

Bidrag fra forældre, lærere, pædagoger og elever på Ørestad Skole om valg af scenarie

Kære Svend og BUF,

Som I ved har de mange forskellige parter på Ørestad Skole (Elevråd, Forældrerepræsentanter, Lærere, Pædagoger og Administrativt personale) de sidste måneder været igennem en lang række processer, der alle har haft til formål at gøre os skarpere på vores holdning til de fire principper for den nye skolestruktur i Ørestad.

Skolebestyrelsen har haft besøg af BUF og behandlet den nye skolestruktur på alle møder siden sommerferien. Dertil var den hovedemnet på vores bestyrelsesseminar, og vi har kommunikeret omkring den til forældrene på Intra. Lærere, pædagoger og TAP-gruppen har behandlet den nye struktur på flere møder i løbet af efteråret, og elevrådet har ligeledes haft skolestrukturen på programmet. Dertil har 9. klasses eleverne lavet deres egen undersøgelse.

Efter alle disse processer må vi konstatere, at det er et broget billede, der træder frem alt efter hvilket perspektiv de fire scenarier ses fra.

Der er ingen tvivl om, at alle parter er meget berørte af processen, da det uanset den politiske beslutning vil betyde, at Ørestad Skole de næste 5 år vil være udfordret på plads og kapacitet – hvilket betyder, at vi mange år frem må låne lokaler hos Kalvebod Fælled Skole. Det ligger derfor alle parter meget på sinde, at der kommer en aføgelse snarest, så der kan planlægges en udflytning, som matcher den politiske beslutning.

Vi har ønsket og forsøgt at inddrage KFS i dialogen, men har desværre ikke lykket med dette. Vi har dog inddraget deres forslag om, at den nye skole bliver indskoling til Ørestad. Det var kun pædagog-gruppen, der delvist støttede dette forslag.

Sammen med dette brev vedhæftet vi de forskellige parters holdning på de fremlagte scenarier og håber, at det vil nuancere jeres stillingtagen. Konklusionen herfra er, at vi hovedsageligt bakker op om modellen med de tre selvstændige skoler samt udskolingsmodellen.

Vi ser frem til jeres beslutning, så vi snarest kan komme i gang med arbejdet om at skabe en god og sammenhængende skolestruktur i Ørestad.

På vegne af Ørestad Skole

Louise Juul Østergaard, Skolebestyrelsesformand

Kære BUF,

Forældre-gruppen i skolebestyrelsen har diskuteret og vurderet alle de fire foreslåede modeller. Vi har set på dem fra mange forskellige synsvinkler, og vi i det følgende fremlægge vores synspunkter. Baggrunden for vores synspunkter er følgende: vores oplevelse af Ørestad, vores snakke med lærere på Ørestad Skole, snakke med vores netværk af repræsentanter i skoleverdenen og snakke med både elever og forældre fra Ørestad Skole.

Vi er kommet frem til, at vi som forældregruppe hælder enten til model 1 (tre skoler) eller model 4 (to fodeskoler og en samlet udskolings-skole). Vi vil herunder fremføre vores vigtigste argumenter for de to modeller.

Model 1: Tre individuelle skoler

Argumenter for:

- Tre selvstændige profiler, der hver især kan tiltrække forskellige typer børn / familier (bevægelse, æstetisk/virtuel og evt. naturfaglig)
- Mulighed for, at personalet kan følge eleverne hele vejen gennem skoletiden. Historik og kendskab til børnene mistes ved skift til en eventuel udskoling
- Mulighed for synergier mellem store og små elever, eks. gennem mesterlære tanken, hvor de små elever lærer af de større
- Søsken kan gå sammen, hvilket giver sammenhold samt praktik omkring eks. at kunne følges til og fra skole
- Storre bredde når alle klasser er repræsenteret

Model 4: To fodeskoler og en samlet udskolings-skole

Argumenter for :

- Mulighed for at specialisere skolerne for hhv. små og de store elever
- Spændende for børnene at 'blive de store' / mini-Highschool tanken
- Storre fællesskab med flere unge at spejle sig i samt en mulighed for en frisk start
- Mulighed for et mere specialiseret lærerkollegie med dybere faglige fællesskaber. Derigennem bedre mulighed for lærerne for faglig sparring ved eks. flere fysiklærere og derigennem større faglig dybde
- Mulighed for at lave en stærk udskoling med stærk faglighed og større diversitet i de faglige linier, eks. større varietet i sprog og valgfag der kan udbydes
- Bedre mulighed for ungemiljø da det vil inkludere alle unge fra Ørestad, og ikke kun de unge fra vores nuværende skoledistrikt, og dermed igen bredere udbyd af aktiviteter efter skoletid

Vi har ligeledes taget stilling til forslaget fra Kalvebod Fælled Skole om, at den nye skole skal fungere som indskoling til Ørestad Skole. Det er ikke en model vi er tilhænger af, da vi ser det som en model 'der sætter sig mellem to stole'. Det vil begrænse optaget, og dermed udvande idéen bag udskolingmodellen og lave en skæv opdeling af bydelen. Dertil udfordrer placeringen lige ved siden af Kalvebod Fælled Skole modellen. Hvis vi taget de mere langsigtede briller på tænker vi, at forældre om 15 år vil undre sig over, hvordan nogen kunne synes det var en god idé da koble de to skoler der ligger længst væk fra hinanden.

Vores anbefaling er derfor, at I vælger enten at beholde den nuværende struktur med selvstændige skoler eller at I vælger udskolings-modellen.

På vegne af forældrerepræsentanterne i Ørestad Skoles Skolebestyrelse
Louise Juul Østergaard, Formand

Den 3. skole i Ørestaden

- Anbefalinger fra lærere Ørestad Skole

Ørestad Skole 7. nov 2017

Lærere på Ørestad Skole anbefaler politikerne, at de 3 skoler i Ørestaden bliver 3 selvstændige skoler.

Enhedsskolen

På enhedsskolen har vi samme skolekultur fra 0.-9. klasse. Det giver tryghed for elever og forældre, at vide at lærerne har et godt grundlag for at kende elevernes faglige og sociale styrker og svagheder.

Enhedsskolen er et godt udgangspunkt for det vigtige relations arbejde, som danner grundlag for god trivsel på skolerne.

Der er tydelige rammer for progressionen i enhedsskolen. For os handler det både om skolens progressionsplaner, personalets samarbejdsformer, viden om eleverne og opbygning af gode traditioner. Vi mener, at når elever gennem skoletiden arbejder på tværs af årgangene, udvikler de deres empati og forståelse for yngre og ældre elever.

På Ørestad Skole har vi gennem tiden arbejdet med forskellige former for mesterlærer-princippet. Elever som mestre en færdighed, lærer den videre til elever, som endnu ikke mestre denne. Dette gavner både mesteren og lærlingen. Mesteren konsoliderer sin viden, og lærlingen lærer af en ældre elev, som netop har været i samme læringssituation.

Nærmiljø / Skole

Vi mener, at det er vigtigt at elever går på en skole som ligger i deres nærmiljø. Det er en stor fordel, at søskende går på samme skole. Dette gælder både i forhold til familiernes logistik og i forhold til det kendskab og det samarbejde som opbygges mellem skole og hjem.

3 skoler med stærke profiler - samarbejde og store muligheder

Vi ser mulighed for, at skolerne i Ørestaden udvikler deres samarbejde mhp. at styrke fagligheden og mulighederne for eleverne i bydelen.

Med 3 skoler i området er der mulighed for en frisk start i nye omgivelser, men stadig at blive i bydelen. Folkeskolerne i Ørestaden vil med deres samarbejde og forskellige profiler kunne tilbyde et stærkt alternativ til privatskoler og efterskoler.

På de to eksisterende skoler har vi profiler, som lærerne har specialiseret sig i og dermed leverer undervisning tonet til profilen i høj faglig kvalitet. Regler og rammer er tilknyttet profilerne på de tre skoler. Ørestad Skole har en virtuel/æstetisk profil.

Kalvebod Fælled Skole har en idrætsprofil.

Man kunne tænke sig, at den 3. skole fik en tredje profil.

Biblioteket på Ørestad Skole

På Ørestad Skole ligger et folkebibliotek, som er indrettet og bemanded til også at skulle fungere som bibliotek for grundskolen.

I dagligdagen er det hovedsageligt eleverne fra indskoling og mellemtrinnet, som har faste ugentlige bibliotekstimer, hvor de låner bøger, får undervisning og vejledning på biblioteket. Bibliotekets indretning og tilbud er ikke målrettet udskolings eleverne.

Skolensstruktur

4 scenarier i alt.

1+2

- Bliver som vi er
-

3. Ulemper

- Mange pædagoger kan blive udfaset
- HN. tænker vi bliver samlet men på ny matrikel
- kultur og rammer - vores skole og område passer godt til de små.
- det vil remme 5. kl at de skal skifte til klubben efter skolen.

4.

- Vi bliver som vi er, men flyttet til en anden matrikel.
- det er tæt på fælled, skøjtehal, fodboldbaner
- hvor mange skift kommer de til at have i deres skole forløb.
- hvis arkitekterne kunne tænke fritidsordningen mere ind i faglokalerne, som passer til fritten og aldersgruppen. dette vil komme børnene til gode. Møbler der passer til børnene.
- Vi får med de nye regler mindre KKFO plads end vi har nu. kravet til kvm er ændret siden vores skole blev bygget.
- de har mulighed for at skabe en ny identitet, når de kommer hen til ny skole (5. kl)
- vi for lov til at præge den nye skole, samt kører det vi kender videre.
- præge sleve bygningen der skal bygges
- evt. rykke det så 4 kl. er en del af fritten eller en større opgave til klubben med at få 4. kl over på anden matrikel.
- erfaring vi kan tage med videre til nyt sted.
- Meget vigtigt at tænke på hvilke udeområder der vil komme til børnene.

Kommentarer

- Spørgsmål indtil skolen bliver bygget, hvad skal der ske i den periode.
- Tænk mere ind hvad har det af konsekvenserne for eleverne.
- Hvad med skolernes profil?
- holde dem i aldersgrupperne opdelt.
- udfordringer måske hvis 4 kl. skal gå fra være de store til de små igen når de kommer over på ny skole i 5 kl.
- hold alle sammen, mester lærer fungere ikke optimalt, men vi bruger det.
- omkostningerne ved ombygning af lokaler ved scenarie 3 +4. konsekvenserne for børnene der skal gå rundt i byggerod osv.

Afstemning på hvilke scenarier

- 1: 18
- 2: 11
- 3: 7
- 4: 21

Argumenter for/imod udskolingskole

Fordele	Ulemper
Gangarealerne er mere egnet til ældre elever. De er gode til gruppearbejde - som de små ikke udnytter lige så godt.	Skolen er i forvejen bygget til forskellige størrelser. F.eks er vaskene på nogle etagerne lavere.
Vil skabe bedre socialt liv blandt de "ældre"	Der er oprettet en KKFO og klub for børnene.
Udskolingen ville få flere og bedre lærere, da der er mere fokus på udskolingen	Dem med yngre børn skulle køre længere for at få deres børn i skole.
Ældre børn kan selv transportere sig, så skolen ville få et bredere distrikt.	De yngre børn skulle fordeles ud på nærliggende skoler og ud i forskellige klasser.
Det er smart, at det ligger så tæt på gymnasiet	Der er risiko for, at der vil opstå mange flere (hierarki)grupper blandt de ældre elever.

