Bilag 1. Principper og illustration af organisering af supporten

Områdebaseret support tæt på og i praksis

Supporten er forankret i området og fordelt i tværfaglige bydelsteams

Supporten er i dagtilbud og skoler størstedelen (ca. 80 pct.) af tiden

Tiden i praksis prioriteres af den lokale leder i dagtilbud eller skole

Skoler, dagtilbud og familier oplever kontinuitet i kredsen af supportmedarbejdere

Supporten deltager i faglig udvikling og koordinering i området ca. 10-20 pct. af tiden

Principper for den tværfaglige support

Supporten skal give tidlig hjælp og understøtte samarbejdet med familierne

Det betyder:

At supporten skal træde ind før lærere og pædagoger rammer "metodeloftet"

At supporten giver tidlig og forebyg-gende indsats i læringsmiljøet med et ressource-orienteret børne-syn, der mindsker behovet for senere individuel indsats

Supporten under-støtter, at familien inddrages tidligt

Supportens indsatser skal altid have afsæt i læringsmiljøet

Det betyder:

At supporten skal være med til at skabe efterspørgsel på læringsmiljøet fremfor individuelle indsatser

Pædagogiske notater og andre redskaber skal være mindre individorienterede

Supporten skal være let tilgængelig hjælp af forældre, pædagoger, lærere og den lokale ledelse

Det betyder:

At supporten indgår i opgaveløsning tæt på og i praksis og fysisk er i dagtilbud og skole det meste af tiden

At de lokale ledere leder og prioriterer supportmedarbejde rnes opgaver i den tid, de er i dagtilbud og på skoler

At der så vidt muligt er kontinuitet i de tilknyttede support-medarbejdere

Supporten skal sikre et helhedssyn med en bred vifte af supplerende fagligheder

Det betyder:

At supporten kan levere viden ind i en pædagogisk og didaktisk ramme, så den supplerer de fagligheder, der er repræsenteret i dagtilbud og skoler

At supportens understøttelse af dagtilbud og skoler bliver mere tværfaglig

At supporten spiller proaktivt ind i arbejdet med læringsmiljøerne

Supporten skal have enkle og hurtige arbejdsgange

Det betyder:

At PPV'en forenkles

At støtte gives på baggrund af behov og ikke skal afvente diagnoser el. lign.

At supporten bistår, når skolen skal tage beslutning om at visitere til specialpædagogisk bistand over 9 timer om ugen

At fælles skabeloner m.v. understøtter en enkel sagsbehandling

Supporten skal bidrage til kapacitets-opbygning i dagtilbud og skoler

Det betyder:

At supporten har fokus på at styrke pædagoger og læreres kompetencer til selv at løse tilsvarende udfordringer næste gang

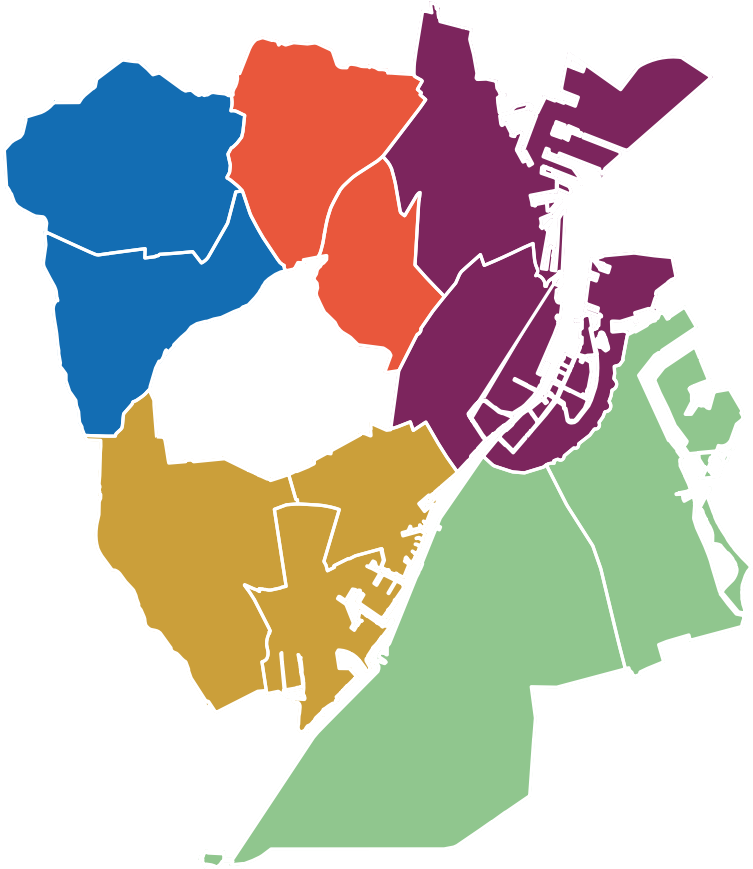
Lokal udmøntning af principperne: "I vores skole/klynge/dagtilbud betyder det, at..."

Byggeklodser i support-scenarierne

Supporten er stadig forankret i området under områdeledelsen, men arbejder i mindre, tværfaglige bydelsteams, der ligger inden for området.

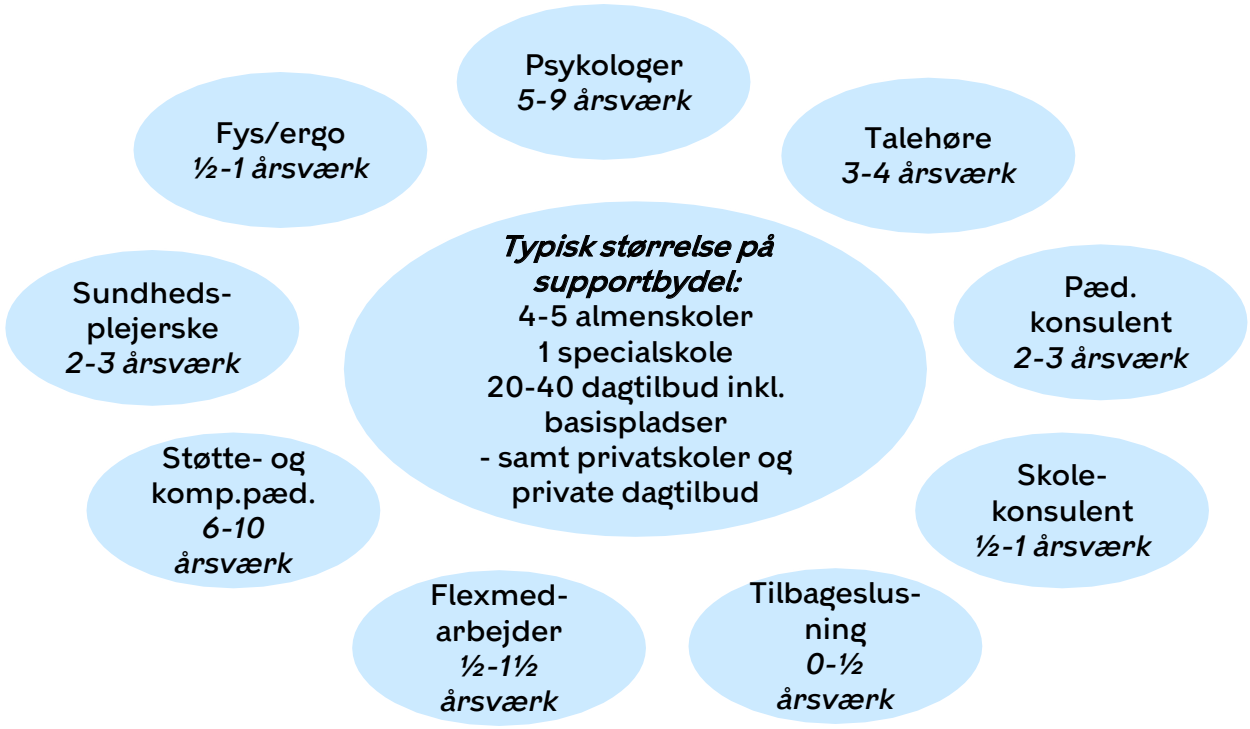
Bydelsteams svarer til de 12 lokaludvalgsområder, dog er Christianshavn lagt sammen med Indre By pga. størrelse.

Der underinddeles herefter alene inden for grænserne af bydelene. Derved kommer scenarier på fx 14 bydele og 26 bydele, som holder sig inden for bydels- og områdegrænser, men fx har bydelsteams i Ørestad, Nordhavn mm.



Tværfaglig support tættere på – 14 bydele

Scenarie 1:

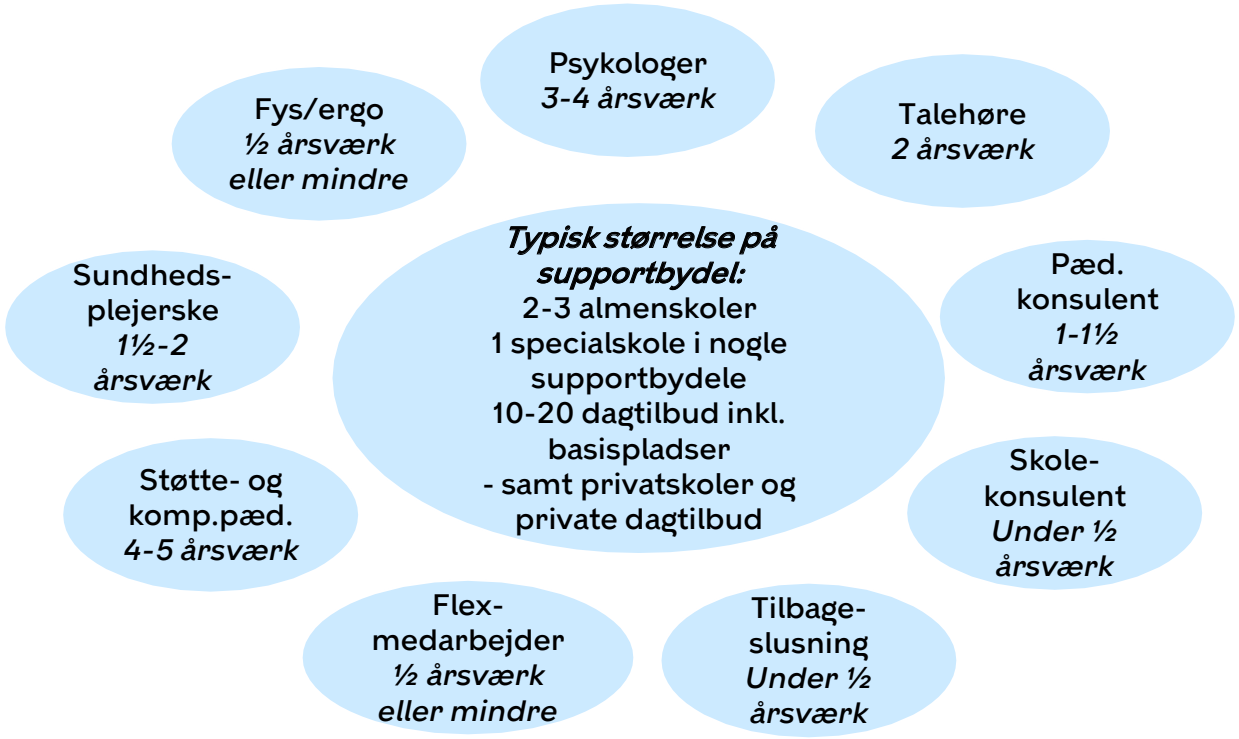


I alt typisk 25-30 supportårsværk

I scenarie 1 vil der være 14 supportbydele (Christianshavn som del af en anden bydel)

Tværfaglig support tættere på – 26 bydele

Scenarie 2:

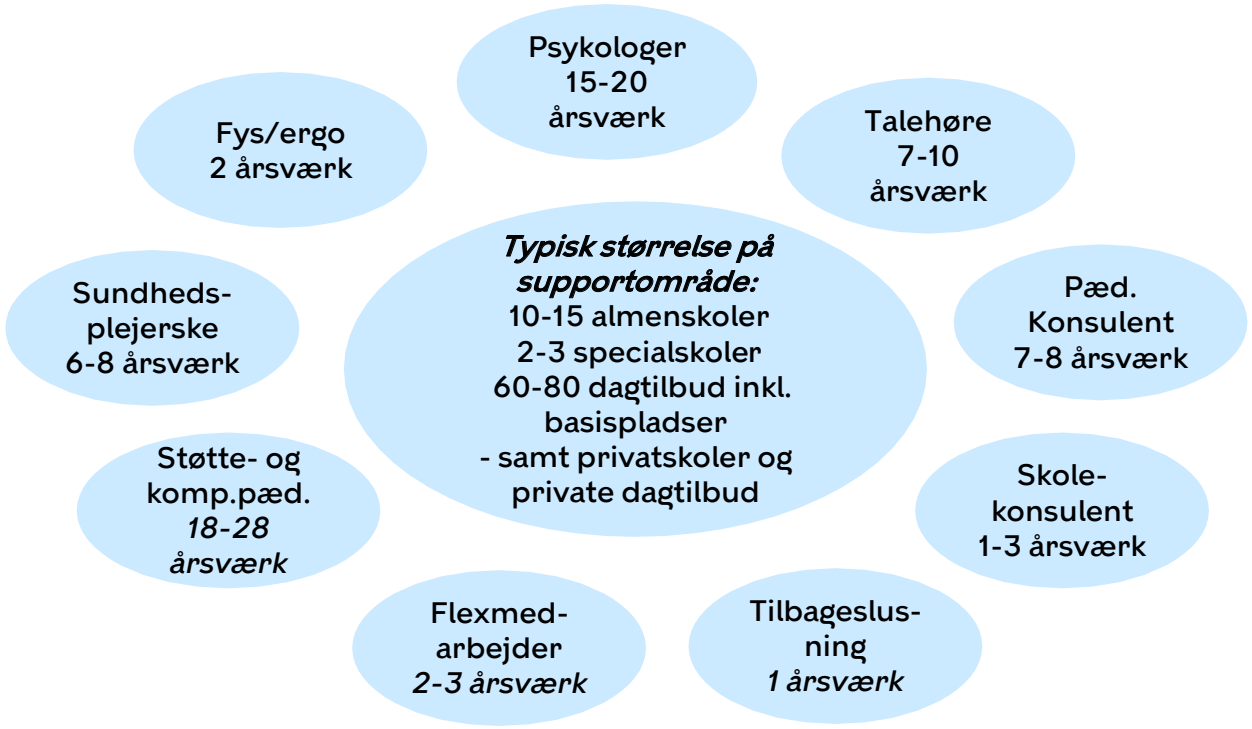


I alt typisk 15 supportårsværk

I scenarie 2 vil der være 26 supportbydele

Tværfaglig support tættere på - områderne planlægger selv tværfaglige teams

Scenarie 3 (pr. område):



I alt typisk 60-90 supportårsværk

I scenarie 3 vil der være 5 områder, som fx kan opdeles i 2-4 supportteams hver