

Bilag 2: Opfølgning på Kvalitetsrapport 2010

Spredningen mellem skolernes resultater er meget stor.

Spredningen er stadig stor og kalder på en målrettet indsats jævnfør teksten i indstillingen. Målt på de korrigerede karakterer er standardafvigelsen vokset fra 0,60 til 0,69.

Kvaliteten i undervisningen for de ældste elever.

Der er nu udpeget og igangsat fire udskolingsdynamoskoler og gennemført en udskolingskonference oktober 2011 for alle skoler. Der er nedsat en ungdomskommission, der skal fremkomme med anbefalinger også i forhold til udskolingen.

Der tabes stadig elever i indskolingen, fordi de ikke får knækket læsekoden i tide.

Andelen af elever med læseproblemer på 2. klassetrin er faldet fra 13,2 % til 10,9 %. Fremgangen bekræftes af de nationale test. Alle skoler har fået en time mere i dansk, og der har været afholdt læseløftkurser for indskolingslærere.

Andelen af tosprogede elever med læseproblemer er 2,1 gange så stor som andelen af etsprogede elever med læseproblemer.

I 2011 er problemerne reduceret til en faktor 1,9, men der er stadigvæk behov for opmærksomhed på forskellen. Som nævnt i indstillingen er der i budget 2011 vedtaget hhv. en læsegaranti i 2. Klasse, samt sprogvurderingen af 3- og 5-årige, hvilket forventes at have en effekt på dette problem.

Der er store forskelle mellem lærernes undervisningsandele på skolerne. Der er stadig store forskelle mellem skolerne.

Der er en del skoler, der har planlagt med færre timer end folkeskolelovens minimumskrav.

Der er nu gennemført en stram styring af området, der skal forhindre, at problemet opstår, idet områdecheferne nu løbende kontrollerer skolernes skemalægning. Da kravene gælder tre år bagud, er der stadig skoler, der i 2011/12 må kompensere elever for fejl fra tidligere skoleår.

Der er stor spredning i elevsammensætningen i børnehaveklasserne.

Der er i budget 2011 vedtaget en ny Københavnermodel 2.0, hvorfra der kan forventes resultater i forhold til elevsammensætningen i løbet af de næste par år.

De elever, som tilhører de mindste sproggrupper, trives markant dårligere end resten.

Disse gruppers trivsel i relation til læreren er forbedret, mens der er sket en forværring i forhold til klassekammerater. Problemer er nu genstand for fokus i relation til skolernes inklusionsbestrebelsers.

For mange elever føler sig ekskluderet.

Trods en tydelig understregning af problematikken i skolernes resultatsamtaler ses, at problemet er vokset i forhold til sidste år. Børne- og Ungdomsudvalget har netop behandlet en omfattende Specialpakke, hvorefter en række tiltag i forhold til inklusion iværksættes på skolerne med forventet effekt på dette område.