

**Fra:** Borgmesteren for BUF  
**Sendt:** 5. september 2018 09:57  
**Til:** Jens Schjødt Thorsen <[jens.thorsen@thordig.com](mailto:jens.thorsen@thordig.com)>  
**Cc:** Camilla Niebuhr <[camini@kk.dk](mailto:camini@kk.dk)>  
**Emne:** Sv: Budgetforslag fra Skole og Forældre København

Kære Jens

Mange tak for din mail om budgetforslag til de igangværende budgetforhandlinger. Godt og forpligtende forældresamarbejde er helt centralt for en god skolegang. Jeg synes, at det er et vigtigt projekt, I arbejder med, og kan godt se perspektiverne i det. Men som du sikkert ved, er de igangværende budgetforhandlinger en større kabale, hvor mange forhold skal gå op i en højere enhed, så derfor er det usikkert, hvad der i sidste ende kommer til at indgå i budgettet. Forhandlinger er dog allerede nu så fremskredne at det vil være meget svært at få nye forslag med.

Ift. jeres forslag om pejlemærke. Så er det ikke et anliggende til budgettet, men modsat noget vi arbejder med i strategiarbejdet om pejlemærkerne. Jeg vil meget gerne i dialog med jer om, hvordan vi folder det ud på en god måde.

Mvh Jesper

---

**Fra:** Jens Schjødt Thorsen <[jens.thorsen@thordig.com](mailto:jens.thorsen@thordig.com)>  
**Sendt:** 5. september 2018 09:04  
**Til:** Anna Maria Hede Christensen (Borgerrepræsentationen); Maja Krog (Borgerrepræsentationen); Borgmesteren for BUF; Maria Johanna Frej; Jakob Gorm (Borgerrepræsentationen); Ali Hansen (Borgerrepræsentationen); Ulrik Kohl (Borgerrepræsentationen); Borgmesteren BIF; Borgmesteren SOF; Badar Shah (Borgerrepræsentationen); Heidi Wang (Borgerrepræsentationen); Lars Weiss (Borgerrepræsentationen); Neil Stenbæk Bloem (Borgerrepræsentationen); Jakob Gorm (Borgerrepræsentationen); Gyda Heding (Borgerrepræsentationen); Rune Dybvad (Borgerrepræsentationen); Astrid Aller (Borgerrepræsentationen); Borgmesteren Kultur; Andreas Keil (Borgerrepræsentationen); Marcus Knuth (Borgerrepræsentationen); Trine Madsen (Borgerrepræsentationen); Klaus Mygind (Borgerrepræsentationen); Borgmesteren TMF; Annika Smith; Borgmesteren SUF; Astrid Aller (Borgerrepræsentationen); Fanny Broholm (Borgerrepræsentationen); Line Ervolder (Borgerrepræsentationen); Susan Hedlund (Borgerrepræsentationen); Finn Rudaizky (Borgerrepræsentationen); Simon Strange (Borgerrepræsentationen); Helle Bonnesen (Borgerrepræsentationen); Gorm Gunnarsen (Borgerrepræsentationen); Jakob Hougaard (Borgerrepræsentationen); Charlotte Lund (Borgerrepræsentationen); Karen Melchior (Borgerrepræsentationen); Jakob Næsager (Borgerrepræsentationen); Tommy Petersen (Borgerrepræsentationen); Simon Simonsen (Borgerrepræsentationen); Caroline Stage (Borgerrepræsentationen); Niels E. Bjerrum (Borgerrepræsentationen); Rikke Lauritzen (Borgerrepræsentationen); Alex Vanopslagh (Borgerrepræsentationen); Laura Rosvinge (Borgerrepræsentationen); Knud Holt Nielsen (Borgerrepræsentationen); Sofie Seidenfaden (Borgerrepræsentationen); Marcus Vesterager (Borgerrepræsentationen); Jonas Bjørn Jensen (Borgerrepræsentationen); Hassan Nur Wardere (Borgerrepræsentationen); Kåre Traberg Smidt (Borgerrepræsentationen); Jens-Kristian Lütken (Borgerrepræsentationen); Flemming Steen Munch (Borgerrepræsentationen); Franciska Rosenkilde (Borgerrepræsentationen); Jens Kjær Christensen

(Borgerrepræsentationen); Carl Christian Ebbesen; Mette Annelie Rasmussen (Borgerrepræsentationen); Kasandra Behrndt-Eriksen (Borgerrepræsentationen); Karina Vestergård Madsen (Borgerrepræsentationen); Kasandra Behrndt-Eriksen (Borgerrepræsentationen); Christopher Røhl Andersen (Borgerrepræsentationen)

**Cc:** Camilla Niebuhr

**Emne:** Budgetforslag fra Skole og Forældre København

Til Borgerrepræsentationens medlemmer i København  
CC Børne- og Ungdomsforvaltningen v. Faglig direktør Camilla Niebuhr

Vedlagt er et indspil til de igangværende budgetforhandlinger vedr. næste års budget.

Skole og Forældre København (SoF Kbh) foreslår to indsatser til at skabe en bedre og mere attraktiv folkeskole i København gennem et kompetent og forpligtende forældresamarbejde. Indsatserne har både et socialt formål og et trivsels- og læringsmæssigt formål. Det drejer sig om midler til opsøgende og kvalitetsudviklende forældresamarbejde og nyt pejlemærke for folkeskoleområdet.

Vi håber, at I vil tage forslaget med i forhandlingerne.

På vegne af Skole og Forældre København  
Jens Schjødt Thorsen  
Formand for Skole og Forældre København

Jens Schjødt Thorsen  
ThorDiq  
Engelstedsgade 52  
DK-2100 København Ø  
mob: +45 4082 0509  
[www.ThorDiq.com](http://www.ThorDiq.com)

## Kompetent og forpligtende forældresamarbejde i Københavns folkeskoler

Skole og Forældre København (SoF Kbh) foreslår to indsatser til at skabe en bedre og mere attraktiv folkeskole i København gennem et kompetent og forpligtende forældresamarbejde. Indsatserne har både et socialt formål og et trivsels- og læringsmæssigt formål. Det drejer sig om midler til opsøgende og kvalitetsudviklende forældresamarbejde og nyt pejlemærke for folkeskoleområdet.

### 1. Midler til opsøgende og kvalitetsudviklende forældresamarbejde

SoF Kbh ønsker at der afsættes midler til opsøgende forældresamarbejde – dels i form af ekstra timer til lærer/pædagogteamet til opsøgende forældresamarbejde og evt. forældrekurser – dels i form af sparring og kvalitetsudvikling i det fortløbende forældresamarbejde. Indsatsen kan evt. påbegyndes som pilotforsøg/forsøgsordning.

#### **Opsøgende forældresamarbejde**

Forældresamarbejdet og en aktiv og deltagende forældrekultur skal grundlægges fra skolestart. SoF Kbh ønsker, at der bliver afsat et varigt budget til at der på skolerne er øremærkede timer til at det eksisterende lærer/pædagogteam målrettet udfører opsøgende forældresamarbejde. Det opsøgende arbejde gives dermed tid og ressourcer til at tage fat på de familier som har brug for en varm, tydelig og forpligtende introduktion til skolens arbejde og til hvordan en god hverdags-kommunikation varetages – herunder introduktion til brugen af forældreintra/meebook. Ressourcerne er forankret hos medarbejdere der arbejder relationelt med familien/barnet, har sin daglige gang i klassen/årgangen og derfor kan arbejde hverdagsrelateret og praksisnært.

Forslag: Der afsættes pilot-projektmidler til en 2 årig pilotfase.

3 skoler får midler til at lave opsøgende og udviklende forældresamarbejde i hhv. 0., 1., 2. 3. og 4. klasse. Det opsøgende forældresamarbejde etableres i samarbejde med forældre til de mest udsatte børn på skolen, som kommer fra hjem med socioøkonomiske og/eller sociokulturel dårligere stillet baggrund. Dette er ifølge gennemsnitlige beregninger 20 %. Det opsøgende forældresamarbejde tilrettelægges af det enkelte lærerteam, afhængig af hvornår på året det er mest optimalt ift. barnets trivsel og læring. Der planlægges telefonsamtaler og 3 årlige opsøgende møder pr. barn af 1 times varighed, incl. kørsel, forberedelse og efterbearbejdning svarende til 1½ time. Det opsøgende og udviklende forældresamarbejde etableres i indskolingen og følger barnet ind på mellemtrinnet.

3 skoler med ca. 100 elever pr. årgang hvoraf 20 % forventes at være omfattet af indsatsen på hhv. 0., 1., 2., 3. og 4. årgang = 300 elever og deres forældre samarbejder om et opsøgende og udviklende forældresamarbejde (3 skoler \*20 elever \*5 årgange).

Til hver elev skal bruges 2½ time på hver. Årligt 3 møder (300 \* 2,5 \* 3) = 2250 lærer/pædagogtimer. Pilotprojektet forslås at køre over to år. Dvs i alt 4500 timer. Da vi ikke kender omkostningen pr lærer/pædagogtime, time har vi ikke ansat et præcist beløb, men formoder det er i størrelsesorden 1 Mkr pr år.

Dertil kommer eventuelle udgifter til implementering, monitorering og evaluering. Det er vigtigt, at der afsættes ressourcer af til evaluering og til at udbrede erfaringerne til andre skoler.

## **Sparring og kvalitetsudvikling i forældresamarbejdet**

Derudover ønsker SoF Kbh, at pædagoger og lærere understøttes med sparring og kvalitetsudvikling i det fortløbende forældresamarbejde. Det kunne bl.a. være med fokus på hvordan kontaktførelse og forældregruppen sættes i spil og skaber et godt forældrefællesskab, hvor forældrene introduceres til at være en del af et vigtigt lærings- og dannelsesfællesskab og understøtter alle forældre i at tage del i børnenes fællesskab og deres barns læring. Eksempler herpå kunne være at facilitere og udvikle forældremøder/forældresamtaler, skabe inkluderende deltagelsesrammer for alle forældre og understøtte dialog og samværsformer der fremmer forældrenes lyst til at møde op, ville klassen, de andre børn og de andre forældre. Sparringen og kvalitetsudviklingen tænkes forankret hos en vejleder/ambassadør.

En vejleder/ambassadør arbejder lokalt på skolen, således at udviklingen af forældresamarbejdet forankrer sig og bliver implementeret hos lærere og pædagoger og i de mange forskellige snitflader der i øvrigt er mellem skole og hjem. Vejledningen og sparringen vil skulle finde sted ift. hver årgang omkring møder og kommunikation med forældrene og denne udvikling skal bæres med ind i de øvrige rette fora i skolens organisation f.eks. IT-udvalget, inklusionsmedarbejdere, ledelse, skolebestyrelse m.m. Det skønnes at der årligt vil skulle bruges 15 timer pr. årgang pr. skole ( $15 \cdot 10 = 150$  timer), samt at der skal afsættes tid til at vejledere/ambassadørerne kan mødes på tværs af skoler i et forældresamarbejde-netværk der mødes 3 gange årligt og udveksler viden og erfaring fra arbejdet. ( $3 \cdot 3 = 9$  timer) pr skole. I et pilotprojekt forslås 3 deltagende skoler hvilket samlet set bliver 477 timer pr. år.

Pilotprojektet forslås at køre over to år hvorfor det samlede pilotprojekt vil beløbe sig til 954 timer

Dertil kommer udgifter til implementering, monitorering og evaluering. Det er vigtigt, at der afsættes ressourcer af til evaluering og til at udbrede erfaringerne til andre skoler.

## **2. Nyt pejlemærke**

SoF Kbh ønsker at "Forpligtende forældresamarbejde" vedtages som et supplerende pejlemærke for de københavnske folkeskoler for at sikre et vedvarende fokus på at styrke og udvikle forældresamarbejdet i folkeskolen:

### **Forpligtende forældresamarbejde**

*Alle tiltag på skoleområdet skal tænke forældrene som en ressource, og alle forældre skal kunne inddrages som ressource og understøttes med den nødvendige viden til at kunne tage aktivt del i eget barns læring, hele børnegruppens trivsel og børnenes samfundsmæssige dannelse. Samarbejdet bygger på et forældresyn, hvor alle forældre har lyst til at lykkes i samarbejdet omkring deres barns læring og det fællesskab deres barn er en del af.*

Baggrunden herfor er, at forældre er nødvendige samarbejdspartnere og også ønsker at være en ressource i deres barns trivsel, læring og udvikling. Denne grundtanke bygger på folkeskolelovens ord om at skolen skal samarbejde med forældrene om at give eleverne kundskaber og færdigheder. Endvidere bygger grundtanken på en bred forskning der viser at et godt og kompetent samarbejde mellem skole og forælder, styrker børnenes trivsel og læring. Opnåelse af intentionerne bag pejlemærket om forpligtende forældresamarbejde evalueres hvert andet år i forbindelse med kvalitetsrapporten.