



Notat

Til Børne- og Ungdomsudvalget

Halvårlig opfølgning på Børne- og Ungdomsudvalgets strategi Vores børn - Københavns fremtid

Med dette notat modtager Børne- og Ungdomsudvalget (BUU) den anden halvårslige opfølgning på indikatorerne i "Vores børn - Københavns fremtid", jf. bilaget "2. halvårlig opfølgning på Børne- og Ungdomsudvalgets strategi Vores børn - Københavns fremtid".

En række data opdateres helårligt. I første opfølgning, som udvalget tog til efterretning den 14. december 2022, var det især data på skoleområdet, der var opdateret (se første opfølgning [her](#)). Det blev samtidig vedtaget, at opfølgninger forelægges på aflæggerbordet.

Tidlig indsats

I denne halvårslige opfølgning ses en positiv udvikling ift. børn med sproglige udfordringer ved skolestart. Færre børn har sproglige udfordringer ved skolestart i år end i 2021/22. I 2021/22 var andelen med sproglige udfordringer ved skolestart 14,5 %, hvor den i skoleåret 2022/23 er faldet til 12,7 %. Der er målrettede indsatser ift. tidlig indsats i bl.a. den styrkede pædagogiske læreplan, investeringscase om sprog, mad- og måltidsindsatser, Åben Dagtilbud og Børn og bevægelseskultur (BOB).

Derudover ses en stigning i den bedst mulige vurdering i det pædagogiske tilsyn fra 31 % til 36 %.

Fortsat fokus på trivsel

Som udvalget blev bekendt med på den årlige strategidag den 12. maj 2023, er der i denne halvårslige opfølgning en fortsat negativ udvikling i trivselsdata for skoleåret 2022/23.

Andelen af elever i København, der er glade for at gå i skole, er faldet fra 72,9 % i 2021/22 til 69,5 % i 2022/23 og andelen af elever, der oplever mobning, er steget fra 10,8 % til 12,6 %. Tallene kalder igen på fortsat fokus på trivsel, som besluttet i overførselssagen 2023 og frem mod budget 2024.

25-05-2023

Sagsnummer i F2
2022 - 4241

Dokumentnummer i F2
3171356

Sagsnummer i eDoc
2022-0092117

Sagsbehandler
Anne-Dorthe Kabell-Jensen

Fokus på data om rekruttering

Endelig bemærkes vedrørende temaet "København skal have dygtige medarbejdere til skoler og institutioner", hvor bl.a. jobtilfredsheden blandt pædagoger, der er meget tilfredse med deres job som helhed, alt taget i betragtning, er faldet fra 60 % til 54 %.

Udvalget drøfter den faglige kvalitet og indsatser i forbindelse med kvalitetsopfølgningerne på dagtilbud og skole samt på den årlige strategidag i udvalget.

Bilag

1. 2. halvårlig opfølgning på Børne- og Ungdomsudvalgets strategi Vores børn - Københavns fremtid

Juni 2023

Fagligt Center
Fritid, Unge og Analyse

Vores børn – Københavns fremtid

Juni 2023

Børne- og ungdomsudvalgets
strategi 2022-2025



Vores børn – Københavns fremtid

Strategi for børn og unge i København 2022-2025



I København skal alle børn og unge trives. Og de skal have de allerbedste betingelser for at udvikle sig og begå sig i deres videre liv. Det arbejder medarbejderne i byens institutioner og skoler for hver eneste dag, og det skal de blive ved med. For rigtig meget fungerer. Men det betyder selvfølgelig ikke, at vi kan læne os tilbage og hvile på laurbærrene. Tværtimod skal vi blive ved med at være ambitiøse på vegne af byens børn og unge.

Vi skal gentænke og være nysgerrige på den dannelsesrejse og læring, vores børn og unge er på. Det kræver en kontinuerlig dialog mellem skoleledere, pædagogisk personale, forældre, børn, faglige organisationer, lærere og alle de andre aktører, der er med til at gøre København til et helt særligt sted at bo, være og lære.

Hverdagen i en grøn storby skal nemlig vække nysgerrighed, kreativitet og motivation. Byens børn og unge skal blive fagligt dygtige, og de skal opleve samhørighed i deres dagtilbud, skole eller ungdomsklub. Børn og unge skal møde klimaforandringer og den grønne omstilling med selvtillid og handlekompetence. Med denne strategi starter vi en dialog. En dialog om hvad vi vil fastholde, og hvad vi vil forandre. Derfor skal den også bane vejen for nytænkning, hvor der er brug for det.

Vi vil stræbe efter, at alle kan udvikle sig med afsæt i deres egne forudsætninger og ønsker for fremtiden. Det gælder helt fra før-fødslen og familiens første møde med kommunen til den unge kommer godt videre i uddannelse eller job. Det kræver i høj grad dygtige medarbejdere i vores institutioner og skoler, medarbejdere som ønsker at blive og hele tiden dygtiggøre sig, som kan skabe nærhed og tillid til både børn, unge og deres forældre, og som gør sig umage med at lytte til og samarbejde med børnene, de unge og deres forældre ved at være åbne om både forventninger og rammer. Det skaber nemlig tryk og tillid i en presset hverdag.

Fundament og Forandring

Vi ønsker at sætte spot på det, der allerede fungerer og styrker børn og unges trivsel, læring og udviklingsmuligheder. Det kalder vi fundamentet. Samtidig sætter vi fingeren på de områder, hvor der er behov for et ekstra gear for børnenes og de unges skyld. Det kalder vi forandringen. Vi zoomer ind på de 5 mest centrale temaer og udpeger både fundamentet og forandringen.

Under hvert tema er der udvalgt de væsentligste indikatorer, så vi hele tiden kan følge med i udviklingen og tage ekstra fat, hvis vi ikke kan se den forandring, vi ønsker. For vi skylder københavnernes, børnene og de unge, forældrene og medarbejderne, det bedste børne- og ungeliv!

Kildehenvisningen under hver figur indeholder information om, hvornår den pågældende data er opdateret og i de fleste tekstbokse vil tallet i parentes være data fra den sidste opdatering

Vi ønsker, at

Alle elever skal løftes og komme godt videre fra folkeskolen

København skal have dygtige medarbejdere til skoler og institutioner

Tidlige indsatser skal sikre den bedste start på børnelivet

Alle børn og unge skal trives og opleve stærke fællesskaber

Københavns fællesskaber skal give plads til forskellighed



Alle elever skal løftes og komme godt videre fra folkeskolen



Fundament

Københavns karaktergennemsnit ved folkeskolens afgangseksamen har gennem en årrække løftet sig og ligger i dag over landsgennemsnittet. En del skoler løfter eleverne udover det, man kan forvente. På samme måde kommer mange flere elever ud med mindst 2 i dansk og matematik og har dermed et bedre grundlag for at komme videre i ungdomsuddannelse.

Størsteparten af eleverne er glade for at gå i skole og trives med deres lærere og klassekammerater, hvilket er et afgørende grundlag for både den faglige udvikling, den personlige trivsel og udvikling og motivationen til at lære og deltage aktivt i skolens fællesskab.

Valg af lokal folkeskole

På **22** (39 %) af de Københavnske folkeskoler vælger mindst to ud af tre elever grunddistriktsskolen

Kilde: Børne- og Ungdomsforvaltningens registrering af skolevalg

Opdateret november 2022

Overgang til ungdomsuddannelse

På **34** (65 %) af de almene folkeskoler er mindst 90 procent af eleverne i gang med en ungdomsuddannelse 15 måneder efter afslutningen af 9. klasse

Kilde: Uno Ung

Opdateret november 2022

Overgang til erhvervsuddannelse

På **11** (20 %) af de almene folkeskoler er mindst 15 procent af eleverne i gang med en erhvervsuddannelse 15 måneder efter afslutningen af 9. klasse

Kilde: Uno Ung

Opdateret november 2022

Forandring

Alle skal løftes – fagligt såvel som socialt. Faglighed og trivsel går nemlig uløseligt hånd i hånd. Fællesskabet, den enkelte elevs trivsel og det faglige udbytte er hinandens forudsætninger. Når eleverne møder en varieret og inspirerende undervisning, kan de udvikle sig og frit bruge deres kreative og praktiske kompetencer såvel som de boglige.

Skolen skal udfordre alle elever og sende dem ud af afgangsklasserne med en eksamen, fagligt selvværd, lyst til at lære mere og mod på livet. Der skal være hurtig hjælp og støtte til de elever, der har brug for det og ekstra faglige udfordringer for dem, der gerne vil lære endnu mere.

For mange elever oplever lange skoledage uden stor variation, hvor krop, sanselighed, kreativitet og bevægelse fylder for lidt. Vi vil gå på opdagelse i nye problemorienterede læringsformer, partnerskaber, udeskole, talentudvikling, konkurrencer og leg. Vi tror på, at det vil motivere medarbejderne til at kunne bruge deres professionelle autonomi. Og vi tror på, at det vil komme eleverne til gavn, så de får lyst til at deltage aktivt i læringen og sætte deres nyvundne kompetencer i spil i praksis.

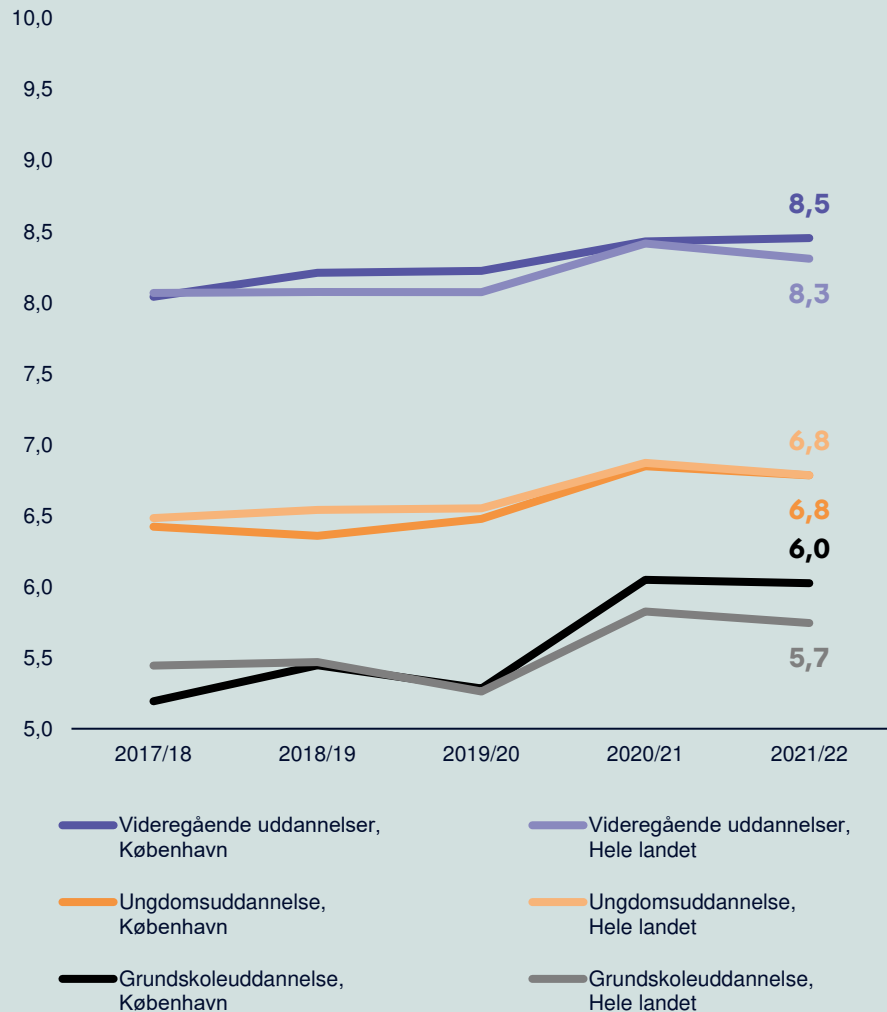
Skolen kan i endnu højere grad interessere sig for, om eleverne er forberedte til at komme godt videre i uddannelse ved at klæde dem på til uddannelsesmuligheder og jobveje efter folkeskolen. Gerne i samarbejde med forældrene. De unge skal have mødt og oplevet professioner, hvor de kan dyrke praksisfaglige interesser som led i deres skolegang. Særligt kompetencer indenfor den grønne omstilling skal opdyrkes og fremelskes gennem hele skolelivet. Flere af de unge, der forlader folkeskolen i København, skal gennemføre en ungdomsuddannelse – og en større del af dem en erhvervsrettet uddannelse.



Alle elever skal løftes og komme godt videre fra folkeskolen

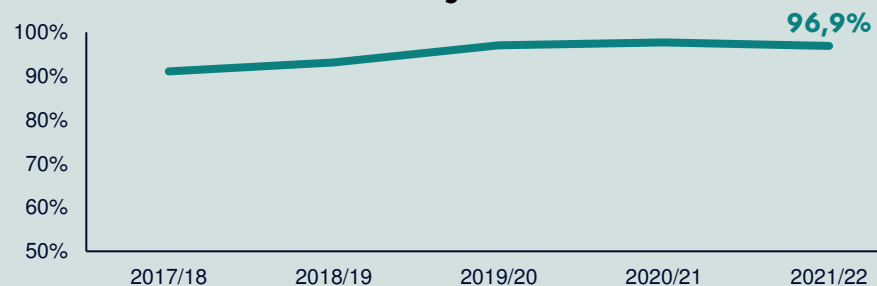


Karaktergennemsnit fordelt på forældres højeste uddannelse



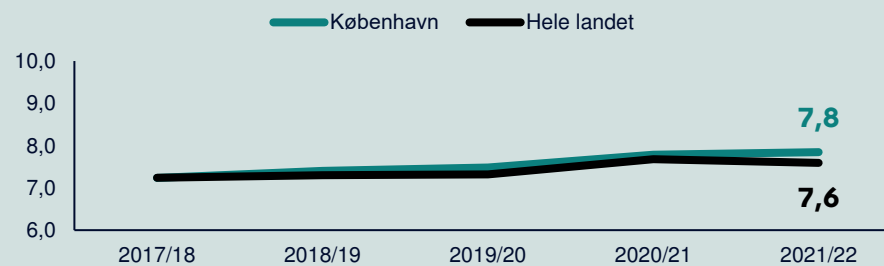
Kilde: Styrelsen for IT og Læring, karakterindberetninger. . Opdateret november 2022

Andel med mindst to i dansk og matematik



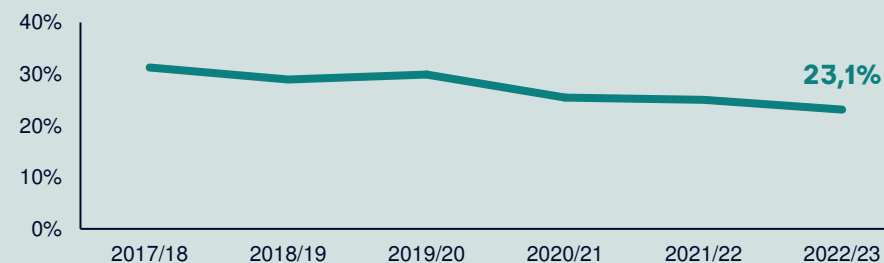
Kilde: Styrelsen for IT og Læring, karakterindberetninger. Opdateret november 2022

Karaktergennemsnit - folkeskolens afgangseksamen



Kilde: Styrelsen for IT og Læring, karakterindberetninger. . Opdateret november 2022

Andel elever, der synes undervisningen er spændende



Kilde: Den nationale trivselsundersøgelse. Opdateret maj 2023



København skal have dygtige medarbejdere til skoler og institutioner



Fundament

Vi står på et fundament med et solidt og velfungerende MED-system, som bidrager til stærke arbejdsfællesskaber. Vi har desuden søsat mange uddannelsesinitiativer. For ufaglærte er der mulighed for kompetenceløft gennem merituddannelser. For ledelserne er der skræddersyede ledelsesuddannelser og onboarding-forløb. For den brede gruppe af medarbejdere er der mange kompetenceudviklingsmuligheder fra specialiseringer til ledertalentforløb.

Vi har etableret et tæt og konstruktivt samarbejde med uddannelsesinstitutioner og -aktører, så vi altid har et fokus på at justere og tilpasse vores uddannelses- og kompetenceudviklingstilbud til vores medarbejdere.

Forandring

Vi skal løfte kompetence- og uddannelsesniveaue hos dem, der skal arbejde i Københavns Kommune i de kommende år. Ellers når vi simpelthen ikke vores mål om flere uddannede pædagoger og lærere - og målet om, at vi skal have flere medarbejdere i vores dagtilbud og skoler generelt. Og det skal vi.

Vi skal derfor fortsat styrke praktikforløb for studerende. Vi skal prioritere at vise dem, hvad høj faglighed er. Og vi skal gøre mere for at forberede dem på den praksis, de vil møde i arbejdslivet. Samtidig skal vi udnytte, at København er en fantastisk by med mange (karriere-) muligheder til at tiltrække fremtidens medarbejdere.

Vi tror på, at det gode arbejdsmiljø hænger tæt sammen med den faglige kvalitet i børnehøjde. Derfor skal vi også skabe gode rammer for og insistere på stærke arbejdsfællesskaber på alle arbejdspladser, hvor trivsel og arbejdsglæde er en del af hverdagen for alle medarbejdere og ledere.

Studerende i praktik

56 % (55 %) af de lærer- og pædagogstuderende kunne have lyst til, at arbejde på deres praktiksted i fremtiden.

Kilde: Københavns Professionshøjskoles praktikevaluering

Opdateret maj 2023

Jobtilfredshed

54 % (60 %) af pædagoger er meget tilfredse med deres job som helhed, alt taget i betragtning.

Kilde: Københavns Kommunes medarbejder-trivselsundersøgelse

Opdateret maj 2023

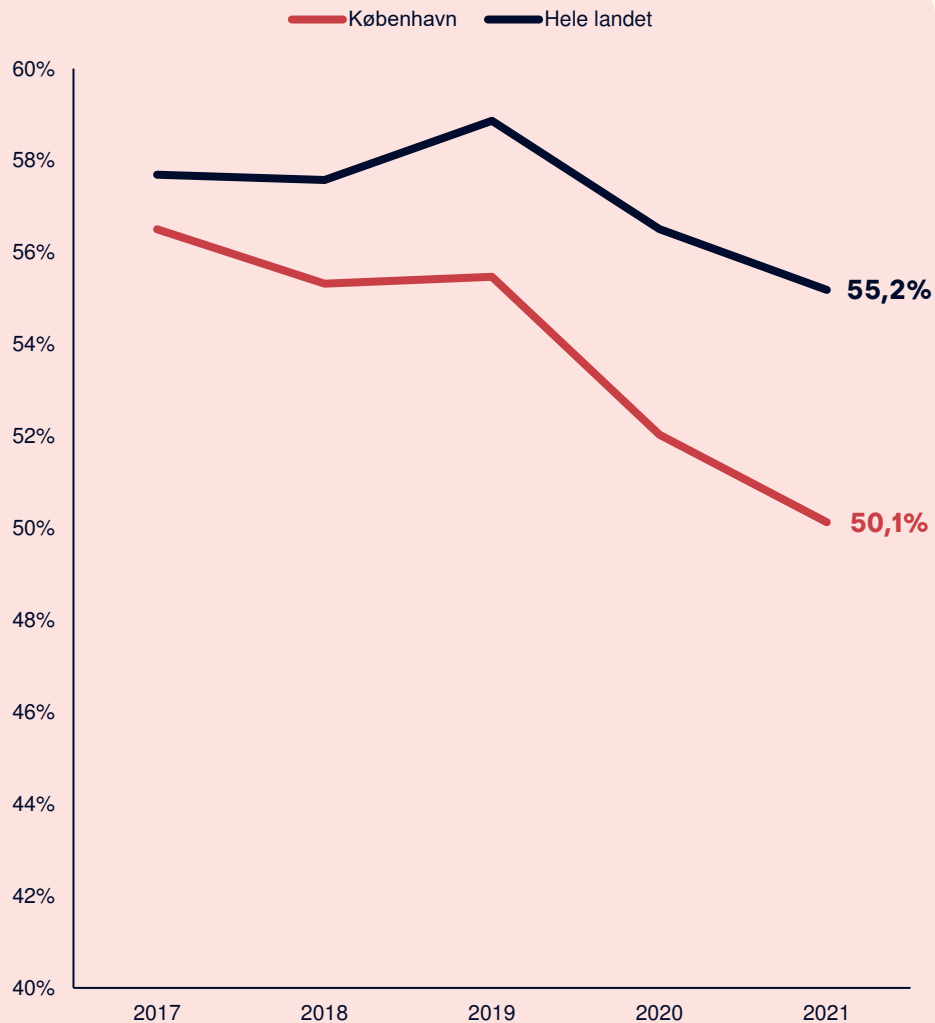
Vi vil følge med i, hvordan børnene og forældrene oplever nærvær og tryghed, når de kommer i byens dagtilbud og skoler, både ved det første møde og i dagligdagen, og vi er opmærksomme på, at de skal mødes af medarbejdere, de kender og er trygge ved.



København skal have dygtige medarbejdere til skoler og institutioner

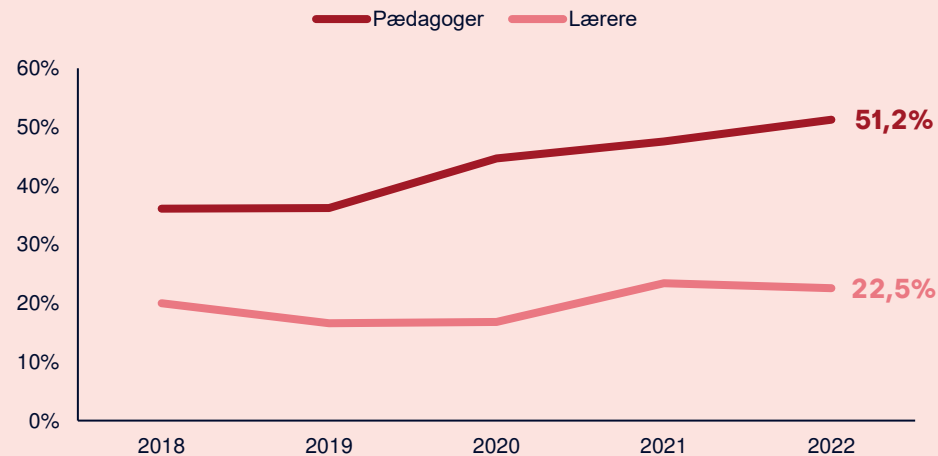


Andel af det pædagogiske personale i dagtilbud, der er uddannede pædagoger



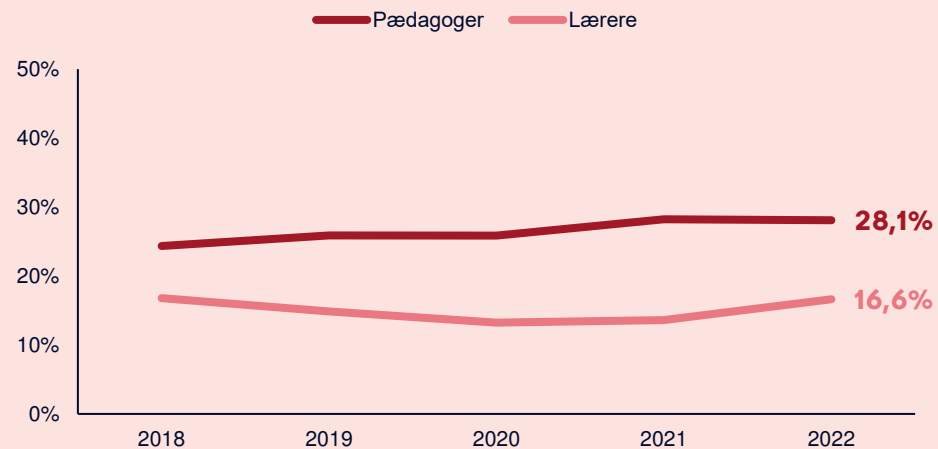
Kilde: Danmarks Statistik . Opdateret maj 2023

Andel stillingsopslag, der ikke fører til ansættelse



Kilde: Københavns Kommunes rekrutteringssystem . Opdateret maj 2023

Personaleomsætning



Kilde: Københavns Kommunes lønssystem . Opdateret maj 2023



Alle børn og unge skal trives og opleve stærke fællesskaber



Fundament

Langt de fleste børn og unge er glade for deres dagtilbud, skole, KKFO, fritids- og juniorklub samt UngeVærker, og vi følger med i deres trivsel i både det daglige arbejde i fx feedbacksamtaler og i målinger af trivsel og børnesundhed.

Nedlukningerne og genåbningen efter corona-pandemien gennem de seneste år har sat yderligere fokus på vigtigheden af at være en del af et fællesskab for at trives, og der er oprustet på sociale arrangementer, lejrskoler og andre oplevelser, der kan skabe fællesskab. Samtidig er der vedtaget en vision for helt nye, stærke ungefællesskaber i UngeVærk og Ungehuse.

Forskelsbehandling

19 % af eleverne i 6. klasse er blevet forskelsbehandlet på grund af deres køn, hudfarve m.m. inden for de sidste 2 måneder

Kilde: Københavns Kommunes Børnesundhedsprofil

Opdateret maj 2022

Vi vil følge med i, om børn og unge oplever at blive hørt og have medindflydelse, og at der er lokalt handlerum i vores klubber, skoler og dagtilbud.

Præstationspres

46 % af eleverne i 9. klasse føler sig pressede for det meste eller hele tiden.

Kilde: Københavns Kommunes Børnesundhedsprofil

Opdateret maj 2022

Forandring

Hvis vi skal sikre, at alle børn og unge har en plads i fællesskabet, skal vi styrke samarbejdet hele vejen rundt om børn og unge. Vi vil hjælpe de mest sårbare og skabe indsatser for hele familien med mange forskellige aktører og samarbejdspartnere. Det fordrer de rigtige kompetencer hos lærere og pædagoger, og det fordrer gode partnerskaber med mange forskellige aktører i byen. Samtalen med relevante aktører er også her i fokus.

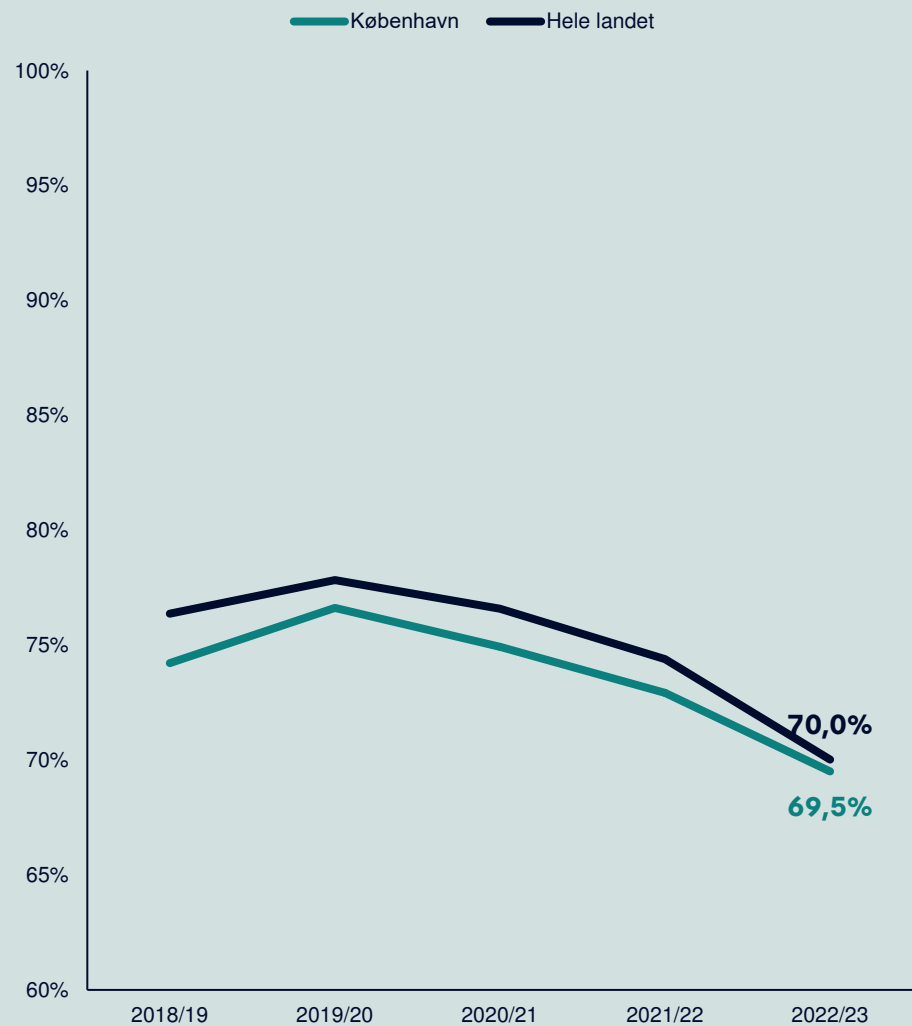
Gennem lokale inddragelsesprocesser og lokale analyser kan vi skabe fællesskaber tæt på børns og unges hverdag. Med mest mulig lokalt handlerum omkring klubber, skoler og dagtilbud til at arbejde med konkrete aktiviteter og indsatser, vil vi skabe medindflydelse, trivsel og samhørighed hos de lokale børn og unge. Handlerum, der også kan hjælpe med at nedbringe fraværet. For mange flere unge bør have en god balance mellem skole, sociale aktiviteter, fritid, venskaber og lektier. Hvor skolen er med til skabe selvværd til at modstå præstationspres, uanset hvor det opstår. Hvor lysten til at lære, lege og opleve giver mod på livet og en trykplads i fællesskabet. Og hvor der er lige deltagelsesmuligheder på tværs af køn og identitet.



Alle børn og unge skal trives og opleve stærke fællesskaber

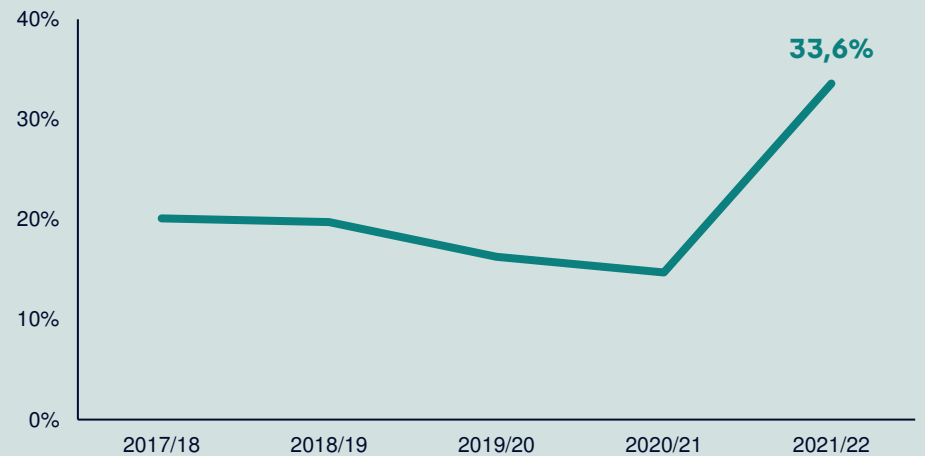


Andelen af elever, der er glade for at gå i skole



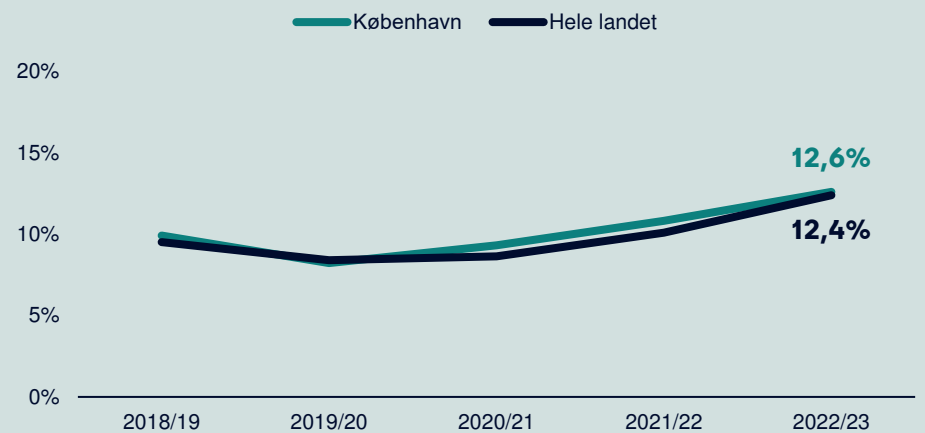
Kilde: Den nationale trivselsundersøgelse. Opdateret maj 2023

Andel elever på almenskoler med mere end 10 % fravær



Kilde: Børne- og Ungdomsforvaltningens registrering af elevfravær. Opdateret november 2022

Andelen af elever, der bliver mobbet



Kilde: Den nationale trivselsundersøgelse. Opdateret maj 2023



Tidlige indsatser skal sikre den bedste start på børnelivet



Fundament

Vi har en sundhedspleje, der har blik for den forebyggende indsats. Og som via systematiske arbejdsredskaber sikrer, at familier bliver sårbarhedsvurderet i alle besøg og opdager eventuelle tegn på vanskeligheder i den sociale kontakt.

Vi arbejder kontinuerligt med at udvikle høj kvalitetstilbud, og når børnene skifter fra et tilbud til et andet, har vi sat retning for god overgang mellem vuggestue og børnehave og mellem børnehave og skole. Vi har etableret en stærk organisering, som kan opspore sårbare børn tidligt i livet og hjælpe dem med at udvikle sig både sprogligt og motorisk.

Vi har samtidig et tilsyn, der følger kvaliteten i alle vores dagtilbud og giver os viden om, hvor vi skal sætte ind med udvikling og konkrete data, der lader os følge med i børnenes udvikling.

Vurdering af pædagogisk tilsyn

36 % (31 %) af de københavnske dagtilbud har den bedst mulige vurdering i det pædagogiske tilsyn (light-tilsyn eller alle pejlemærker i vedligehold)

Kilde: Børne- og Ungdomsforvaltningens tilsynssystem

Opdateret maj 2023

Oplevelsen med pladsanvisningen

Vi vil følge med i borgernes oplevelse af den hjælp, de får fra pladsanvisningen til at finde en plads til deres barn.

Forandring

Vi vil have en styrket sundhedspleje, der sikrer børnefamilierne tryghed og et godt forældresamarbejde. Det betyder blandt andet, at vi skal sørge for en solid før-fødselsindsats, så forældrene føler sig inkluderet fra start. Samtidig bør forældrenes første møde med daginstitutionen være fuld af positive forventninger, fordi der har været en god overgang fra livet hjemme med det lille barn til dagligdagen i institutionen.

Familierne skal opleve tydelighed, åbenhed og forudsigelighed i mødet med sundhedspleje og dagtilbud, for det skaber tryghed og grobund for et godt forældresamarbejde. Det kalder på klar kommunikation og gode rammer for at inddrage forældrene i alle dele af deres barns udvikling - fagligt, motorisk, sprogligt og socialt.

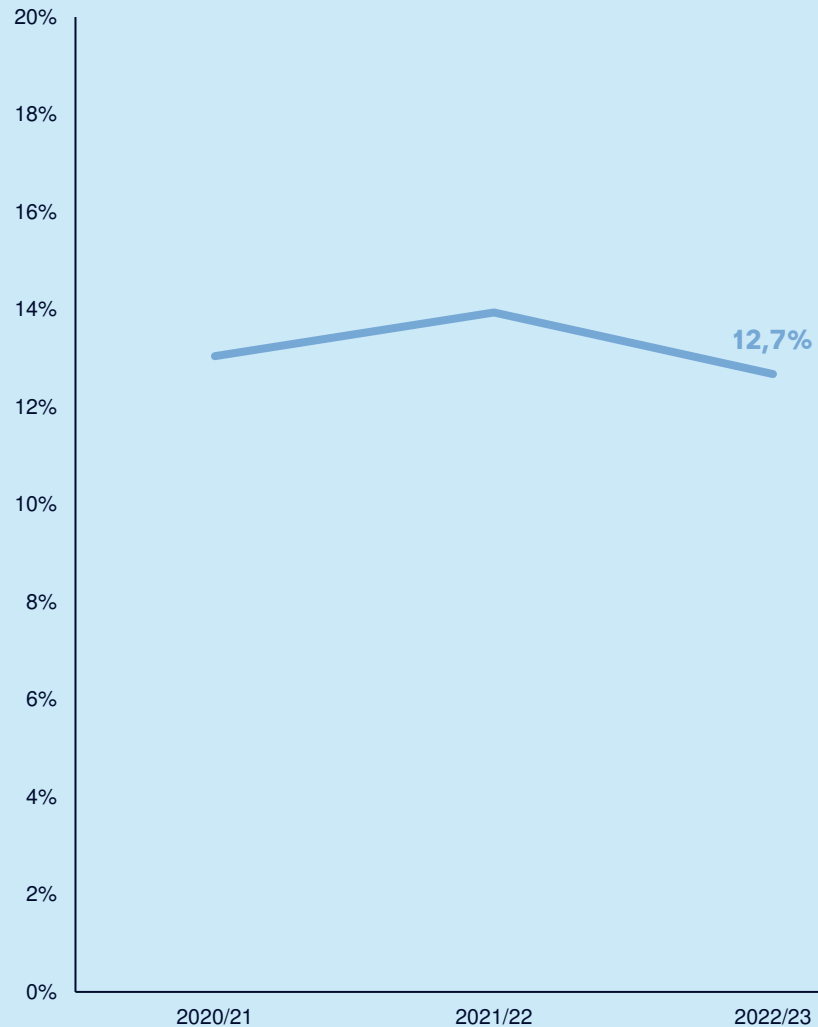
Vi sætter udviklingen af fællesskabet højt som kvalitetsparameter og forfølger det lige så målrettet, som den faglige udvikling. Det betyder et øget fokus på sociale relationer, leg og udvikling - både i familien og i dagtilbuddene. Vi vil styrke samarbejde mellem dagtilbud og sundhedspleje, både ved opstart i dagtilbud og resten af tiden barnet er i dagtilbud.



Tidlige indsatser skal sikre den bedste start på børnelivet

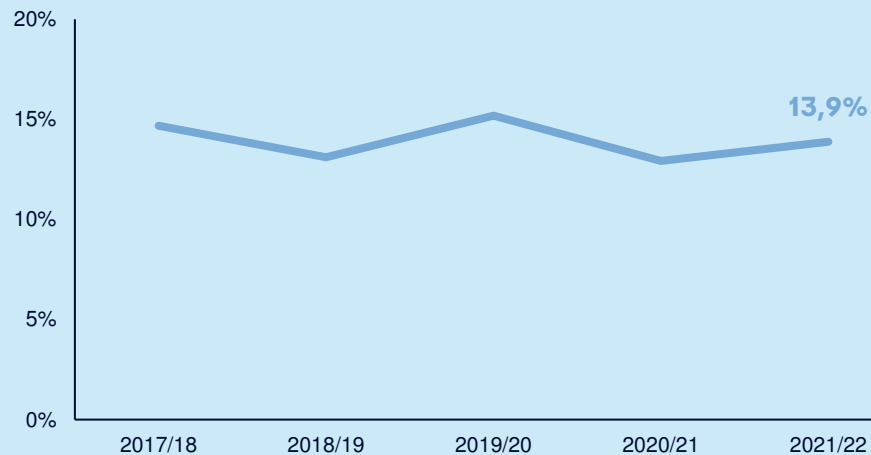


Andel børn med sproglige udfordringer ved skolestart



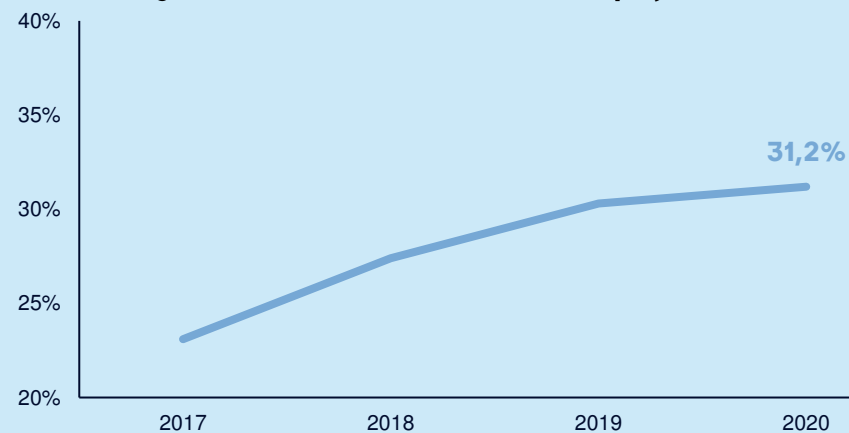
Kilde: Rambøll Sprog og KMD. Data er genberegnet maj 2023 og afviger fra den oprindelige data.

Andel børn med motoriske udfordringer ved skolestart



Kilde: Børne- og Ungdomsforvaltningens registrering i Novax. Opdateret november 2022

Andel 0-årige med længerevarende eller komplekse udfordringer, der modtager en ekstra indsats fra sundhedsplejen



Kilde: Børne- og Ungdomsforvaltningens registrering i Novax. Opdateret november 2022



Københavns fællesskaber skal give plads til forskellighed



Fundament

I Københavns kommune arbejder vi kontinuerligt og målrettet med at skabe inkluderende almene læringsmiljøer. Vores læringsmiljøer skal give plads til forskellighed og understøtte, at børn lærer og trives forskelligt. Vi lykkes allerbedst med børnenes trivsel og udvikling, når vi støtter alle de børn, der profiterer af at være i almene tilbud og hjælper de børn, som har brug for specialtilbud.

Vi arbejder med faglige indsatsplaner, så almentilbuddenes inkluderende praksis styrkes. Der er derfor målrettet fokus på forældresamarbejdet, børnesynet, systematiske arbejdsgange og tydeligt ledelsesfokus.

Der er i Københavns Kommune 10 specialskoler, der varierer i størrelse fra ca. 70-180 specialelever.

Pladserne er til børn og unge med Indlæringsvanskeligheder eller gennemgribende udviklingsforstyrrelse.

Vi vil følge med i, hvilke indsatser, der virker bedst, så børn og unge oplever at være en del af fællesskabet i dagtilbud, fritid og skoler.



Forandring

Alle børn skal have de bedste forudsætninger, så flere børn trives og lærer i kommunens almene dagtilbud, skoler og fritidstilbud. Samarbejdet mellem lærere, pædagoger og kommunens PPR-støttesystem kan derfor styrkes, så alle børn trives og lærer i et inkluderende fællesskab i kommunes almene tilbud. Samarbejdet med forældrene er afgørende for at lykkes, og derfor skal kommunen til enhver tid være åbne, tydelige og gennemsigtige, så familierne bruges som en aktiv ressource og forstår, hvilke mulig- heder der er for at få hjælp og støtte til barnet.

Trivsel og læring hænger sammen – både i almentilbud og i specialtilbud, og vi vil have nedbragt skolefraværet ved at arbejde målrettet med fællesskab, trivsel og læringsmiljøet.

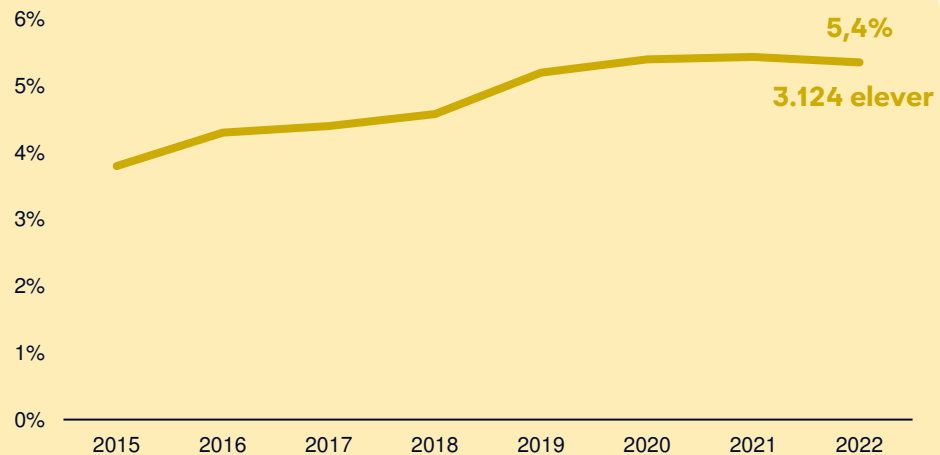
Samtidig vil vi følge den nyeste forskning, der kan styrke kommunens inkluderende fællesskaber og læringsmiljøer.



Københavns fællesskaber skal give plads til forskellighed

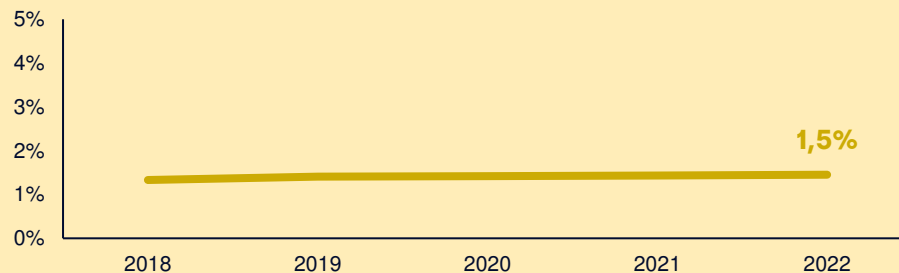


Andel elever, som modtager specialundervisning



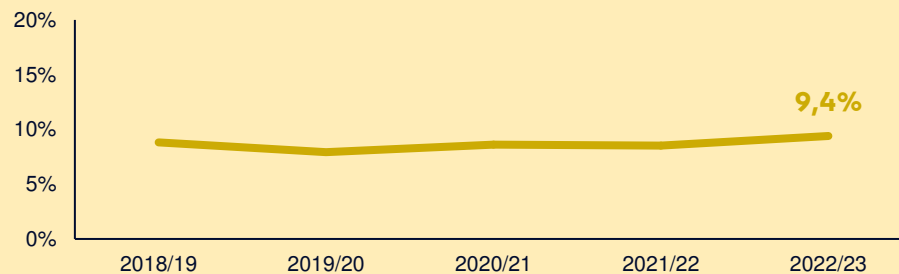
Kilde: KMD-elev og Københavns Kommunes egne registreringer. Opdateret november 2022

Andel børn i dagtilbud, der modtager specialstøtte



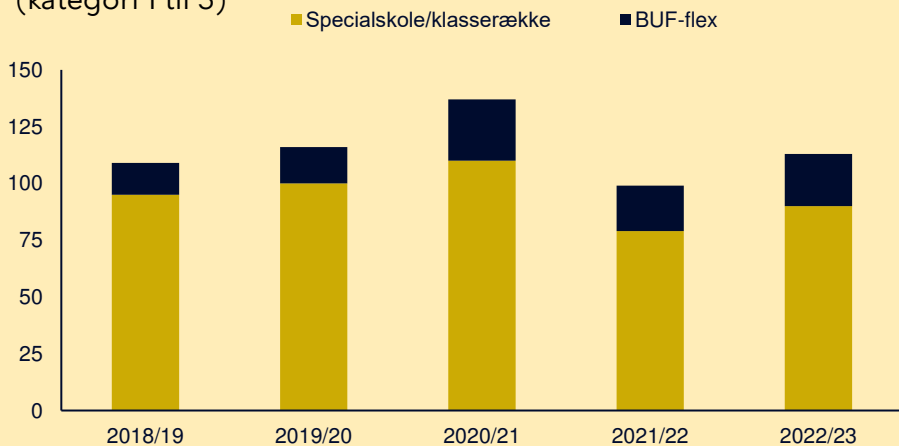
Kilde: KMD-elev og Københavns Kommunes egne registreringer. Opdateret maj 2023

Andelen af elever, der ikke føler, de hører til på deres skole



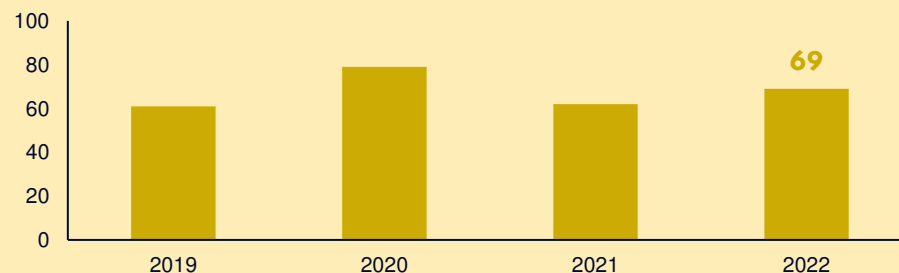
Kilde: Den nationale trivselsundersøgelse. Opdateret maj 2023

Antal elever, der starter deres skolegang i et specialtilbud (kategori 1 til 3)



Kilde: KMD-elev og Københavns Kommunes egne registreringer. Opdateret maj 2023

Antal elever, som er revisiteret fra segregerede specialtilbud



Kilde: KMD-elev og Københavns Kommunes egne registreringer. Opdateret november 2022

