



Til Børne- og Ungdomsudvalget

20. november 2017

Faglige resultater for folkeskolen i København og øvrige resultater i tilknytning hertil

Sagsnr.
2017-0351770

Dokumentnr.
2017-0351770-2

Sagsbehandler
Asger Hermansen

BUU blev den 8. november 2017 orienteret om de mest centrale faglige resultater ved folkeskolens prøver og de nationale test for skoleåret 2015/2016.

Udvalget får her resultaterne igen, suppleret med resultater for de nationale test, overgang til ungdomsuddannelse, chancelighed, trivsel og fravær, så der gives en samlet status for resultaterne for folkeskolen i København. Resultaterne fra de nationale test er præsenteret i et separat notat, som ikke må offentliggøres, da resultaterne er fortrolige.

Kvalitetsrapporten, der indeholder tallene for skolernes samlede virke, behandles på udvalgets møde den 21. februar sammen med skolernes evaluering af arbejdet med folkeskolereformen og indstilling af skoler til faglig handlingsplan. Kvalitetsrapporter for de enkelte skoler anvendes i den faglige ledelsesdialog med skolerne i første kvartal 2018 og vil være tilgængelige på kommunens hjemmeside ca. den 1. december 2017.

Faglighed – *alle elever skal være dygtigere*

Folkeskolens prøver

Det samlede resultater ved folkeskolens bundne prøver ligger på samme niveau som sidste år, både hvad angår de københavnske tal og på nationalt plan. Københavns Kommunes folkeskoler ligger således 0,2 karakterpoint under landsgennemsnittet¹.

Af årets resultater fremhæver forvaltningen desuden følgende:

- København har et fald i dansk skriftlig fremstilling, som ikke kan ses på landsplan. Der kan ikke peges på nogen særlig årsag til faldet. I dansk læsning er der også tilbagegang, men her svarer tilbagegangen stort set til den, der ses på landsplan.

¹ Karakterdata stammer fra Undervisningsministeriets uddannelsesstatistik. Elever skal have aflagt mindst 4 prøver på en almen- eller specialskole for at tælle med i gennemsnittet.

Fagligt Indhold og Kvalitet

Gyldenløvesgade 15
1600 København V

EAN nummer
5798009371201

- I matematik er der en lille fremgang i prøven i matematik uden hjælpemidler (Tidl. ”Matematiske færdigheder”). I prøven med hjælpemidler (Tidl. ”Matematiske problemløsning”) er der en mindre tilbagegang, som kan genfindes på landsplan. Forskellen til landsgennemsnittet er stadig størst i de matematiske discipliner, men afstanden er i år reduceret yderligere en anelse.
- Den nye prøve i naturfag (Fælles prøve i fysik/kemi, biologi og geografi, der erstatter den tidligere prøve i fysik/kemi), som for første gang har været obligatorisk for skolerne, ligger med et gennemsnit på 7,4 0,2 over landsgennemsnittet.
- Udviklingen i København i andelen af elever, som får mindst 2 i dansk og matematik, er fastholdt og er i 2017 på 87,5 procent. Afstanden mellem København og landsgennemsnittet mindskes fortsat og er med resultaterne for 2017 faldet fra 2,4 procentpoint i 2016 til 0,7 procentpoint i 2017.
- Samlet har gruppen af tosprogede elever det samme gennemsnit i de bundne prøver i 2017 som i 2016. Dette dækker dog over en lille fremgang for de tosprogede piger, mens de tosprogede drenge, som i forvejen har de laveste resultater, går en lille smule tilbage. I matematik med hjælpemidler er det også de tosprogede, som har den største tilbagegang.

Karaktergennemsnit for bundne prøver 9. klasse (Tabel 1)

Tabellerne for de faglige resultater sammenholder resultaterne for Københavns og landets folkeskoler.

Karaktergennemsnit for hele byen	2013	2014	2015	2016	2017
København	6,49	6,35	6,66	6,84	6,84
Hele landet	6,66	6,70	6,98	7,03	7,00

Karaktergennemsnit i dansk pr. delprøve, 9. klasse (Tabel 2)

Gennemsnit i dansk pr. delprøve	2013	2014	2015	2016	2017
Dansk, læsning					
København	6,3	6,1	6,0	6,5	6,1
Lands gennemsnit	6,5	6,4	6,3	6,7	6,4
Dansk, mundtlig					
København	7,5	7,8	7,8	8,1	8,1
Lands gennemsnit	7,5	7,7	7,8	7,9	7,9
Dansk, retskrivning					
København	5,9	5,5	6,5	6,8	6,7
Lands gennemsnit	6,4	6,1	7,2	7,0	7,0
Dansk, skriftlig fremstilling					
København	6,3	6,2	6,4	6,4	6,0
Lands gennemsnit	6,3	6,6	6,5	6,5	6,4

Karaktergennemsnit i matematik pr. delprøve, 9. klasse (Tabel 3)

Gennemsnit i matematik pr. delprøve	2013	2014	2015	2016	2017
Matematik med hjælpemidler (Problemløsning)					
København	5,7	5,5	6,1	6,1	5,9
Lands gennemsnit	6,1	6,2	6,9	6,7	6,5
Matematik uden hjælpemidler (Færdigheder)					
København	6,5	6,1	6,4	6,4	6,5
Lands gennemsnit	7,0	6,7	7,2	7,0	6,9

Andelen af elever med mindst 2 i både dansk og matematik (Tabel 4)

Andel elever med mindst 2 i dansk og matematik	2013	2014	2015	2016	2017
København	86,0%	81,9%	87,4%	87,4%	87,5%
Hele landet	87,9%	87,3%	90,4%	89,8%	88,2%

Der er endnu ikke beregnet socioøkonomisk reference til resultaterne for 2017, men resultaterne vil blive medtaget i sagen om folkeskolernes kvalitetsrapporter i februar 2018.

Ministeriet for Børn, Undervisning og Ligestilling har oplyst, at sammenligning af karakterer fra år til år altid skal ske med en vis

varsomhed. Ud over faglig fremgang eller tilbagegang kan en del af karakterstigningen bl.a. også skyldes ændrede prøveformer, prøveoplæg og hjælpemidler eller ændrede faglige mål.

Kompetencedækning

Med reformen af folkeskolen er der skabt øget fokus på at styrke den nuværende efteruddannelsesindsats for lærere og pædagoger. I den forbindelse har den tidligere regering indgået en aftale med KL om fuld kompetencedækning i 2020.

Kompetencedækningen er både på landsplan og i København stigende. I København er der dog sket et fald i forhold til sidste år og dækningen er i 2016/17 på 83,6 procent i København mod 85,1 procent på landsplan.

Ungdomsuddannelse - *Alle elever skal gennemføre en ungdomsuddannelse*

Positiv udvikling i antallet, der vælger en ungdomsuddannelse

Der er en fortsat positiv udvikling i antallet af elever, som går på en ungdomsuddannelse efter 9. klasse. Her viser tallene for elever 15 måneder efter de forlod skolen en stigning fra 82,6 for årgangen 2012/13 til 86,5 for den årgang, der forlod folkeskolen efter skoleåret 2015/16.

Lille fald i andel af elever, som vælger en erhvervsuddannelse

Blandt de fire nationale mål for erhvervsuddannelserne hedder det, at andelen af elever, der vælger en erhvervsuddannelse direkte efter 9. eller 10. klasse, skal op på 25 pct. i 2020, og andelen skal øges til mindst 30 pct. i 2025. I 2013 vælger 19 pct. af eleverne på landsplan en erhvervsuddannelse direkte efter 9./10. klasse.

For København var tallet for 2013 13,6 % og i 2016 er tallet 11,5 %, og andelen, som vælger en erhvervsuddannelse, er således faldet med lidt over 2 procent i perioden.

Elevernes placering i uddannelse 15 måneder efter afsluttet 9. klasse² (Tabel 5)

Elevernes placering 15 måneder efter afsluttet 9. klasse (BUF)	Andel fra 9. klasse i 2012/13 (i alt 2.380 unge)	Andel fra 9. klasse i 2013/14 (i alt 2.350 unge)	Andel fra 9. klasse i 2014/15 (i alt 2.348 unge)	Andel fra 9. klasse i 2015/16 (i alt 2.495 unge)
Andel i gymnasial uddannelse	68,0 %	68,5 %	71,9 %	73,7 %
Andel i erhvervsfaglig uddannelse	13,6 %	13,8 %	12,0 %	11,5 %
Andel i anden ungdomsuddannelse	1,1 %	1,6 %	1,9 %	1,3 %
Andel i ungdomsuddannelse i alt	82,6 %	83,9 %	85,7 %	86,5 %

Chancelighed - *Betydningen af social og etnisk baggrund skal mindskes. Der skal ikke udskilles flere elever til segregerede tilbud*

I dette afsnit ses primært på karaktergennemsnittet for et- og tosprogede drenge og piger. Desuden indgår enkelte spørgsmål fra trivselsundersøgelsen fordelt efter elever med henholdsvis dansk/vestlig og ikke-vestlig baggrund.

Resultater af de bundne prøver

I gennemsnittet for de bundne prøver er det stadig de tosprogede piger, der har det højeste gennemsnit, herefter følger de tosprogede drenge, så de to tosprogede piger. Samlet ligger de to sproggrupper stabilt, men for de tosprogedes vedkommende dækker tallet over et mindre fald for drengene og en lille stigning for pigerne sammenholdt med resultatet i 2016. Generelt er udviklingen i karaktererne mellem de et- og tosprogede stort set ens, bortset fra i matematik med hjælpemidler (tidl. Matematisk problemløsning), hvor de tosprogede elever falder med 0,3 procentpoint mere end de tosprogede.

² Data er trukket fra vejledningssystemet hos Ungdommens Uddannelsesvejledning

**Gennemsnit i bundne prøver fordelt på et/tosprogede og køn
(Tabel 6)³**

Karaktergennemsnit i bundne prøver fordelt på et/tosprogede og køn	2013	2014	2015	2016	2017
Etsprogede	7,2	7,0	7,4	7,6	7,6
Etsprogede piger	7,5	7,3	7,7	7,8	7,9
Etsprogede drenge	6,9	6,8	7,1	7,3	7,3
Tosprogede	5,0	5,1	5,4	5,6	5,6
Tosprogede piger	5,3	5,4	5,6	5,8	5,9
Tosprogede drenge	4,8	4,8	5,1	5,5	5,3

**Gennemsnit i dansk pr. delprøve fordelt på et/tosprogede
(Tabel 7)**

Karaktergennemsnit i dansk pr. delprøve fordelt på et/tosprogede	2013	2014	2015	2016	2017
Dansk, læsning					
Etsprogede	7,2	6,9	6,8	7,3	7,0
Tosprogede	4,8	4,7	4,4	5,1	4,7
Dansk, mundtlig					
Etsprogede	8,1	8,3	8,4	8,7	8,7
Tosprogede	6,3	6,8	6,6	6,9	7,0
Dansk, retskrivning					
Etsprogede	6,7	6,1	7,2	7,5	7,5
Tosprogede	4,4	4,3	5,2	5,6	5,5
Dansk, skriftlig fremstilling					
Etsprogede	7,1	6,9	7,0	6,9	6,6
Tosprogede	4,8	5,0	5,2	5,5	5,1

³ Karakterdata, der er yderligere opdelt på forskellige undergrupper, er udarbejdet på grundlag af BUF's egne data, der er opgjort med samme metode som de nationale tal, men kan dog variere minimalt herfra.

Gennemsnit i matematik pr. delprøve fordelt på et/tosprogede og køn (Tabel 8)

Karaktergennemsnit i dansk pr. delprøve fordelt på et/tosprogede	2013	2014	2015	2016	2017
Matematik med hjælpemidler (problemløsning)					
Etsprogede	6,5	6,2	7,0	6,9	6,8
Tosprogede	4,2	4,1	4,6	4,8	4,4
Matematik uden hjælpemidler (færdighed)					
Etsprogede	7,2	6,9	7,2	7,2	7,4
Tosprogede	5,1	4,6	5,0	5,0	5,1

Trivsel fordelt på elevernes baggrund

Nedenfor er vist resultater fra den nationale trivselsundersøgelse for eleverne fra 4.-9. klasse for henholdsvis elever med dansk og vestlig baggrund og elever med ikke-vestlig baggrund.

De to spørgsmål er valgt, da de er centrale i undersøgelsen og bredt karakteriserer elevernes generelle trivsel. Af graferne fremgår, at den generelle positive udvikling i elevernes trivsel omfatter alle elever, herunder også elever med ikke-vestlig baggrund. Særligt positivt er det at bemærke, at antallet af elever, som har oplevet at blive mobbet, er mindsket og her særligt gruppen af elever med ikke-vestlig baggrund, hvormed den positive udvikling fra 2015 til 2016 fortsætter.

Resultater fra den nationale trivselsundersøgelse for eleverne fra 4.-9. klasse fordelt på elever med dansk og ikke-vestlig baggrund (Tabel 9)

Resultater fra den nationale trivselsundersøgelse (Elever fra 4.-9. klasse)	2015	2016	2017
Er du glad for din skole? Andel, der svarer "tit" + "meget tit"			
Etsprogede	71,3 %	75,4 %	78,0 %
Tosprogede	67,6 %	70,7 %	72,5 %
Er du blevet mobbet i dette skoleår? Andel, der svarer "sjældent" + "aldrig"			
Etsprogede	90,2 %	92,8 %	93,1 %
Tosprogede	83,8 %	88,4 %	89,2 %

Trivsel - Alle elever skal have et godt skoleliv, hvor de trives
Den nationale trivselsmåling

Hovedtrækkene i trivselsmålingen i København såvel som i resten af landet tegner et overordnet billede af, at eleverne er glade for at gå i skole og at trivslen er stigende – såvel for de yngste elever som for de ældre. Ligesom det er tilfældet i København, viser den nationale trivselsmåling igen i år en lille stigning i trivslen fra 2016 til 2017. Det er en positiv udvikling – særligt set i lyset af den store forandringsproces, som folkeskolereformen er et udtryk for.

Resultater fra den nationale trivselsundersøgelse for eleverne fra 0.-3. klasse (Tabel 10)

Er du glad for din skole (0.-3. klasse)? <i>Andelen af elever, der har svaret "Ja, meget"</i>	2015	2016	2017
København	71,3 %	71,7 %	74,4 %
Hele landet	71,1 %	72,0 %	73,7 %

Resultater fra den nationale trivselsundersøgelse for eleverne fra 4.-9. klasse (Tabel 11)

Er du glad for din skole (4.-9. klasse)? <i>Andelen af elever, der har svaret "Tit" + "Meget tit"</i>	2015	2016	2017
København	70,1 %	74,0 %	76,4 %
Hele landet	71,9 %	76,0 %	77,4 %

Elevfravær

I København ses der en svag stigning i det bydækkende elevfravær fra 6,9 % i skoleåret 2014/2015 til 7,1 % i skoleåret 2016/2017⁴. Den nyeste fraværsopgørelse fra Undervisningsministeriet viser, at der i hele landet er en lille stigning i elevfraværet, og at fraværet er på 5,6⁵ % i skoleåret 2016/17.

Socialudvalget og Børne- og Ungdomsudvalget vedtog i januar 2017 hhv. fælles måltal for elevfravær samt en fælles handleplan for nedbringelse af skolefravær, og de to udvalg er lovet en status på arbejdet i forbindelse med det fælles udvalgsmøde i marts 2018.

⁴ Kilde: Fraværsrapport for København, skoleåret 2016/2017 – se også note 5.

⁵ Kilde: Uvm. Tallene er ikke fuldt sammenlignelige med Københavns tal.

I forsommeren 2017 blev praksis for registrering af fravær ensrettet for alle kommunens folkeskoler, og Børne- og Ungdomsforvaltningen har arbejdet med at understøtte, at både ledelser og medarbejdere har den fornødne viden og redskaber til en ensartet registrering af elevfraværet. Forvaltningerne gjorde i forbindelse med den fælles udvalgsindstilling i januar 2017 opmærksom på, at fraværstallet forventes at stige som resultat af den forbedrede registreringspraksis.

Tillid og attraktivitet - Tilliden til skolerne og respekten for professionel viden og praksis skal højnes, så forældrene i København vælger folkeskolen

Figuren nedenfor viser, at i de seneste fem år har forældrene valgt at indskrive 61 – 62 % af børnehaveklasseleverne på deres egen distriktsskole, mens 23 % indskrives på privatskole og resten på anden offentlig skole (anden folkeskole end grunddistriktsskolen, herunder folkeskoler beliggende i andre kommuner).

Fordelingen mellem folkeskoler og privatskoler er altså stort set uændret i perioden.

Optag af børn i 0. klasse (Figur 1)

