



## REFERAT

for mødet den 15.12.2021, kl. 16:00 i Rådhuset, stuen, værelse 43/44

2. Evaluering af BUU strategien og overlevering til nyt BUU (2021-0357531)

2



## 2. Evaluering af BUU strategien og overlevering til nyt BUU (2021-0357531)

Børne- og Ungdomsudvalget skal tage den afsluttende status på udvalgets strategi 'Vores børn – fælles ansvar' til efterretning. Udvalget skal endvidere godkende og evt. supplere hhv. deres egne og forvaltningens forslag til fokuspunkter, som fremlægges for det kommende udvalg.

## Indstilling

Børne- og Ungdomsforvaltningen indstiller til Børne- og Ungdomsudvalget:

1. at den afsluttende status på udvalgets strategi 'Vores børn – fælles ansvar' tages til efterretning
2. at udvalget godkender og evt. supplerer udvalgets egne fokusområder samt forvaltningens fokusområder, som videregives til det kommende Børne- og Ungdomsudvalg

## Problemstilling

Børne- og Ungdomsudvalget vedtog i januar 2019 strategien for børn og unge i København 'Vores børn – fælles ansvar'. Strategien indeholder fem forandringer og fire greb, som beskriver vejen til at opnå forandringerne.

BUU's strategi har de seneste år udgjort en fokuseret ramme for målsætninger og prioriteringer på børne- og ungeområdet. På mødet præsenteres udvalget for status på strategien, hvordan der er arbejdet med grebene i strategien de sidste 3 år og hvilke udfordringer, der fortsat er på området.

På BUU-mødet den 22. september 2021 blev det - i forbindelse med dagsordenspunktet om frihed for krav om udarbejdelse af kvalitetsrapport for folkeskolen i 2022 - bl.a. besluttet, at BUU "inden denne valgperiodes udløb – og i tilknytning til en opsamling på BUU-strategien - får forelagt eksempler på hvordan skolerne arbejder med kvalitet, og at Børne- og Ungdomsforvaltningen samtidig peger på, hvorledes udvalgets egne fokuspunkter for kvalitet, der tidligere blev fulgt op på i forbindelse med kvalitetsrapporten fremlægges for det kommende Børne- og Ungdomsudvalg".

## Løsning

### *Afsluttende status på strategien*

Den afsluttende status bygger på de seneste kvalitetsrapporter for skoler og dagtilbud samt på kvantitative indikatorer for kvalitet (bilag 1) og på en case-samling med eksempler på skoler og institutioners arbejde med strategien og med kvalitet (bilag 2). Case-samlingen gøres tilgængelig for institutioner og skoler, ligesom den vil blive givet til det nye BUU.

Status viser, at en række målsætninger er indfriet eller godt på vej, men at der også er målsætninger der bør arbejdes videre med at indfri.

- Antallet af institutioner med to eller flere pejlemærker i "ny indsats" i de pædagogiske tilsyn er faldet fra 41 til 12
- Andelen af 1-2-årige børn bosat i udsatte områder, der ikke er indmeldt i et dagtilbud, er faldet fra 24 til 12 pct.
- Karaktergennemsnittet ved folkeskolens afgangseksamen er steget fra 7,3 til 7,8
- Karaktergab mellem et- og tosprogede elever er mindsket fra 1,7 til 1,4
- Andelen af almenelever, der ikke opnår mindst 2 i dansk og matematik ved folkeskolens prøver, er faldet fra 11 til 3 pct.
- Andelen af elever i specialtilbud, der tager folkeskolens afgangseksamen er steget fra 45 til 58 pct.
- Andelen af elever med sproglige udfordringer i 0. klasse er steget fra 12,8 til 14,6 pct. (2018-2020)
- Andelen af uddannede pædagoger i de københavnske daginstitutioner er faldet fra 57 til 51 pct. (2017-2020)

I forlængelse af disse resultater er der særligt to områder, som træder frem:

- **Inkluderende læringsmiljøer:** Antallet af børn, der henvises til specialtilbud, stiger i hele landet. I København har vi også oplevet en stigning, som nu ser ud til at være bremset. Aktuelt ligger specialundervisningsprocenten på 5,4%, hvor målet er 5,2% (niveauet fra 2019). I folkeskoler og daginstitutioner er visionen, at der skal der være plads til børns forskellighed, og med indsatsplan "Plads til forskellighed" skal der arbejdes med at styrke skoler og daginstitutioner i deres daglige arbejde, så alle børn mødes på egne forudsætninger, ønsker og behov af en dygtig voksen.
- **Chancelighed:** Selvom karakterforskellen på et- og tosprogede børn er mindsket de seneste år, er der stadig alt for stor forskel på, hvilke muligheder børnene går ud af folkeskolen med. Der er bl.a. besluttet en investeringscase som skal styrke kompetencer til at arbejde med sprog i dagtilbud og oprettet skolepartnerskaber, som sammen undersøger forskellige måder at sætte ekstra turbo på de tosprogedes faglige resultater.

#### *Udvalgets egne fokusområder til det nye udvalg*

BUU har bedt om en opfølgning på nogle spørgsmål, som udvalget ellers ville have fået ved skolernes kvalitetsrapport, der i år blev gjort frivillig af hensyn til skolernes mulighed for at fokusere på børnenes læring og trivsel efter corona-nedlukningen. Disse oplysninger indgår i case-samlingen i bilag 2 i form af eksempler på arbejdet med undervisningen i dansk som andetsprog (Husum Skole), mobning og trivsel (Harrestrup Å Skole) samt om feedback som supplement eller alternativ til karakterer. Case-samlingen præsenteres for det nye Børne- og ungdomsudvalg ifm. deres introduktion.

#### *Forvaltningens forslag til fokusområder til det nye udvalg*

Forvaltningen peger som et supplement til ovenstående på en række indsatser, som kun lige er kommet i gang med at skulle implementeres, og derfor kræver opmærksomhed. Det drejer sig bl.a. om:

*Styrket inddragelse af børn, unge og forældre* ift. at sætte mål og retning for det, der foregår i dagligdagen i institutioner og skoler, herunder både i skolebestyrelser og elevråd og i den daglige læring. Der er afsat midler fra Budget 2022 til indsatsen. Udover det er der i BUF en inddragelse i anlæg af nye skoler og institutioner. Det kan nogle gange være en udfordring at inddrage, blandt andet fordi tidshorizonten er så lang, og at det derfor ikke er de brugere, som involveres, der i sidste ende skal anvende tilbuddet. Ofte synliggør inddragelsen også, at der er modsatrettede interesser og at alles ønsker og synspunkter ikke kan imødekommes. Det er en løbende opgave hele tiden at sikre mest mulig gennemsigtighed og tydelig kommunikation for alle relevante parter.

*Stærke fællesskaber og trivsel for unge:* "Investering i et godt fritidsliv i Københavns Kommune" blev afsluttet i 2021 med vedtagelse af en vision for en langsigtet udvikling af tilbud til unge i København. Lige nu etableres "UngeVærker" som en slags forløbere for Ungehuse i takt med, at der findes muligheder og finansiering til at realisere visionen.

*Mere ledelse tæt på børnene:* Siden 2011 er antallet af dagtilbudsledere reduceret samtidig med, at antallet af børn er steget. BUU besluttede på møde den 9. juni 2021 principper og pejlemærker for dagtilbudsområdet, der skal styrke den nære pædagogiske ledelse tæt på børn, medarbejdere og forældre. Der skal arbejdes videre med adskillelse af småbørns- og fritidsområdet, rekrutteres mere pædagogisk ledelse og reduceres i klyngestørrelsen.

*Styrket behandling af klager:* I de tilfælde hvor samarbejdet og dialogen mellem forældre og skole eller institution er gået i hårdknude og resulteret i en klagesag, har BUF i 2021 etableret en central klageenhed. Klageenheden har betydet, at der er etableret en indgang, hvor borgere kan få et andet blik på en konkret klagesag, og at borgere er sikret et effektivt sagsforløb, når der sendes klager om samme forhold, til forskellige instanser. Arbejdet i klageenheden følges tæt af udvalget, og der arbejdes forebyggende i institutioner og skoler via en særlig task force, som træder til, hvis opgaven vokser lederne over hovedet. Der vil fremadrettet være en tæt dialog med Borgerrådgiveren, så Klageenheden løbende får bud på mulige yderligere initiativer til at forbedre forvaltningens sagsbehandling og borgerbetjening.

*Uvildighed i tilsynet:* For at sikre en større uvildighed i det pædagogiske tilsyn i dagtilbud, er der pr. januar 2021 etableret en bydækkende tilsynsenhed, som skal føre tilsyn med tilsynet og udvikle tilsynsgerningen på tværs af de fem områder. Den bydækkende tilsynsenhed skal på stikprøvebasis deltage ved tilsynsbesøg i hele kommunen. En øget uvildighed i tilsynet skal medvirke til at udvikle og højne kvaliteten i tilsynet, og sikre de bedste rammer for institutionernes arbejde med pædagogisk kvalitet.

## Økonomi

Sagen har ingen økonomiske konsekvenser.

## Videre proces

Fokusområderne overdrages til det nye BUU.

Tobias Børner Stax

Mette Seneca Kløve

## Beslutning

### Børne- og Ungdomsudvalgets beslutning på mødet den 15. december 2021:

Indstillingens 1. at-punkt blev taget til efterretning.

Indstillingens 2. at-punkt blev godkendt og suppleret med udvalgets egne fokusområder, som videregives til det kommende Børne- og Ungdomsudvalg.

## Bilag

1. Kvantitativ opsamling på strategien og casesamling

2. Indikatorer for kvalitet

OPLÆG - status på BUU strategien 'Vores børn - fælles ansvar'





# Vores børn

- fælles ansvar

**DEL 1**

Opfølgning på Børne- og  
Ungdomsudvalgets strategi 2019-2021

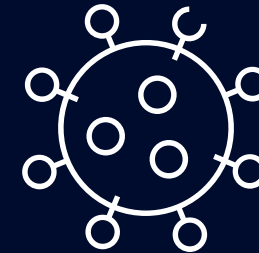
# Indhold | Læsevejledning

## Forbehold og opmærksomheder

**Forvaltningen** påpeger i forbindelse med evalueringen af Børne- og Ungdomsudvalgets strategi 'Vores børn - fælles ansvar' for 2019-2021, at enkelte datakilder kan være påvirket af de særlige omstændigheder, der knytter sig til konsekvenserne af COVID-19 i skoleårene 2019/20 & 2020/21.

Det er vigtigt at pointere, at det ikke kan afvises, at resultaterne illustrerer en positiv udvikling i f.eks. det faglige niveau, men forvaltningen anbefaler, at der grundet de markante afvigelser **ikke** foretages en direkte sammenligning med resultater fra de tidligere skoleår.

Der er i denne præsentation derfor indsat en **markering** på de grafer, hvor resultaterne fra de to nævnte skoleår skal læses med disse forbehold.



## Eksempler på god praksis

**Forvaltningen** har i tillæg til denne præsentation lavet et katalog som opfølgning på Børne- og Ungdomsudvalgets strategi 'Vores børn - fælles ansvar' for 2019-2021. Kataloget viser eksempler på institutioner, skoler og klubber, som er lykkedes med tiltag indenfor en række af de fokusområder, som Børne- og Ungdomsudvalget har haft i dets udvalgsperiode.

Hvis der ses et **symbol** på en graf i denne præsentation betyder det, at kataloget indeholder en praksisfortælling, der knytter sig til netop det mål i strategien.

Kataloget indeholder i alt **14 praksisfortællinger**, hvor syv af disse kan knyttes direkte til et af målene under de fem ønskede forandringer.



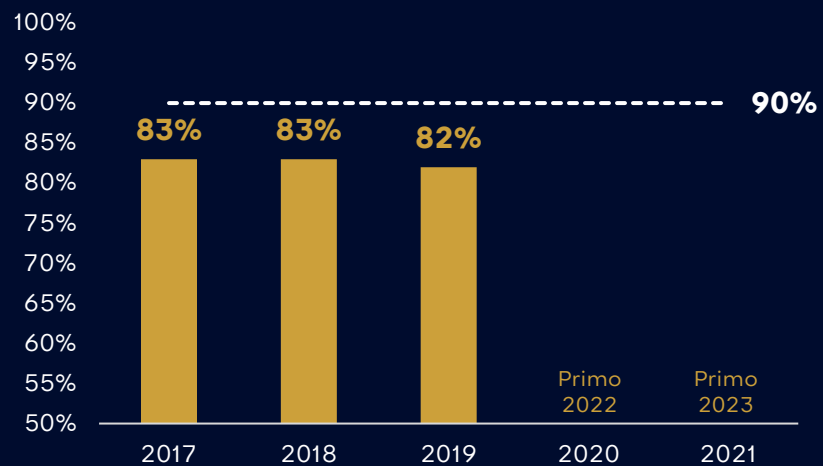
# BUU-strategien | 5 forandringer

<b>1</b>	<b>De første 1.000 dage</b> - udsatte børn skal bedre fra start				
<b>2</b>	<b>Flere høj kvalitetsdagtilbud</b> - Alle børn har ret til et godt dagtilbud				
<b>3</b>	<b>Højere faglighed og trivsel i skolerne</b> - flere elever skal blive dygtigere				
<b>4</b>	<b>Unge i trivsel</b> - flere gode ungefællesskaber				
<b>5</b>	<b>Inkluderende fællesskaber</b> - Bedre sammenhæng mellem almen og special				
		<b>Inddragelse</b>	<b>Videndeling</b>	<b>Kompetenceløft</b>	<b>Forenkling</b>

# 1

## De første 1.000 dage

- udsatte børn skal bedre fra start



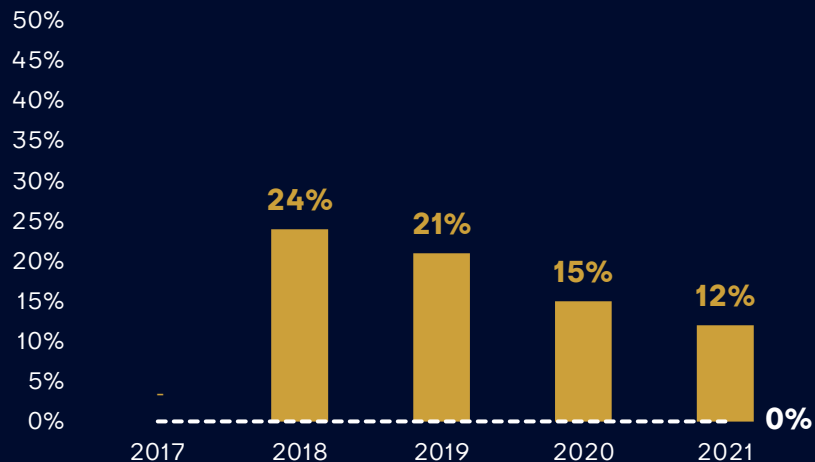
### Vi ser forandringen ved..

at **90 %** af en årgang får besøg af sundhedsplejen i 8-10 måneders alderen (baseline 83 %)

Kilde: Børne- og Ungdomsforvaltningen.

### Vi ser forandringen ved..

at ingen (**0 %**) 1-2 årige børn bosat i et udsat byområde ikke er indmeldt i et dagtilbud (baseline 24 %)



Kilde: Børne- og Ungdomsforvaltningen.



## Vi har iværksat...

- Opsøgende indsats i udsatte boligområder
- Investeringscase om sprog (omlægning af sprogindsatsen)
- Kvalitetsprojekt i udsatte boligområder (styrket ledelse og kompetenceløft)

# 1

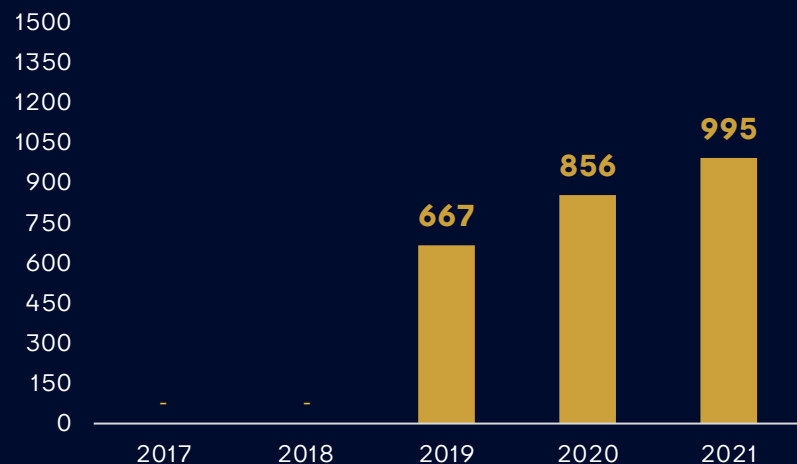
## De første 1.000 dage

- udsatte børn skal bedre fra start

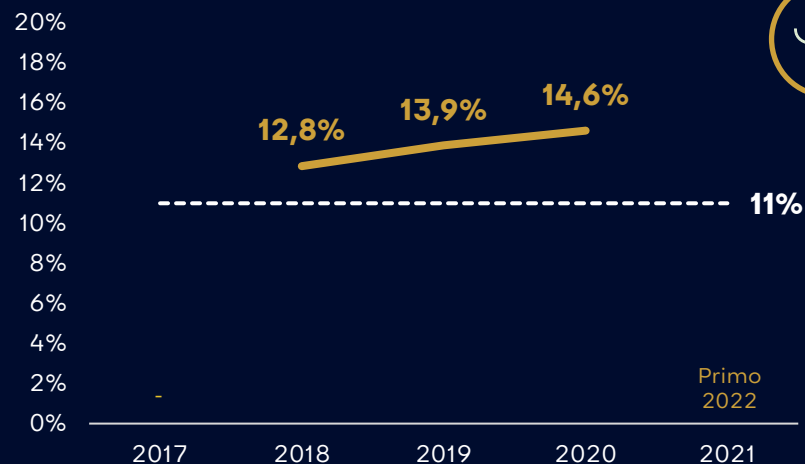
### Vi ser forandringen ved..

antal børn der i alt har modtaget et eller flere hjemmebesøg fra Sundhedsplejen

I BUU-strategien er målet oprindeligt fastsat som: *Andel af udsatte og tosprogede familier, hvis børn ikke er indmeldt i et dagtilbud, der tager imod et opsøgende besøg af sundhedsplejersken.* Dette mål kan ikke i praksis beregnes som en andel pga. manglende oplysninger om målgruppen. I stedet opgøres målet som en status på sundhedsplejens opsøgende kontakt, som der også henvises til i BUU-strategien.



Kilde: Børne- og Ungdomsforvaltningen.



Kilde: Børne- og Ungdomsforvaltningen. Almenelever.

### Vi ser forandringen ved..

at **max 11 %** af københavnske børn har sproglige udfordringer, når de starter i 0. klasse (baseline: 16 %)

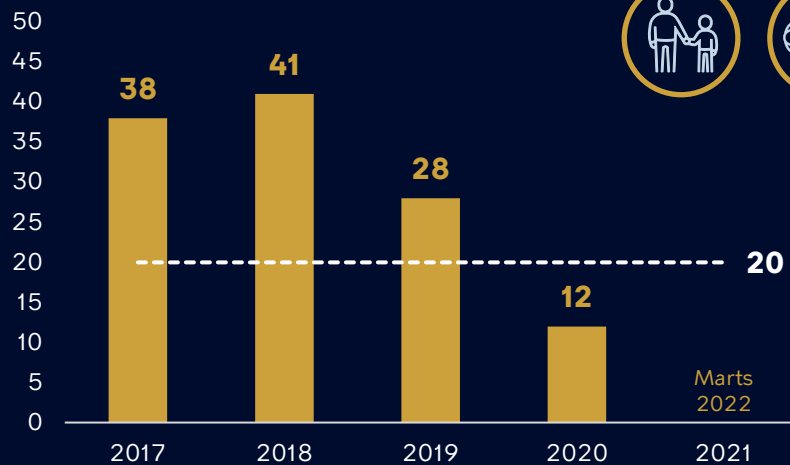


## Vi har iværksat...

- Opsøgende indsats i udsatte boligområder
- Investeringscase om sprog (omlægning af sprogindsatsen)
- Kvalitetsprojekt i udsatte boligområder (styrket ledelse og kompetenceløft)
- Dagtilbudsledelsesuddannelse

## 2 Flere høj kvalitetsdagtilbud

- Alle børn har ret til et godt dagtilbud



Kilde: Børne- og Ungdomsforvaltningen.

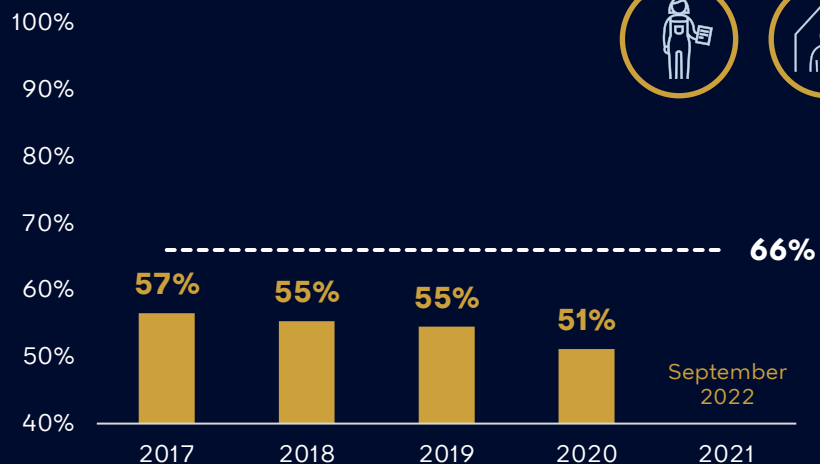


### Vi ser forandringen ved..

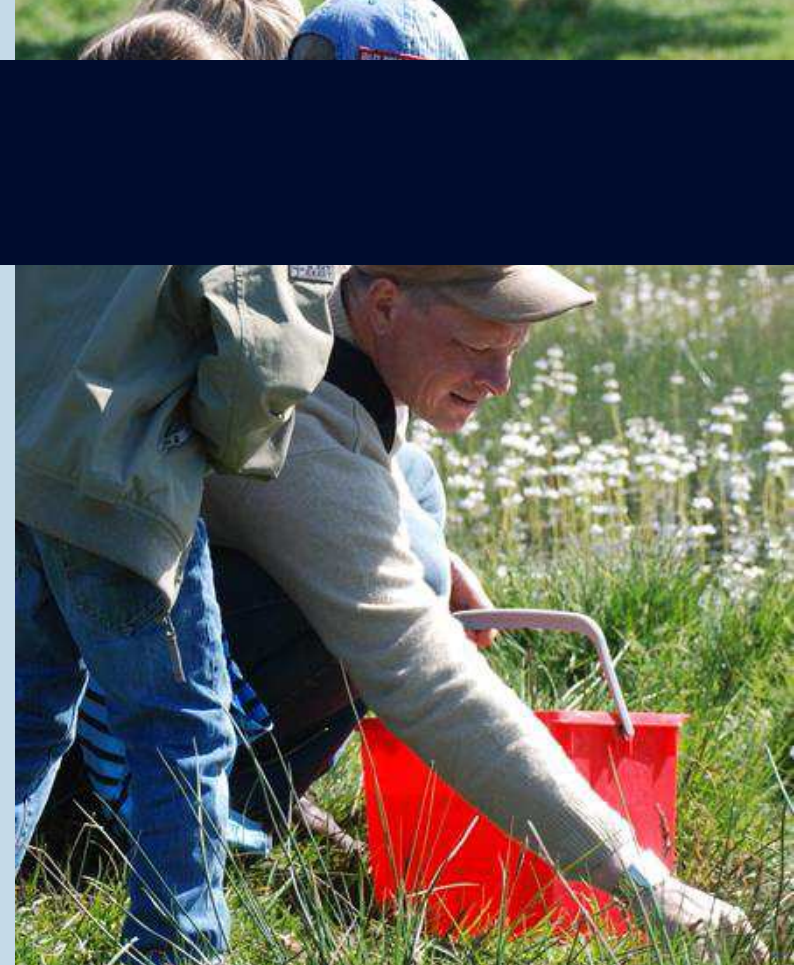
at antallet af institutioner med to eller flere anmærkninger i "ny indsats" i tilsynet på alle pejlemærker er **halveret** (baseline 41)

### Vi ser forandringen ved..

at **mindst 66 %** af det pædagogiske personale hver af de københavnske institutioner er uddannede pædagoger



Kilde: Danmarks Statistik, Fuldtidsomregnet pædagogisk personale i kommunale og selvejende daginstitutioner og dagpleje



### Vi har iværksat...

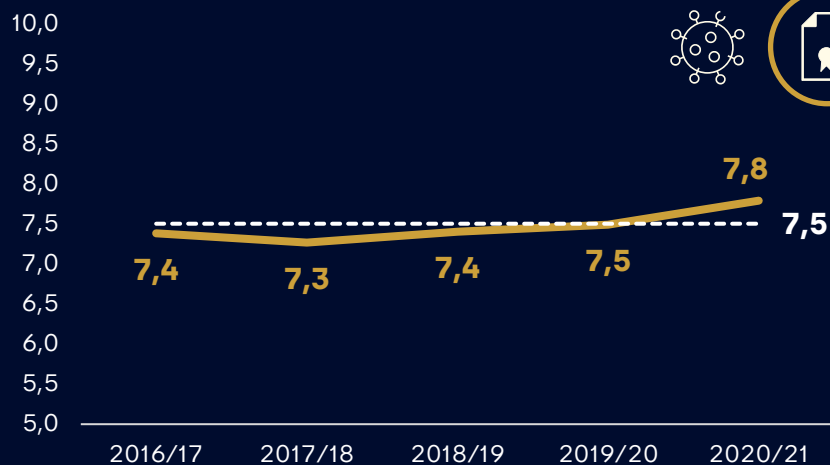
- Et styrket tilsyn med faglig handleplan for alle institutioner med mere end 2 anmærkninger
- Minimumsnormeringer fra 2022
- Indsatser for at rekruttere, uddanne og fastholde pædagogiske medarbejdere
- Styrket arbejde med pædagogiske læreplaner
- Styrket praktik
- Mere ledelse i dagtilbud

# 3 Højere faglighed og trivsel i skolerne

- flere elever skal blive dygtigere

## Vi ser forandringen ved..

At karaktergennemsnittet ved folkeskolens afgangseksamen stiger til **7,5** (baseline 7,26)

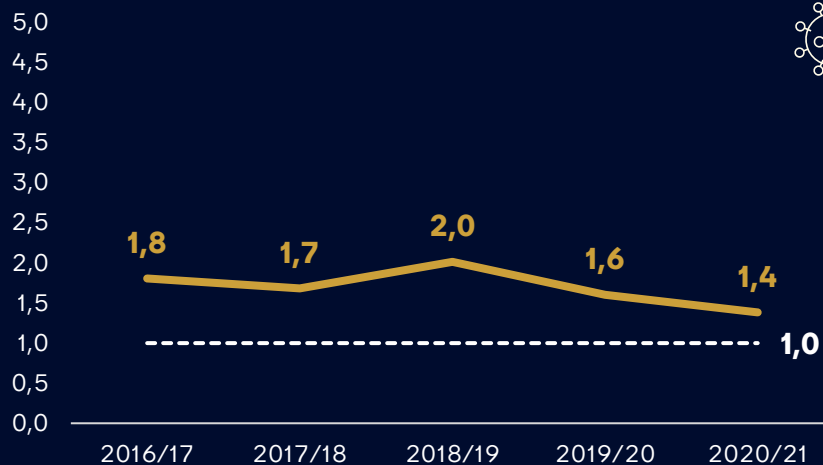


Kilde: Børne- og Ungdomsforvaltningen. Almen- og specialelever.



## Vi har iværksat...

- Skoleledelsesuddannelse
- Strategi for skolepartnerskab for chancelighed
- Trivselspakke og øget inddragelse af elever
- Styrket bestyrelsesarbejde og ændret styrelsesvedtægt
- Løft af udskolingen (220 mio. i en 4årig periode)
- Faglige handleplaner
- Ændringer i skolestruktur



## Vi ser forandringen ved..

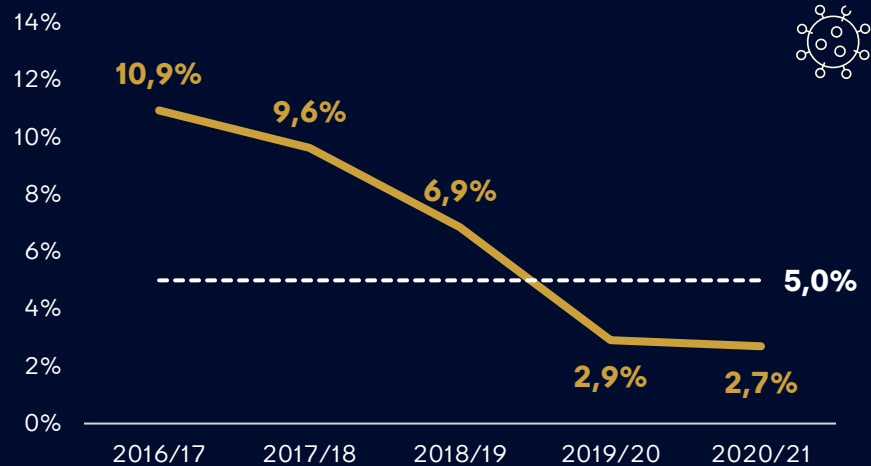
At karaktergabets mellem et- og tosprogede elever ved folkeskolens afgangseksamen **ikke overstiger 1,0** karakterpoint (baseline 1,7)

Kilde: Børne- og Ungdomsforvaltningen. Almen- og specialelever.

# 3

## Højere faglighed og trivsel i skolerne

- flere elever skal blive dygtigere



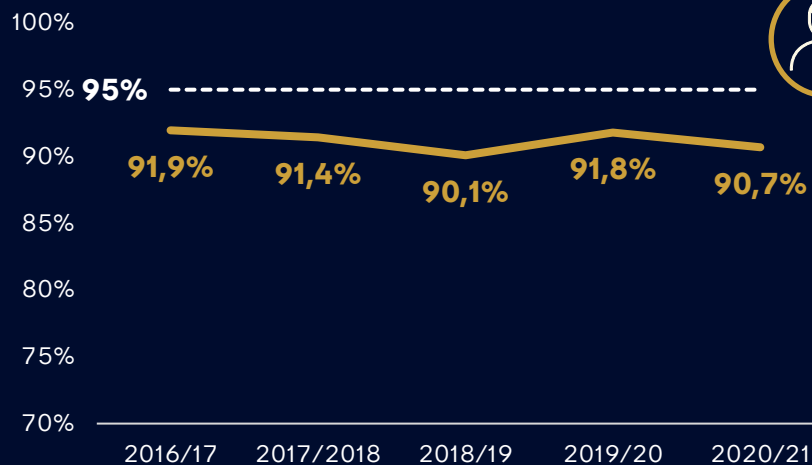
### Vi ser forandringen ved..

At andelen af almenelever, der ikke får mindst 2 i både dansk og matematik er **halveret** (baseline 10,9 %)

Kilde: Børne- og Ungdomsforvaltningen. Almenelever.

### Vi ser forandringen ved..

At **95 %** af eleverne i 4.-9.kl. sjældent eller aldrig bliver mobbet (baseline 91 %)



Kilde: Børne- og Undervisningsministeriet - Folke- og specialskoler, elever i 4. til 9. klasse.



### Vi har iværksat...

- Skoleledelsesuddannelse
- Strategi for skolepartnerskab for chancelighed
- Trivselspakke og øget inddragelse af elever
- Styrket bestyrelsesarbejde og ændret styrelsesvedtægt
- Løft af udskolingen (220 mio. i en 4årig periode)
- Faglige handleplaner
- Ændringer i skolestruktur

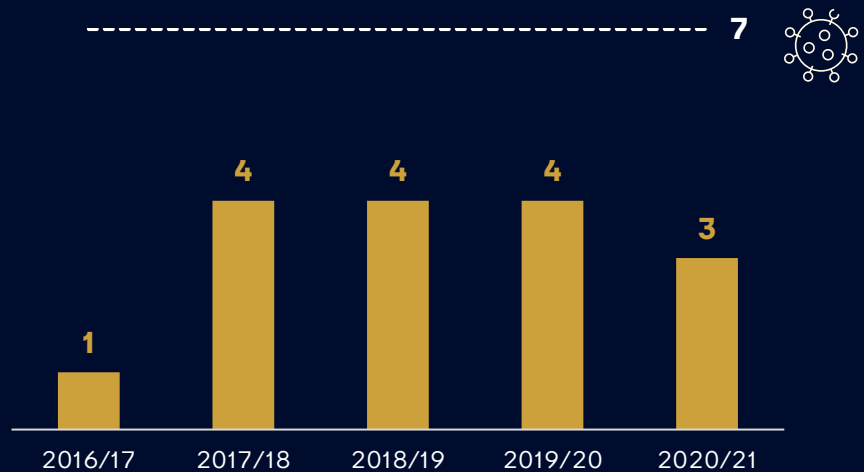
# 3

## Højere faglighed og trivsel i skolerne

- flere elever skal blive dygtigere

### Vi ser forandringen ved..

At mindst 10 pct. af eleverne er blandt de allerdygtigste i **alle 7** nationale test (baseline 4 af 7)



*Kilde: Børne- og Undervisningsministeriet – Folke- og specialskoler. 'Allerdygtigste resultater' dækker andelen af elever, der har opnået et resultat karakteriseret som 'Fremragende' på den kriteriebaserede skala.*



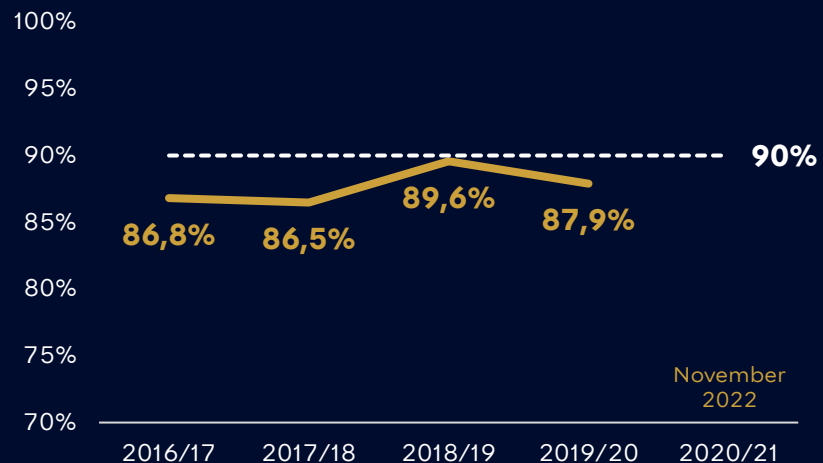
### Vi har iværksat...

- Skoleledelsesuddannelse
- Strategi for skolepartnerskab for chancelighed
- Trivselspakke og øget inddragelse af elever
- Styrket bestyrelsesarbejde og ændret styrelsesvedtægt
- Løft af udskolingen (220 mio. i en 4årig periode)
- Faglige handleplaner
- Ændringer i skolestruktur

# 4

## Unge i trivsel

- flere gode ungefællesskaber



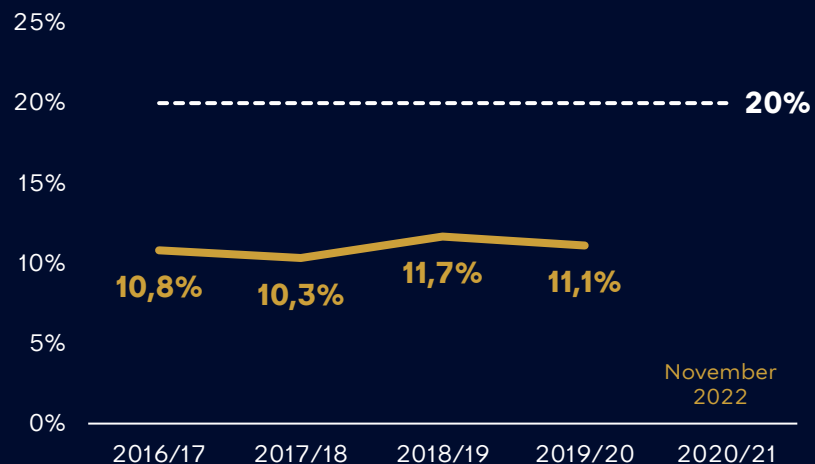
### Vi ser forandringen ved..

At **90 %** af eleverne er i gang med en ungdomsuddannelse 15 måneder efter afgang fra 9. kl. i en københavnsk folkeskole (baseline 86,5 %)



### Vi ser forandringen ved..

At **20 %** af eleverne er i gang med en erhvervsuddannelse 15 måneder efter afgang fra 9. kl. i en københavnsk folkeskole (baseline 11 %)



## Vi har iværksat...

- Investeringscase for flere stærke ungefællesskaber (klub og fritid)
- Børnesundhedsprofil i 2021 og 2023
- Konkret forsøg med Ungehus på Smedetoften
- Fokus på fritidspædagogikken i KKFO-omlægning (fritidspædagogisk rammeaftale samt ændret styrelsesvedtægt)
- Ungeråd KBH
- Rammemodell for overgang til ungdomsuddannelse

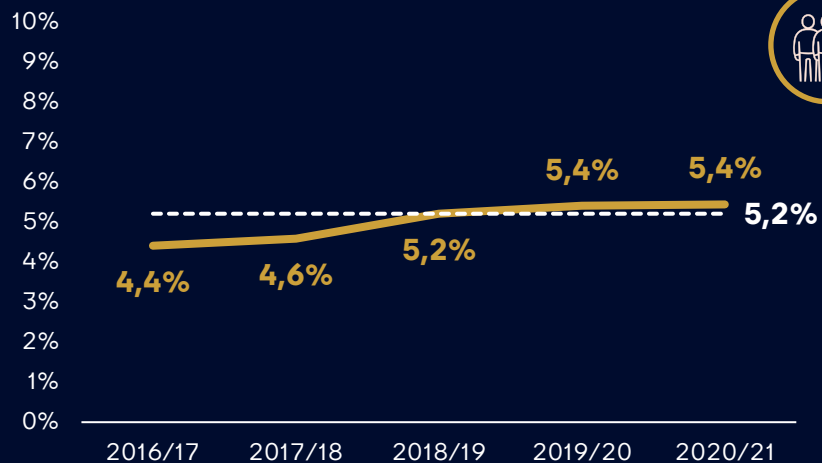


# 5 Inkluderende fællesskaber

- bedre sammenhæng mellem almen og special

## Vi ser forandringen ved..

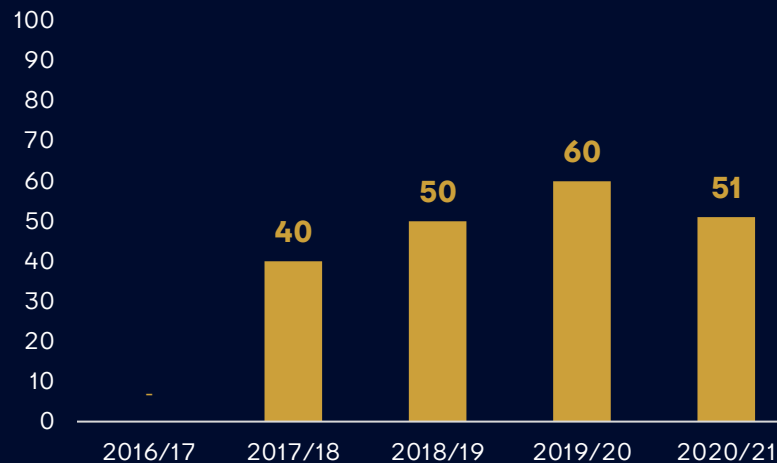
At andelen af børn, der visiteres til et specialtilbud **ikke overstiger 5,2 %** (baseline: 5,2 %)



## Vi har iværksat...

'Plads til forskellighed', en indsatsplan for inkluderende fællesskaber med en række konkrete initiativer og kompetenceudviklingsforløb. Herunder:

- Rammemodell og kvalitetsværktøj til at styrke skolernes ressourcecentre
- Styrkelse af skolernes kompetencecentre
- Kvalitetsløft af fleksible indsatser og nyt flex-team
- Udbredelse af konflikthåndteringsværktøj
- Kompetenceløft i aktionslæring og co-teaching
- Tidlig indsats i dagtilbud
- Styrket visitation og revisitationspraksis
- Systematisk ledelsesinformation og opfølgning
- Økonomisk styringsmodel for specialområdet
- Inklusionsdrøftelse i skolebestyrelsen



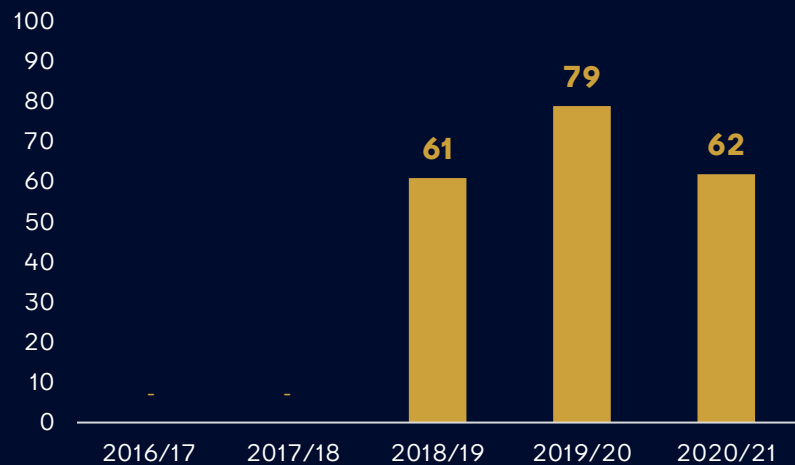
## Vi ser forandringen ved..

At antallet af børn, der visiteres direkte fra alment dagtilbud til segregerede specialundervisning **ikke stiger** (baseline: 50)

# 5

## Inkluderende fællesskaber

- bedre sammenhæng mellem almen og special

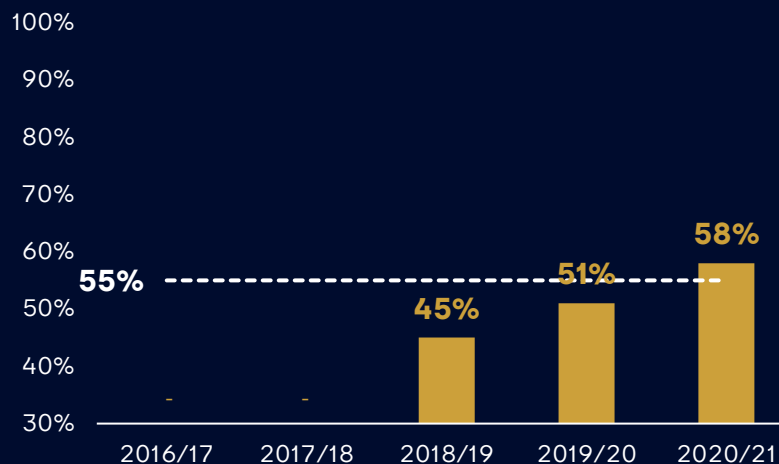


### Vi ser forandringen ved..

At antallet af børn der revisiteres fra segregeret specialundervisning til almenskole **stiger**

### Vi ser forandringen ved..

At andelen af elever i specialtilbud, der tager folkeskolens afgangseksamen og/eller består dansk og matematik stiger til **55 %** (baseline: 45 %)



## Vi har iværksat...

'Plads til forskellighed', en indsatsplan for inkluderende fællesskaber med en række konkrete initiativer og kompetenceudviklingsforløb. Herunder:

- Rammemodell og kvalitetsværktøj til at styrke skolernes ressourcecentre
- Styrkelse af skolernes kompetencecentre
- Kvalitetsløft af fleksible indsatser og nyt flex-team
- Udbredelse af konflikthåndteringsværktøj
- Kompetenceløft i aktionslæring og co-teaching
- Tidlig indsats i dagtilbud
- Styrket visitation og revisitationspraksis
- Systematisk ledelsesinformation og opfølgning
- Økonomisk styringsmodel for specialområdet
- Inklusionsdrøftelse i skolebestyrelsen



# Vores børn

## - fælles ansvar

## DEL 2

Gode eksempler fra institutioner, klubber og skoler på forandringer under Børne- og Ungdomsudvalgets strategi 2019-21

A photograph of three young children laughing joyfully together. The child on the left is a young girl with dark hair, looking towards the camera. The child in the middle is a young girl with blonde hair, laughing with her mouth open. The child on the right is a young girl with dark hair, laughing with her eyes closed. They are all wearing colorful, patterned clothing. The background is slightly blurred, showing a red poinsettia plant on the left and a white wall on the right.

## Forord

Dette katalog er en opfølgning på Børne- og Ungdomsudvalgets strategi for 2019-2021 'Vores børn – fælles ansvar'.

Kataloget viser eksempler på institutioner, skoler og klubber, som er lykkedes med tiltag indenfor en række af de fokusområder, som Børne- og Ungdomsudvalget har haft i dets udvalgsperiode.

I tillæg til dette katalog er udarbejdet en kvantitativ evaluering af strategien, som viser, i hvor høj grad kommunen samlet set er lykkedes med målsætningerne i strategien.

# BUU-strategien | 5 forandringer

<b>1</b>	<b>De første 1.000 dage</b> - udsatte børn skal bedre fra start				
<b>2</b>	<b>Flere høj kvalitetsdagtilbud</b> - alle børn har ret til et godt dagtilbud				
<b>3</b>	<b>Højere faglighed og trivsel i skolerne</b> - flere elever skal blive dygtigere				
<b>4</b>	<b>Unge i trivsel</b> - flere gode ungefællesskaber				
<b>5</b>	<b>Inkluderende fællesskaber</b> - bedre sammenhæng mellem almen og special				
		<b>Inddragelse</b>	<b>Videndeling</b>	<b>Kompetenceløft</b>	<b>Forenkling</b>

# Indhold | Eksempler på god praksis

1

## De første 1.000 dage

- udsatte børn skal bedre fra start

**Sprog:** Børnehuset Vesterbro

**Forældresamarbejde:** Børnehuset Hørgården

2

## Flere højkvalitetsdagtilbud

- alle børn har ret til et godt dagtilbud

**Pædagogisk kvalitet:** Udflytterbørnehaven Bøgely

**Fastholdelse af uddannet pædagogisk personale:**

Institutionen Krible Krable & Klynge A

**Styrket opfølgning og øget åbenhed i tilsynet:**

Faglig handlingsplan & Forældreinddragelse i tilsynsprocessen

3

## Højere faglighed og trivsel i skolerne

- flere elever skal blive dygtigere

**Højere faglighed i skolen:** Peder Lykke Skolen

**Øget trivsel i skolen:** Grøndalsvængets Skole

**Styrket elevinddragelse:** Harrestrup Å Skole

**Dansk som andetsprog:** Husum Skole

4

## Unge i trivsel

- flere gode ungefællesskaber

**Fastholdelse af unge i klubberne:**

Vesterbro Ungdomsgård & Fritidscenter Brønshøj-Husum

5

## Inkluderende fællesskaber

- bedre sammenhæng mellem almen og special

**Inkluderende fællesskaber:** Tingbjerg Skole

# 1 De første 1.000 dage

- udsatte børn skal bedre fra start

Sprog



**Interview** med pædagogisk leder, pædagogisk konsulent og sprogvejleder

## Børnehuset Vesterbro

### Fald i andelen af børn, der overgår til skole med sproglige udfordringer

#### De fysiske rammer understøtter sprogarbejdet

Børnehuset Vesterbro i klynge E har rykket sig fra, at 56% af de børn, de sendte videre i skole, havde sproglige udfordringer\* ved skolestart i 2018 (9 ud af 16 børn) – til at 22% har sproglige udfordringer ved skolestart i 2020 (4 ud af 18 børn).

Der er bl.a. gennemført en indsats omkring det fysiske læringsrum, der understøtter børnenes sproglige udvikling. Den tilsynsførende lægger mærke til, at mange sprogmaterialer nu hænger i børnehøjde, og ruminddelingen inviterer til forskellige lege og aktiviteter, der understøtter den sproglige udvikling.

#### Opmærksomhed på sprog gennemsyrrer det pædagogiske arbejde

Sprogindsatsen indgår i planlægningen ifm. gruppeinddeling og aktiviteter. I den daglige praksis leges der gennem sprog ifm. samling, læsning, sanglege og spil. Pædagogerne anvender sprogstrategier og arbejder med legeskemaer.

Alle børn sprogvurderes ved 3-årsalderen, og der arbejdes i særlige sproggrupper med de børn, der scorer lavt.

\*Et barn vurderes til at have sproglige udfordringer ved en score på 15 eller derunder i før-skriftlige færdigheder ved sprogvurderingen i 0. klasse ifm. skolestart.

#### Forenkling gennem data og systematik

Institutionen arbejder databaseret med sprog ift. at identificere indsatsområder. De har systematik i deres sprogarbejde ved, at alle børn sprogvurderes ved 3-årsalderen, og hvis et barn scorer under 15, så laves der en handleplan. Ifm. TOPI-vurderingerne følges der halvårligt op på børnenes sproglige udvikling, og der afholdes netværksmøder omkring de børn, der er bekymring for.

*“Vi sprogvurderer alle treårige, så vi ved, hvad vi har med at gøre. God pædagogik er planlagt pædagogik – det må ikke være et tilfælde.”*

- Pædagogisk leder

#### Forældreinddragelse i et ligeværdigt samarbejde med forskellige roller

Forældrene indkaldes til et samarbejds møde omkring deres barns sproglige udvikling, hvis barnet scorer under eller omkring 15 ved sprogvurderingen som 3-årig. På mødet tages der en dialog omkring, hvorfor sprogarbejdet er vigtigt, og der gives sparring til, hvordan forældrene kan understøtte deres barns sproglige udvikling derhjemme.

Lederen oplever, at SprogTrappen er et særligt godt redskab ift. forældreinddragelse i sprogarbejdet, da det er nemt at afkode og tydeliggør barnets sproglige niveau ift. alderen.



#### Baggrund

**Sprogindsatsen** er et vigtigt fokus i de københavnske dagtilbud, hvor der arbejdes for at skabe sproglige læringsmiljøer af høj kvalitet – både i den fysiske indretning og i personalets brug af sprogredskaber og – strategier som 5-tur-tagninger, legeskemaer, fokusord samt relationens betydning for udvikling af sprog.

Investeringscasen Sprogindsats implementeres i 2020-2023 og sprogredskabet SprogTrappen til vuggestuebørn tilbydes til klynger og netværk.

# 1 De første 1.000 dage

- udsatte børn skal bedre fra start

## Forældresamarbejde



Interview med pædagogisk leder og pædagog

## Børnehuset Hørgården

### Hjemmebesøg forud for institutionsstart har forbedret overgangen fra hjem til daginstitution

**Når det første møde med forældrene foregår i deres hjem, hjælper det samarbejdet rigtig godt fra start**

Det fortæller en pædagog fra Børnehuset Hørgården i klynge C på Amager, når hun beskriver institutionens første erfaringer med at gennemføre hjemmebesøg forud for, at et barn starter i institutionen. Hun oplever, at den første og vigtige samtale med forældrene bliver mere personlig, når den foregår i hjemmet uden forstyrrelser.

*"Man får snakket om nogle andre ting end de rent praktiske, f.eks. hvordan fødslen er gået. Det er dejligt at kunne give dem den tid og fokus, og jeg kan mærke, at de forældre, der har haft et hjemmebesøg, er mere trygge i den første tid."*

- Pædagog

Hjemmebesøgene har til formål at styrke samarbejdet og tilliden mellem forældre og dagtilbuddet og skabe tryghed og sammenhæng i overgangen fra hjem til institution. For børn i udsatte positioner er et godt forældresamarbejde og en god videnoverdragelse fra hjem til dagtilbud med til at sikre en tidlig indsats.

Institutionen har fulgt op på hjemmebesøgene med forældrene og fortæller, at også forældrene er rigtig glade for ordningen.

**Inddragelse på forældrenes banehalvdel**

Gennem hjemmebesøgene inddrages forældre og får indflydelse på deres barns opstart i institutionen. I alle københavnske institutioner tilbydes forældrene en samtale ved opstarten, men det er noget særligt, at denne samtale foregår i hjemmet.

*"Hjemmebesøgene fungerer, fordi det udligner magtforholdet mellem forældre og pædagog ved for en gangs skyld at foregå på forældrenes hjemmebane."*

- Pædagogisk leder

**Videndeling gennem erfaringscafeer og faglig udveksling**

Igennem den fireårige forsøgsperiode tilbydes workshops og erfaringscafeer til de femten deltagende institutioner, hvor der videndeles.

Faglig udveksling mellem personalet på institutionen og med den tværfaglige support har resulteret i en fælles skabelon for hjemmebesøgene, der imødekommer pædagogernes etiske overvejelser omkring, hvordan man på en respektfuld måde træder ind i hjemmet hos sårbare familier.



### Baggrund

**Hjemmebesøg forud for institutionsstart** er en indsats under 'Småbørnsløftet', der er skabt for at mindske uligheden i børns lærings- og udviklingsmuligheder.

To pædagoger besøger barnet og familien i hjemmet forud for institutionsstart.

Indsatsen kører som et forsøg og finansieres i en 4-årig periode fra 2019-2022. Femten institutioner i udsatte områder i Københavns Kommune er udvalgt til at deltage.





Interview med institutionsleder

## Udflytterbørnehaven Bøgely

Fra anmærkninger i tilsynet til alle pejlemærker i 'vedligehold'

### Fra faglig handleplan til 'ingen anmærkninger'

Den selvejende udflytterbørnehave Bøgely fra Indre by/Østerbro har løftet sig markant indenfor BUU-strategiens mål om flere høj kvalitetsdagtilbud.

I 2019 havde institutionen fire pejlemærker i 'Ny indsats' og overgik til faglig handlingsplan, som den har arbejdet ud fra siden sidste år.

I tilsynsvurderingen i 2020 blev institutionen vurderet til 'vedligehold' i alle seks pejlemærker.

### En klar retning for institutionen, som medarbejderne kan forholde sig til

Den nuværende leder blev ansat i oktober 2019 og beskriver, at der siden er ændret ved alle parametre. Der har været en stor udskiftning i medarbejdere, og i samråd med bestyrelsen blev det prioriteret midlertidigt at ansætte ekstra pædagoger. Lederen har arbejdet med at skabe en klar retning, og hans mål er, at alle medarbejdere aktivt tilslutter sig denne retning.

*"Det personale, jeg har herude, har taget et aktivt valg om, at de vil være her. Jeg italesætter, at de kan noget. Jeg drømmer højt og siger ting, der er tåbelige og urealistiske. Medarbejderne skal turde tænke nogle tanker - så kan man få det til at ske."*

- Institutionsleder

### Udvikling gennem intern videndeling

Lederen beskriver, at institutionen har haft fokus på faglig udvikling gennem intern videndeling. Det er sket ved at skabe tid og rum for faglig udveksling mellem medarbejderne. Konkret har de arbejdet med at reflektere ud fra praksisfortællinger.

*"Gennem praksisfortællingerne får de nogle aha-oplevelser - og lægger mærke til praksis bagefter på en anden måde."*

- Institutionsleder

### Når pædagogikken er i centrum, blomstrer personalet

Lederen fortæller, at han har tillid til, at pædagogerne har styr på det pædagogiske - og bare har brug for tid og rammer til at kunne udfolde det og blomstre. Det at rammesætte er hans opgave som leder. Det pædagogiske ansvar giver han pædagogerne.

*"Jeg har fået et enormt ansvar og råderum fra kommunen og bestyrelsen - så har pædagogerne også fået stort ansvar og råderum og tillid fra mig til at være gode pædagoger."*

- Institutionsleder

Det har været vigtigt for lederen, at personalet undervejs har skullet skærmes fra 'ydre forstyrrelser og krav' og have rum til at fokusere på det faglige og på arbejdsfællesskabet. Det er bl.a. sket ved, at lederen har taget sig af al kommunikation med forældre, forvaltning osv.



### Baggrund

Seks pejlemærker for kvalitet blev vedtaget af BUU i 2013 og har siden dannet rammen for de københavnske dagtilbuds arbejde og det årlige tilsynsbesøg.

I tilsynet vurderer en pædagogisk konsulent arbejdet i institutionen og placerer indsatsen indenfor hvert pejlemærke til enten 'vedligehold', 'tilpas' eller 'behov for ny indsats'. Ved behov kan den pædagogiske konsulent igangsætte en faglig handlingsplan for institutionen, der udarbejdes i samarbejde med institutionen pba. en videre analyse af deres læringsmiljø.



**Interview** med forældrerådsrepræsentanter og pædagogiske ledere i tre københavnske daginstitutioner

## Styrket inddragelse af forældre ifm. tilsynsprocessen

### Forældre inddrages i den faglige dialog

Børne- og Ungdomsudvalget vedtog i juni 2019 at styrke opfølgningen på tilsyn i dagtilbud og skabe øget åbenhed, bl.a. med særligt fokus på forældreinddragelse.

Det har ført til, at forældre nu har mulighed for at deltage i den faglige dialog med tilsynskonsulenten efter besøget, ligesom forældrerådet skal kommentere skriftligt på rapportens konklusioner. Desuden skal forældrene orienteres om tilsynet – både på institutionens hjemmeside, hvor tilsynsrapporten skal offentliggøres, og på et forældremøde, hvor rapporten præsenteres og drøftes.

Forældredeltagelse i tilsynet giver forældrene et godt indblik i de pædagogiske overvejelser, som institutionen gør sig og i, hvordan de daglige aktiviteter er begrundet pædagogisk. Det fortæller en forældrerådsrepræsentant.

*”Jeg deltog ved tilsynsdialogmødet. Det var enormt fagligt og professionelt og gav mig et grundigt indblik i, hvordan tilsynet var forløbet i institutionen.”*

- Forældrerådsrepræsentant

### Forældreinddragelsen skaber samtaler om pædagogik

*”Vi lavede en opfølgning på seneste forældrerådsmøde med et besøg i legemiljøerne på stuerne, hvor de to pædagoger fortalte om pædagogikken, ændringerne i praksis efter tilsynet, legemiljøernes betydning for børnenes deltagemuligheder og hvilken positiv effekt de små ændringer har haft i hverdagen.”*

- Forældrerådsrepræsentant

Den fælles drøftelse af tilsynsrapporten på forældremøder og forældrerådsmøder kan være et godt udgangspunkt for samtaler om pædagogik. En pædagogisk leder oplever, at når forældrene får et indblik i de pædagogiske overvejelser, kan de bedre bidrage til udviklingen i institutionen. De kan stille kvalificerede spørgsmål, og dialogen kan give inspiration til, at institutionen beslutter at gøre nogle ting anderledes.

*”Vi er bl.a. begyndt på at have anderledes forældrearrangementer end tidligere. Nu står forældrerådet for arrangementer af pædagogisk karakter, fx fyraftensmøder for nye forældre, hvor en forældrerådsrepræsentant og en medarbejder skal ’oversætte’ hverdagspædagogikken. Dette opstod, da vi havde tilsynet oppe på forældrerådsmødet.”*

- Pædagogisk leder



### Baggrund

Et styrket tilsynskoncept blev vedtaget af BUU i juni 2019. Det indebar bl.a. en øget åbenhed og styrket forældreinddragelse, hvor følgende tiltag blev iværksat:

- Forældrerådsrepræsentant deltager ved den faglige dialog
- Forældrerådet kommenterer skriftligt på tilsynsrapporten
- Tilsynsrapporten offentliggøres på institutionens hjemmeside
- Tilsynsrapporten drøftes på et forældremøde
- Forældrerådet orienteres om evt. opfølgning på tilsynet, og det drøftes på et forældremøde



Interview med pædagogisk leder

## Institutionen Krible-Krable

*Er lykkedes med at sikre en høj andel pædagogisk personale, der er uddannede pædagoger*

### En høj pædagogandel understøtter en forudsigelig struktur for børnene

Krible-Krable i klynge F på Nørrebro/Bispebjerg er lykkedes med at ansætte og fastholde en høj pædagogandel, der overstiger BUU-målet om et minimum på 66% uddannede pædagoger. I november 2021 ligger pædagogandelen på 68%.

Institutionen får sociale normeringer, og det har givet dem mulighed for at prioritere en høj andel af uddannede pædagoger og en generelt høj normering. Det lykkes også ved, at langt de fleste medarbejdere arbejder på fuld tid.

*“Den højere normering giver os mulighed for at arbejde med mindre børnegrupper og skabe en fast og forudsigelig struktur for børnene.”*

- Pædagogisk leder

### Medarbejderne inddrages i udviklingen af stærke faglige miljøer

Medarbejderne inddrages i udviklingen af de fælles temaer, der arbejdes med for at give børnene en fælles referenceramme – et bagtæppe – for legen.

Der er også ansatte med specialpædagogisk faglighed i institutionen, og de bidrager til det generelle pædagogiske arbejde. Fx arbejdes der med piktogrammer. Det gør børnene trygge og skaber en forudsigelig hverdag, fortæller den pædagogiske leder.

*“Det stærke, faglige miljø gør, at man kan fastholde den næste nye medarbejder.”*

- Pædagogisk leder

### Fokus på ansættelsesproceduren og den gode introduktion understøtter fastholdelsen

Lederen fortæller, at de i Krible-Krable er gode til at skrive skarpe og målrettede stillingsopslag, bl.a. med tydelige medarbejderprofiler, der fx har fokus på sprog eller specialpædagogik. Institutionen har benyttet sig af muligheden for at få sparring fra forvaltningen ifm. rekrutteringsprocessen.

I jobsamtalerne bruges der cases for at få en fornemmelse af, om ansøgerne har de rette kompetencer og interesse for specifikt at arbejde i området. Modtagelse og introduktion af nye medarbejdere er helt centralt for en god start og fastholdelse. Alle nyansatte tilknyttes en makker, der sikrer praktisk information og faglig introduktion.



### Baggrund

**Et højt kompetenceniveau** er et element i Børne- og Ungdomsudvalgets strategi for flere høj kvalitetsdagtilbud. Et højt kompetenceniveau skal nås blandt andet gennem målrettet rekruttering og fokus på fastholdelse af dygtige og kvalificerede medarbejdere.

Der er en generel udfordring på landsplan med at rekruttere uddannet pædagogisk personale. I København er der stor bevågenhed på at sikre, at der er uddannet pædagogisk personale i dagtilbud. Der uddannes bl.a. meritpædagoger, og der er fokus på motivation gennem vejledning af pædagogstuderende i praktikfor



Interview med klyngeleder

## Klynge A i Brønshøj/Vanløse

### Kapacitetsopbygning gennem arbejdsfællesskaber og dobbeltledelse har øget fastholdelsen

#### Kapacitetsopbygning gennem videndeling og dobbeltledelse

Klyngen er lykket med at fastholde uddannet personale og gå fra en samlet personaleomsætning på 50% i 2019 til en omsætning på 19% i 2021.

Udviklingen skyldes især, at den nyansatte klyngeleder i 2019 satte fokus på at styrke arbejdsfællesskaberne på tværs af klyngens enheder.

Tidligere var oplevelsen, at viden strandede hos enkeltmedarbejdere. Gennem videndeling i arbejdsfællesskaberne bliver hele klyngen nu kapacitetsopbygget. Det har gjort klyngen mere modstandsdygtig overfor personaleomsætning og har bidraget til fastholdelse af dygtige og kvalificerede medarbejdere, fortæller klyngelederen.

*“Det, som gør, at vi nu kan fastholde både mange pædagoger og medhjælpere, er, at vi har skabt stærke arbejdsfællesskaber på tværs af klyngen.”*

- Klyngeleder

#### Kompetenceløft, ansvar og indflydelse gennem arbejdsfællesskaberne sikrer større fastholdelse

Klyngens trivselsundersøgelse fra 2019 viste, at personalet oplevede en lav grad af indflydelse, og at det påvirkede deres trivsel. Klyngelederens svar på det var at nedsætte stærke arbejdsfællesskaber.

I hvert arbejdsfællesskab sidder medarbejdere fra alle institutioner samt udvalgte pædagogiske ledere. Møderne følger en forholdsvis stram styring, fortæller klyngelederen.

I arbejdsfællesskaberne sker der kompetenceløft gennem lokale, praksisnære udviklingsaktiviteter for gruppen af medarbejdere, som introduceres til de nyeste pædagogiske redskaber på et særligt felt.

#### Arbejdsfællesskaberne understøtter implementeringen af den ny viden

Pædagogerne bringer efterfølgende deres nye viden ud på egen stue, og de har mulighed for at få løbende sparring på implementeringen tilbage i arbejdsfællesskabet. Klyngelederen oplever, at det ansvar og den indflydelse, de har fået igennem fællesskaberne, har gjort en positiv forskel for trivsel og fastholdelsen.

*“Medarbejderne har fået lyst til at blive - fordi de kan se vejen fra nye kompetencer og videre direkte på børnene.”*

- Klyngeleder

#### Ledelsen er tættere på i hverdagen

Desuden er klyngen med i et ledelsesforsøg med dobbeltledelse i flere institutioner. Det betyder bl.a., at der er en leder med på alle stuemøder. Medarbejderne melder til klyngelederen, at de er glade for muligheden for tæt faglig sparring med to pædagogiske ledere.



### Baggrund

#### Arbejdsfællesskaber og dobbeltledelse

Af BUU-strategien fremgår det, at det er et fælles ansvar for hele København at give alle børn de bedste kort på hånden i livet. For det pædagogiske personale i dagtilbuddene skal dette fælles ansvar løftes gennem stærke fagprofessionelle arbejdsfællesskaber.

Ledelse har også en stor betydning for kvalitets i dagtilbuddene. I budget 2020 blev der afsat midler til styrket ledelse i klynge A som et led i en samlet udviklingsplan for Tingbjerg. Midlerne er særligt blevet brugt til at sikre dobbeltledelse i klyngens institutioner.



Interview med skoleleder

## Peder Lykke Skolen

### Stigning i karaktergennemsnittet ved folkeskolens afgangseksamen på trods af udfordret socioøkonomi

#### Eleverne præsterer godt ift. andre skoler med sammenlignelig socioøkonomi

Peder Lykke Skolen på Amager har løftet sig markant indenfor BUU-strategiens mål om højere faglighed i skolen og flere dygtige elever.

Skolen er lykkedes med at hæve elevernes karaktergennemsnit fra 6,0 i skoleåret 2016/17 til 7,2 i 2018/19. I skoleårene 2019/20 og 2020/21 er karaktergennemsnittet faldet en smule igen, men det ligger stadig over resultatet fra 2016/17. De seneste to års resultater skal dog tages med et forbehold pga. omstændighederne omkring Covid-19 og kan ikke sammenlignes direkte med tidligere år.

Skolens resultat er især bemærkelsesværdigt set i forhold til skolens socioøkonomi. Skolen har bl.a. mange tosprogede elever og ligger i umiddelbar nærhed af et udsat byområde.

#### Arbejdet med en handleplan har skabt forenkling og systematik i arbejdet

Lederen beskriver, at de har arbejdet med at skabe forandringen i mange år. Skolen har bl.a. arbejdet med en handlingsplan som en måde at arbejde systematisk og med fælles standarder på. Lederen peger på, at det har givet et godt afsæt for de lokale løsninger, bl.a. i forhold til styrket udskoling.

#### 'Når eleverne klarer sig godt, trives de også bedre'

- Det er den tilgang, som ledelsen har forsøgt at fremme på skolen. Ledelsen har arbejdet med at skabe en kulturforandring med større fokus på afgangselevernes afgangskarakterer. Lederen peger på, at det er karaktererne, der giver dem adgang til videre uddannelse. Det har ikke altid været lige let at komme igennem med det synspunkt - særligt blandt lærerne er lederen blevet mødt med, at det er forkert, at have så stort et fokus på karakterer, og ikke fokusere på hele eleven. Men lederen har holdt fast i at ville skabe en kultur, hvor det bliver selvfølgelig, at trivsel også opnås gennem gode præstationer.

*"Jeg har fokus på, at de lærer noget, og andre siger: For at de kan lære noget, så skal de trives. Vi vender det om og siger, at børn, der får dårlige karakterer, de trives ikke."*

- Skoleleder

Der har været fokus på, hvordan afgangseleverne klarer sig, og der er blevet talt systematisk med og imellem lærerne på årgangen omkring det. Ledelsen har konsekvent spurgt lærerne, hvordan de synes det går - og bedt dem om at vise, hvordan man kan se det.

*"Vi er gået fra at tale om, hvordan vi synes, det går, til at tale om, hvordan det går - med udgangspunkt i data."*

- Skoleleder



#### Baggrund

##### Mål om at forbedre karaktergennemsnittet

Høj faglighed i form af kundskaber, færdigheder, arbejdsmetoder og udtryksformer er en forudsætning for, at eleverne kan udvikle sig til innovative, dannede, demokratiske mennesker og udleve deres drømme.

Et mål i Børne- og Ungdomsudvalgsstrategiens pejlemærker for kvalitet i folkeskolen er derfor, at karaktergennemsnittet for de københavnske folkeskoler ved folkeskolens afgangseksamen skal hæves fra daværende 7,26 (2019) til 7,5.



Interview med skoleleder og afdelingsleder

## Grøndalsvængets Skole

### Stigning i andelen af elever, der sjældent eller aldrig oplever at blive mobbet

#### Forandringen

Grøndalsvængets Skole på Nørrebro/Bispebjerg har de seneste to år haft en stigning i antallet af elever i 4.-9. klasse, som i den nationale trivselsundersøgelse angiver, at de "sjældent" eller "aldrig" bliver mobbet. I en årrække lå andelen omkring 84%, men i de seneste to år er den steget til ca. 91% - altså en forbedring på ca. 7 procentpoint.

#### Behov for fokus på elevtrivsel

Grøndalsvængets skole har i en længere periode haft fokus på elevtrivsel, bl.a. fordi de har ligget forholdsvis lavt i de nationale trivselsmålinger. I 2018 fik de tilbud om at være pilotskole i udviklingen af konflikthåndteringsmetoden, som siden er blevet udbredt til 22 skoler under indsatsplanen Plads til forskellighed.

#### Konflikthåndtering er et af flere redskaber

I dag fungerer konflikthåndteringsmetoden som et af de redskaber, der sættes i spil, når der er behov for en ekstra indsats i en klasse eller hos en elev. Den er stadig under implementering, og skolen har metoden oppe på faste møder for at fastholde og understøtte implementeringen.

Det pædagogiske personale tog godt imod konflikthåndteringsmetoden, da den spiller godt sammen med skolens ønske om et øget fokus på elevernes potentialer.

*"Medarbejderne synes, det er et rigtig brugbart værktøj, når vi er nået til en situation, hvor vi skal lidt dybere i trivselsarbejdet, både med enkeltindivider og grupper. Det lægger sig helt op ad den måde, vi gerne vil arbejde med børnene på."*

- Afdelingsleder

#### Forandring kræver fokus og vedholdenhed

Arbejdet med trivsel og et ressourceorienteret børnesyn kræver en fokuseret og vedholdende indsats. Det er derfor vigtigt for skolens leder, at de indsatser, som iværksættes, får plads til at bundfælde sig og få et liv på skolen. Det oplever han er tilfældet med programmet Plads til forskellighed, hvor alle indsatser over en årrække tager udgangspunkt i det samme mål, og hvor indsatserne spiller sammen og med et ressourceorienteret børnesyn i fokus.

*"Vi arbejder meget omkring Plads til forskellighed ift. at give børn og pædagogisk personale redskaber til at håndtere hverdagen, og alt taler ind i den dagsorden. Det er vigtigt at være vedholdende omkring det, vi tror på, for at lykkes som skole."*

- Skoleleder

Ud over arbejdet med konflikthåndteringsmetoden har skolen haft et årelangt fokus på elevtrivsel. Der er også sket en forbedring af skolens fysiske rammer, hvilket skoleledelsen vurderer har påvirket elevtrivslen positivt.



#### Baggrund

##### Mål om færre børn der oplever mobning

Et mål i Børne- og Ungdomsudvalgets strategi er at hæve andelen af elever i 4.-9. klasse, som sjældent eller aldrig bliver mobbet fra 91,7% (i 2019) til 95%.

Konflikthåndteringsmetoden er et værktøj til at kortlægge, forebygge og håndtere konflikter og voldsomme hændelser. Målet er at styrke trivslen for børnene.

Metoden er udviklet i samarbejde mellem Børne- og Ungdomsforvaltningen og Arbejdsmiljø København og er i dag en del af indsatsplanen Plads til forskellighed.



Interview med lærer

## Harrestrup Å Skole

### Eleverne inddrages gennem klasseinterview i afdeling Kirsebærhaven

#### Eleverne bidrager til undervisningen

I afdeling Kirsebærhaven på Harrestrup Å Skole i Valby arbejder de med elevinddragelse gennem klasseinterviews.

Klasseinterviews er først og fremmest en del af aktionslæringsmetoden, der indgår i programmet Plads til forskellighed, men flere lærere bruger også klasseinterviewene mere uformelt, fordi de oplever, at samtalerne er et godt greb til at øge elevinddragelsen, der har stor værdi.

For flere af de lærere, der arbejder med klasseinterviews, har det været en stor aha-oplevelse, hvor meget eleverne faktisk kan byde ind med allerede i en tidlig alder, når bare samtalen understøttes.

Læreren fortæller, at hendes elever oplever, at deres holdning har en værdi, og at de kan bidrage til at forbedre undervisningen og klassefællesskabet. Det skaber motivation i skoledagen.

#### Inddragelsen skaber ejerskab til nye tiltag

I en af klasserne syntes eleverne, at der var for meget larm. Læreren lavede et klasseinterview, og ud fra elevernes feedback lavede lærerteamet nogle tiltag – såkaldte 'aktioner'. Nu arbejder klassen med forskellige atmosfærer – fx læseatmosfære, samtaleatmosfære osv. – hvert med et defineret aktivitets- og lydniveau.

*"Vi mærker meget stor forskel på, hvordan eleverne tager imod nye tiltag, ift. om de har været inddraget eller ej. I det her tilfælde har de været gode til at overholde de aftaler, der er lavet."*

- Lærer

#### En øvebane for eleverne i at sige deres mening

Læreren fortæller, at nogle børn skal støttes i at kunne formulere en selvstændig mening. Hun sætter eleverne sammen i par af børn, der har henholdsvis svært og nemt ved at finde og give udtryk for deres mening. Eleverne øver sig så først på at sige deres mening til sidemakkeren, og eleverne hjælper hinanden med at opsummere, hvad det er, der tales om, og hvad opgaven er. På den måde er det muligt at lave øvelsen helt ned i indskolingens også.

*"Jeg synes, det er vigtigt at holde klassemøder og træne børnene i at sige deres mening. Det kan man træne fra de er helt små, og jo ældre de bliver, jo mere kan de udfolde det og stå ved deres mening. Vi er nået til et sted nu i en af mine klasser, hvor de alle sammen gerne vil sige noget. Efterhånden finder de ud af, at det ikke er farligt."*

- Lærer



#### Baggrund

Elevinddragelse indgår i BUU-strategien som en af forudsætningerne for at skabe gode løsninger, som opfylder behovene hos dem, det handler om.

BUU besluttede 12. august 2020, at der skulle iværksættes videndeling om elevinddragelse med et overblik over, hvor der blandt kommunens skoler er særligt gode greb til at styrke elevinddragelsen. Denne case er en del af det arbejde.



Interview med skoleleder

## Husum Skole

### Implementering af 'Sproget med i Alle Fag' har gavnet alle elever - også de tosprogede

#### Lokal kompetenceudviklingsindsats muliggør en bred implementering, der skaber effekt

I 2019 fik Husum Skole finansiering til at igangsætte et intensivt arbejde med at implementere sprogudviklingsindsatsen 'Sproget med i Alle Fag' (SAF). Indsatsen blev igangsat p.b.a. karaktergabets mellem et- og tosprogede ved afgangseksamen.

Skolelederen oplever i dag, at 'hele paletten af elever' har haft gavn af SAF. Både de tosprogede og andre elever, der er sprogfattige - men også de dygtige elever er blevet endnu dygtigere.

I dag kender alle lærere og KKFO-medarbejdere til SAF, og der sørges for, at nye medarbejdere introduceres til arbejdsmetoden.

*"De midler vi fik til kompetenceudvikling muliggjorde, at vi fik en meget styrket indsats, så vi efterfølgende har kunne gå selv. Vi har udviklet og implementeret i bund blandt alle medarbejdere - frem for at enkelte var sendt afsted på kursus. Det har haft stor effekt."*

- Skoleleder

#### Kompetenceløft af alle medarbejdere

Efter en fælles kick-off for alle medarbejdere er der arbejdet med SAF i de enkelte fagteams ud fra aktionslæringsmetoden, hvor lærerne undersøger egen praksis. Vejledere fra Fagligt Center og Københavns Professionshøjskole har deltaget i undervisningen og på lærermøder.

Grundtanken i implementeringen har været, at ansvaret for sprogudvikling ikke skal gives til specialister, men være noget, som alle lærere har fokus på og arbejder med i hverdagen.

*"Det er den brede kompetenceudvikling, der virker. Der skal ikke være for stort gab mellem dansk-som-andetsprog-vejlederen og faglæreren, for det primært er vejlederens ansvar at løfte børnenes sprog."*

- Skoleleder

#### Undervisning i dansk som andetsprog basis

Udover SAF arbejder skolen også med dansk som andetsprog gennem en-til-en undervisning i basal dansk og særundervisning i grupper til nyankomne og nyintegrerede børn. Undervisningen sker ikke kontinuerligt, men foregår i kursusform ved behov, som skolens økonomi tillader det. Dansk-som-andetsprogs-lærere støtter også nyankomne børn, der er kommet i almenklasse, direkte i undervisningen i klasserne.



#### Baggrund

##### Kompetenceudvikling

På baggrund af en gennemgang af data på tosprogsområdet i 2019 ønskede områdeforvaltningen i Brønshøj-Vanløse, at Husum Skole skulle tilbydes et større skræddersyet kompetenceudviklingsforløb.

Forløbet blev til i et tæt samarbejde mellem skole, områdeforvaltning og Fagligt Center.

Indsatsen blev betalt med midler fra den varige kompetenceudviklingspulje i BUF Akademi, som er afsat for at styrke kvaliteten i undervisningen af tosprogede børn.





Interview med medarbejder og brugere

## Vesterbro Ungdomsgård

**De unge trækkes ind af aktiviteten, men bliver for relationerne og fællesskabet**

### Både hyggen og aktiviteterne trækker

*"Jeg er her, fordi det er hyggeligt"*, fortæller en dreng fra 7. klasse, der går i ungdomsklubben. Han startede først med at gå i fritidsklubben, fordi hans storebror og en af hans bedste venner gik der. Nu går han i ungdomsklubben. Han kommer her primært for aktiviteterne. Da han startede, var han mest i rollespilsrummet, nu er han meget i gamerrummet og får undervisning i Counter Strike.

Medarbejderen fortæller, at mange unge kommer, fordi de tidligere har gået i fritidsklubben, og så fortsætter de.

*"Det er vigtigt, at de unge ved, at her kan de komme ned, og at vi gerne vil dem. Vi laver en masse ting og har også vores faste aktiviteter, hvor man ved, at det her er der hver mandag. Og så er der også mulighed for bare at komme ind og hænge ud og snakke med en professionel voksen, der spørger ind til dit liv."*

- Medarbejder

### Relationen til de voksne er vigtig

Fire piger fra 9. klasse kommer på Vesterbro Ungdomsgård en gang om ugen, fordi der er åbent i krea-lokalet, og fordi den voksne, Camilla, er der.

*"Camilla er bare sød. Vi kan godt lide hende, og så elsker hun at snakke. Så laver man lidt krea og snakker og hygger imens. Det er bare sådan en hyggeaften."*

- Ung bruger, 9. klasse

En anden vigtig grund for mange af de unge til at komme i klubben er netop relationen til de voksne. Det, at de føler sig medinddraget i beslutninger, og at de oplever, at de voksne gerne vil dem og lytter til dem, betyder meget, fortæller en ung.

### De unge skal vide, at klubben findes og er for dem

På Vesterbro Ungdomsgård gør de meget ud af at informere om, at de findes. De tager ud til de fire nærliggende skoler og går ind i alle 7., 8. og 9. klasser og bruger et par minutter på at forklare om stedet, viser hjemmesiden og giver dem et program med alle tilbud. De tager også op på lærerværelset og fortæller om aktiviteter, så lærerne har mulighed for at sige det videre til forældrene. Og så er de synlige på Facebook, Instagram og Snapchat.

Frafaldet er størst, når de unge begynder at gå i gymnasiet. Medarbejderen oplever, at mange unge tror, at når de kommer tilbage fra efterskole, så må de ikke gå der længere. Vesterbro Ungdomsgård vil begynde at sende en mail med 'velkommen tilbage, du er stadig velkommen her' og er også begyndt at besøge de nærliggende gymnasier og fortælle om stedet.

*"Vi gør meget for at holde på dem og oplever ikke et stort frafald omkring 7. klasse. Hvis de først er røget ud, så er der ikke mange, der kommer tilbage."*

- Medarbejder



### Baggrund

#### Et godt fritidsliv for unge i Københavns Kommune

Børne- og Ungdomsudvalget har i sin strategi sat som mål, at alle unge skal opleve Københavns mangfoldige ungdomstilbud og indgå i meningsfulde fællesskaber, bl.a. i ungdomsklubberne. Udvalgets ambition er, at alle unge skal opleve at være motiverede for et aktivt og socialt ungeliv, der øger deres trivsel og får dem videre i en ungdomsuddannelse.



**Interview** med afdelingsleder og brugere

## Fritidscenter Brønshøj-Husum

### De unge oplever et trygt fællesskab

#### Trygge rammer til udvikling og inddragelse

I fritidscenter Brønshøj-Husum kommer de unge, fordi de i klubben oplever et fristed med trygge, faste rammer, et stærkt fællesskab og en positiv relation til nogle voksne, der vil dem.

*"Vi arbejder med stabilitet, kontinuitet, tryghed og et positivt livssyn i mødet med de unge. At blive mødt med et positivt syn er vigtigt for de unge, når mødet med skolen ofte har været udfordrende, når mødet med forældrene ikke har været særlig fedt eller måske ikke eksisterende."* - Afdelingsleder

Personalet arbejder pædagogisk med at lade de unge udvide forståelsen af sig selv i en social kontekst, og det har gjort, at der nu også er piger, der kommer i klubben, hvor det før kun var drenge.

De unge inddrages i valg af ture og aktiviteter, hvilket blandt andet har resulteret i en sommerhustur, som var en stor succes.

*"Det fedeste ved at være her er sammenholdet, og når vi er på ture sammen allesammen. Så er det virkelig hyggeligt. Vi har lige været på sommerhustur, og jeg har aldrig nogensinde prøvet noget sjovere end det. Det var en oplevelse for livet."* - Ung bruger, 8. klasse

#### Et dybdegående kendskab til de unge

Fritidscentret arbejder for at være i dialog med de omkringliggende skoler og vil gerne endnu mere ud for at gøre opmærksom på deres tilbud. Samtidig er det også meget vigtigt, at relationen og det pædagogiske arbejde med de nuværende unge ikke udfordres i for høj grad af for mange nye.

*"Vi vil jo gerne være tydeligere og komme ud til flere unge. Men vi vil heller ikke ud til alle unge, fordi de unge, som passer ind her, er blevet en fast del af den her klub. Dem bygger vi sådan stille og roligt på nu her. Vi har en fast skare på cirka 40 brugere dagligt, og ugentligt får vi et par nye medlemmer. Det er lige nu passende ift. de konflikter, vi står overfor, og ift. det pædagogiske arbejde, hvor det handler om at få et dybdegående kendskab til de unge."* - Afdelingsleder

*"Det her sted er altid det bedste sted at komme op til. Man føler sig helt hjemme heroppe og kan være, som man er. Og man kan altid snakke med de voksne, og de tager godt imod en."*

- Ung bruger, 7. klasse



#### Baggrund

##### Et godt fritidsliv for unge i Københavns Kommune

Børne- og Ungdomsudvalget har i sin strategi besluttet, at alle unge skal opleve Københavns mangfoldige ungdomstilbud og indgå i meningsfulde fællesskaber, bl.a. i ungdomsklubberne. Udvalgets ambition er, at alle unge skal opleve at være motiverede for et aktivt og socialt ungeliv, der øger deres trivsel og får dem videre i en ungdomsuddannelse.



Interview med skoleleder

## Tingbjerg Skole

### Stort fald i andel segregerede elever

#### Forandringen bunder i et fokus på at skabe inkluderende læringsmiljøer

Skolen har løftet sig markant indenfor BUU-strategiens mål om inkluderende fællesskaber.

Tingbjerg Skole har haft et stort fald i andelen af elever, der er blevet segregeret til specialskole/-klasserække, når man ser på gennemsnittet for perioden 2017/18 til 2019/20 sammenlignet med perioden 2018/19 til 2020/21.

Skolens leder fortæller:

*“Vi har gjort rigtig mange ting, som alle peger i retning af at have nogle inkluderende læringsmiljøer. Det er jo ikke bare at inkludere, men det skal gøres reelt, hvor det kommer alle børn til gode. Der er forskel på bare at rumme, og så at inkludere, hvor man er en del af fællesskabet.”*

- Skoleleder

#### Forenkling gennem lokal kompetenceudvikling

Skolen har i flere år arbejdet med co-teaching, aktionslæring og læringssamtaler – alle er tiltag, som har til formål at understøtte arbejdet med inkluderende læringsmiljøer. Skolelederen fortæller, at det, at kompetenceudviklingen omkring disse tiltag er sket 'in house', har gjort dem til en integreret del af kerneopgaven og har skabt en forenkling i processen fra ny viden til ny handling.

#### Sprogarbejdet er afgørende for den positive udvikling

Skolen har sat særligt ind på den sproglige dimension ved at tænke i børnenes sproglige udvikling i alle fag og også i fritidsdelen. Sproget opleves som afgørende for, at eleverne lykkes både fagligt og socialt.

#### Et helhedsorienteret barnesyn og positive narrativer

Tingbjerg Skole & Fritid har i mange år haft et helhedsorienteret barnesyn, hvor lærere og pædagoger bruger hinanden på tværs af skole og KKFO. Der er fokus på positive narrativer omkring alle børn.

#### Holddeling og rammesatte frikvarterer

Skolens sociale normeringer og ekstra understøttende midler anvendes til ekstra lærere i dansk og matematik, der gør det muligt at holdele klasserne – samt til ekstra personale i det store frikvarter, der faciliterer aktiviteter, og dermed skaber rolige og forudsigelige rammer.

*“Vi kalder det ‘den gode elevpause’, og det giver struktur og forudsigelighed for de børn, som er udfordrede. Og det er ofte i pausesituationer og skift, det er svært. Så det initiativ gør, at vi bedre kan inkludere dem.”*

- Skoleleder



#### Baggrund

**Plads til forskellighed** er en indsatsplan for inkluderende fællesskaber. Den blev vedtaget i 2019 af Børne- og Ungdomsudvalget med en vision om, at forskellighed skal være en styrke i de københavnske skoler og daginstitutioner, og at alle børn skal have de rigtige rammer for at kunne deltage fagligt og socialt.

En af de fire målsætninger for Plads til forskellighed er, at andelen af børn, der modtager specialundervisning, ikke overskrider niveauet for 2019 (5,2 %).



## **Indikatorer for kvalitet - december 2021**

Børne- og Ungdomsudvalget orienteres her om udviklingen på en række indikatorer for kvalitet på BUU's område.

Indikatorer for kvalitet og drift tilgår BUU to gange årligt på aflæggerbordet. BUU fik indikatorerne forelagt for første gang i januar 2020 - seneste opdatering skete i august 2021.

Indikatorerne fordeler sig på i alt 4 hovedområder (Dagtilbud, Skole, HR og Kapacitet og Økonomi) og er suppleret med de indikatorer der indgår i BUU strategien. Det er hensigten, at de udvalgte indikatorer kan bidrage til et overordnet billede på udviklingen i BUF.

Alle tal, der på nuværende tidspunkt kan opdateres, er opdateret, og ellers fremgår det, hvornår tallet næste gang kan opdateres. Tendensprikkerne er altid baseret på de sidste to tilgængelige tal. Farven indikerer om der er tale om en positiv (grøn), negativ (rød) eller neutral (blå) udvikling.

# Hvordan følger vi med?

**Indikatorer for kvalitet  
- december 2021**

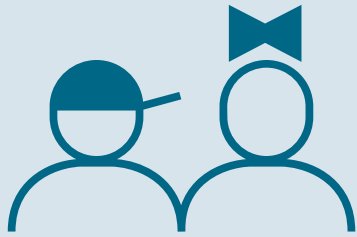


# Strategi for børn og unge i København

## 5 forandringer

I Børne- og Ungdomsudvalget vil vi lykkes med fem forandringer de kommende år

<b>1</b>	<b>De første 1.000 dage</b> - udsatte børn skal bedre fra start				
<b>2</b>	<b>Flere højkvalitetsdagtilbud</b> - Alle børn har ret til et godt dagtilbud				
<b>3</b>	<b>Højere faglighed og trivsel i skolerne</b> - flere elever skal blive dygtige				
<b>4</b>	<b>Unge i trivsel</b> - flere gode ungefællesskaber	<b>Inddragelse</b>	<b>Videndeling</b>	<b>Kompetenceløft</b>	<b>Forenkling</b>
<b>5</b>	<b>Inkluderende fællesskaber</b> - bedre sammenhæng mellem almen og special				



## Dagtilbud

Sprog 3 til 5-årige  
Sprog 0. klasse  
Motorik  
Pædagogisk tilsyn  
Børn udenfor dagtilbud  
Normeringer



## Skole

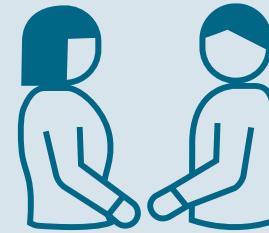
9. klasseprøve  
Elevfravær  
Nationale test  
Overgange til ungdomsuddannelse  
Uddannelsesparathedsvurdering

# Øvrige indikatorer



## Kapacitet og økonomi

Befolkningsudvikling ift. prognosen  
Belægningsgrad  
Anlægskadence  
Udvikling i den decentrale opsparing  
Udvikling i ordinær drift



## HR

Sygefravær  
Medarbejdertrivsel  
Rekruttering  
Personaleomsætning  
Arbejdsulykker



# Grunddata dagtilbud

	2017	2018	2019	2020	2021
<b>Antal daginstitutioner på 0-6-årsområdet</b>	<b>408</b>	<b>411</b>	<b>411</b>	<b>408</b>	<b>404</b>
– Antal kommunale institutioner	220	222	224	226	223
– Antal selvejende institutioner	150	148	146	141	138
– Antal private institutioner*	38	41	41	41	43
<b>Antal børn i daginstitutioner på 0-6-årsområdet</b>	<b>31.785</b>	<b>32.259</b>	<b>32.931</b>	<b>32.806</b>	<b>32.104</b>
– Kommunale	20.747	21.040	21.303	21.163	20.612
– Selvejende	9.723	9.850	10.153	10.070	9.972
– Private	1.315	1.369	1.475	1.573	1.520
<b>Normeringer i daginstitutioner** (børn per personale)</b>					
– 0-2årige	3,1	3,2	3,2	3,0 (ny metode: 3,0)	November
– 3-5årige	6,4	6,5	6,5	6,1 (ny metode: 6,3)	2022

\*OBS! Antallet af private institutioner er blevet rettet med tilbagevirkende kraft, så antallet følger institutionernes administrative tilknytning og ikke den geografiske placering

\*\*Børne- og Undervisningsministeriet har netop offentliggjort korrigerede normeringstal på dagtilbudsområdet. De korrigerede normeringstal skyldes, at det indgår i den politiske aftale om minimumsnormeringer, at normeringerne fremadrettet skal opgøres på en ny måde. Der er altså tale om tekniske korrektioner, og ikke et udtryk for, at kommunerne har fået færre ansatte i kommunerne.

Der er foretaget to korrektioner:

- Børn, der rykkes i børnehave, før de er fyldt tre år, skal sikres en normering på minimum ét pædagogisk personale pr. tre børn frem til den 1. i måneden, efter de er fyldt tre år. Det betyder, at børn under 3 år, der går i børnehave tæller som tonbørn i de korrigerede tal.
- Ledere indgår med en vægt på 85 procent frem for 100 procent i tidligere offentliggjort normeringstal.

# Grunddata skole

	2017	2018	2019	2020	2021
<b>Antal skoler*</b>	<b>69</b>	<b>68</b>	<b>70</b>	<b>71</b>	<b>72</b>
– Antal almenskoler	59	59	61	62	62
– Antal specialskoler	10	9	9	9	10
<b>Antal elever i skolerne</b>	<b>38.757</b>	<b>40.079</b>	<b>40.955</b>	<b>41.419</b>	<b>41.477</b>
– Andel tosprogede elever	27,1%	26,8%	27,1%	26,8%	26,3%
<b>Skoleskifttere</b>	<b>8,8%</b>	<b>8,6%</b>	<b>8,9%</b>	<b>8,8%</b>	<b>9,1%</b>
Andelen af almenelever, der skifter skole per år					
<b>Grunddistriktsoptag</b>	<b>62%</b>	<b>62%</b>	<b>61%</b>	<b>61%</b>	<b>61%</b>
Andelen af forældre, der har valgt at lade deres barn starte i 0. klasse på grunddistriktsskolen					
<b>Privatskoleandel</b>	<b>27%</b>	<b>26%</b>	<b>26%</b>	<b>25%</b>	<b>26%</b>
Andelen af københavnske elever, der går på privatskole					

\*I modsætning til hidtil indeholder antallet af skoler nu også skolerne, der ikke har en fuld indskoling

# Indikator dagtilbud

Indikator	Mål	Udvikling	2017	2018	2019	2020	2021
<b>Motorik</b> Andel Børn i 0. klasse med motoriske udfordringer (både folkeskole og privatskole)	Ikke fastsat		14,6%	14,1%	12,5%	14,7%	12,2%
<b>Sprog 3 til 5-årige</b> Andel 3 til 5-årige med sproglige udfordringer ud af samlede indmeldte* (Talesprogskompetencer)	Ikke fastsat		-	10,9%	10,5%	9,5 %	Marts 2022
<b>Sprog 0. klasse</b> Andel med sproglige udfordringer i 0. klasse: (Før-skriftsproglige kompetencer skole)	<b>11 %</b> BUU-strategi: De første 1.000 dage		-	12,8%	13,9%	14,6%	Marts 2022
<b>Børn udenfor dagtilbud</b> Andel 1 til 2-årige børn bosat i udsat område, ikke indmeldt i et dagtilbud	<b>Alle i dagtilbud</b> BUU-strategi De første 1.000 dage		-	24%	21%	15%	12%
<b>Pædagogisk tilsyn</b> Antal dagtilbud, der har 2 pejlemærker eller flere i 'ny indsats'	<b>Halvering ift. 2018</b> BUU-strategi: Flere højkvalitets-tilbud		38	41	28	12	Marts 2022

\*Andel af børn med sproglige udfordringer er faldet, men da det ikke er alle børn der bliver testet og andelen af børn der testes ikke er konstant, skal man være forsigtig med at fortolke på tallet. Tallet for 2018 og 2019 er marginalt korrigeret fra sidste opfølgning på BUU-strategi pga. metodeændring.

# Indikator dagtilbud

## Strategi for børn og unge i København

Indikator	Mål	Udvikling	2017	2018	2019	2020	2021
<b>Sundhedsplejersken</b> <i>Andel af en årgang ved 8-10 måneders alderen sundhedsplejersken ser</i>	<b>90%</b> BUU-strategi: <i>De første 1.000 dage</i>	*	<b>83%</b> (børn født i 2017)	<b>83%</b> (børn født i 2018)	<b>82%*</b> (børn født i 2019)	Primo 2022	Primo 2023
<b>Opsøgende kontakt**</b> <i>Antal børn der i alt har modtaget et eller flere hjemmebesøg fra Sundhedsplejen (opgjort i oktober måned)</i>	Ikke fastsat		-	-	<b>667</b>	<b>856</b>	<b>995</b>
<b>Personale</b> <i>Andel af uddannede pædagoger (på tværs af alle institutioner)</i>	<b>66 %</b> <i>Flere høj kvalitets-tilbud</i>	●	<b>56,5%</b>	<b>55,6%</b>	<b>54,5%</b>	<b>51,1%</b>	September 2022

\* Fra 2019 er opgørelsesmetoden ændret, så der tages udgangspunkt i det faktiske antal børn på 8 måneder i KK, og dermed tages hensyn til fraflytning. I 2018 og før, er der taget udgangspunkt i antallet af fødsler i KK. Ændringen i metode slører en tilbagegang i andelen der modtager besøg. Faldet i andelen af børn født 2019 der har modtaget 8-10 måneders besøg, er sammenfaldende med coronanedlukningen i foråret 2020, hvor sundhedsplejens ydelser blev sat i bero i en periode. På trods af ekstraordinært mange besøg i de efterfølgende måneder, er nedgangen ikke indhentet helt.

\*\* I BUU-strategien er målet oprindeligt fastsat som: Andel af udsatte og tosprogede familier, hvis børn ikke er indmeldt i et dagtilbud, der tager imod et opsøgende besøg af sundhedsplejersken. Dette mål kan ikke i praksis beregnes som en andel pga. manglende oplysninger om målgruppen. I stedet opgøres målet som en status på sundhedsplejens opsøgende kontakt, som der også henvises til i BUU-strategien.

# Indikator skole

## Strategi for børn og unge i København

Indikator	Mål	Udvikling	2017	2018	2019	2020	2021
<b>Chancelighed I</b> Karaktergab mellem et- og tosprogede elever ved Folkeskolens afgangseksamen	<b>1,0 karakterpoint</b> BUU-strategi: Højere faglighed & trivsel i skolerne	*	1,8	1,7	2,0	1,6	1,4
<b>Chancelighed II</b> Andel af elever, der ikke opnår mindst 2 i dansk og matematik	<b>5,5 %</b> BUU-strategi: Højere faglighed & trivsel i skolerne	*	10,9%	9,6%	6,8%	2,9%	2,7%
<b>Overgang til ungdomsuddannelse</b> Andelen af elever, der 15 måneder efter afgang fra 9. klasse, er i gang med en <b>ungdomsuddannelse</b>	<b>90 %</b> BUU-strategi: Unge i trivsel	●	86,8%	86,5%	89,6%	87,9%	November 2022
<b>Overgang til erhvervsuddannelse - a)</b> Andelen af elever, der <b>15 måneder efter</b> afgang fra 9. klasse, <b>er i gang</b> med en erhvervsuddannelse	<b>20 %</b> BUU-strategi: Unge i trivsel	●	10,8%	10,3%	11,7%	11,1%	November 2022
<b>Overgang til erhvervsuddannelse - b)</b> Andelen af elever, der <b>5 år efter</b> afgang fra 9. klasse, <b>har opnået</b> en erhvervsuddannelse	<b>20 %</b> BUU-strategi: Unge i trivsel	●	-	-	5,2% (2014)	4,3% (2015)	Maj 2022

\*Grundet de særlige omstændigheder omkring nedlukning af landet skole i både 2019/2020 og 2020/2021, skal data tolkes med ekstra forsigtighed.

# Indikator skole

Indikator	Mål	Udvikling	2017	2018	2019	2020	2021
<b>Elevfravær</b> Det samlede gennemsnitlige elevfravær i de københavnske folkeskoler	5,6% Fastsat af BUU	*	7,1%	7,1%	6,9%	6,2 %	5,9%
<b>Uddannelsesparathedsvurdering</b> Andel af elever i 8. klasse, der er erklæret uddannelsesparate i januar-vurderingen	Ikke fastsat	●	61,8%	57,2%	58,4%	55,5%**	58,1%
<b>Karaktergennemsnit</b> Karaktergennemsnit ved Folkeskolens afgangseksamen i København	7,5 BUU-strategi: Højere faglighed & trivsel i skolerne	*	7,4	7,3	7,4	7,5	7,8
<b>Nationale test</b> Antal test hvor København har mindst 10 % af eleverne blandt de <b>allerdygtigste</b> til at læse og regne	7/7 BUU-strategi Højere faglighed & trivsel i skolerne	*	1/6	4/7	4/7	Ikke tilgængelig i 2020 grundet lovændring	3/7
<b>Trivsel</b> Andel af københavnske elever, der ' <b>sjældent</b> ' eller ' <b>aldrig</b> ' bliver mobbet	95 % BUU-strategi: Højere faglighed & trivsel i skolerne	●	91,9%	91,4%	90,1%	91,8%	90,7%

\*Grundet de særlige omstændigheder omkring nedlukning af landet skole i både 2019/2020 og 2020/2021, skal data tolkes med ekstra forsigtighed.

\*\*Grundet lovgivningsmæssige ændringer, kan resultatet fra skoleåret 2019/20 ikke sammenlignes med tidligere skoleår.

# Indikator inkluderende fællesskaber

## Strategi for børn og unge i København

Indikator	Mål	Udvikling	2017	2018	2019	2020	2021
<b>Andel der modtager specialundervisning</b> <i>Andelen af børn og unge i de københavnske folkeskoler, der modtager specialundervisning</i>	<b>Ikke overskride 2019-niveau</b> BUU-strategi: <i>Inkluderende fællesskaber</i>	●	4,4%	4,6%	5,2%	5,4%	5,4 %
<b>Fra alment dagtilbud til et specialtilbud</b> <i>Antal børn årligt visiteret fra alment dagtilbud til et segregeret specialundervisningstilbud</i>	<b>Vende udviklingen ift. 2018</b> BUU-strategi: <i>Inkluderende fællesskaber</i>	●	40	50	60	51	Primo 2022
<b>Revisitation til almenskole fra specialtilbud</b> <i>Antal børn årligt revisiteret fra et segregeret specialundervisningstilbud til almenskolen</i>	<b>Antal skal stige</b> BUU-strategi: <i>Inkluderende fællesskaber</i>	●	-	-	61	79	62
<b>Andel i specialtilbud der tager afgangseksamen</b> <i>Andel elever i segregeret specialundervisningstilbud (kat 1-3), der tager folkeskolens afgangseksamen og /eller består dansk og matematik.</i>	<b>55%</b> (i 2023) BUU-strategi: <i>Inkluderende fællesskaber</i>	*	-	-	45%	51%	58 %
<b>Årlig drøftelse af inklusionsopgaven</b> <i>Almenskolerne skal årligt drøfte inklusionsopgaven i skolebestyrelsen og det pædagogiske råd. Ledelsen fremlægger fremlægge, hvorledes ressourcerne til opgaven er prioriteret.</i>	BUU-strategi: <i>Inkluderende fællesskaber</i>		<b>Opfølgningen på denne indikator skulle være sket i kvalitetsrapporten på skoleområdet. Det er dog politisk besluttet, at denne ikke gennemføres i København i 2022.</b>				

\*Grundet de særlige omstændigheder omkring nedlukning af landet skole i både 2019/2020 og 2020/2021, skal data tolkes med ekstra forsigtighed.







# Indikator kapacitet og økonomi

Indikator	Mål	Udvikling	2017	2018	2019	2020	2021
<b>Befolkningsudvikling ift. befolkningsprognose</b> Befolkningsudvikling ift. prognose 0-2, 3-5 og 6-17 år (et positivt tal betyder, at der er flere børn end estimeret i befolkningsprognosen. Pilen viser om der er større eller mindre samlet afvigelse ift. prognosen)	Ikke fastsat	0-2år	-306	-535	-229	-1167	
		3-5år	-98	35	-92	-252	Februar 2022
		6-17år	228	269	146	163	
<b>Belægningsgrad</b> Belægningsgrad målt i børnepoint - tomme helårspladser på 0-5 års området (et positivt tal betyder, at der har været tomme pladser)	Ikke fastsat		1.397	1.077	1.519	3.150	Primo 2022
<b>Anlægskadence</b> Anlægskadence på 0-5 års området	Ikke fastsat		Endnu ikke tilgængelig*				
<b>Decentral opsparing</b> Udvikling i den decentrale opsparing i mio. kr. (samlet tal)	Ikke fastsat		119,8	59,5	86,5	103,4	Marts 2022
<b>Ordinær drift</b> Udvikling i ordinær drift (samlet afvigelse i mio. kr.)	Ikke fastsat		7,3	-9,6	-0,4	14,6	Marts 2022

\*Er fortsat under afklaring. Tidsplan for datakilde endnu ikke fastsat



# Indikator HR

Indikator	Mål	Udvikling	2017	2018	2019	2020	2021
<b>Sygefravær</b> Personalesygefravær i hele forvaltningen	11,2 dage (BR-fastsat)		11,9	11,9	12,8	13,0*	Marts 2022
<b>Medarbejdertrivsel</b> Udvikling i parameteren "Trivsel og motivation" fra den fælles kommunale trivselsundersøgelse	Ikke fastsat		5,5	-	5,6	-	5,7
<b>Rekruttering</b> Andel opslag som ikke resulterer i en ansættelse blandt skoler og klynger	Ikke fastsat	 <b>Skoler</b>	-	20,0%	16,6%	16,8%	Marts 2022
		 <b>Klynger</b>	-	36,1%	35,8%	44,2%	
<b>Personaleomsætning</b> Afgående årsværk ud af det gennemsnitlige antal årsværk**	Ikke fastsat		20,4%	22,3%	23,0%	22,0%	Marts 2022
<b>Arbejdsulykker</b> Udvikling i antallet af alle arbejdsulykker	Ikke fastsat		4.324	5.352	6.788	6.862	Marts 2022

\*I 2020 udgjorde sygdom som følge af Covid-19 0,9 dage af det samlede sygefravær

\*\* Ny opgørelsesmetode indført pr. 1/7-2020 genberegnet tilbage i tid

# Definitioner I

## Dagtilbud

- **Antal daginstitutioner:** Data er trukket pr. 5. september det pågældende år på antal aktive enheder for aldersintegrerede institutioner, vuggestuer og børnehaver med tilknyttet normering.  
*Kilde: ARC (LIDA)*
- **Antal børn i daginstitutioner:** Data er trukket pr. 5. september det pågældende år for antal aktive enheder for aldersintegrerede institutioner, vuggestuer og børnehaver med indmeldte børn. Tallene er således eksklusiv børn i dagpleje, børn udenfor dagtilbud mv.  
*Kilde: SAS VA Dagtilbud*
- **Normeringer i daginstitutioner:** Fuldtidsomregnet indskrevne børn i kommunale og selvejende daginstitutioner i forhold til fuldtidsomregnet pædagogisk personale i kommunale og selvejende daginstitutioner.  
*Kilde: Danmarks Statistik*

## Skole

- **Antal elever i skolerne:** Almen- og specialelever. Data er trukket pr. 5. september det pågældende år på elevtal minus elevtallet fra ungdom.  
*Kilde: SAS VA Skole*
- **Antal skoler:** Data er trukket pr. 5. september det pågældende år.  
*Kilde: SAS VA Skole*
- **Grunddistriktsoptag:** Andelen af forældre til børn, der har valgt at lade deres børn starte i 0. klasse på grunddistriktsskolen. Data er trukket pr. 5. september det pågældende år.  
*Kilde: SAS VA Skole*
- **Privatskoleandel:** Andelen af elever i 0. til 9. klasse bosat i Københavns kommune, der er indskrevet på en privatskole.  
*Kilde: SAS VA Skole*
- **Skoleskifttere:** Andelen indeholder kun elever, der har skiftet skole fra en almenskole. Data er trukket pr. 5. september det pågældende år.  
*Kilde: SAS VA Skole*

# Definitioner II

## Dagtilbud

- **Børn udenfor dagtilbud:** Andelen af børn udenfor dagtilbud bosat i udsat område tælles som de 1 til 2-årige børn, der er bosat i et udsat område i Københavns Kommune og ikke er indskrevet i et dagtilbud (herunder privat børnepasning, dagpleje mv.) opgjort september/oktober det pågældende år.
- **Motorik:** Indikatoren viser, hvor stor en del af børnene, der har fået to eller flere bemærkninger i screeningen for motorik, der gennemføres af skolens sundhedsplejerske i 0. klasse. Screeningen tester både fin- og grov motoriske færdigheder.
- **Opsøgende kontakt:** Antal børn i alt, der har modtaget et eller flere hjemmebesøg som del af indsatsen, opgjort i oktober måned. Opgørelsen gælder det samlede antal hjemmebesøg både i og udenfor de udsatte boligområder.
- **Personale:** Pædagoger i kommunale og selvejende daginstitutioner (eksklusive ledere). Kilde: Danmarks Statistik.
- **Pædagogisk tilsyn:** Indikatoren viser antallet af dagtilbud der har 2 pejlemærker eller flere i ny indsats ifm. det pædagogiske tilsyn. Både de kommunale og de selvejende institutioner i Københavns Kommune har årligt et tilsynsbesøg, fra en pædagogisk konsulent i området. Konsulenten udarbejder en tilsynsrapport og vurderer institutionen til enten "ny indsats", "tilpasset indsats" eller "vedligehold indsats" ift. seks pejlemærker – sociale relationer, inklusion og fællesskab, sprogindsatsen, forældresamarbejde, sammenhæng og overgange samt krav om refleksion og metodisk systematik i den pædagogiske praksis.
- **Sprog 0.klasse:** Andelen af børn, der har scoret under 15 i før-skriftsproglige kompetencer og placerer sig i særlig (0-5) eller fokuseret (5-15) indsats. Screeningen laves for en samlet gruppe af elever og foretages i løbet af den første tid i 0. klasse. *Kilde: SAS VA Dagtilbud*
- **Sprog 3 til 5-årige:** Antallet af børn, der har scoret under 15 i talesprogskompetencer og placerer sig i særlig (0-5) eller fokuseret (5-15) indsats ud af det samlede antal af indmeldte 3 til 5-årige i kommunale og selvejende institutioner i København. *Kilde: SAS VA Dagtilbud*
- **Sundhedsplejersken:** Fra 2019: Andelen af børn fra en given fødselsårgang, bosat i KK når de er 8 mdr., som sundhedsplejen ser ved 8-10 måneders alderen. I 2018 og før: Andel af den pågældende fødselsårgang (født i KK) sundhedsplejen ser ved 8-10 måneders alderen.

## Skole

- **Chancelighed I:** Indikatoren opgøres som karaktergabets mellem et- og tosprogede almenelevers gennemsnit ved Folkeskolens afgangseksamen.
- **Chancelighed II:** Andelen af almenelever, der ikke opnår mindst 2 i dansk og matematik. Hvis én elev ikke har været op til alle seks prøver (fire dansk prøver og to matematik prøver), tæller eleven negativt med.
- **Elevfravær:** Indikatoren opgøres som summen af hhv. sygdom, ekstraordinært fravær samt ulovligt fravær for alle elever i folkeskoler i København.
- **Karaktergennemsnit:** Karaktergennemsnittet ved Folkeskolens afgangseksamen beregnes som et gennemsnit af alle obligatoriske prøver (inkl. udtræksfag) vægtet efter ministeriets metode. Eleverne skal aflægge alle prøver for at få beregnet et karaktergennemsnit – elever der ikke har aflagt alle prøver tæller således ikke med i karaktergennemsnittet. Karaktergennemsnittet beregnes for alle folkeskoleelever – dvs. både elever i almen- og specialskoler, men ikke fx i dagbehandling og ungdomsskolen.
- **Nationale test:** Indikatoren opgøres som antal test ud af de obligatoriske syv, hvor mindst 10 % af eleverne i København ligger i kategorien for de allerdygtigste til at læse og regne. De 10 % er fast som målsætning i BUU-strategien. Hvis der er mindst 10 % blandt de allerdygtigste i 3 af de 7 obligatoriske prøver vil der stå 3/7.
- **Overgange til ungdoms-/erhvervsuddannelse – a):** Indikatoren opgøres som andelen af elever, der 15 måneder efter afgang fra 9. klasse, er i gang med en ungdoms-/erhvervsuddannelse.
- **Overgang til erhvervsuddannelse – b):** Almene folkeskoler, afgangselever i 9. klasse, opdelt på grundskolens beliggenhedskommune. Opdateres årligt i maj. Kilde: Den Tværgående Analyseenhed
- **Uddannelsesparathedsvurdering:** Indikatoren opgøres som andelen af elever i 8. klasse, der er erklæret uddannelsesparate i januar-vurderingen.

# Definitioner III

## Kapacitet og økonomi

- **Anlægsfadence:** Indikatoren er ikke færdigudviklet endnu. Den kommer til at vise, hvordan byggeriet af nye institutioner og skoler skrider frem i forhold til tidsplanerne.
- **Befolkningsudvikling ift. prognose:** Indikatoren viser forskellen mellem den faktiske befolkningsudvikling og prognoserne. Vurderingen af udviklingen i indikatoren baserer sig på, at forskellen skal være så lille som mulig, hvorfor et fald i den samlede afvigelse er positivt.
- **Belægningsgrad:** Indikatoren viser udviklingen i belægningsgraden. Et positivt tal betyder, at der samlet set, for hele 0-5 års området, er ledig kapacitet, og et negativt tal betyder, at der har været flere indmeldte end, der er pladser (overbelægning). Belægningsgraden er omregnet til børnepoint, hvor en vuggestueplads svarer til to point og en børnehaveplads til et point. Det er ikke defineret, hvad der er den optimale belægningsgrad
- **Decentral opsparing:** Indikatoren viser den samlede regnskabsmæssige opsparing for skoler og klynger opgjort i mio. kr. Seneste år er baseret på nyeste prognose fra OPUS.
- **Ordinær drift:** Indikatoren viser det samlede regnskabsmæssige resultat for skoler og klyngers primære drift opgjort i mio. kr. Seneste år er baseret på nyeste prognose fra OPUS.

## HR

- **Arbejdsulykker:** Indikatoren medtager alle typer arbejdsulykker. Der bruges fem AMK-ulykkestyper, som baserer sig på de officielle kategorier og som benyttes i kommunens arbejdsmiljøstatistikker: Muskel/skelet overbelastning, Faldulykker, Stik og skæreskader, Vold og Andre ulykker.
- **Medarbejdertrivsel:** Medarbejdertrivsel viser den generelle tilfredshed, motivation og engagement i arbejdet. Medarbejdertrivsel er temaet "Trivsel og Motivation" fra trivselsundersøgelsen og består af to spørgsmål, som er "Er du tilfreds med dit job som helhed, alt taget i betragtning?" og "Føler du dig motiveret og engageret i dit arbejde?". Medarbejdertrivsel måles på en grad-skala fra et til syv, hvor et er lav og syv høj. Trivselsundersøgelsen gennemføres blandt alle ansatte (kommunalt og selvejende) hvert andet år i BUF og næste gang i foråret 2021.
- **Personaleomsætning:** Indikatoren viser den gennemsnitlige personaleomsætningen for et kalenderår (dog tidligst data fra 2017). Procenten udregnes som: Antal eksterne og interne afgang / antal medarbejdere med lønudbetaling i perioden. HR-chefkredsen har i april 2020 besluttet, at tidsbegrænsede stillinger ikke længere tæller med i personaleomsætningsrapporten, mens alle øvrige parametre i beregningen er uændrede. Dette er besluttet for at rapporten er mere sammenlignelig med personaleomsætning i nationale opgørelser.
- **Rekruttering:** Indikatoren er baseret på data fra HR manager systemet, og er opgjort som andel jobopslag (projekter) af hhv. lærer- og pædagogstillinger, som ikke resulterer i en ansættelse. Indikatoren tager ikke højde for jobopslag med mere end ét job, og kan derfor underestimere indikatoren, hvis opslaget resulterer i én ansættelse, men burde have givet to.
- **Sygefravær:** Sygefravær opgøres som antal sygedage i gennemsnit per medarbejder. Sygefraværet opgøres i dagsværk, som er antal fraværsdagsværk i forhold til fuldtidsansættelse. Sygefravær omfatter udelukkende egen sygdom og sygdom i forbindelse med arbejdsskade. Øvrigt fravær indgår ikke i sygefraværet, herunder graviditetsgener, delvis syg, nedsat tjeneste, paragraf 56, barsel, adoption, barns første og anden sygedag, ferie, feriedage, kursus, omsorgsdag, orlov, seniorfridage og tjenestefri. Måltallet for 2021 og 2022 er fastsat af BR til 10,7 for BUF.

## Inkluderende fællesskaber

- **Andel i specialtilbud der tager afgangseksamen.** Viser andelen af elever i segregeret specialundervisningstilbud (kat 1-3) på specialskole/-klasserække, der tager folkeskolens afgangseksamen og /eller består dansk og matematik. Andel beregnes ud fra antallet af elever, som afslutter deres skolegang på en specialskole/-klasserække i det pågældende år.
- **Andel, der modtager specialundervisning:** Viser andelen af Københavns børn, der pr. 5. september gik i specialskole, specialklasserække, dagbehandling, samt i fleksible tilbud i alment skolen (skoleflex og bufflex), i forhold til alle børn bosiddende i Københavns kommune.
- **Fra alment dagtilbud til specialtilbud:** Viser antallet af børn, der ved skolestart er kommet fra et alment børnehavetilbud og er startet i 0. klasse direkte i et segregeret specialundervisningstilbud.
- **Revisitation til alment skole fra et specialtilbud:** Viser antallet af børn, der kommer fra specialskole, specialklasserække eller dagbehandling og som revisiteres tilbage til alment skolen, evt. med støtte i et fleksibelt tilbud.





# Vores børn

- fælles ansvar

Opsamlende status på Børne- og  
Ungdomsudvalgets strategi 2019-2021

# BUU-strategien | 5 forandringer

1

## De første 1.000 dage

- udsatte børn skal bedre fra start

2

## Flere højkvalitetsdagtilbud

- Alle børn har ret til et godt dagtilbud

3

## Højere faglighed og trivsel i skolerne

- flere elever skal blive dygtigere

4

## Unge i trivsel

- flere gode ungefællesskaber

5

## Inkluderende fællesskaber

- Bedre sammenhæng mellem almen og special

Inddragelse

Videndeling

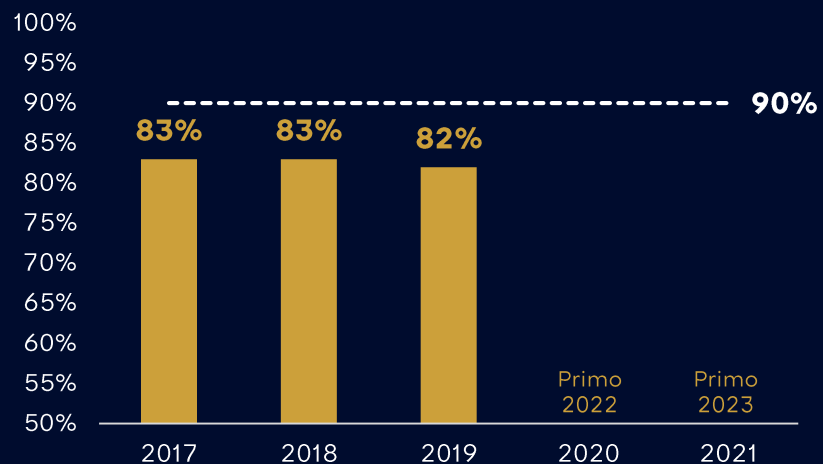
Kompetenceløft

Forenkling

# 1

## De første 1.000 dage

- udsatte børn skal bedre fra start



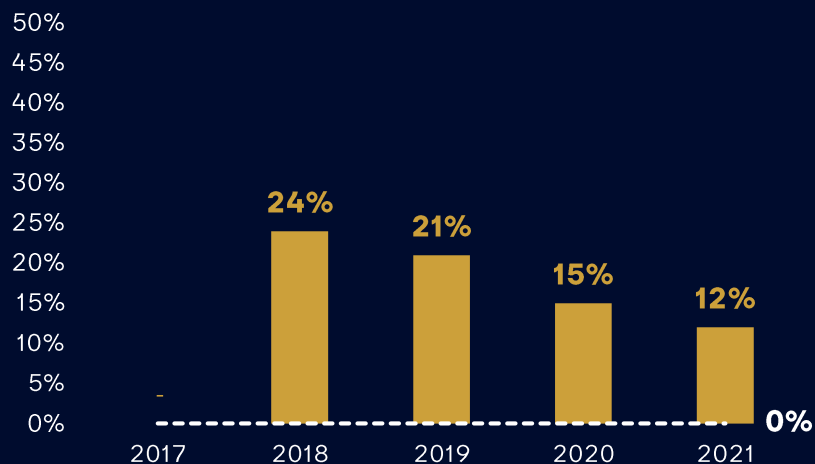
Kilde: Børne- og Ungdomsforvaltningen.

### Vi ser forandringen ved..

at **90 %** af en årgang får et opsøgende besøg af sundhedsplejen i 8-10 måneders alderen (baseline 83 %)

### Vi ser forandringen ved..

at ingen (**0 %**) 1-2 årige børn bosat i et udsat byområde ikke er indmeldt i et dagtilbud (baseline 24 %)



Kilde: Børne- og Ungdomsforvaltningen.



### Vi har iværksat...

- Opsøgende indsats i udsatte boligområder
- Investeringscase om sprog (omlægning af sprogindsatsen)
- Kvalitetsprojekt i udsatte boligområder (styrket ledelse og kompetenceløft)
- Dagtilbudsledelsesuddannelse



# 1

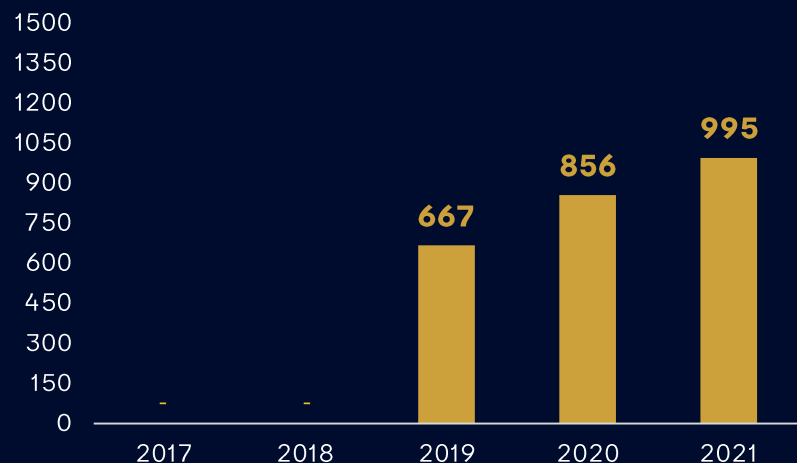
## De første 1.000 dage

- udsatte børn skal bedre fra start

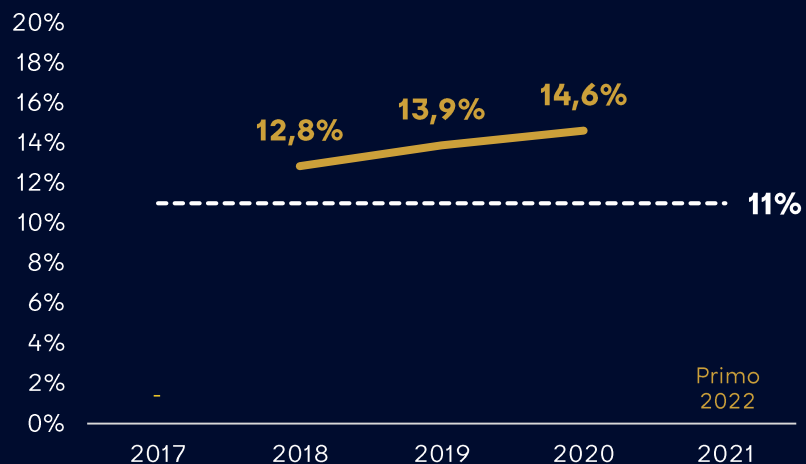
### Vi ser forandringen ved..

antal børn der i alt har modtaget et eller flere hjemmebesøg fra Sundhedsplejen

I BUU-strategien er målet oprindeligt fastsat som: *Andel af udsatte og tosprogede familier, hvis børn ikke er indmeldt i et dagtilbud, der tager imod et opsøgende besøg af sundhedsplejersken.* Dette mål kan ikke i praksis beregnes som en andel pga. manglende oplysninger om målgruppen. I stedet opgøres målet som en status på sundhedsplejens opsøgende kontakt, som der også henvises til i BUU-strategien.



Kilde: Børne- og Ungdomsforvaltningen.



Kilde: Børne- og Ungdomsforvaltningen. Almenelever.

### Vi ser forandringen ved..

at **max 11 %** af københavnske børn har sproglige udfordringer, når de starter i 0. klasse (baseline: 16 %)



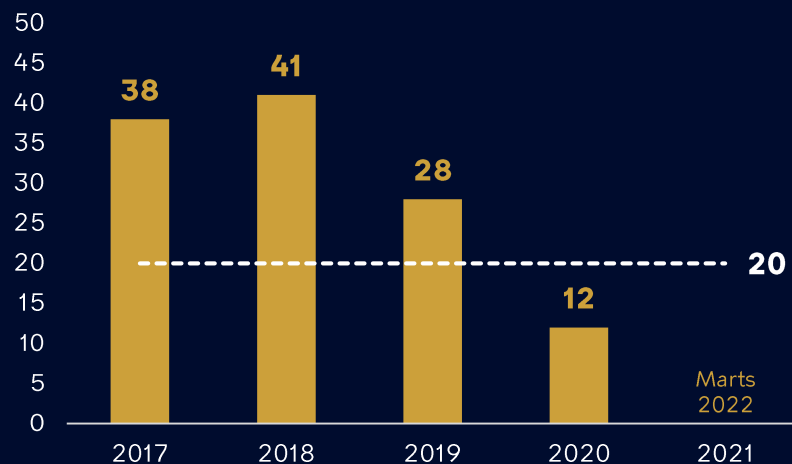
## Vi har iværksat...

- Opsøgende indsats i udsatte boligområder
- Investeringscase om sprog (omlægning af sprogindsatsen)
- Kvalitetsprojekt i udsatte boligområder (styrket ledelse og kompetenceløft)

# 2

## Flere højkvalitetsdagtilbud

- Alle børn har ret til et godt dagtilbud



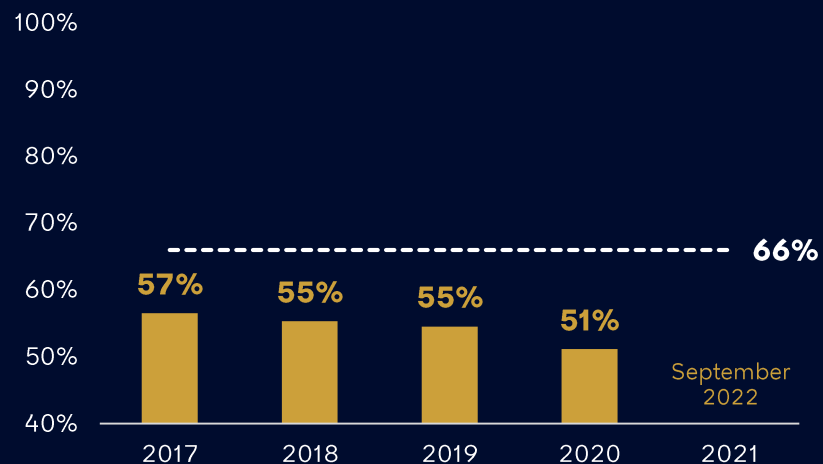
Kilde: Børne- og Ungdomsforvaltningen.

### Vi ser forandringen ved..

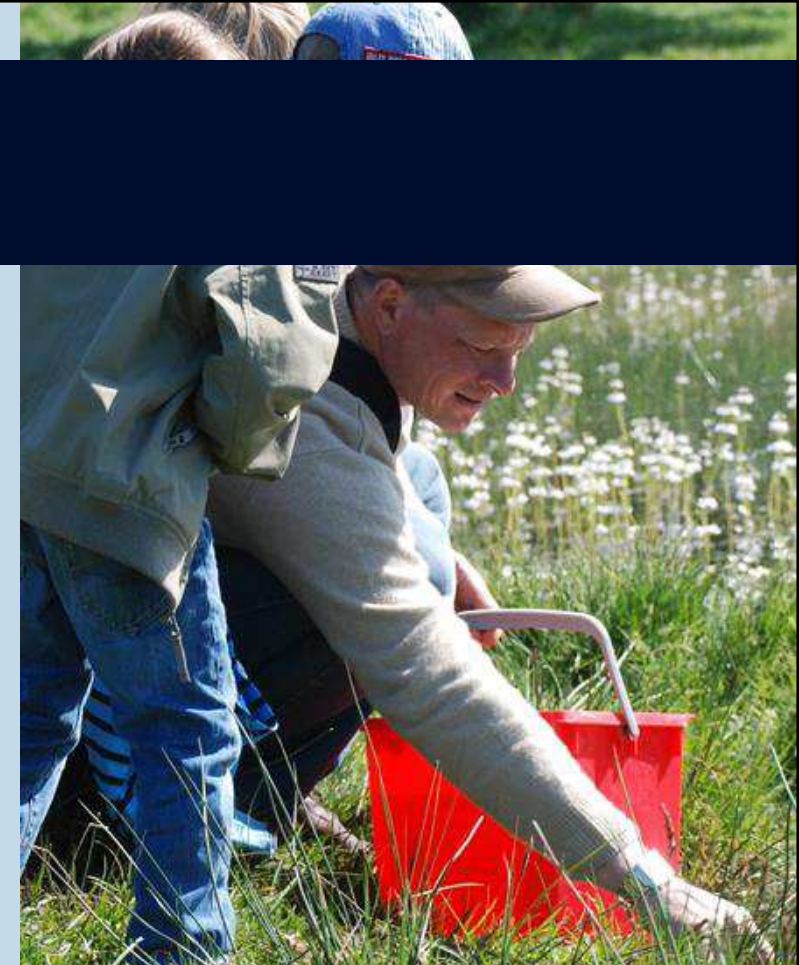
at antallet af institutioner med to eller flere anmærkninger i "ny indsats" i tilsynet på alle pejlemærker er **halveret** (baseline 41)

### Vi ser forandringen ved..

at **mindst 66 %** af det pædagogiske personale hver af de københavnske institutioner er uddannede pædagoger



Kilde: Danmarks Statistik, Fuldtidsomregnet pædagogisk personale i kommunale og selvejende daginstitutioner og dagpleje



### Vi har iværksat...

- Et styrket tilsyn med faglig handleplan for alle institutioner med mere end 2 anmærkninger
- Minimumsnormeringer fra 2022
- Indsatser for at rekruttere, uddanne og fastholde pædagogiske medarbejdere
- Styrket arbejde med pædagogiske læreplaner
- Styrket praktik
- Mere ledelse i dagtilbud
- Dagtilbudsledelsesuddannelse

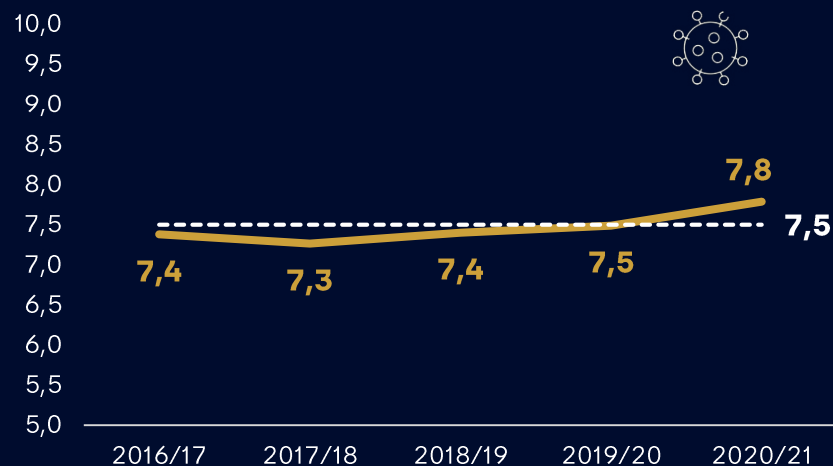
# 3

## Højere faglighed og trivsel i skolerne

- flere elever skal blive dygtigere

### Vi ser forandringen ved..

At karaktergennemsnittet ved folkeskolens afgangseksamen stiger til **7,5** (baseline 7,26)

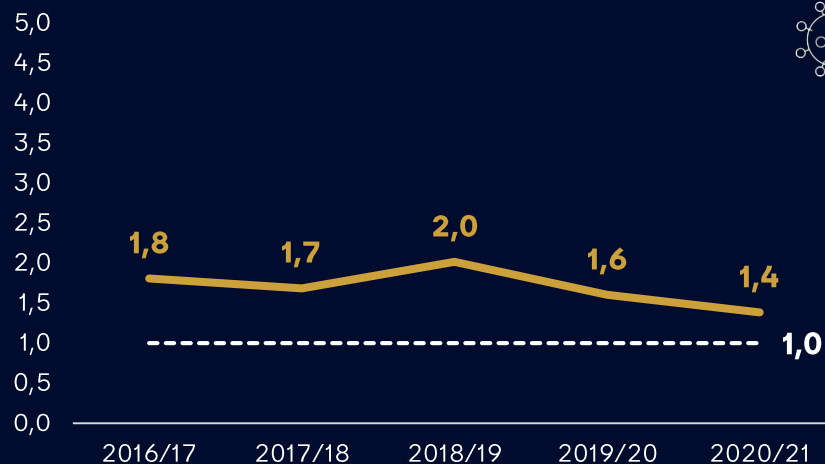


Kilde: Børne- og Ungdomsforvaltningen. Almen- og specialelever.



### Vi har iværksat...

- Skoleledelsesuddannelse
- Strategi for skolepartnerskab for chancelighed
- Trivselspakke og øget inddragelse af elever
- Styrket bestyrelsesarbejde og ændret styrelsesvedtægt
- Løft af udskolingen (220 mio. i en 4årig periode)
- Faglige handleplaner
- Ændringer i skolestruktur



### Vi ser forandringen ved..

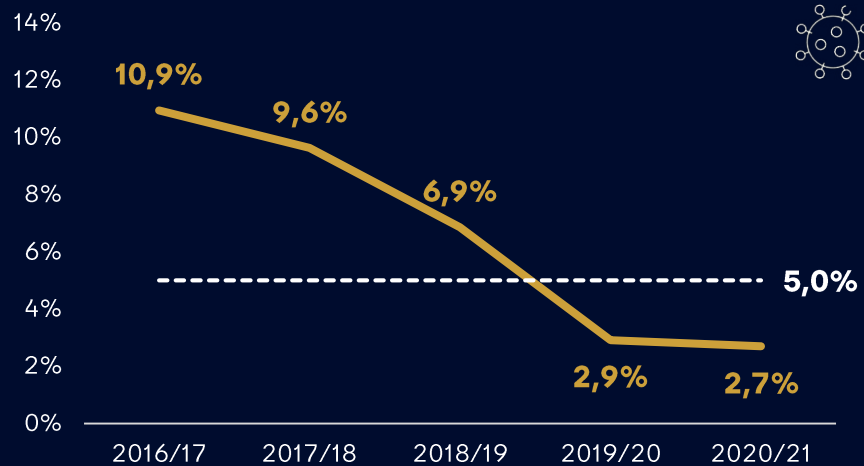
At karaktergabets mellem et- og tosprogede elever ved folkeskolens afgangseksamen **ikke overstiger 1,0** karakterpoint (baseline 1,7)

Kilde: Børne- og Ungdomsforvaltningen. Almen- og specialelever.

# 3

## Højere faglighed og trivsel i skolerne

- flere elever skal blive dygtigere



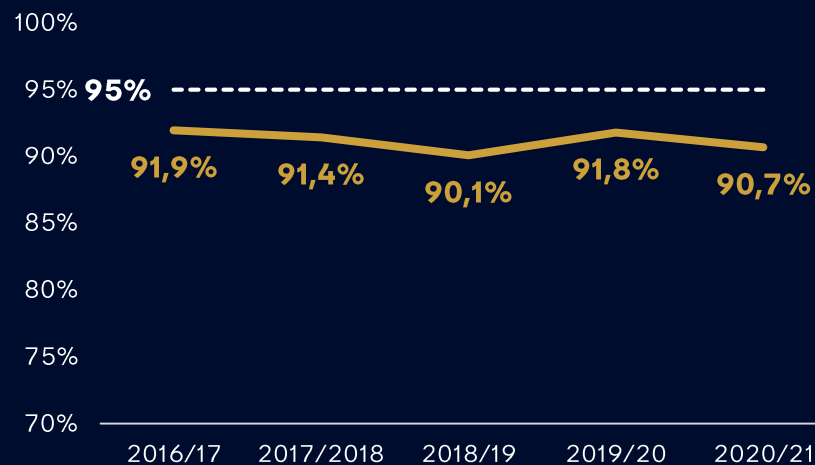
### Vi ser forandringen ved..

At andelen af almenelever, der ikke får mindst 2 i både dansk og matematik er **halveret** (baseline 10,9 %)

Kilde: Børne- og Ungdomsforvaltningen. Almenelever.

### Vi ser forandringen ved..

At **95 %** af eleverne i 4.-9.kl. sjældent eller aldrig bliver mobbet (baseline 91 %)



Kilde: Børne- og Undervisningsministeriet - Folke- og specialskoler, elever i 4. til 9. klasse.



### Vi har iværksat...

- Skoleledelsesuddannelse
- Strategi for skolepartnerskab for chancelighed
- Trivselspakke og øget inddragelse af elever
- Styrket bestyrelsesarbejde og ændret styrelsesvedtægt
- Løft af udskolingen (220 mio. i en 4årig periode)
- Faglige handleplaner
- Ændringer i skolestruktur

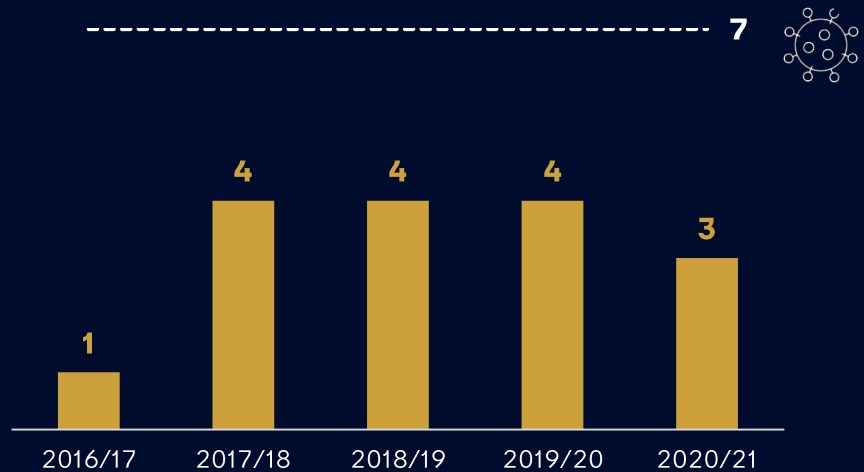
# 3

## Højere faglighed og trivsel i skolerne

- flere elever skal blive dygtigere

### Vi ser forandringen ved..

At mindst 10 pct. af eleverne er blandt de allerdygtigste i **alle 7** nationale test (baseline 4 af 7)



*Kilde: Børne- og Undervisningsministeriet - Folke- og specialskoler. 'Allerdygtigste resultater' dækker andelen af elever, der har opnået et resultat karakteriseret som 'Fremragende' på den kriteriebaserede skala.*



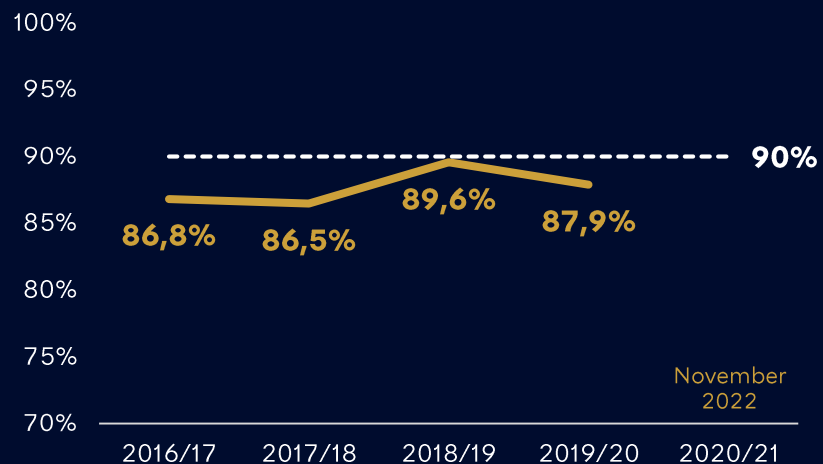
### Vi har iværksat...

- Skoleledelsesuddannelse
- Strategi for skolepartnerskab for chancelighed
- Trivselspakke og øget inddragelse af elever
- Styrket bestyrelsesarbejde og ændret styrelsesvedtægt
- Løft af udskolingen (220 mio. i en 4årig periode)
- Faglige handleplaner
- Ændringer i skolestruktur

# 4

## Unge i trivsel

- flere gode ungefællesskaber



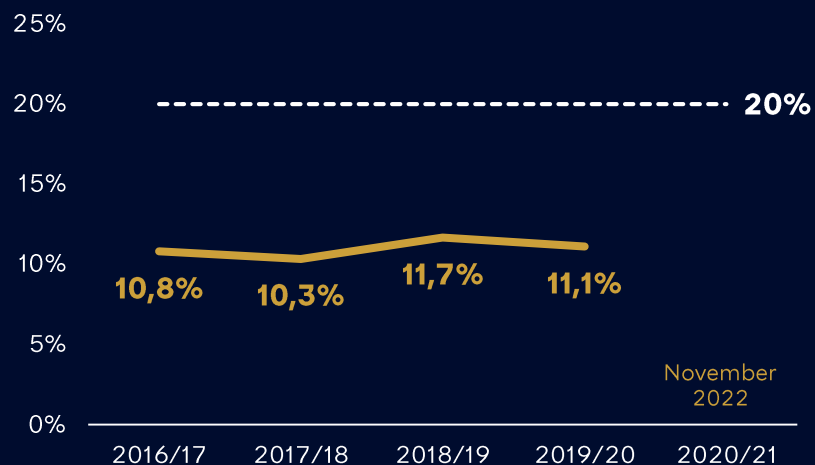
### Vi ser forandringen ved..

At **90 %** af eleverne er i gang med en ungdomsuddannelse 15 måneder efter afgang fra 9. kl. i en københavnsk folkeskole (baseline 86,5 %)



### Vi ser forandringen ved..

At **20 %** af eleverne er i gang med en erhvervsuddannelse 15 måneder efter afgang fra 9. kl. i en københavnsk folkeskole (baseline 11 %)



## Vi har iværksat...

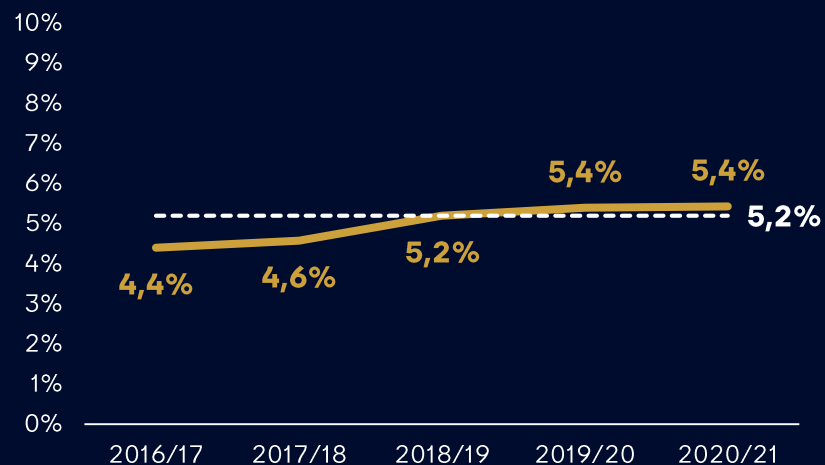
- Investeringscase for flere stærke ungefællesskaber (klub og fritid)
- Børnesundhedsprofil i 2021 og 2023
- Konkret forsøg med Ungehus på Smedetofte
- Fokus på fritidspædagogikken i KKFO-omlægning (fritidspædagogisk rammeaftale samt ændret styrelsesvedtægt)
- Ungeråd KBH
- Rammemodel for overgang til ungdomsuddannelse

# 5 Inkluderende fællesskaber

- bedre sammenhæng mellem almen og special

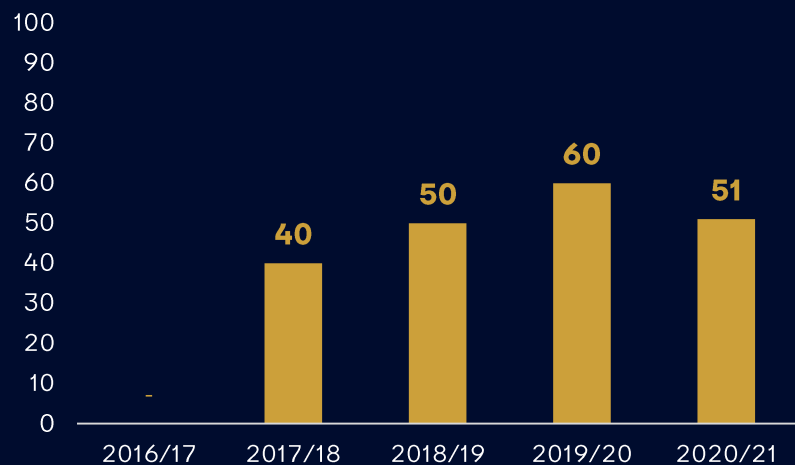
## Vi ser forandringen ved..

At andelen af børn, der visiteres til et specialtilbud **ikke overstiger 5,2 %** (baseline: 5,2 %)



## Vi har iværksat...

- 'Plads til forskellighed', en indsatsplan for inkluderende fællesskaber med en række konkrete initiativer og kompetenceudviklingsforløb, herunder:
  - 'Rammemodell og kvalitetsværktøj til at styrke skolernes ressourcecentre
  - Styrkelse af skolernes kompetencecentre
  - Kvalitetsløft af fleksible indsatser og nyt flex-team
  - Udbredelse af konflikthåndteringsværktøj
  - Kompetenceløft i aktionslæring og i co-teaching
  - Inklusionsdrøftelse i skolebestyrelsen
  - Styrket visitation og revisitationspraksis
  - Systematisk ledelsesinformation og opfølgning
  - Økonomisk styringsmodel for specialområdet



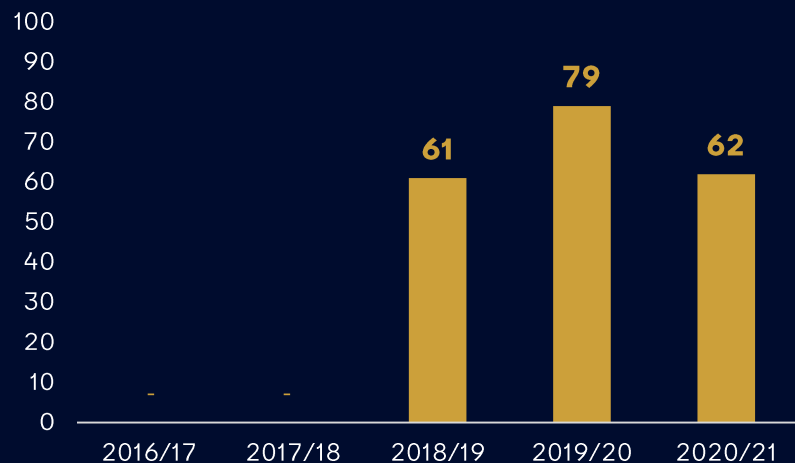
## Vi ser forandringen ved..

At antallet af børn, der visiteres direkte fra alment dagtilbud til segregerede specialundervisning **ikke stiger** (baseline: 50)

# 5

## Inkluderende fællesskaber

- bedre sammenhæng mellem almen og special

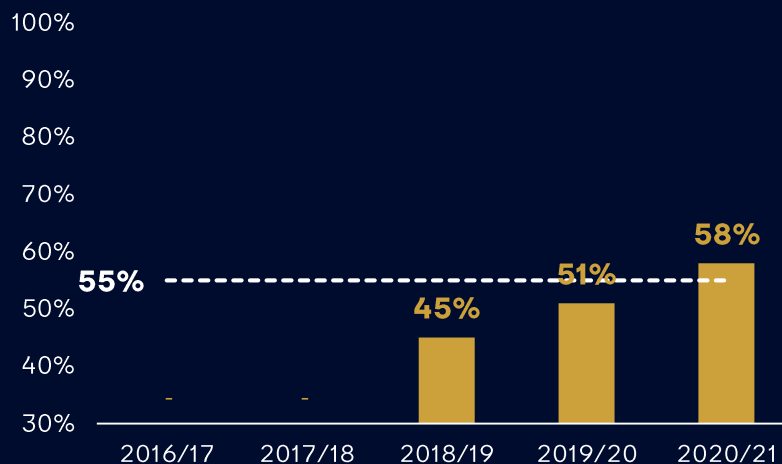


### Vi ser forandringen ved..

At antallet af børn der revisiteres fra segregeret specialundervisning til almenskole **stiger**

### Vi ser forandringen ved..

At andelen af elever i specialtilbud, der tager folkeskolens afgangseksamen og/eller består dansk og matematik stiger til **55 %** (baseline: 45 %)



## Vi har iværksat...

Plads til forskellighed', en indsatsplan for inkluderende fællesskaber med en række konkrete initiativer og kompetenceudviklingsforløb, herunder:

- Tidlig indsats i dagtilbud
- Styrket visitation og revisitationspraksis
- Systematisk ledelsesinformation og opfølgning
- Økonomisk styringsmodel for specialområdet



# Hvad skal overleveres til det nye BUU?

<b>1</b>	<b>De første 1.000 dage</b> - udsatte børn skal bedre fra start				...
<b>2</b>	<b>Flere højkvalitetsdagtilbud</b> - Alle børn har ret til et godt dagtilbud				...
<b>3</b>	<b>Højere faglighed og trivsel i skolerne</b> - flere elever skal blive dygtigere				...
<b>4</b>	<b>Unge i trivsel</b> - flere gode ungefællesskaber				...
<b>5</b>	<b>Inkluderende fællesskaber</b> - Bedre sammenhæng mellem almen og special				...
		<b>Inddragelse</b>	<b>Videndeling</b>	<b>Kompetenceløft</b>	<b>Forenkling</b>