Politik og Kommunikation
Børne- og Ungdomsforvaltningen

Notat

Til Børne- og Ungdomsudvalget

Halvårlig opfølgning på Børne- og Ungdomsudvalgets strategi Vores børn – Københavns fremtid

27-05-2025

Sagsnummer I F2
2025 - 10001

Dokumentnummer i F2
7915219

Sagsnummer i eDoc
2025-0141816

Sagsbehandler
Anne-Dorthe Kabell-Jensen

Med dette notat modtager Børne- og Ungdomsudvalget den halvårlige opfølgning på indikatorerne i "Vores børn – Københavns fremtid", jf. bilag 1.

En række data opdateres helårligt. I opfølgningen i december (se her), er det især data på skoleområdet, der opdateres, mens denne halvårlige opfølgning har opdateret data om trivsel, personale, tidlige indsatser og specialtilbud.

I denne opfølgning er tilføjet nye målsætninger på baggrund af opfølgning på medlemsforslag om "danmarksmesterskab i at modvirke mobning og social slagside i den københavnske folkeskole" vedtaget af Børne- og Ungdomsudvalget den 5. februar 2025.

Danmarksmesterskab

Børne- og Ungdomsudvalget har besluttet at udvalget skal følge:

a. andelen af elever uanset forældres uddannelsesbaggrund, som består dansk og matematik med mindst 2 i folkeskolens afgangseksamen skal bringes tilbage til niveauet i 2018 / 2019,

Der ses en tilbagegang i andel elever, der består folkeskolens afgangseksamen i dansk og matematik. Dette vil en ekspertgruppe frem mod budget 26 komme med anbefalinger til.

b. andelen af elever, der 'en gang imellem', 'tit' eller 'meget tit' er blevet mobbet (4.-9. klasse) skal nedbringes til under fem procent

Andelen af elever, der bliver mobbet, er faldet en smule, og ligger under landsgennemsnittet. Men er fortsat over udvalgets måltal på 5 %. Udvalget har sat mobning på dagsordenen på alle skoleudviklingssamtaler i 2025.

c. der måles på andelen af elever, der 15 måneder efter afsluttet 9. klasse er i gang med en ungdomsuddannelse

Politik og Kommunikation
Gyldenløvesgade 15
1600 København V

Der er sket et fald i elever på almene folkeskoler, der er i gang med en ungdomsuddannelse efter 15 måneder. På 57% af de almene folkeskoler er mindst 90 procent af eleverne i gang med en ungdomsuddannelse 15 måneder efter afslutningen af 9. klasse (opdateret i november 2024). Det er færre end ved målingen i 2023, hvor der var 69% af de almene folkeskoler, hvor mindst 90 procent af eleverne var i gang med en ungdomsuddannelse 15 måneder efter afslutningen af 9. klasse.

Nogle af de øvrige indikatorer, hvor der også kan ses en udvikling

Flere elever trives og synes, at undervisningen er spændende i den københavnske folkeskole
Der ses en positiv fremgang inden for trivselsdata, hvor andelen af elever, der er glade for at gå i skole, er steget.

Derudover ses en fremgang i andelen af elever, der synes undervisningen i den københavnske folkeskole er spændende.

Stillingsopslag, der fører til ansættelser
Ved den halvårlige opfølgning i juni sidste år sås en stigning i andelen af stillingsopslag, der fører til ansættelser. Det er dog faldet for lærerne i denne opfølgning, mens tallet er det samme for pædagogerne. Samtidig ses en stigning i jobtilfredshed blandt pædagoger.

Den sidste halvårsopfølgning er planlagt i december 2025, hvor der vil være mulighed for evaluere strategiopfølgningen for valgperioden.

Baggrund

BUU vedtog den 22. juni 2022 børne- og ungestrategien "Vores børn – Københavns fremtid". I strategien er der specifikke indikatorer tilknyttet hver af de fem strategiske temaer. Den 21. september 2022 besluttede BUU, at der skal følges op på strategiens indikatorer hvert halve år.

Udviklingen inden for de strategiske områder bliver desuden drøftet i udvalget ved faglighedsdrøftelser, budgetseminarer, strategiseminarer og i forbindelse med indstillinger på udvalgets dagsorden.

Bilag

1. Halvårlig opfølgning på Børne- og Ungdomsudvalgets strategi Vores børn – Københavns fremtid. Juni 2025

Vores børn – Københavns fremtid

Juni 2025

Børne- og ungdomsudvalgets strategi 2022-2025

KØBENHAVNS KOMMUNE

Vores børn – Københavns fremtid

Strategi for børn og unge i København 2022-2025

I København skal alle børn og unge trives. Og de skal have de allerbedste betingelser for at udvikle sig og begå sig i deres videre liv. Det arbejder medarbejderne i byens institutioner og skoler for hver eneste dag, og det skal de blive ved med. For rigtig meget fungerer. Men det betyder selvfølgelig ikke, at vi kan læne os tilbage og hvile på laurbærrene. Tværtimod skal vi blive ved med at være ambitiøse på vegne af byens børn og unge.

Vi skal gentænke og være nysgerrige på den dannelsesrejse og læring, vores børn og unge er på. Det kræver en kontinuerlig dialog mellem skoleledere, pædagogisk personale, forældre, børn, faglige organisationer, lærere og alle de andre aktører, der er med til at gøre København til et helt særligt sted at bo, være og lære.

Hverdagen i en grøn storby skal nemlig vække nysgerrighed, kreativitet og motivation. Byens børn og unge skal blive fagligt dygtige, og de skal opleve samhørighed i deres dagtilbud, skole eller ungdomsklub. Børn og unge skal møde klimaforandringer og den grønne omstilling med selvtillid og handlekompetence. Med denne strategi starter vi en dialog. En dialog om hvad vi vil fastholde, og hvad vi vil forandre. Derfor skal den også bane vejen for nytænkning, hvor der er brug for det.

Vi vil stræbe efter, at alle kan udvikle sig med afsæt i deres egne forud- sætninger og ønsker for fremtiden. Det gælder helt fra før-fødslen og familiens første møde med kommunen til den unge kommer godt videre i uddannelse eller job. Det kræver i høj grad dygtige medarbejdere i vores institutioner og skoler, medarbejdere som ønsker at blive og hele tiden dygtiggøre sig, som kan skabe nærhed og tillid til både børn, unge og deres forældre, og som gør sig umage med at lytte til og samarbejde med børnene, de unge og deres forældre ved at være åbne om både forventninger og rammer. Det skaber nemlig tryghed og tillid i en presset hverdag.

Fundament og Forandring

Vi ønsker at sætte spot på det, der allerede fungerer og styrker børn og unges trivsel, læring og udviklingsmuligheder. Det kalder vi fundamentet. Samtidig sætter vi fingeren på de områder, hvor der er behov for et ekstra gear for børnenes og de unges skyld. Det kalder vi forandringen. Vi zoomer ind på de fem mest centrale temaer og udpeger både fundamentet og forandringen.

Under hvert tema er der udvalgt de væsentligste indikatorer, så vi hele tiden kan følge med i udviklingen og tage ekstra fat, hvis vi ikke kan se den forandring, vi ønsker. For vi skylder københavnerne, børnene og de unge, forældrene og medarbejderne, det bedste børne- og ungeliv!

Kildehenvisningen under hver figur indeholder information om, hvornår den pågældende data er opdateret og i de fleste tekstbokse vil tallet i parentes være data fra den sidste opdatering

Vi ønsker, at

Alle elever skal løftes og komme godt videre fra folkeskolen

København skal have dygtige medarbejder til skoler og institutioner

Tidlige indsatser skal sikre den bedste start på børnelivet

Alle børn og unge skal trives og opleve stærke fællesskaber

Københavns fællesskaber skal give plads til forskellighed

Alle elever skal løftes og komme godt videre fra folkeskolen

Fundament

Københavns karaktergennemsnit ved folkeskolens afgangseksamen har gennem en årrække løftet sig og ligger i dag over landsgennemsnittet. En del skoler løfter eleverne udover det, man kan forvente. På samme måde kommer mange flere elever ud med mindst 2 i dansk og matematik og har dermed et bedre grundlag for at komme videre i ungdomsuddannelse.

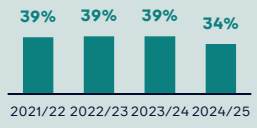
Størsteparten af eleverne er glade for at gå i skole og trives med deres lærere og klassekammerater, hvilket er et afgørende grundlag for både den faglige udvikling, den personlige trivsel og udvikling og motivationen til at lære og deltage aktivt i skolens fællesskab.

Valg af lokal folkeskole

På **19** (34%) af de Københavnske folkeskoler vælger mindst to ud af tre elever grunddistriktsskolen

Kilde: Børne- og Ungdomsforvaltningens registrering af skolevalg

Opdateret november 2024

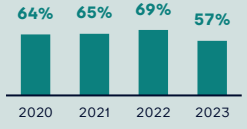


Overgang til ungdomsuddannelse

På **31** (57%) af de almene folkeskoler er mindst 90 procent af eleverne i gang med en ungdomsuddannelse 15 måneder efter afslutningen af 9. klasse (DM i børneliv, måltal)

Kilde: Uno Ung

Opdateret november 2024

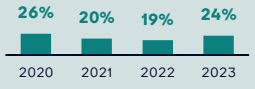


Overgang til erhvervsuddannelse

På **13** (24%) af de almene folkeskoler er mindst 15 procent af eleverne i gang med en erhvervsuddannelse 15 måneder efter afslutningen af 9. klasse

Kilde: Uno Ung

Opdateret november 2024



Forandring

Alle skal løftes – fagligt såvel som socialt. Faglighed og trivsel går nemlig uløseligt hånd i hånd. Fællesskabet, den enkelte elevs trivsel og det faglige udbytte er hinandens forudsætninger. Når eleverne møder en varieret og inspirerende undervisning, kan de udvikle sig og frit bruge deres kreative og praktiske kompetencer såvel som de boglige.

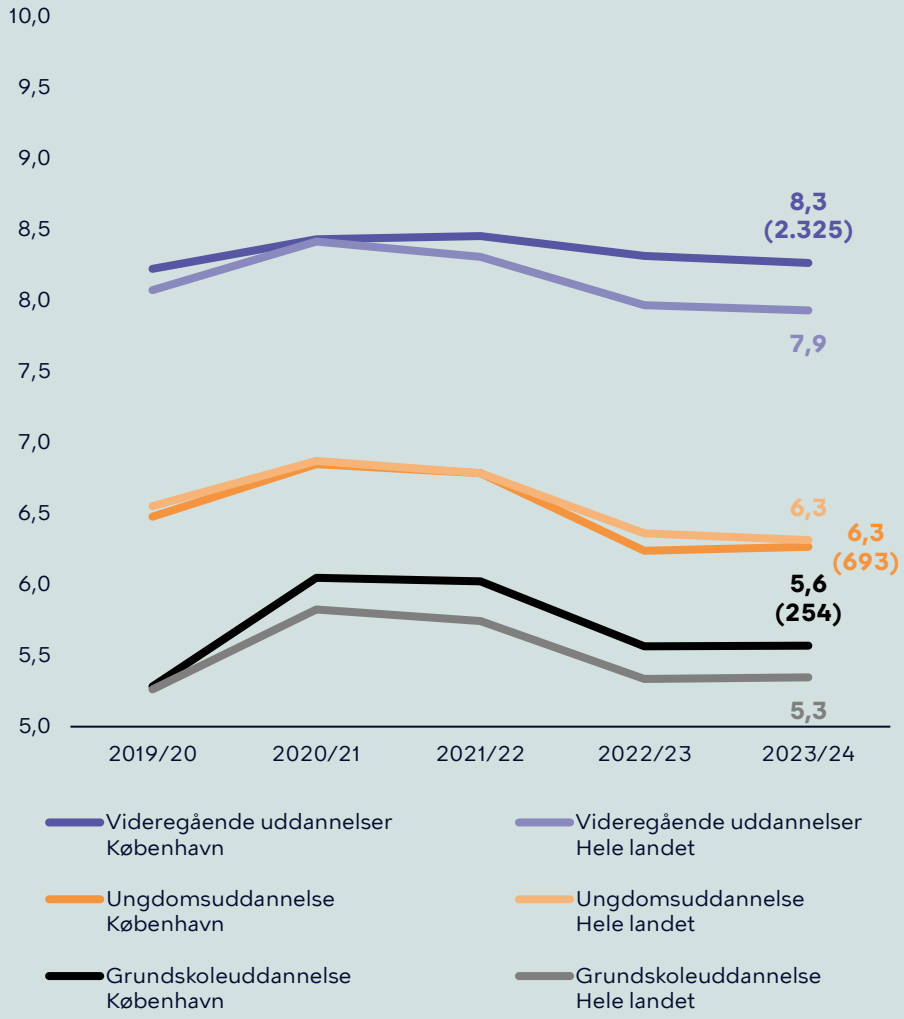
Skolen skal udfordre alle elever og sende dem ud af afgangsklasserne med en eksamen, fagligt selvværd, lyst til at lære mere og mod på livet. Der skal være hurtig hjælp og støtte til de elever, der har brug for det og ekstra fag- lige udfordringer for dem, der gerne vil lære endnu mere.

For mange elever oplever lange skoledage uden stor variation, hvor krop, sanselighed, kreativitet og bevægelse fylder for lidt. Vi vil gå på opdagelse i nye problemorienterede læringsformer, partnerskaber, udeskole, talent- udvikling, konkurrencer og leg. Vi tror på, at det vil motivere medarbejderne til at kunne bruge deres professionelle autonomi. Og vi tror på, at det vil komme eleverne til gavn, så de får lyst til at deltage aktivt i læringen og sætte deres nyvundne kompetencer i spil i praksis.

Skolen kan i endnu højere grad interessere sig for, om eleverne er forberedte til at komme godt videre i uddannelse ved at klæde dem på til uddannelsesmuligheder og jobveje efter folkeskolen. Gerne i samarbejde med forældrene. De unge skal have mødt og oplevet professioner, hvor de kan dyrke praksisfaglige interesser som led i deres skolegang. Særligt kompetencer indenfor den grønne omstilling skal opdyrkes og fremelskes gennem hele skolelivet. Flere af de unge, der forlader folkeskolen i København, skal gennemføre en ungdomsuddannelse – og en større del af dem en erhvervsrettet uddannelse.

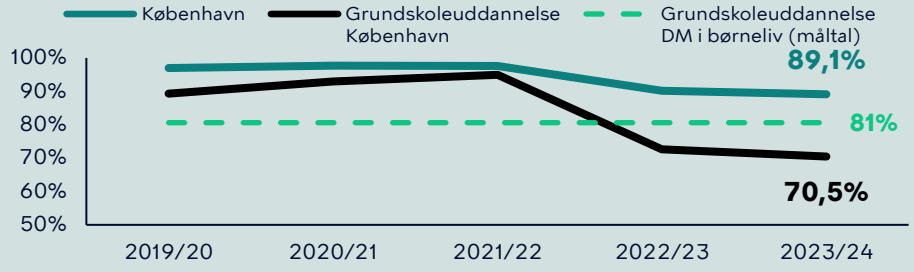
Alle elever skal løftes og komme godt videre fra folkeskolen

Karaktergennemsnit fordelt på forældres højeste uddannelse



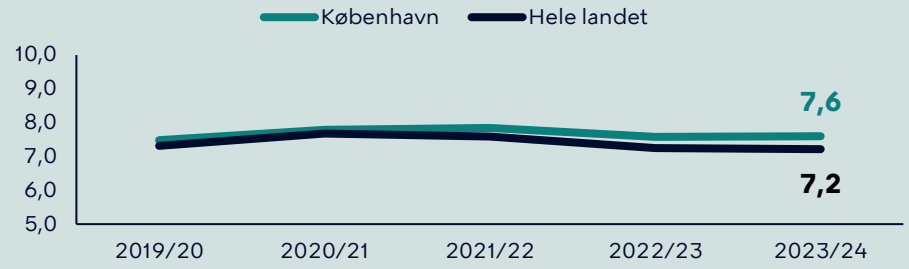
Kilde: Styrelsen for IT og Læring, karakterindberetninger. . Opdateret november 2024

Andel med mindst to i dansk og matematik



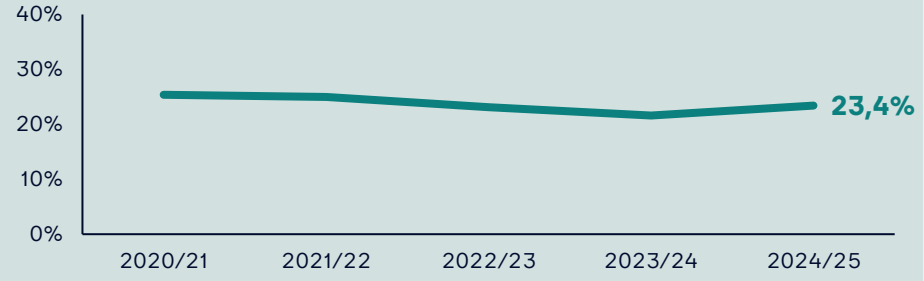
Kilde: Styrelsen for IT og Læring, karakterindberetninger. Opdateret juni 2025

Karaktergennemsnit – folkeskolens afgangseksamen



Kilde: Styrelsen for IT og Læring, karakterindberetninger . Opdateret november 2024

Andel elever, der synes undervisningen er spændende



Kilde: Den nationale trivselsundersøgelse. Opdateret maj 2025

København skal have dygtige medarbejder til skoler og institutioner

Fundament

Vi står på et fundament med et solidt og velfungerende MED-system, som bidrager til stærke arbejdsfællesskaber. Vi har desuden søsat mange uddannelsesinitiativer. For ufaglærte er der mulighed for kompetenceløft gennem merituddannelser. For ledelserne er der skræddersyede ledelsesuddannelser og onboarding-forløb. For den brede gruppe af medarbejdere er der mange kompetenceudviklingsmuligheder fra specialiseringer til ledertalentforløb.

Vi har etableret et tæt og konstruktivt samarbejde med uddannelsesinstitutioner og -aktører, så vi altid har et fokus på at justere og tilpasse vores uddannelses- og kompetenceudviklingstilbud til vores medarbejdere.

Vi vil følge med i, hvordan børnene og forældrene oplever nærvær og tryghed, når de kommer i byens dagtilbud og skoler, både ved det første møde og i dagligdagen, og vi er opmærksomme på, at de skal mødes af medarbejdere, de kender og er trygge ved.

Studerende i praktik

51% (56%) af de lærer- og pædagogstuderende kunne have lyst til, at arbejde på deres praktiksted i fremtiden.

Kilde: Københavns Professionshøjskoles praktikevaluering

Opdateret maj 2025

Jobtilfredshed

60% (54%) af pædagoger er meget tilfredse med deres job som helhed, alt taget i betragtning.

Kilde: Københavns Kommunes medarbejdertrivselsundersøgelse

Opdateret maj 2025

Forandring

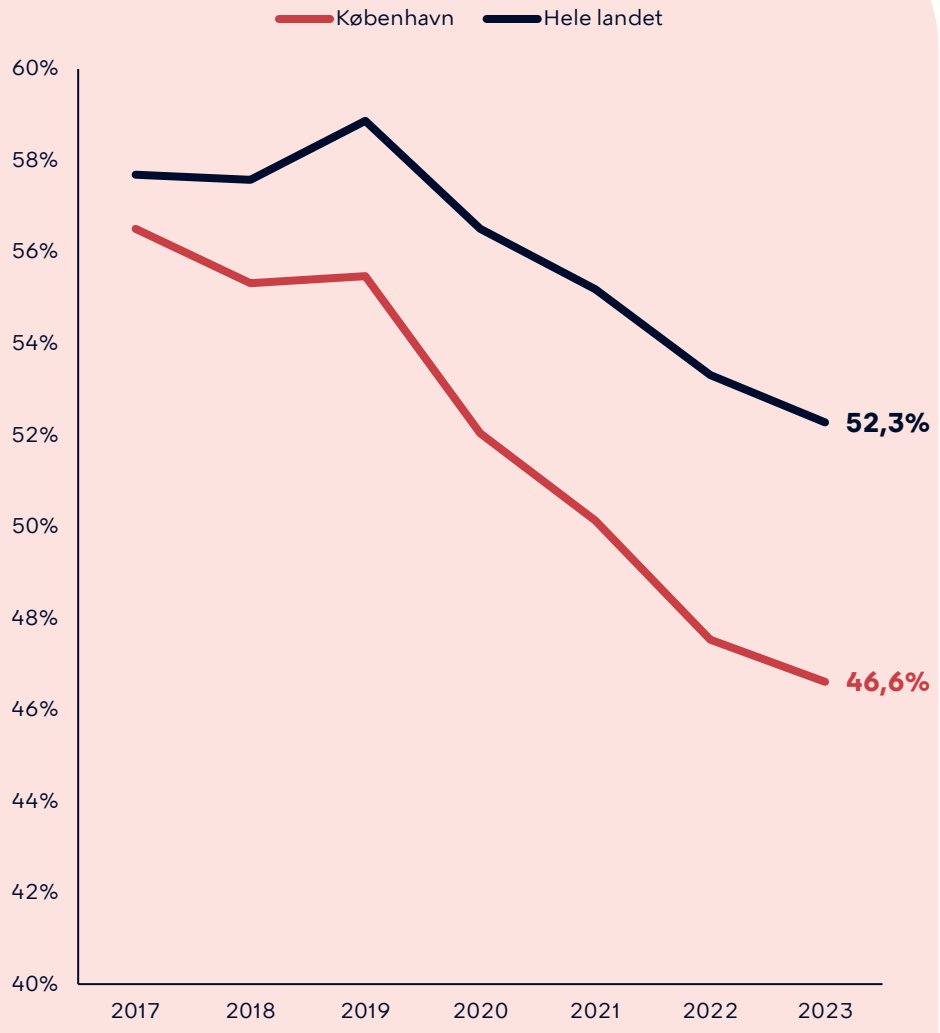
Vi skal løfte kompetence- og uddannelsesniveauet hos dem, der skal arbejde i Københavns Kommune i de kommende år. Ellers når vi simpelthen ikke vores mål om flere uddannede pædagoger og lærere – og målet om, at vi skal have flere medarbejdere i vores dagtilbud og skoler generelt. Og det skal vi.

Vi skal derfor fortsat styrke praktikforløb for studerende. Vi skal prioritere at vise dem, hvad høj faglighed er. Og vi skal gøre mere for at forberede dem på den praksis, de vil møde i arbejdslivet. Samtidig skal vi udnytte, at København er en fantastisk by med mange (karriere-) muligheder til at tiltrække fremtidens medarbejdere.

Vi tror på, at det gode arbejdsmiljø hænger tæt sammen med den faglige kvalitet i børnehøjde. Derfor skal vi også skabe gode rammer for og insistere på stærke arbejdsfællesskaber på alle arbejdspladser, hvor trivsel og arbejdsglæde er en del af hverdagen for alle medarbejdere og ledere.

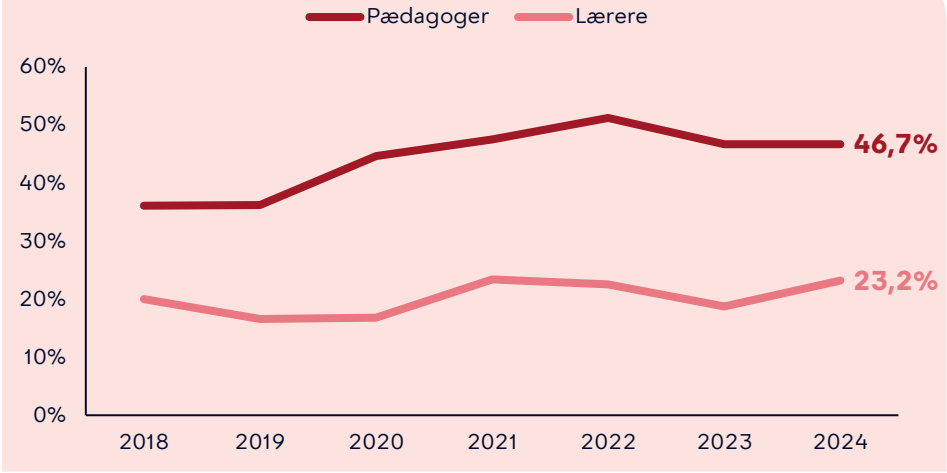
København skal have dygtige medarbejder til skoler og institutioner

Andel af det pædagogiske personale i dagtilbud, der er uddannede pædagoger



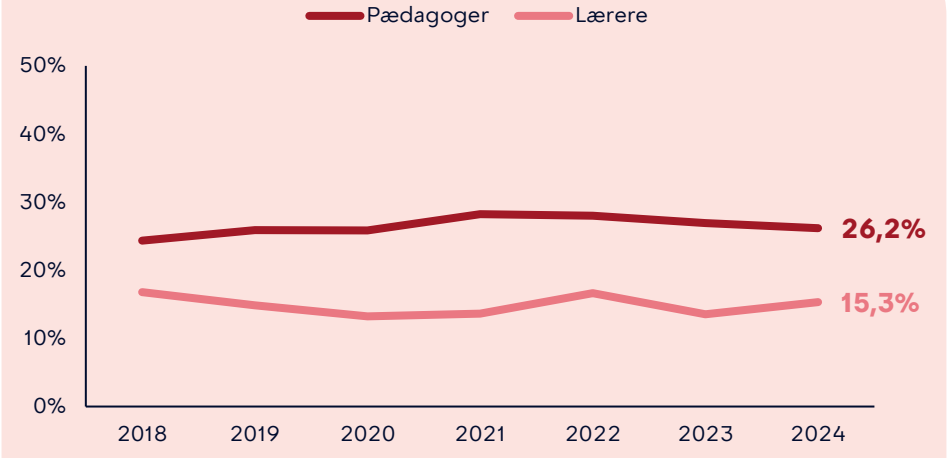
Kilde: Danmarks Statistik . Opdateret november 2024

Andel stillingsopslag, der ikke fører til ansættelse



Kilde: Københavns Kommunes rekrutteringssystem . Opdateret maj 2025

Personaleomsætning



Kilde: Københavns Kommunes lønsystem . Opdateret maj 2025

Alle børn og unge skal trives og opleve stærke fællesskaber

Fundament

Langt de fleste børn og unge er glade for deres dagtilbud, skole, KKFO, fritids- og juniorklub samt UngeVærker, og vi følger med i deres trivsel i både det daglige arbejde i fx feedbacksamtaler og i målinger af trivsel og børnesundhed.

Nedlukningerne og genåbningen efter corona-pandemien gennem de seneste år har sat yderligere fokus på vigtigheden af at være en del af et fæl- lesskab for at trives, og der er oprustet på sociale arrangementer, lejrskoler og andre oplevelser, der kan skabe fællesskab. Samtidig er der vedtaget en vision for helt nye, stærke ungefællesskaber i UngeVærk og Ungehuse.

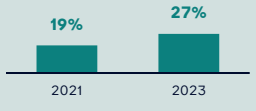
Vi vil følge med i, om børn og unge oplever at blive hørt og have medindflydelse, og at der er lokalt handlerum i vores klubber, skoler og dagtilbud.

Forskelsbehandling

27% af eleverne i 6. klasse er blevet forskelsbehandlet på grund af deres køn, hudfarve m.m. inden for de sidste 2 måneder

Kilde: Københavns Kommunes Børnesundhedsprofil

Opdateret november 2023

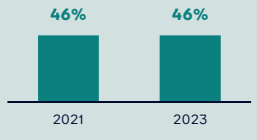


Præstationspres

46 % af eleverne i 9. klasse føler sig pressede for det meste eller hele tiden.

Kilde: Københavns Kommunes Børnesundhedsprofil

Opdateret november 2023



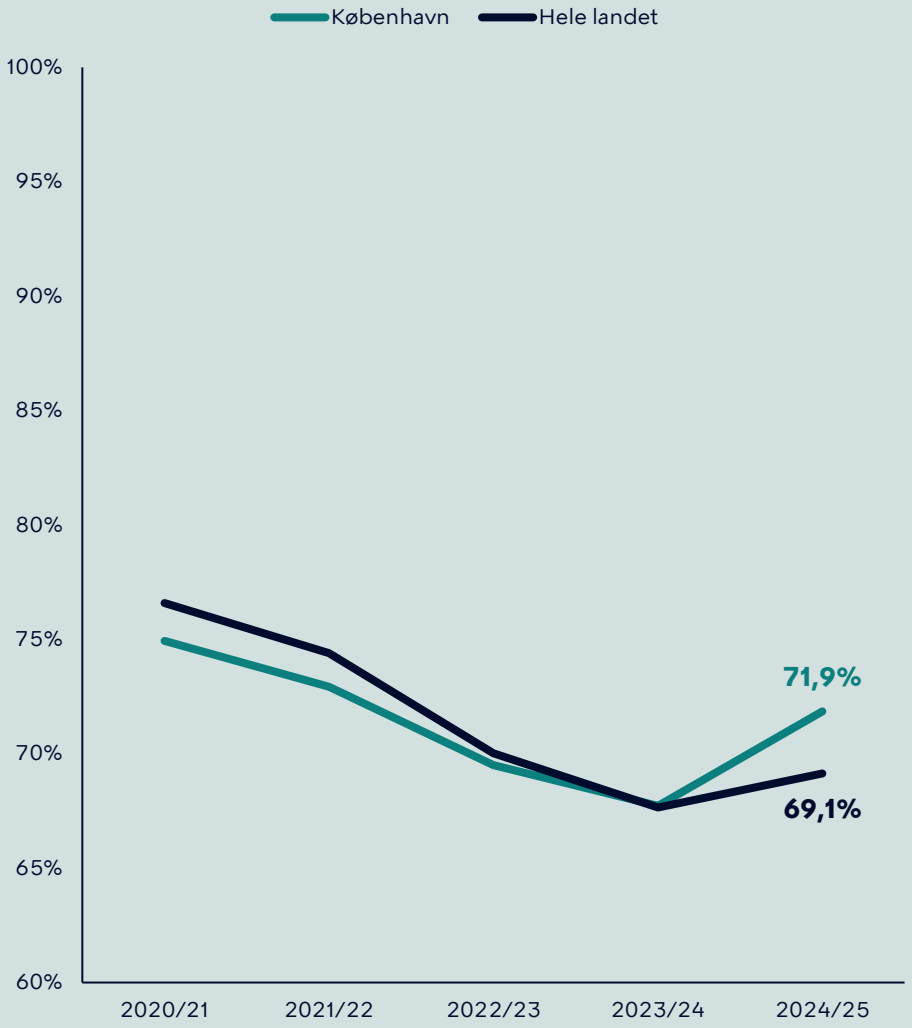
Forandring

Hvis vi skal sikre, at alle børn og unge har en plads i fælles- skabet, skal vi styrke samarbejdet hele vejen rundt om børn og unge. Vi vil hjælpe de mest sårbare og skabe indsatser for hele familien med mange forskellige aktører og samarbejdspartnere. Det fordrer de rigtige kompetencer hos lærere og pædagoger, og det fordrer gode partnerskaber med mange forskellige aktører i byen. Samtalen med relevante aktører er også her i fokus.

Gennem lokale inddragelsesprocesser og lokale analyser kan vi skabe fællesskaber tæt på børn og unges hverdag. Med mest mulig lokalt handlerum omkring klubber, skoler og dagtilbud til at arbejde med konkrete aktiviteter og indsatser, vil vi skabe medindflydelse, trivsel og samhørig- hed hos de lokale børn og unge. Handlerum, der også kan hjælpe med at nedbringe fraværet. For mange flere unge bør have en god balance mellem skole, sociale aktiviteter, fritid, venskaber og lektier. Hvor skolen er med til skabe selvværd til at modstå præstationspres, uanset hvor det opstår. Hvor lysten til at lære, lege og opleve giver mod på livet og en tryg plads i fællesskabet. Og hvor der er lige deltagelsesmuligheder på tværs af køn og identitet.

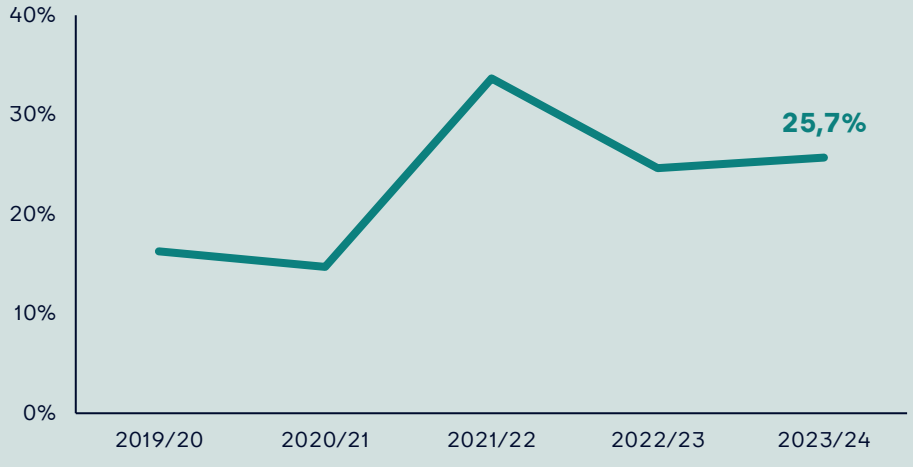
Alle børn og unge skal trives og opleve stærke fællesskaber

Andelen af elever, der er glade for at gå i skole



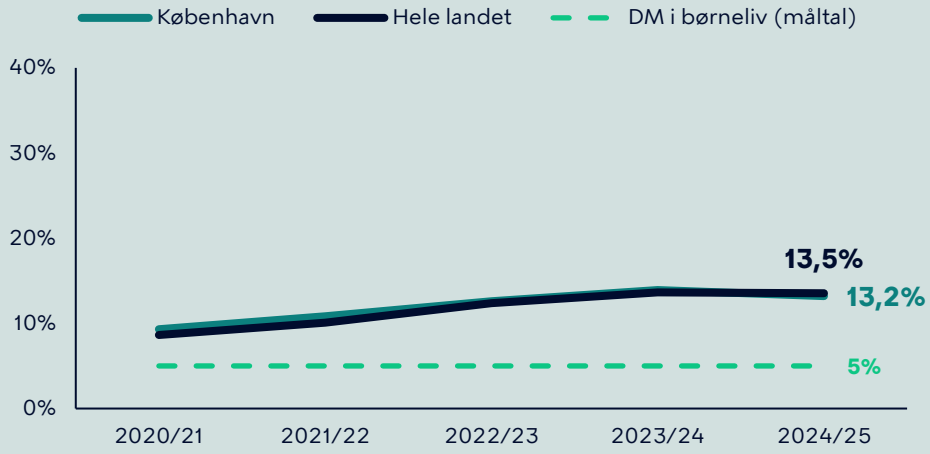
Kilde: Den nationale trivselsundersøgelse. Opdateret maj 2025

Andel elever på almenskoler med mere end 10 % fravær



Kilde: Børne- og Ungdomsforvaltningens registrering af elevfravær. Opdateret november 2024

Andelen af elever, der bliver mobbet



Kilde: Den nationale trivselsundersøgelse. Opdateret maj 2025

Tidlige indsatser skal sikre den bedste start på børnelivet

Fundament

Vi har en sundhedspleje, der har blik for den forebyggende indsats. Og som via systematiske arbejdsredskaber sikrer, at familier bliver sårbarhedsvurderet i alle besøg og opdager eventuelle tegn på vanskeligheder i den sociale kontakt.

Vi arbejder kontinuerligt med at udvikle højkvalitetstilbud, og når børnene skifter fra et tilbud til et andet, har vi sat retning for god overgang mellem vuggestue og børnehave og mellem børnehave og skole. Vi har etableret en stærk organisering, som kan opspore sårbare børn tidligt i livet og hjælpe dem med at udvikle sig både sprogligt og motorisk.

Vi har samtidig et tilsyn, der følger kvaliteten i alle vores dagtilbud og giver os viden om, hvor vi skal sætte ind med udvikling og konkrete data, der lader os følge med i børnenes udvikling.

Vi vil følge med i, hvordan forældrene oplever den første tid som forældre, og hvordan den tidlige dialog kan være med til at forebygge senere mistrivsel i barnets liv.

Vurdering af pædagogisk tilsyn

27% af de københavnske dagtilbud har den bedst mulige vurdering i det pædagogiske tilsyn i 2024

.

(light tilsyn eller alle faglige temaer i vedligehold indsats)

Kilde: Børne- og Ungdomsforvaltningens tilsynssystem

Opdateret maj 2025

Oplevelsen med pladsanvisningen

Vi vil følge med i borgernes oplevelse af den hjælp, de får fra pladsanvisningen til at finde en plads til deres barn.

Forandring

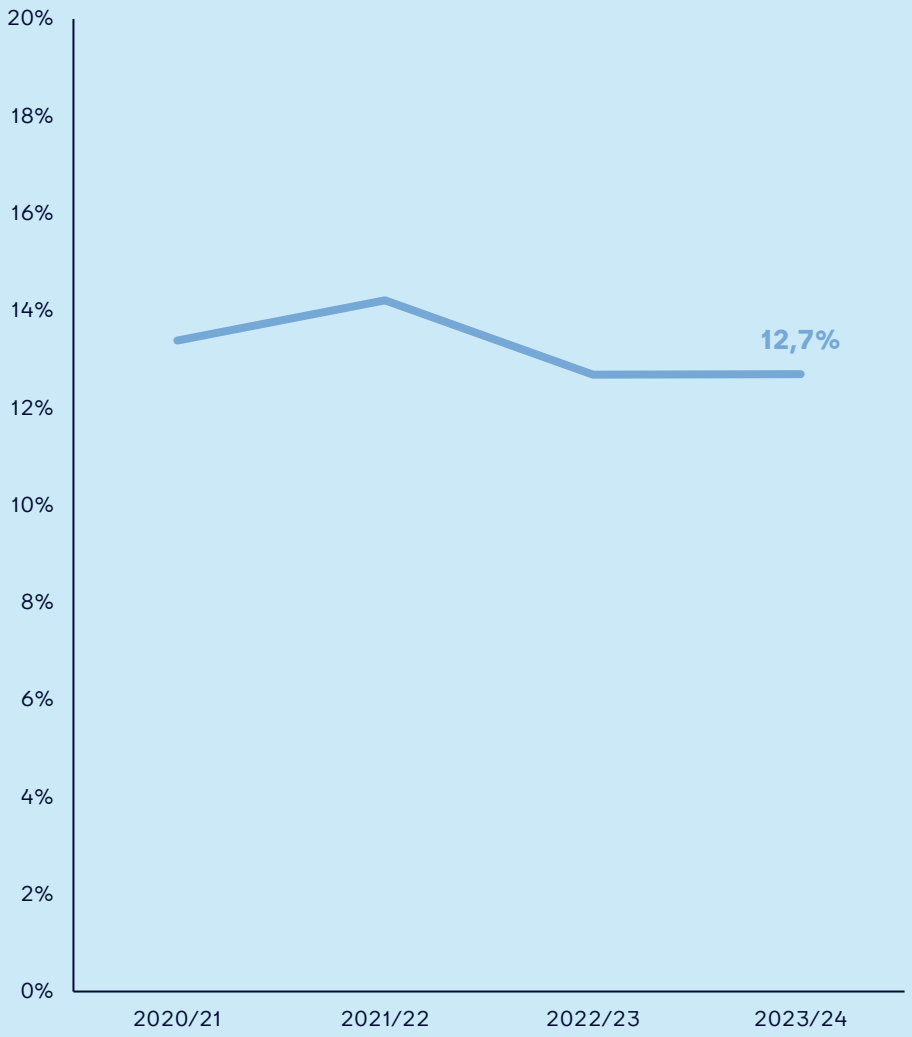
Vi vil have en styrket sundhedspleje, der sikrer børnefamilierne tryghed og et godt forældresamarbejde. Det betyder blandt andet, at vi skal sørge for en solid før-fødselsindsats, så forældrene føler sig inkluderet fra start. Samtidig bør forældrenes første møde med daginstitutionen være fuld af positive forventninger, fordi der har været en god overgang fra livet hjemme med det lille barn til dagligdagen i institutionen.

Familierne skal opleve tydelighed, åbenhed og forudsigelighed i mødet med sundhedspleje og dagtilbud, for det skaber tryghed og grobund for et godt forældresamarbejde. Det kalder på klar kommunikation og gode rammer for at inddrage forældrene i alle dele af deres barns udvikling - fagligt, motorisk, sprogligt og socialt.

Vi sætter udviklingen af fællesskabet højt som kvalitetsparameter og forfølger det lige så målrettet, som den faglige udvikling. Det betyder et øget fokus på sociale relationer, leg og udvikling – både i familien og i dagtilbuddene. Vi vil styrke samarbejde mellem dagtilbud og sundhedspleje, både ved opstart i dagtilbud og resten af tiden barnet er i dagtilbud.

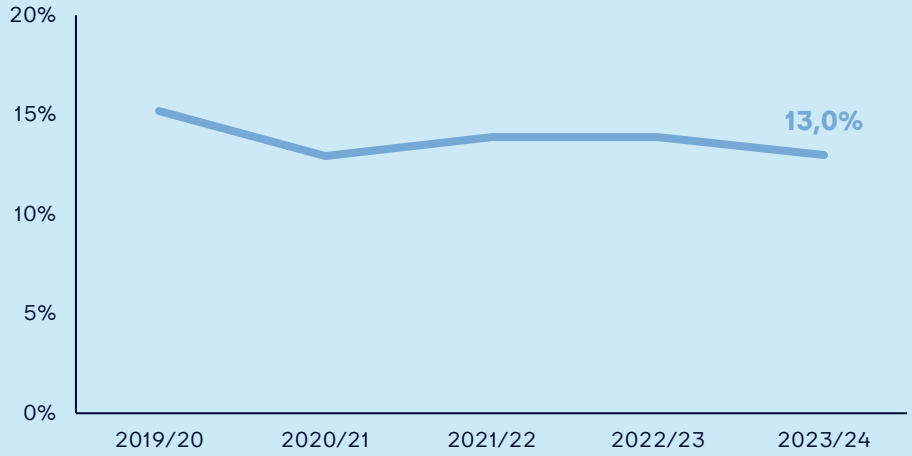
Tidlige indsatser skal sikre den bedste start på børnelivet

Andel børn med sproglige udfordringer ved skolestart



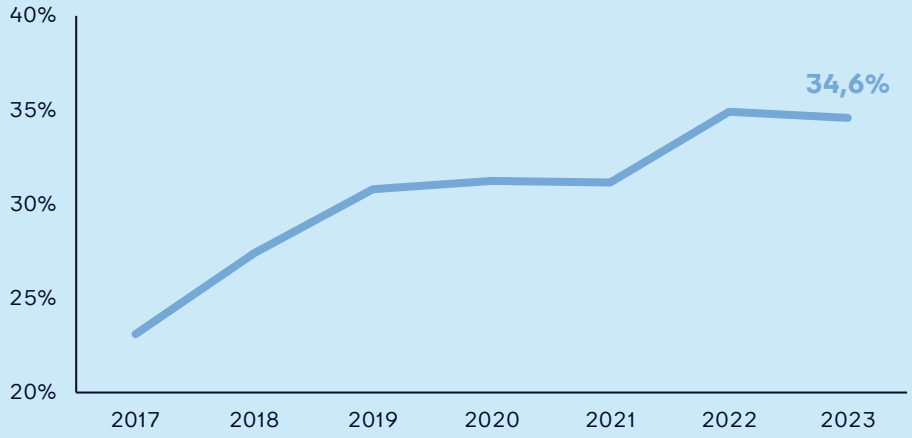
Kilde: Rambøll Sprog og KMD. Data er genberegnet november 2023 og afviger fra den oprindelige data. Opdateret november 2024

Andel børn med motoriske udfordringer ved skolestart



Kilde: Børne- og Ungdomsforvaltningens registrering i Novax. Opdateret november 2024

Andel 0-årige med længerevarende eller komplekse udfordringer, der modtager en ekstra indsats fra sundhedsplejen



Kilde: Børne- og Ungdomsforvaltningens registrering i Novax. Opdateret maj 2025

Københavns fællesskaber skal give plads til forskellighed

Fundament

I Københavns kommune arbejder vi kontinuerligt og målrettet med at skabe inkluderende almene læringsmiljøer. Vores læringsmiljøer skal give plads til forskellighed og understøtte, at børn lærer og trives forskelligt. Vi lykkes allerbedst med børnenes trivsel og udvikling, når vi støtter alle de børn, der profiterer af at være i almene tilbud og hjælper de børn, som har brug for specialtilbud.

Vi arbejder med faglige indsatsplaner, så almentilbuddenes inkluderende praksis styrkes. Der er derfor målrettet fokus på forældresamarbejdet, børnesynet, systematiske arbejdsgange og tydeligt ledelsesfokus.

Vi vil følge med i, hvilke indsatser, der virker bedst, så børn og unge oplever at være en del af fællesskabet i dagtilbud, fritid og skoler.

Der er i Københavns Kommune 11 specialskoler, der varierer i størrelse fra ca. 70-180 specialelever.

Pladserne er til børn og unge med Indlærings-vanskeligheder eller gennemgribende udviklingsforstyrrelse.

Forandring

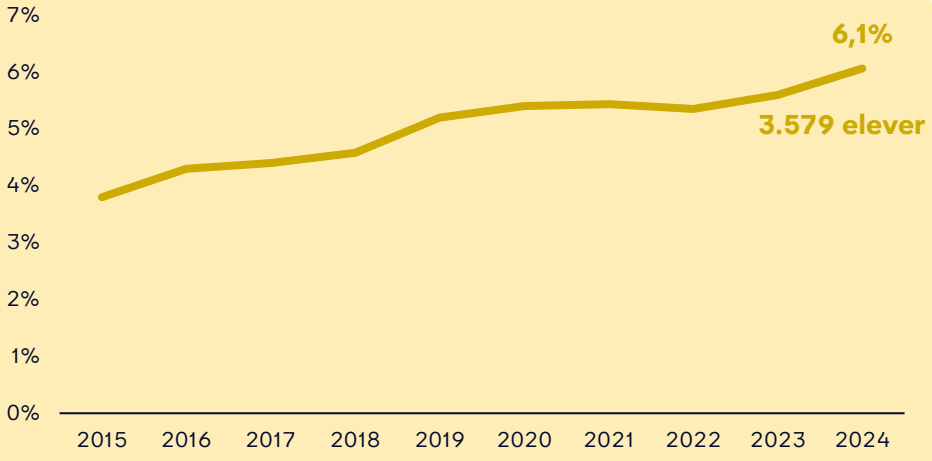
Alle børn skal have de bedste forudsætninger, så flere børn trives og lærer i kommunens almene dagtilbud, skoler og fritidstilbud. Samarbejdet mellem lærere, pædagoger og kommunens PPR-støttesystem kan derfor styrkes, så alle børn trives og lærer i et inkluderende fællesskab i kommunes almene tilbud. Samarbejdet med forældrene er afgørende for at lykkes, og derfor skal kommunen til enhver tid være åbne, tydelige og gennemsigtige, så familierne bruges som en aktiv ressource og forstår, hvilke mulig- heder der er for at få hjælp og støtte til barnet.

Trivsel og læring hænger sammen – både i almentilbud og i specialtilbud, og vi vil have nedbragt skolefraværet ved at arbejde målrettet med fællesskab, trivsel og læringsmiljøet.

Samtidig vil vi følge den nyeste forskning, der kan styrke kommunens inkluderende fællesskaber og læringsmiljøer.

Københavns fællesskaber skal give plads til forskellighed

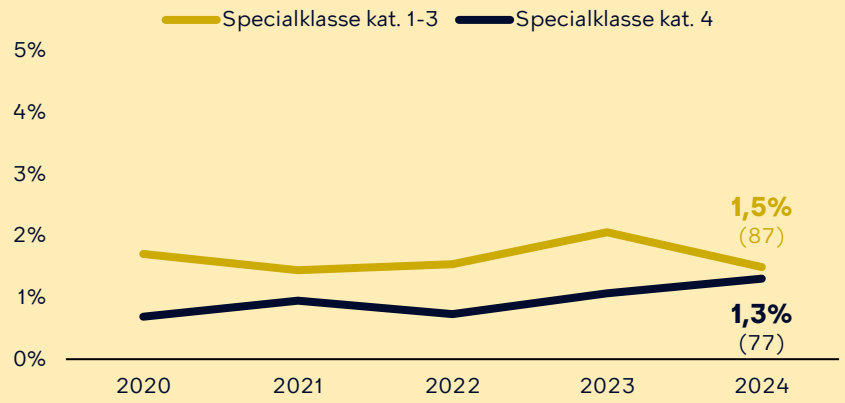
Andel elever, som modtager specialundervisning



Kilde: KMD-elev og Københavns Kommunes egne registreringer. Opdateret november 2024

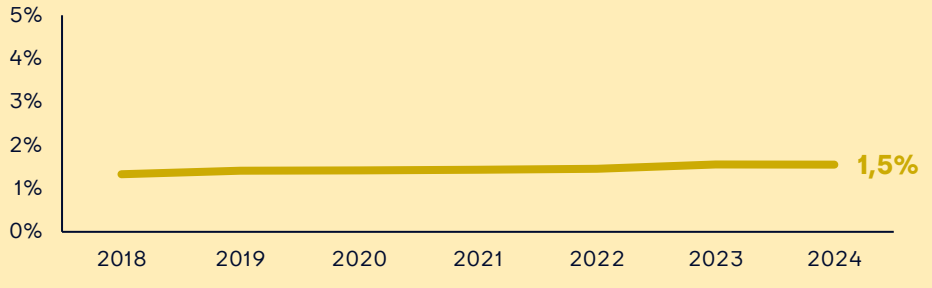
Segregering af skolestartere

Andel (og antal) skolestartere (distriktselever)



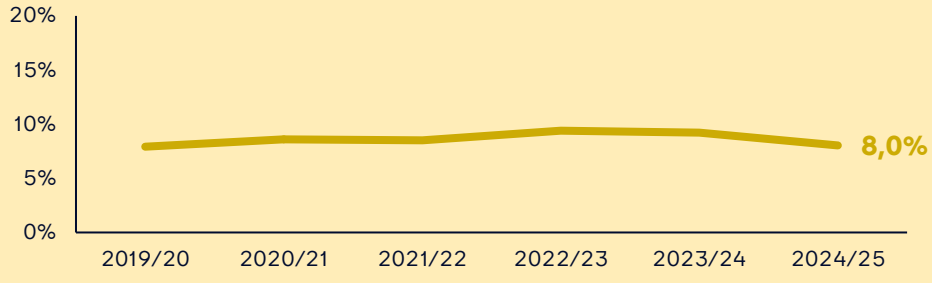
Kilde: KMD-elev og Københavns Kommunes egne registreringer. Ny figur november 2024

Andel børn i dagtilbud, der modtager specialstøtte



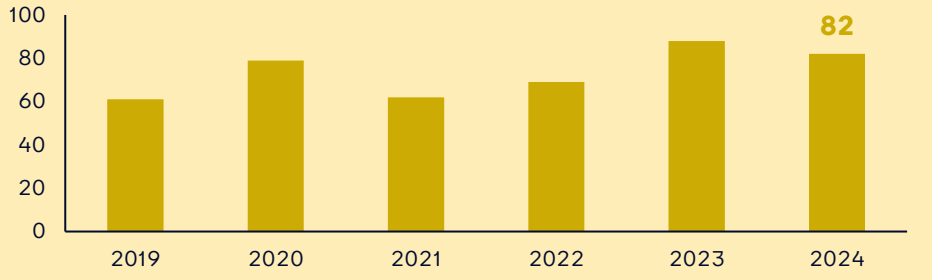
Kilde: KMD-elev og Københavns Kommunes egne registreringer. Opdateret maj 2025

Andelen af elever, der ikke føler, de hører til på deres skole



Kilde: Den nationale trivselsundersøgelse. Opdateret maj 2025

Antal elever, som er revisiteret fra segregerede specialtilbud



Kilde: KMD-elev og Københavns Kommunes egne registreringer. Opdateret november 2025