Maj 2025

Dagtilbud, Skole og KKFO
Børne- og Ungdomsforvaltningen

Mangfoldige børnefællesskaber

Koncept for opfølgning

BUU-møde 18. juni 2025

Mangfoldige børnefællesskaber
Opdraget

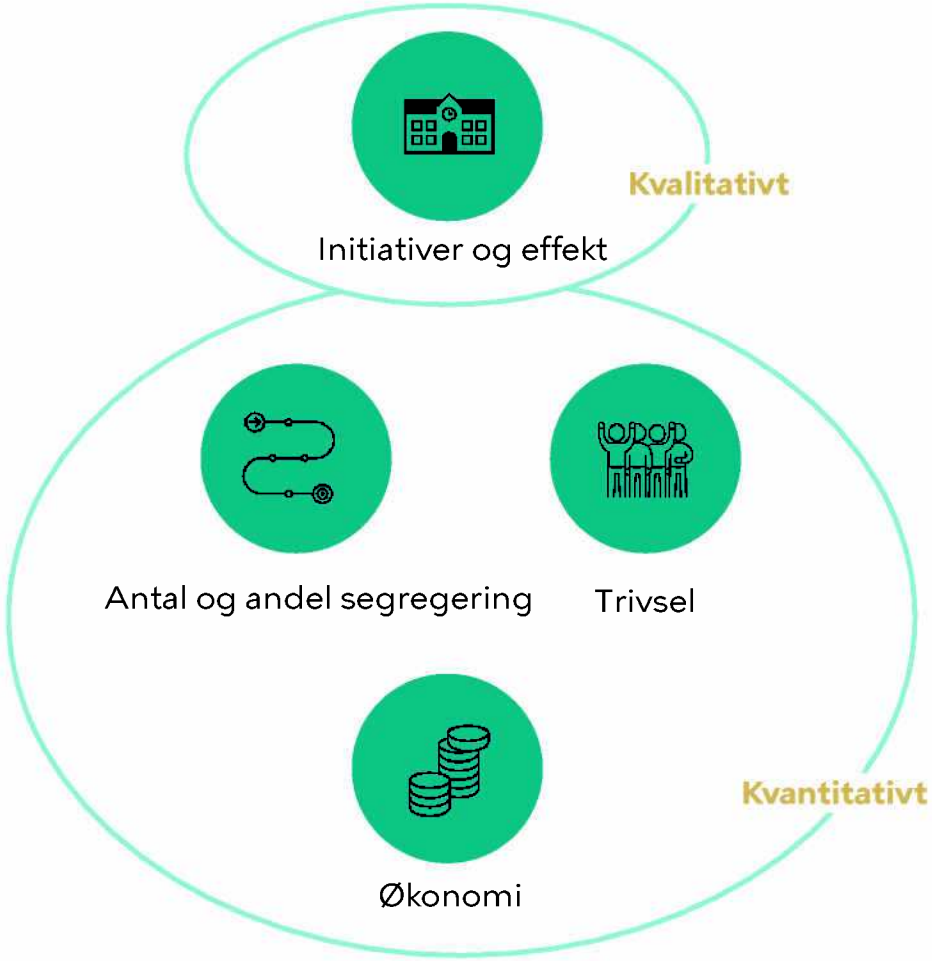
Parterne bag budget 2025 har aftalt:

"Børne- og Ungdomsforvaltningen afrapporterer halvårligt på:

– De konkrete aktiviteter, der er igangsat med udgangspunkt i de besluttede initiativer og effekten heraf.

– Udviklingen i antal og andel børn, der visiteres til de enkelte tilbud over tid samt udviklingen i trivsel blandt børn.

– Opgørelse af udviklingen af økonomien på området, herunder at der sker den forventede omstilling af midler til almenområdet."

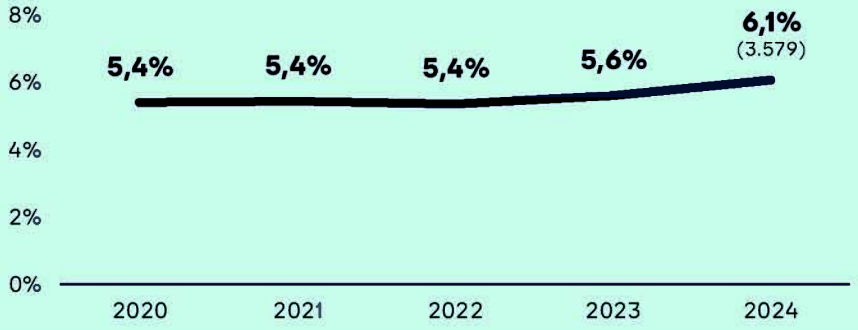


Mangfoldige børnefællesskaber

Aktivitet – indgår i juni-opfølgningen

Specialundervisningsprocent*

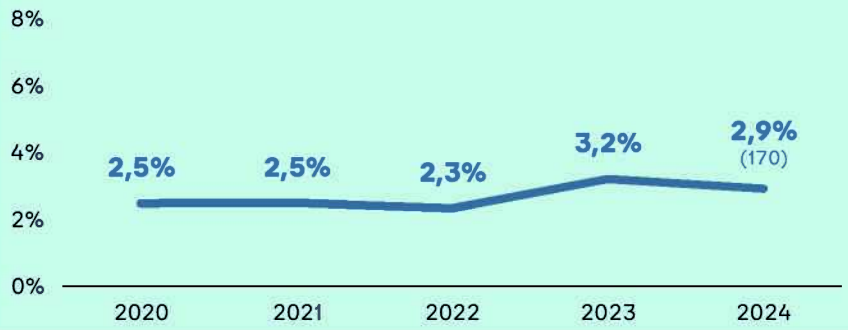
Vi ser forandring ved at færre elever bliver segregeret til et specialtilbud.



*Dagbehandling indgår i opgørelsen

Segregering af skolestartere*

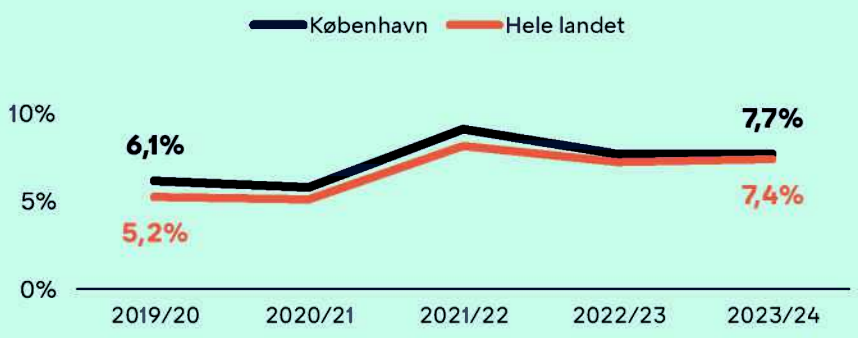
Vi ser forandring ved at færre elever bliver segregeret ved overgangen fra dagtilbud til børnehaveklasse.



*Dagbehandling indgår i opgørelsen

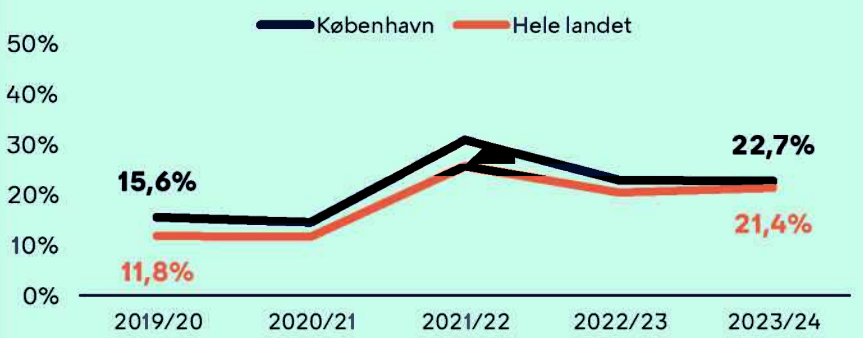
Elevfravær

Vi ser forandring ved at elevfraværet er lavere.



Elevfravær mere end 10%

Vi ser forandring ved at færre elever oplever massivt fravær.



Mangfoldige børnefællesskaber

Aktivitet - Specialpædagogisk støtte i almen – indgår i juni-opfølgningen

Kommende graf om antallet af afgørelser truffet om specialpædagogisk bistand i almen over ni timer.

Der er ved at blive udarbejdet et set-up for registrering af skolernes afgørelser om specialpædagogisk støtte. Der kan tidligst afrapporteres på dette i juni 2026.

Mangfoldige børnefællesskaber

Trivsel – indgår i oktober/november-opfølgningen

Lav elevtrivsel

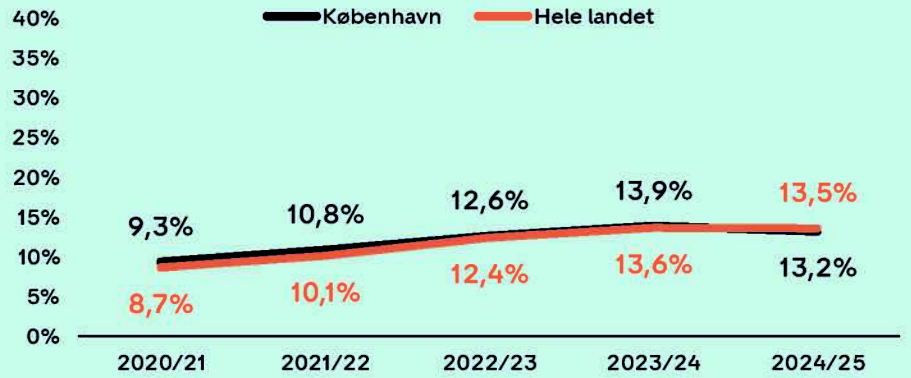
Vi ser forandring ved at færre elever oplever lav elevtrivsel *(National trivselsmåling 4. – 9. kl., sammenlægning af flere spørgsmål, derfor ikke mulighed for national sammenligning)*

Lav faglig trivsel

Vi ser forandring ved at færre elever oplever lav faglig trivsel *(National trivselsmåling 4. – 9. kl., sammenlægning af flere spørgsmål, derfor ikke mulighed for national sammenligning).*

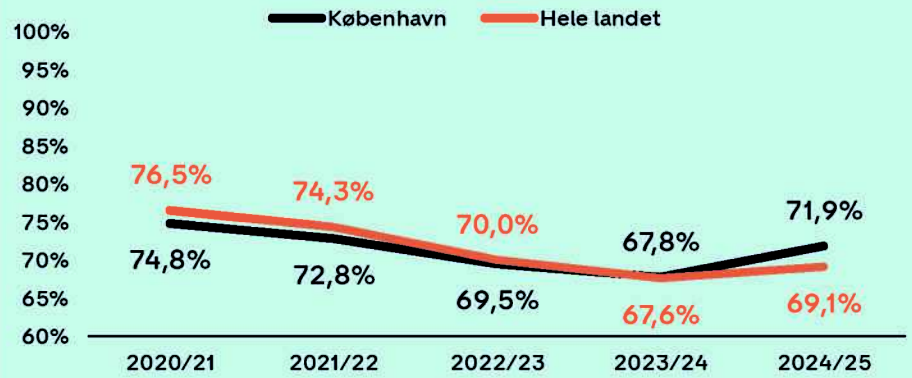
Mobning

Andel af elever, der 'en gang imellem', 'tit' eller 'meget tit' er blevet mobbet (National trivselsmåling 4. til 9. klasse)



Skoleglæde

Andel af elever, der 'tit' eller 'meget tit' er glade for deres skole (National trivselsmåling 4. til 9. klasse)

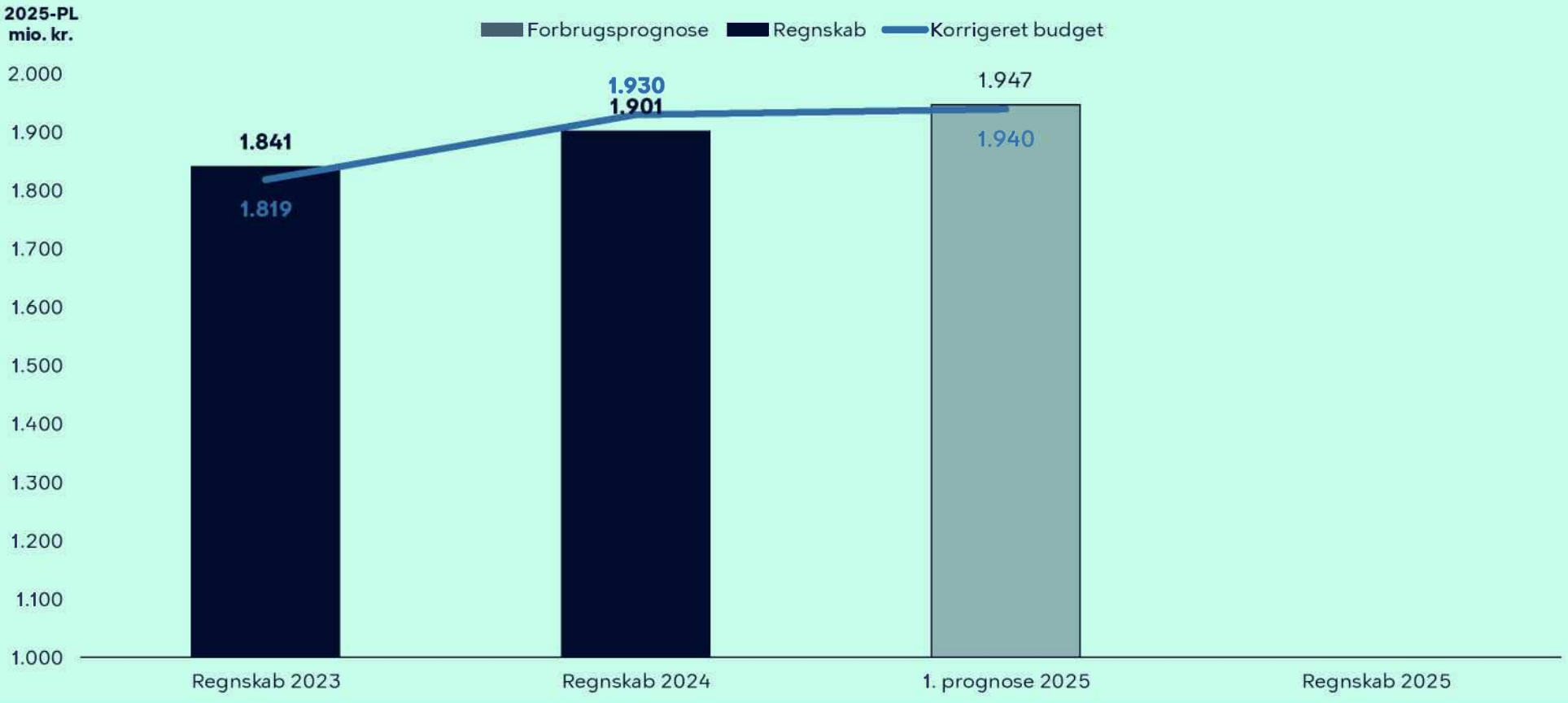


Mangfoldige børnefællesskaber

Økonomi – indgår i juni- og oktober/november-opfølgningerne

Økonomi i balance

Vi ser forandring ved at specialområdets (dagtilbud og undervisning inkl. dagbehandling) budget balancerer*.



*Den nye model for visitationen med ansvar for økonomien, har først betydning for udgifterne til specialområdet fra august 2026.

Mangfoldige børnefællesskaber
Initiativer og effekt - 2025 og 2026

Tematiske opfølgninger

November 2025	Juni 2026 I	Juni 2026 II	Juni 2026 III
Skoleledelse	Indskolingen (co-teaching / tid til faglig sparring, forberedelse og forældredialog / kompetenceløft)	Styrket indsats for skoler på handleplan	Overgangspædagoger

Fokus for opfølgningen
• Hvordan anvender skoler det ekstra halve årsværk til ledelse?
• Hvordan vurderer lederne, at den ekstra lederressource understøtter opbygning af skolens inklusionskapacitet, herunder samarbejdet med forældre til børn med særlige behov?
• Hvordan har skoler arbejdet med at klargøre skolen organisatorisk til arbejdet med at skabe mere inkluderende læringsmiljøer?
	Fokus for opfølgningen
	• Hvordan har indskolinger arbejdet med at styrke medarbejdere og organisering ift. Mangfoldige børnefællesskaber?
	  ○ Hvordan har de prioriteret midlerne til forberedelse, faglig sparring og forældredialog samt kompetenceløft?
	• Hvordan arbejder man med
	  ○ at sikre sammenhænge i indskolingen?
	  ○ med co-teaching som grundlag for inkluderende praksis?
	• Hvordan vurderer skolerne effekten af ovenstående tiltag ift. at skabe inkluderende læringsmiljøer?
		Fokus for opfølgningen
		• Hvilke erfaringer har skoler på handleplan gjort sig med support fra kvalitetsteamet?
		• Hvordan lykkes kvalitetsteamet med at understøtte skoler på handleplan i at styrke kvaliteten i de inkluderende læringsmiljøer?
			Fokus for opfølgningen
			• Hvordan arbejder overgangspædagogerne med at skabe en god og tryg overgang fra dagtilbud til skole?
			• Hvordan har skoler og dagtilbud arbejdet med at forberede overgangspædagogens rolle og handlemuligheder?
			• Hvordan vurderer ledere og medarbejdere den tidlige effekt af indsatsen med overgangspædagoger i forhold til at skabe gode sammenhænge og overgange i børnenes institutions- og skoleliv?

Data Rundringning til skoleledere	**Data** Cases fra skoler	**Data** Cases fra skoler	**Data** Interview

Mangfoldige børnefællesskaber
Initiativer og effekt - 2026 og 2027

Tematiske opfølgninger

Okt./Nov. 2026 I	Okt./Nov. 2026 II	Okt./Nov. 2026 III	Juni 2027 I	Juni 2027 II
<u>Ny supportmodel</u>	<u>Forældrekommunikation</u>	<u>Ny visitationsmodel</u> - <u>udfasning af BUF-flex / styring af visitationen</u>	<u>NEST</u>	<u>Basispladser</u>
Fokus for opfølgningen • Hvilke erfaringer har skoler og supportmedarbejdere gjort sig med den nye model? • Oplever skolerne, at supporten er mere tilstede og tættere på undervisningen?	**Fokus for opfølgningen** • Hvordan oplever forældre at blive inddraget i sager om deres børn? • Hvordan vurderer medarbejdere uddannelsesforløbet "Styrket Borgerkontakt"? ○ Hvilken effekt har kurset ift. at medarbejdere i dagtilbud og skoler styrker forældresamarbejdet?	**Fokus for opfølgningen** • Oplever skolerne at have de nødvendige kompetencer og understøttelse? • Hvordan arbejder skolerne med princippet om én indgang? • Hvordan oplever forældre visitationsprocessen på skolen? • Hvad er effekten af den ny visitationsmodel ift. at lave gode, fællesskabsorienterede indsatser på skolen? • Hvordan understøtter styringsværktøjet visitationen i at have tæt sparring med skoler og tidligt imødekomme en eventuel stigning i antal visitationer? • Hvordan understøtter visitationen skolerne i at styrke den faglige og juridiske vurdering der ligger til grund for en visitation?	**Fokus for opfølgning** • Implementering • Økonomi • Elevernes trivsel og udvikling *Lundehusskolen som er udvalgt som NEST-skole, forpligter sig til selv at lave løbende opfølgning på NEST-klassen, herunder trivsel, engagement og faglig progression.*	*Det forventes at en endelig model for basispladser bliver vedtaget i BUU i august 2025. Opfølgningens fokus planlægges herefter.*
Data Interview	**Data** Cases fra skoler (inklusiv forældre)	**Data** Gennemgang af klager, interview	**Data** Interview samt materiale fra skolens egen opfølgning.	

Politiske sigtelinjer

Forskellighed er en styrke.
Et mangfoldigt samfund med stor sammenhængskraft grundlægges i dagtilbud, skole og fritidstilbud

Den bedste forebyggelse er høj faglig kvalitet i alle vores tilbud,
med tydelige forventninger og forudsigelighed for børnene.

Alle børn og unge uanset udfordringer og ressourcer har ret til at være en del af fællesskaberne,
og alle har noget at bidrage med

Vi skal løse udfordringerne, hvor barnet allerede er,
og tænke i mangfoldige fællesskaber fremfor eksklusion.

Ingen skal opleve at stå alene, når det bliver svært
- det gælder både børn, forældre og fagprofessionelle

Vi ser børnenes og forældrenes liv i sammenhæng

Mangfoldige børnefællesskaber
Forandringsteori – mål og indsatser

Forandring – på kort / mellemlang sigt

- Alle aktører i og omkring skoler og dagtilbud arbejder ud fra et ressourceorienteret børnesyn
- Lærere og pædagoger har kompetencer til at etablere læringsmiljøer, hvor alle børn har deltagelsesmuligheder
- Der er gode sammenhænge og overgange i børnenes institutions- og skoleliv
- Forældre til børn med særlige behov oplever at have én indgang på skolen ift. deres barn
- Forældre oplever at blive inddraget tidligt og systematisk og ud fra en ressourceorienteret tilgang
- Lærere og pædagoger har kompetencer til og mulighed for at samarbejde om didaktik og pædagogik, bl.a. gennem co-teaching
- Lærere og pædagoger har adgang til praksisnær og lettilgængelig support. Supporten sker i samskabelse mellem supporten og lærere/pædagoger
- Lærere, pædagoger og support lader sig informere af læringsmiljøet ift. at finde løsninger der virker – fremfor alene at se på barnet
- Skoler kan selv visitere til og tilrettelægge støtteformer på skolen, der tager afsæt i børnenes forudsætninger og at de er del af et fællesskab.
- Styringsværktøj og prognoser giver visitation, skoler og områder mulighed for at følge udviklingen i segregeringsmønstre tæt og følge op med hensyntagen til, at børn altid tilbydes den støtteindsats som findes fagligt nødvendig.
- De fysiske rammer på skoler og i dagtilbud giver mulighed for at arbejde differentieret og holdbaseret og for at skabe mindre og rolige miljøer

Mål – på lang sigt

Omstillingen skal over de kommende 10 år vende udviklingen og omlægge midler til styrkelse af børnefællesskaberne.

En stigende andel børn vil trives og udvikle sig i de almene børnefællesskaber