

## Bilag 5

### Skolen på Godsbaneterrænet - beskrivelse af mulige skolestrukturer

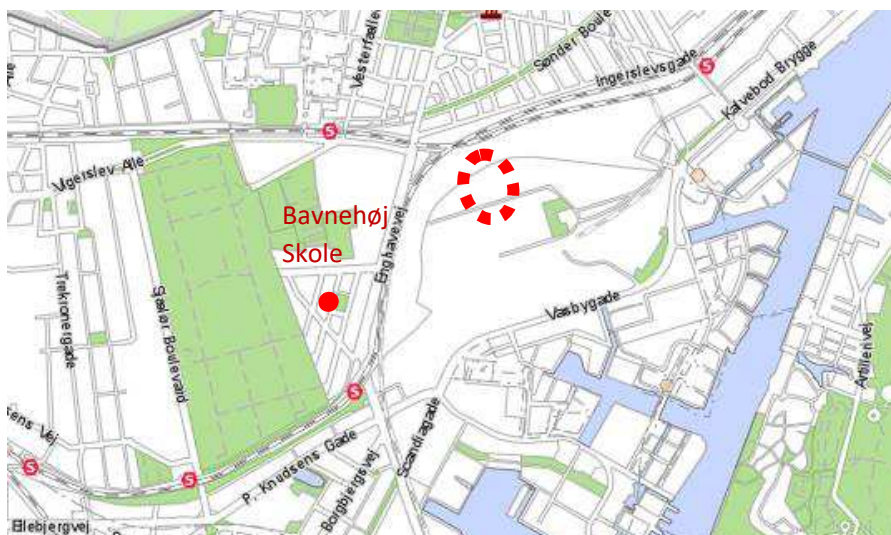
Forvaltningen har opstillet fire mulige skolestrukturer. Der er en række fordele og ulemper ved de forskellige strukturer, som handler om afstand til skole, aldersfokuserede læringsmiljøer, faglig sparring, blandet elevsammensætning, kapacitetsudnyttelse, omfang af byggesag, økonomi og bæredygtighedshensyn mv. I inddragelsen har deltagerne taget stilling til skolestrukturerne, og flere har givet udtryk for deres anbefalinger.

De fire skolestrukturer er:

- A. Skolen på Godsbaneterrænet som selvstændig skole med 0.-9. klasse
- B. Én samlet skole med 0.-5. klasse på Godsbaneterrænet og 6.-9. klasse på Bavnehøj Skole
- C. Én samlet skole med 0.-2. klasse på Bavnehøj Skole og 3.-9. klasse på Godsbaneterrænet
- D. Én samlet skole med 0.-5. klasse på Bavnehøj Skole og 0.-9. klasse på skolen på Godsbaneterrænet (anbefalet skolestruktur)

I bilag 1 fremgår opsamling på dialogmøder med de forskellige deltageres synspunkter på de fire scenarier. Antallet af forældre, elever, medarbejdere mv., som har deltaget i dialogmøderne, fremgår også.

Kortet herunder angiver skolen på Godsbaneterrænet og Bavnehøj Skoles placering. Der er i omegnen af 700 m mellem de to lokationer.



Sagsnummer i F2  
2022 - 12304

Dokumentnummer i F2  
1797742

Sagsnummer i eDoc  
2022-0263115

**A:****Skolen på Godsbaneterrænet som selvstændig skole med 0.-9. klasse**

En selvstændig lokal skole på Godsbaneterrænet betyder, at eleverne har en kortere skolevej. Skolen på Godsbaneterrænet og Bavnehøj Skole vil hver især have mindre distrikter og være mindre selvstændige enheder end ved en løsning med én skole, der rummer dem begge.

Det betyder på den anden side, at muligheden for at opnå færre klasser med få elever er reduceret, og at der er større risiko for uudnyttet kapacitet. Særligt i udskolingen kan det være en udfordring, hvilket ses i dag på Bavnehøj Skole. På skolen er der i dag tre spor med 0. og 1. klasse, på 7. og 8. klassetrin er der to spor, og der er en enkel 9. klasse. 8. klasserne har færrest elever, her er der 15 og 16 elever i klasserne (ifølge senest registrerede data). Selvstændige skoler betyder således, at der ikke er potentiale for en bedre kapacitetsudnyttelse og mere effektiv drift på særligt Bavnehøj Skole.

Scenariet har den mindst komplekse anlægsløsning, da Bavnehøj Skole ikke skal ombygges. Samtidig er der stor erfaring med at bygge skoler med 0.-9. klasse. Anlægsudgifterne vil dermed være lavere end ved de andre skolestrukturer, og anlægssagen vil som udgangspunkt være mindre belastende for klima og miljø. Givet den kommende skoles beliggenhed i Vognværkstedet og rækken af ønsker til funktioner vil anlægssagen dog være mere kompliceret og dyrere end andre skolebyggerier.

Med en selvstændig skole kan der ikke opnås en mere blandet elevsammensætning på Bavnehøj Skole og skolen på Godsbaneterrænet via et fælles skoledistrikt. Det er forventningen, at socioøkonomien i et distrikt for kun den nye skole vil være noget højere end socioøkonomien i Bavnehøj Skoles distrikt. Samtidig er der en lokal bekymring for, at den nye skole vil trække elever fra Bavnehøj Skole - ikke mindst ressourcestærke elever. I givet fald vil det betyde en ringere socioøkonomi og flere tomme stole i klasserne.

Bliver skolen på Godsbaneterrænet en selvstændig skole med 0.-9. klasse betyder det, at alle skolens lærere er samlet på én matrikel, og at skolelederen vil være på samme matrikel. Dvs. at skolens personale undgår at have et tilhørsforhold til to skoleafdelinger og flere sæt af kolleger og ledere, hvilket bl.a. kan udfordre sammenhængskraft og samarbejde.

Mht. fritids- og juniorklub (for 4.-7. klasse) er løsningen enkel, idet der bygges klubfaciliteter til skolens børn ifm. skolebyggeriet.

Ifm. inddragelsen blev dette scenarie frarådet af flere forskellige aktører, herunder skoleleder, lærere, forældre og Brug Folkeskolen. Årsagerne handler om, at Bavnehøj Skole vil blive sat i en sårbar situation. Det er forventningen, at Bavnehøj Skole vil blive fravalgt til fordel for den nybyggede skole. Desuden er det forventningen, at man får en

skævvridning og A- og B-skoler med stor forskel på elevernes socioøkonomi. Scenariet kan dermed have negative konsekvenser for Bavnehøj Skole. Ingen deltagere på dialogmøderne anbefalede dette scenarie.

**B:****Én samlet skole med 0.-5. klasse på Godsbaneterrænet og 6.-9. klasse på Bavnehøj Skole**

Scenariet drejer sig om, at der på Godsbaneterrænet bygges en afdeling til 0.-5. klasse (8 spor) samt klubfaciliteter til 4.-7. klasse, og at afdelingen på Bavnehøj Skole huser 6.-9. klasse (7 spor).

Dette scenarie giver formodentlig den mest krævende og dyreste byggesag med byggeri af skole i Vognværkstedet samt om- og nybygning på Bavnehøj Skole. Der er behov for at nedrive en eller to eksisterende bygninger på Bavnehøj Skole og opføre en eller to nye større bygninger samme steder mhp. at øge skolens samlede antal kvadratmeter. De to bygninger rummer i dag henholdsvis faglokaler og indskoling mm.

Den store byggesag vil sandsynligvis også være mest belastende for klima og miljø. Desuden vil ombygning af Bavnehøj Skole betyde, at skolen skal gennemgå en omfattende byggesag bl.a. med genhusninger til følge. Det har konsekvenser for skoledriften og for elever og personale i en længere periode.

Bavnehøj Skole er blevet renoveret for nylig, men de nævnte bygninger med faglokaler og indskoling har ikke været omfattet af renoveringsarbejdet. Til gengæld er KKFO'ens lokaler blevet renoveret – lokaler som i dette scenarie skal ombygges til anden funktion. I planlægningsfasen vil et eventuelt behov for nedrivning af bygningerne med faglokaler og indskoling blive analyseret og vurderet tilbunds gående samtidig med, at ønsker til funktioner holdes for øje. Det er desuden nødvendigt, at øvrige dele af skolen tilpasses de ældste elever på 6.-9. klassetrin.

Skolestrukturen med 6.-9. klasse i en afdeling for sig giver mulighed for at arbejde mere målrettet med at skabe et ungemiljø, der kan fastholde og tiltrække elever. Det kan fx være ved at have et bredere udvalg af linjer/fag og eventuelt et efterskoleinspireret miljø, der kan bringe eleverne sammen på nye måder – potentielt med positiv indvirkning på trivsel. At skoleafdelingerne på Godsbaneterrænet og på Bavnehøj Skole vil have flere spor og elever pr. årgang kan styrke mulighederne for faglig sparring og samarbejde blandt lærerne.

Grundet et større skoledistrikt skaber skolestrukturen gode forudsætninger for at opnå en mere blandet elevsammensætning og socioøkonomi end i en struktur med selvstændige skoler. Samtidig kan strukturen give muligheder for at undgå mange klasser med få elever, og den reducerer risikoen for, at en ny skole trækker elever væk fra

Bavnehøj Skole, og eventuelt andre skoler, med forringet klassekvotienter og socioøkonomi til følge. Flere elever pr. årgang betyder alt andet lige en bedre kapacitetsudnyttelse på skolerne og en bedre driftsøkonomi.

Et større distrikt betyder samtidig, at en del elever får en længere skolevej. I dag er den længste afstand mellem bopæl og skole i Bavnehøj Skoles distrikt i omegnen af 1,8 km. Givet at Bavnehøj Skoles distrikt er det samme, vil den længste afstand mellem bopæl og skole være omkring 2,2 km i en struktur med én skole med to afdelinger.

Ifm. udviklingen af Godsbaneterrænet skal forbindelserne til/fra området styrkes. Her vil bl.a. blive kigget på, hvordan den nuværende viadukt ved Enghavevej under togbanerne kan forbedres. Den er blevet kritiseret for at være for utryk, lavloftet og snæver. Desuden vil der ifm. planlægningsbevillingen blive søgt midler til at gennemføre en sikker skolevejsanalyse, hvis det besluttes, at den nye skole på Godsbaneterrænet skal indgå i en struktur med Bavnehøj Skole. Det er vurderingen umiddelbart, at behovet for trafikale ændringer knyttet til skolestrukturen er af mindre omfang.

Klubkapaciteten til 4.-7. klassetrin etableres på Godsbaneterrænet, hvilket betyder, at elever i 6. og 7. klasse på Bavnehøj Skole skal gå omkring 700 meter for at nå frem til klubben. Det er på linje med forholdene flere andre steder i byen. Til sammenligning er afstanden ca. 1 km mellem Bavnehøj Skole og SFC (Sjælør Fritidscenter), som er den klub Bavnehøj-eleverne i dag hører til, og som fortsat vil være tilknyttet skolen sammen med klubkapaciteten på Godsbaneterrænet. Der vil være behov for, at de to klublokalteter sammentænkes organisatorisk og bygningsmæssigt.

Et opmærksomhedspunkt ved at have en skole med to afdelinger er at sikre samarbejde og sammenhæng på tværs, både ift. elever og lærere, samt at sikre gode overgange. Der kan være en øget risiko for udsivning, ifm. at eleverne skal skifte fra afdelingen på Godsbaneterrænet med nyere faciliteter og omgivelser efter 5. klasse til afdelingen på Bavnehøj Skole med ældre bygninger i et anderledes kvarter. Gode overgange og en stærk sammenhæng mellem afdelingerne kan i givet fald være med til at reducere udsivningen.

Ingen af de inddragede aktører gav udtryk for, at scenarie B var det bedste. Inddragelsen af elever, herunder Københavns Fælles Elevråd viste dog en opbakning generelt til skolestrukturer med aldersinddelte afdelinger. Men blandt andre forældre, elever og lokaludvalg pegede på, at der var bedre muligheder for at skabe gode ungefaciliteter til de ældste klasser på Godsbaneterrænet frem for på Bavnehøj Skole. Personalet på skolen påpegede, at der vil være lang skolevej, hvilket har betydning for især de yngste elever.

En indsigt på dialogmøderne blandt deltagerne var desuden, at der kommer til at være det samme antal elever på matriklerne, uanset hvilken struktur der vælges. Så elevernes oplevelse af størrelse vil være den samme.

### **C:**

#### **Én samlet skole med 0.-2. klasse på Bavnehøj Skole og 3.-9. klasse på Godsbaneterrænet**

Lige som det foregående scenarie B indebærer dette scenarie, at skolen på Godsbaneterrænet og Bavnehøj Skole udgør en fælles skole med to afdelinger. Bavnehøj Skole skal huse 8 spor med 0.-2. klasse og afdelingen på Godsbaneterrænet 7 spor med 3.-9. klasse. Idet KKFO'en optager meget plads på Bavnehøj Skole, er der ikke plads til flere klassetrin end 0.-2. klasse. Fritids- og juniorklub (4.-7. klassetrin) etableres på Godsbaneterrænet sammen med skolen.

Der er ikke behov for, at eksisterende bygninger på Bavnehøj Skole nedrives, men derimod er det en forudsætning, at kælderarealerne i indskolingsfløjen kan omdannes til fælleslokale/auditorie. Foreløbige undersøgelser peger på, at det er muligt, men at lysforhold, indeklime mv. skal forbedres. Det er desuden nødvendigt at foretage tilpasninger af dele af skolens øvrige kvadratmeter. Hvor omkostningstung ombygningen er, er ikke klarlagt. Ifm. renoveringen af Bavnehøj Skole er KKFO'ens lokaler blevet forbedret. I scenarierne hvor de yngste skal gå på Bavnehøj Skole undgås det, at den nyrenoverede KKFO skal ombygges til anden funktion.

Hvad angår økonomi, bæredygtighed og byggesagens påvirkning af skoledriften, er det vurderingen, at dette scenarie er betydelig mere krævende end et scenarie med selvstændige skoler. Det er samtidig mindre krævende end scenarie B med 0.-5. klasse på Godsbaneterrænet og 6.-9. klasse på Bavnehøj Skole.

Lige som ved scenarie B giver skolestrukturen gode muligheder for at opnå en mere blandet elevsammensætning og socioøkonomi samt færre klasser med få elever grundet det store distrikt. Til gengæld betyder det længere afstand mellem bopæl og skole for en del elever (som beskrevet under B) set ift. scenarie A med selvstændige skoler. Der kan være en risiko for, at forældre på Godsbaneterrænet i højere grad fravælger skolen ved en model, hvor de små børn skal over til Bavnehøj Skole frem for ved en model, hvor de små kan gå i skole på Godsbaneterrænet.

Scenariet indebærer en aldersinddelt skole, hvor det er muligt at have en fokuseret indskolingsafdeling med de alleryngste elevers behov for øje. Til gengæld vil der være en relativ stor aldersspredning i afdelingen på Godsbaneterrænet med 3.-9. klasse.

Ingen af deltagerne på inddragelsesmøderne foretrak scenarie C. Det blev tilkendegivet, at det er for tidligt med et skift efter 2. klasse. Det er

for kort tid til relationsdannelsen mellem lærer og elev, og desuden får de yngste elever i dette scenarie den længste skolevej set ift. øvrige scenarier. KKFO-personalet gjorde opmærksom på, at med en KKFO med otte spor er der tale om mange børn, hvilket betyder, at der vil være mange børn i KKFO'en, som ikke har kendskab til hinanden.

**D:****Én samlet skole med 0.-5. klasse på Bavnehøj Skole og 0.-9. klasse på skolen på Godsbaneterrænet (anbefalet skolestruktur)**

I dette scenarie er sporene med 0.-5. klasse fordelt på både Bavnehøj Skole (tre spor) og afdelingen på Godsbaneterrænet (fem spor). Samtidig huser sidstnævnte også syv spor med 6.-9. klasse. Fritidsklub (4.-5. klassetrin) ligger på Bavnehøj Skole og juniorklub (6.-7. klasse) på Godsbaneterrænet.

Scenariet indebærer, at børnene på Bavnehøj skole skal skifte afdeling, når de starter i 6. klasse, og således bliver der en stor udskolingsafdeling på Godsbaneterrænet. Tilsvarende scenarie B giver det mulighed for at skabe et aldersmålrettet miljø for de unge, som bl.a. kan indebære et bredere udvalg af linjer/fag og styrke mulighederne for faglig sparring blandt lærerne. Selv om der skal bygges funktioner ude og inde til både indskoling, mellemtrin og udskoling på Godsbaneterrænet, vil der være gode muligheder for at aldersmålrette de fysiske rammer idet, der skal bygges nyt.

Hvad angår behovet for ombygning af Bavnehøj Skole svarer dette scenarie omtrent til scenarie C. Der er behov for at ombygge kælderarealer og foretage tilpasninger af dele af skolens øvrige kvadratmeter. Derfor svarer konsekvenserne hvad angår økonomi, bæredygtighed og byggesagens påvirkning af skoledriften også til scenarie C, og det er dermed betydeligt mere krævende end scenarie A, men mindre indgribende end scenarie B.

Lige som ved scenarie B og C giver skolestrukturen gode muligheder for at imødekomme udfordringen med udsivning i de ældste klasser og i den forbindelse klasser med mange tomme stole. Scenariet formodes at betyde, at der på de højeste klassetrin er en mere blandet elevsammensætning og socioøkonomi set ift. klassetrinene fra 0.-5. klasse. Samtidig betyder scenariet, at eleverne i de mindste klasser har relativ kort vej til skole.

Dette scenarie er uden tvivl det scenarie, der var størst opbakning til under inddragelsen. Størstedelen af de inddragede anbefalede scenarier, og aktører fra alle grupperne havde en overvejende positiv indstilling til det. De primære årsager er mulighederne for aldersmålrettede miljøer og blandet elevsammensætning, samt at de yngste kan gå i skole i nærområdet.

Forældrene påpegede bl.a., at det er positivt, at de store elever samles på Godsbaneterrænet grundet kommende ungehus og øvrige

faciliteter, som de ældste elever kan få gavn af. Også eleverne påpegede mulighederne for at skabe et godt miljø for de ældste elever på Godsbaneterrænet. Flere af aktørerne, herunder Brug Folkeskolen, har givet udtryk for, at det er vigtigt at vælge et scenarie, der giver mulighed for en blandet elevsammensætning, samt at det er positivt, at de yngste ikke får så lang en skolevej.

Både forældre, elever, skoleleder og klubrepræsentanter gjorde opmærksom på, at en ny klassedannelse på tværs af skoler og eksisterende klasser er vigtig ifm., at alle 6. klasserne samles på Godsbaneterrænet. Det giver gode muligheder for en blandet elevsammensætning. Det blev også påpeget af blandt andre klubpersonale og lokaludvalg, at et skift efter 5. klasse er et godt tidspunkt – bedre end efter 6. klasse.

Et stærkt samarbejde mellem 0.-5. klasse på de to skoler og mellem klub og skole er vigtigt ifølge klubpersonalet. De udtrykte desuden bekymring for, at SFC (Sjælør Fritidscenter), som er den klub Bavnehøj-eleverne tilhører i dag, vil miste børn og evt. må lukke, hvis der oprettes klubkapacitet på Bavnehøj Skole og skolen på Godsbaneterrænet. Dette gælder også ifm. scenarie B og C. Uagtet hvilken skolestruktur, der besluttet, er der behov for at tage højde for denne bekymring og inddrage klubpersonalet, når det bestemmes, hvordan klubben skal organiseres, og den samlede klubkapacitet skal anvendes.