



29. august 2018

Sagsnr.  
2018-0187019Dokumentnr.  
2018-0187019-9Sagsbehandler  
Peter Thiele**Skolernes indsats for at styrke udskoling**

Følgende notat giver et indblik i folkeskolernes arbejde med at styrke udskoling jf. Børne- og Ungdomsudvalgets beslutning 21-02-2018, hvor der blev afsat 220 mio. kr. til dette fra 2018-2021. Midlerne er fordelt på indsatser som vist i tabellen nedenfor:

(mio. kr.)	2018	2019	2020	2021
Fælles indsatser	12,9	24,9	19,9	14,6
- <i>Intensive læringsforløb</i>	1	10,3	5,3	0
- <i>Talentcamps</i>	1,6	2,6	2,6	2,6
- <i>Åben skole</i>	2	2	2	2
- <i>Stærkere brobygning</i>	1,2	2	2	2
- <i>Erhvervspraktik</i>	1	1	1	1
- <i>Praktiske værksteder</i>	1,5	1,5	1,5	1,5
- <i>Forældresamarbejde</i>	1	0,5	0,5	0,5
- <i>Udviklingspulje</i>	2,6	4	4	4
- <i>Samarbejdspulje</i>	1	1	1	1
Udmøntning direkte til skolerne efter elevsats	27,1	35,1	40,1	45,4
<b>I alt - styrket udskoling</b>	<b>40</b>	<b>60</b>	<b>60</b>	<b>60</b>

Midlerne for 2018 er blevet fordelt til skolerne efter elevsats og de fælles indsatser er enten sat i gang eller planlagt således, at de 40 mio. kr. bliver brugt i år.

**Forandringsmodeller**

Samtlige folkeskoler er blevet bedt om at formulere forandringsmodeller der viser skolens forudsætninger, indsatser, aktiviteter, delmål og mål for styrket udskoling. Modellen er formuleret af skolens ledelse med inddragelse af deres forældrebestyrelse.

Forandringsmodellen er et redskab til arbejdet på skolen og i ledelsesdialogen med områdeledelsen, samt i forhold til at skabe mulighed for vidensdeling mellem skolerne.

Udover at give overblik kan det hjælpe skolerne med at følge udviklingen på deres skole. Modellen kan anvendes til at drøfte, om skolen når de delmål og tegn på forandring, som de forventer af de igangsatte indsatser og tilhørende aktiviteter. Skolens indsats for at

**Fagligt Indhold og Kvalitet**Gyldenløvesgade 15  
1600 København VEAN nummer  
5798009371201

styrke udskolingen er foranderlig og modellen kan derfor løbende justeres i takt med at skolens indsats udvikles.

Der tages udgangspunkt i hver skoles muligheder og udfordringer. Derfor er det ikke muligt at lave et overblik over forandringsmodellerne, der er dog tendenser der går igen i modellerne.

- De fleste skoler vil ændre i organiseringen af det pædagogiske arbejde i udskolingen, f.eks. ved ændret mødestruktur eller fælles mål for fagene. Det kan også være i forhold til eleverne, f.eks. skema i læseferien, læringsamtaler eller inddragelse i planlægning (38 skoler arbejder med dette).
- Mange skoler arbejder med en form for intensive læringsforløb målrettet de fagligt udfordrende elever i udskolingen (37 skoler arbejder med dette).
- Åben skole samarbejde med f.eks. ungdomsuddannelse fylder også i forandringsmodellerne (23 skoler arbejder med dette).

Sidst i notatet er vist tre eksempler på forandringsmodeller som efterspurgt af Helle Bonnesen (C) på udvalgets budgetseminar 24-08-2018.

### **Fælles indsatser**

Skolerne har kunnet ansøge om midler til projekter indenfor de valgte indsatsområder der i gang sættes i skoleåret 2018/19. Formålet er, at disse indsatser skal give erfaringer lokalt, som kan anvendes i et bydækkende perspektiv. Mange skoler har inddraget udskolingslærere, uddannelsesambassadører og elever i, at søge om midler til projekter som de brænder for, f.eks. på Nørrebro, hvor fem skoler er gået sammen om at søge om midler til, at arbejde med satellitbilleder på opfordring af en engageret lærer og dennes elever.

Alle skoler er involveret i en eller flere udskolingsindsatser. Der er lavet aftaler med 130 samarbejdspartnere som uddannelsesinstitutioner, virksomheder og lignende. Næsten 1.300 pædagogisk personale er involveret og 25.000 gange vil en elev deltage i en aktivitet der er gjort mulig med midlerne fra styrket udskoling f.eks. som deltager på KøbenhavnerAkademiet eller som besøgende på Det Kongelige Teater i forbindelse med Åben Skole.

Ungdomskolens tech-undervisning er sammen med forvaltningens andet tilbud om bydækkende digitale fabrikationsværksted BUF X ved at blive placeret i Valby Idrætspark sammen med KFF Fablab (KKUs faciliteter kan ikke længere rummes på Skolen på Strandboulevarden grundet pladsudfordringer). Kultur- og Fritidsudvalget forventer at behandle sagen 11. oktober. Samtidig

drøftes det med en række uddannelsesinstitutioner, hvorvidt det andet bydækkende værksted kan placeres i sammenhæng med en ungdomsuddannelse.

Nedenstående tabel viser hvor mange skoler, lærere, samarbejdspartnere og elever der deltager, i større eller mindre grad, i de forskellige indsatser:

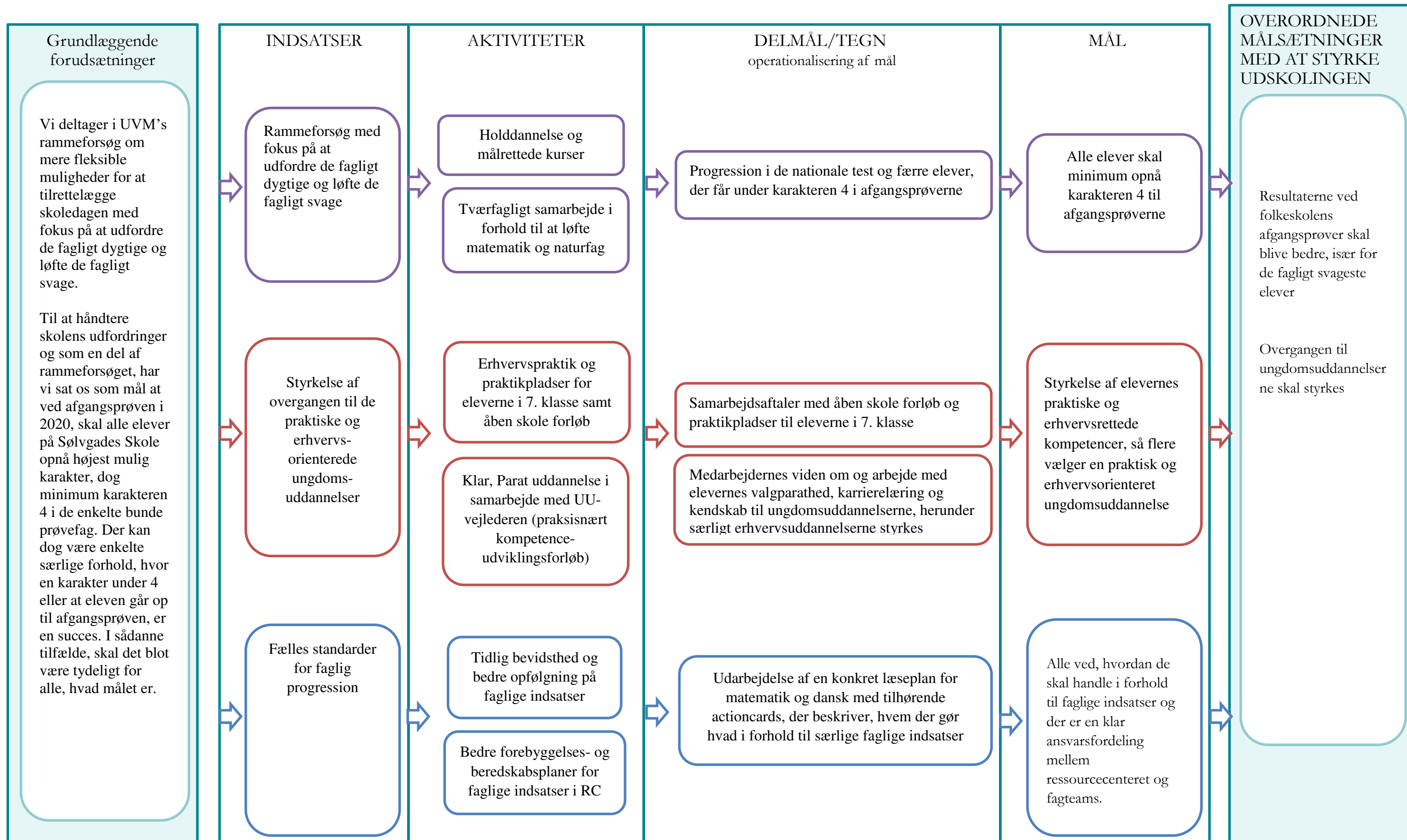
Aktivitetstal i styrket udskoling	Skoler	Samarbejds- partnere	Pædagogisk personale	Elever
Intensive læringsforløb	6	6	101	723
Talentcamps	15	20	70	600
Åben skole	45	50	550	14.000
Stærkere brobygning	12	8	97	399
Erhvervspraktik	2	5	6	150
Forældresamarbejde	4	8	23	160
Udviklingspulje	26	3	155	1.556
Samarbejdspuljen	40	30	350	8.000

Forandringsmodel: Styrket udskoling for Sølvgedes skole (juni 2018)

**Udfordringer:**

Skriv i punktform hvilke udfordringer der ligger til grund for at styrke udskolingen, fx

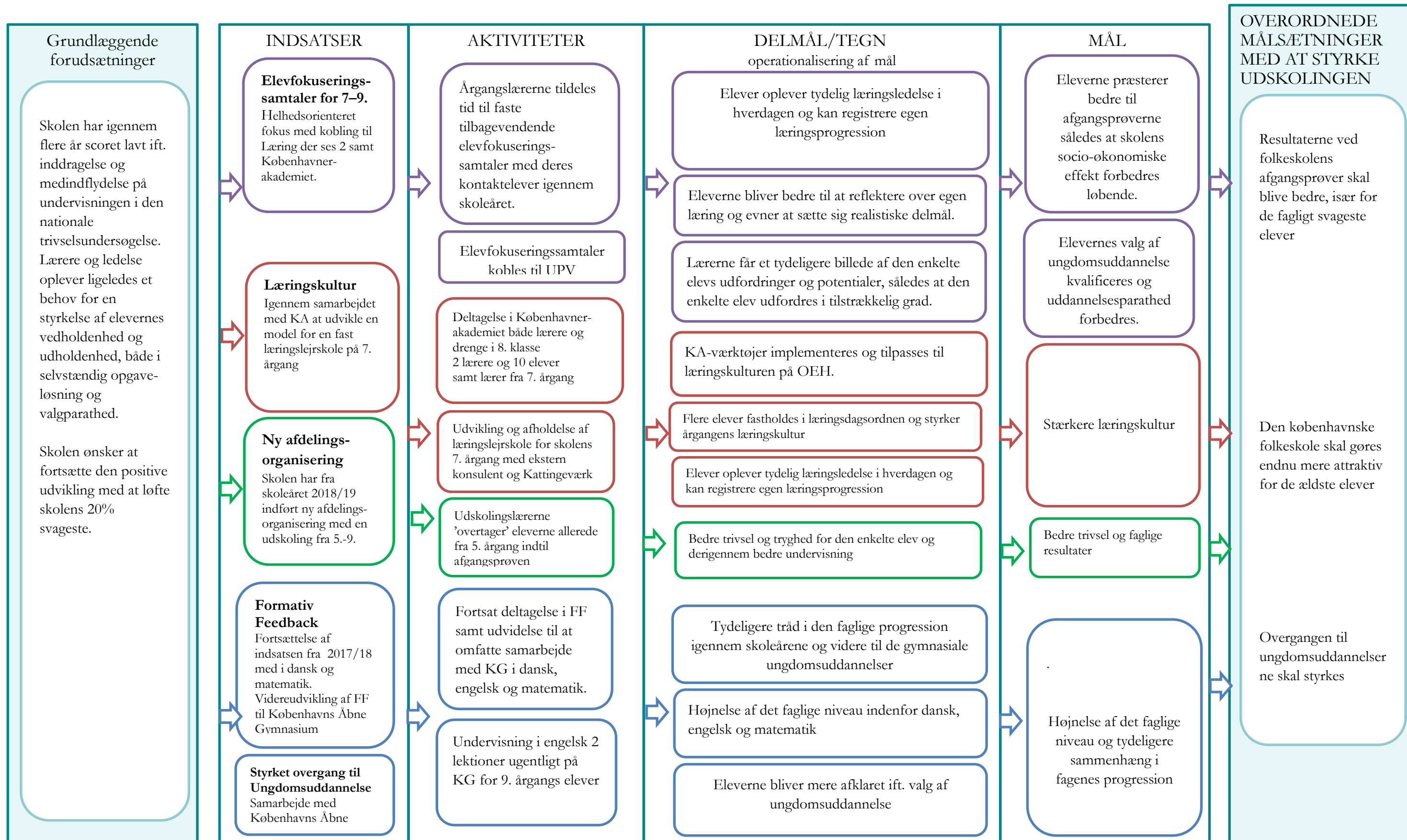
- skolens gennemsnit ved afgangsprøverne er lavere, end man kunne forvente, når man sammenholder det med elevernes sociale baggrund. Særligt i matematik uden hjælpemidler og naturfag.
- Store udsving gennem årene i resultaterne ved afgangsprøverne.
- Blandt forældrene og eleverne på Sølvgedes Skole er der en dominerende kultur for at vælge en gymnasial uddannelse og vi ønsker, at flere skal have øjnene op for erhvervsuddannelserne ved at styrke den praktiske og erhvervsorienteret dimension i udskolingen.



**Udfordringer:**

Skriv i punktform hvilke udfordringer der ligger til grund for at styrke udskolingen, fx

- Skolens socioøkonomiske karaktergennemsnit skal løftes, således at der kommer en positiv effekt vedvarende
- Skolens uddannelsesparathedsvurderinger ligger under kommunegennemsnittet
- Skolens karaktergennemsnit for de 20% fagligt svageste skal fortsat løftes
- Skolens trivsel, særligt støtte og inspiration, skal nærme sig kommunegennemsnittet



**Udfordringer:**

Skriv i punktform hvilke udfordringer, der ligger til grund for at styrke udskoling, fx

- 30 % af eleverne opnåede ikke 2 eller mere i dansk og matematik.
- Resultaterne i skriftlige fag er ikke gode nok
- Hvordan forbliver vi Københavns bedste skole til at holde eleverne på ungdomsuddannelse
- Elevtrivslen ligger kun på københavner gennemsnit.
- Eleverne i udskoling har et for højt fravær (8,1 %).
- Antallet af uddannelsesparate skal forøges. (nuværende status)

