



KATRINEDALS SKOLE

Vanløse Allé 44 – 2720 Vanløse - Telefon 3874 1742 – Fax 3871 8446
Internet: www.katrinedal.kk.dk - E-mail: mail@katrinedal.kk.dk

Vanløse, 24. januar 2013

Skolebestyrelsens indstilling vedr. overordnede forskningsområder

Skolebestyrelsen har på sit møde den 7. december drøftet rollen som forsknings-skole. Vore drøftelser har taget udgangspunkt i nedenstående oplæg til forskningsområder, der er udarbejdet af skolens ledelse, tiltrådt af skolens udviklingsgruppe og forelagt samtlige medarbejdere ved et møde den 18. november 2011. Skolebestyrelsen tilslutter sig oplægget og er enig i de forslag og vurderinger, der indgår i det.

Vi er helt med på, at Katrinedals Skole som forskningsprofilskole er forpligtet på at stille sin pædagogiske og undervisningsmæssige skolehverdag til rådighed for forskning i såvel eksisterende praksis som nye områder - en opgave som vi er glade for at være blevet tildelt.

Vi vil gerne opfordre til, at forskningen i den første 4-årige periode, som vil være præget af renovering, udvidelse og reorganisering - såvel af hensyn til personalet som af hensyn til forskningens validitet – bør finde sted inden for de tre temaer, der beskrives nedenfor.

Skolens ledelse og personale finder det vigtigt, at der bliver tale om aktionsforskning og -læring, som med udgangspunkt i kvalitative studier i praksis identificerer, hvad der understøtter læring – og hvad der ikke gør.

Det begrundes blandt andet i, at vi ser læring i et dobbeltperspektiv, dvs. både elevernes og lærernes læring.

I det omfang det er muligt, ser vi også gerne, at der forskes i sammenhængen mellem børnenes skoleliv og deres liv i fritidshjem og klub.

Tema I: Udviklingsforløb med fokus på udskolingen.

Ideen er at forløbet skal indeholde et konkret samarbejde om undervisning og læring med en erhvervsskole og et gymnasium samt gennemføres i et partnerskab med LO og DI

I forbindelse med udvidelsen af skolen lægger vi op til, at den nye bygning bl.a. skal rumme et ungeunivers for 7.-9. årgang, som kan danne grundlag for organiserings- og undervisningsformer, der iflg. allerede eksisterende forskning motiverer børn og unge i denne aldersgruppe.

I den forbindelse tænker vi, at forskning der følger udviklingsprocessen både mht. de fysiske rammer og udviklingen af alternative måder at drive udskoling på kan være interessant. Vi har derfor reserveret nuværende 5. og 6. årgang til denne forskning. Herved bliver der mulighed for både at følge eleverne fra den traditionelle skole til den nye model og lærernes arbejde med at skabe noget nyt. De to årgange vil når den nye bygning står færdig i august 2015 skulle starte i hhv. 9. klasse og påbegynde en ungdomsuddannelse.

Vi har studeret hovedelementerne i AVID-konceptet og trukket elementer herfra med ind i projektet, hvor det giver mening i den kontekst, vi befinder os i, jf. de foreslåede udviklings- og forskningsområder nedenfor.



KATRINEDALS SKOLE

Vanløse Allé 44 – 2720 Vanløse - Telefon 3874 1742 – Fax 3871 8446
Internet: www.katrinedal.kk.dk - E-mail: mail@katrinedal.kk.dk

Vanløse, 24. januar 2013

Mulige forskningsområder inden for dette felt, som vi umiddelbart kan pege på:

Betydningen af

- at læringen finder sted i et ungeunivers, der baserer undervisningen på en høj grad af nye medier, anderledes fysiske rammer vekslende organiserings- og arbejdsformer
- en stærkere placering af UEA-orientering, koblet sammen men UU-Københavns projekt med UEA-ambassadører
- brobygning mellem skole, ungdomsuddannelse og erhvervsliv koblet sammen med tutorordninger
- tydelige forventninger – såvel egne som forældres, læreres og andre voksnes
- et tættere samspil mellem den pædagogik, der udfoldes i folkeskolen og i ungdomsuddannelserne

Baggrund for tema I

Det er vores erfaring, at en del elever i udskolingen udviser mindre motivation for at lære i den traditionelle undervisning, men trives i de forløb, der er mere projekt-orienterede, og som åbner op for verden uden for skolen.

Vi har en løbende dialog om betydningen differentierede og fleksible forløb, hvor eleverne tilbydes en bred vifte af metoder, læringsformer og erfaringer fra andre læringsmiljøer.

Vi ser også, at ekstra-ordinære praktikforløb og andre arbejds erfaringer bringer eleverne videre i deres modningsproces og giver dem gnisten til at komme videre.

Vi oplever endvidere, at elevernes bevidsthed om deres muligheder efter folkeskolen i stor udstrækning er fokuseret på en gymnasial uddannelse, selv om kun ca. 50% af skolens elever går den vej efter 9. Klasse.

Vi håber i løbet af perioden at kunne skabe praksisforløb på tværs af de vertikale skolegrænser samt at få eleverne ud i verden og verden ind i skolen, således at muligheder, forventninger og krav kommer til at stå tydeligere for elever, forældre og lærere.

Hvor er vi lige nu?

- På vej med en udvikling fra en fagfaglig, traditionel skole, der på mange måder har en gymnasieforberedende optik, hen mod en mere differentieret tænkning med individuelle mål for den enkelte elev
- Har fokus på at udfolde begrebet uddannelsesparathed for både elever og forældre
- I gang med at opdatere skolens progressionsplan ift. projektarbejde, således at der er kontinuitet i det arbejde, der fører frem mod projektopgaven i 9. klasse. Denne understøttes af særlige projekttimer i 7.- 9. Kl.
- Arbejder i visse fag med blandede elevgrupper fra en hel årgang.



KATRINEDALS SKOLE

Vanløse Allé 44 – 2720 Vanløse - Telefon 3874 1742 – Fax 3871 8446
Internet: www.katrinedal.kk.dk - E-mail: mail@katrinedal.kk.dk

Vanløse, 24. januar 2013

Tema II:

Betydningen af variation i metoder, læremidler og læringsmiljøer

Gennem de seneste 3 år har vi arbejdet systematisk med at udvikle læringsmiljøer, der imødekommer forskellige behov og gør det muligt i højere grad at differentiere undervisningen. Dette understøttes af, at fagteam og ledelse har fokus på metodeudvikling og differentiering i valget af læremidler. Dette indgår i skolens udviklingskontrakt for 2011-2013.

Der er her et naturligt overlap mellem tema I og tema II samt renovering og udbygning af skolen – ikke mindst mht. at tænke bevægelse ind i undervisningen.

Samtidig åbner det op for at komme tæt på arbejdet med at implementere de seneste politiske strategier for inklusion og faglighed: inklusionspakken og faglighedspakken.

Mulige forskningsområder inden for dette felt, som vi umiddelbart kan pege på:

Betydningen af

- samspillet mellem elevers motivation og lærernes variation i metoder, evt. med et særligt fokus på drenge/ pigeproblematikker
- et systematisk arbejde med elevaktivering, deltagelse og medbestemmelse
- metoder, der respekterer ideerne bag ”mange måder at lære på”, herunder bevægelse
- Udviklingen fra undervisning i IT til undervisning med IT.
- holddannelse som organiseringsform
- prøver og dokumentationskravs påvirkning af eleverne og undervisningen
- at bygge projektarbejdet progressivt op gennem hele skoleforløbet og vænne eleverne til mindre kontrol og detailstyring
- at arbejde med fordybelse og udvikling af metoder hertil

Baggrund for tema II

Den traditionelle tilgang med bogbaseret undervisning med tilhørende opgaver fylder meget i undervisningen. Hertil kommer et stærkt fokus på it som redskab og digitale læremidler. Begge former lægger op til arbejdsformer, hvor eleven hovedsageligt bruger sproget og syns- og høresansen, mens de øvrige sanser og behovet for bevægelse ikke tilgodeses i samme grad.

Samtidig arbejder vi på baggrund af resultater i Københavnerbarometret med at finde bedre metoder til at inddrage eleverne i valg af metoder, læremidler og læringsmiljø og i at beskrive, hvad der fungerer for dem

En del forskning peger på, at den uro, som især drenge står for, og manglende motivation hos visse piger og drenge kan minimeres, hvis der bliver bygget mere bevægelse og hands-on-opgaver ind i undervisningen. Det samme gælder for elever med uddannelsesfremmed baggrund,



KATRINEDALS SKOLE

Vanløse Allé 44 – 2720 Vanløse - Telefon 3874 1742 – Fax 3871 8446
Internet: www.katrinedal.kk.dk - E-mail: mail@katrinedal.kk.dk

Vanløse, 24. januar 2013

hvor opgaven med mønsterbrydning fortsat er en opgave folkeskolen ikke er lykkedes med – det gælder også på Katrinedal.

Hvor er vi lige nu?

- Der pågår et arbejde relateret udviklingskontrakten (styrket faglighed) vedr. metodeudvikling og -variation i fagene og på tværs af fagene. Elevråd og fagteam melder tilbage til pædagogisk råd med input til alternative undervisnings- og læringsformer dec. 2011
- Praksiserfaringer med holddannelse på tværs af årgangen i dansk, matematik, engelsk og praktisk-musiske fag
- Systematisk indføring og progression i projektarbejdsformen
- Deltagelse i Sciencetalenternes grundskolenetværk og partnerskole til Utterslev Skole
- Fagteamet for idræt er i færd med at sætte en dagsorden, der har fokus på såvel idrætsfaget som på bevægelse i fagene – samme tankesæt som læsning i fagene
- Cafémiljøer i relation til pædagogisk Center, hvor eleverne efter skoletid kan arbejde og være sammen om en interesse eller om at løse skoleopgaver.

Tema III:

Klassekultur, der fremmer læring

I det arbejde der pågår lige nu, er vi optaget af at se samspillet mellem trivsel og læring som to sider af samme sag, og to sider der beriger hinanden.

Det er vores tese

- at motiverende og varierede undervisningsmetoder og arbejdsformer sammen med læringssucces'er kan anvendes til at skabe positive fortællinger om klassen
- at sådanne fortællinger fremmer trivsel hos både elever og lærere
- at trivslen i klasser, der har oparbejdet en sådan kultur, er bedre end i andre.

Mulige forskningsområder inden for dette felt, som vi umiddelbart kan pege på:

Betydningen af

- et eksplicit lærings syn med fokus på mål for undervisningen og for den enkelte elev, samt en tilgang hvor den elevaktiverende undervisning står centralt
- organisering af undervisningen, af elevgrupperne og af lærersamarbejdet
- relationer - mellem børn og voksne og mellem de voksne indbyrdes
- elevsammensætning både i klasser og på hold
- de muligheder forskellige fysiske miljøer tilbyder i relation til arbejdet med klasse- og samværskultur
- on-line-kulturen, defineret som det forhold at eleverne også i skolehverdagen er i kontakt med forældre og andre uden for skolen.



KATRINEDALS SKOLE

Vanløse Allé 44 – 2720 Vanløse - Telefon 3874 1742 – Fax 3871 8446
Internet: www.katrinedal.kk.dk - E-mail: mail@katrinedal.kk.dk

Vanløse, 24. januar 2013

Baggrund for tema III:

Det er alment kendt, at klasser fungerer meget forskelligt, men vi ved ikke meget om hvilke faktorer, der har størst betydning i den sammenhæng – blot kan vi se, at klasser – ligesom andre organisationer – udvikler forskellige kulturer for såvel samspil som læring.

På den baggrund anser vi ser for vigtigt at få viden om, hvordan man kan arbejde med udvikling af klassekultur i praksis.

Hvor er vi lige nu?

- Årgangsteamene og tovholderne er i gang med at afdække, hvordan de enkelte klasser/årgange konkret arbejder med at udvikle en klassekultur. Dette arbejde er en del af udviklingskontrakt 2011 -2013

Som "drivere" i arbejdet har vi anvendt og arbejder kontinuerligt med

- et eksplicit læringssyn, hvor eleverne kender målene for klassens arbejde og bliver bedt om at forholde sig til målene for deres eget arbejde
- målrelaterede årsplaner og elevplaner
- samarbejdsstrukturer fra Cooperative Learning-teorien som organiserende princip i klassens arbejde
- holddannelse som organiserende princip, der understøtter forskelligt fagligt niveau og forskellige måder at lære på
- et forløb sammen med Statens Institut for Folkesundhed og Psykiatrifonden med fokus på, hvordan skolen kan bidrage til at udvikle elevernes handlekompetence i forhold til problemløsning.

Vi ser frem til et godt og konstruktivt samspil med de øvrige aktører i projektet.

På skolebestyrelsens vegne

Helle Nielsen
formand