



Til BUU

18-04-2016

Sagsnr.
2016-0031343

Bilag: Brugerportalsinitiativet

Dokumentnr.
2016-0031343-4

Baggrund

Regeringen og KL blev i Økonomiaftalen for 2015 som opfølgning på *Aftale om et fagligt løft af folkeskolen og Strategi for digital velfærd* enige om at realisere et såkaldt fælles brugerportalsinitiativ. Det skal ske gennem ny fælles infrastruktur og et kommunalt ansvar for anskaffelse af lokale løsninger, der har børn/unge, forældre, pædagogisk personale og ledelse på skolerne og KKFO'er som primære målgrupper og som digitalt understøtter samarbejde, kommunikation, læring og trivsel.

Sagsbehandler
Ellen Marie Vestager Riis

Opsummering

Med folkeskolereformen skal it tænkes ind i alle fag i folkeskolen og integreres som en naturlig del af undervisningen og arbejdet med læringsmål. It er et pædagogisk og didaktisk redskab til at øge elevernes læring og trivsel, ligesom brugen af it kan styrke kommunikation og samarbejde mellem ledere, medarbejdere, elever og forældre.

Målene med Brugerportalsinitiativet er at:

- Elever, forældre, pædagogisk personale og skoleledelser oplever en sammenhængende it-understøttelse af elevens læringsproces, arbejdet med læringsmål og trivsel
- Fremme digital kommunikation og samarbejde mellem forældre, elever lærere, skole/dagtilbud og forvaltning.
- Lærere tilrettelægger, udarbejder og genbruger digitale læringsforløb, samt anvender digitale læringsmidler og følger op på læringsforløb
- Eleverne arbejder digitalt med opgaver og læringsforløb og samarbejder om disse
- Forældrene har overblik og indblik i elevernes læring og børnenes hverdag

Det er således afgørende for den fortsatte implementering af folkeskolereformen, herunder arbejdet med læringsmål og teamsamarbejde, at it integreres i den daglige undervisning og læring på alle skoler. Anvendelsen af digitale læremidler, nye teknologier og læringsplatforme giver mulighed for en ny og mere fleksibel anvendelse af lærer-/pædagogressourcer og er dermed en vigtig del af at skabe en kompetent og velfungerende folkeskole, hvor børnene bliver så dygtige som muligt, og hvor lærere og pædagoger trives.

Fagligt Indhold og Kvalitet

Gyldenløvesgade 15
1600 København V

Mobil
3059 5770

E-mail
F311@buf.kk.dk

EAN nummer
5798009371201

Brugerportalen opbygges af følgende elementer:

1. **Dashboard:** En brugergrænseflade for elever, forældre, pædagogisk personale og ledelse. Brugergrænsefladen skal sikre, at brugerne kan tilgå de nødvendige informationer.
2. **Samarbejdsplatform:** Skal sikre kommunikation mellem de forskellige brugergrupper via mail, chat, fildeling m.v. I dag varetages denne funktion af SkoleIntra, der udfases parallelt med indfasningen af Brugerportalen.
3. **Læringsplatform:** Digital understøttelse af elevernes læring. Her sikres det, at elever, forældre og pædagogisk personale får adgang til elevplan, digitale værktøjer, læremidler og andet indhold, som eleven arbejder i. Elever og pædagogisk personale kan endvidere se, planlægge, gemme og dele læringsforløb ud fra fælles mål og elevens individuelle læringsmål.
4. **Administrative systemer:** Diverse administrative systemer til fx registrering af fravær, skemalægning, elevstamdata m.m. Systemer der allerede anvendes i dag.
5. **Digitale læremidler:** Skal ses som fællesbetegnelsen for de mange forskellige materialer, it-værktøjer, informationssamlinger m.v., der kan distribueres og anvendes på bærbare, mobile enheder. Disse læremidler hentes over i læringsplatformene og kombineres med andet relevant undervisningsmateriale.
6. **Den fællesoffentlige infrastruktur:** Dækker over flere elementer. Fælles login- og brugerstyring, i dag kendt som UNI-login. Endvidere nationale tests, Fælles Mål m.v.

Kommunerne har selv opgaven med at fremskaffe punkterne 1 til 5. Med hensyn til dashboard (1) og samarbejdsplatform (2) vurderer forvaltningen, at en fælles kommunal løsning vil være hensigtsmæssig, således at KL gennemfører et udbud på vegne af kommunerne. København har allerede tilkendegivet, at kommunen ønsker at indgå heri for skoleområdet til trods for de usikkerheder og risici, der kan være forbundet med anskaffelsen af et så omfattende fælles system, herunder forsinkelser, uforudsete udgifter mv..

I forhold til læringsplatformen (3) afprøver en stor del af skolerne i København forskellige løsninger på såvel elevplan og planlægningsredskaber. Skolernes erfaringer med at bruge disse redskaber vil indgå i kravspecifikationerne til læringsplatformen. KL udarbejder ligeledes fælles kravspecifikationer for læringsplatformen, som tilpasses de lokale forhold. De digitale læremidler (5) og de administrative systemer (4) arbejder skolerne allerede med i dag.

Brugerportalsinitiativet kan udvides til også at omfatte dagtilbudsområdet, hvilket dog er frivilligt for kommunerne. En

samarbejdsplatform på dagtilbudsområdet vil give en samlet digital indgang for brugerne på hele 0-18 års området. Det nuværende forældrekommunikationssystem på dagtilbudsområdet KbhBarn skal derfor på sigt integreres i samarbejdsplatformen på dagtilbudsområdet.

Inspiration til it-didaktisk og innovation undervisning

I 2013 igangsatte den daværende regering og KL den hidtil største forskningsaktivitet om it-baseret læring, nemlig demonstrationsskoleforsøgene. Demonstrationsskoleforsøgene er iværksat som led i den fællesoffentlige indsats for it i folkeskolen, som udføres i samarbejde med Ministeriet for Børn, Undervisning og Ligestilling, Digitaliseringsstyrelsen og KL.

Danmarks Evalueringsinstitut (EVA) har netop udgivet en rapport (vedlagt på aflæggebordet), der præsenterer erfaringerne fra demonstrationsskoleforsøgene. Rapporten konkluderer, at det kræver en flerstrengt skoleudvikling som både er langvarig og praksisnær, hvis undervisningen på de danske folkeskoler skal udvikle sig mod at styrke den it-didaktiske og innovative undervisningspraksis.

Uddrag fra rapportens konklusioner:

Demonstrationsskoleforsøgene viser, at hvis man som skole ønsker at udvikle en mere it-didaktisk og innovativ praksis, er der behov for, at man kombinerer både teknologiske, didaktiske og organisatoriske indsatser.

På det teknologiske plan er der brug for, at man som skole sikrer, at medarbejderne har de nødvendige it-kompetencer, at det relevante it-udstyr er tilgængeligt, og at medarbejderne har et grundlæggende kendskab til relevante digitale læremidler og til, hvordan teknologier kan bruges til at understøtte de komplekse praksisser, der er forbundet med elevcentreret undervisning.

På det didaktiske plan er det afgørende, at brugen af it og digitale læremidler er didaktisk velfunderet, dvs. at medarbejderne er bevidste om, hvornår og hvordan det er relevant at inddrage it og digitale læremidler i undervisningen. Det kræver for mange skoler, at man arbejder med at styrke medarbejdernes it-didaktiske kompetencer, så det ikke er teknologien, som bliver styrende for lærernes valg i undervisningen, men derimod de didaktiske refleksioner.

På det organisatoriske plan er der behov for, at skoleledelsen er tydelig med hensyn til sine forventninger og krav til medarbejdernes inddragelse af it og digitale læremidler. Projektet viser samtidig, at det ikke er nok alene at investere i lærernes kompetencer, hvis man ønsker at fremme en it-didaktisk og innovativ undervisning. Kompetenceudviklingen bør ske i en sammenhæng, der fremmer det faglige fællesskab. Skal udviklingen lykkes, skal der med Thomas

Illum Hansens ord være ”samtidig, samarbejde, sammentænkning og sammenhæng i skolernes udviklingsarbejde over en længere periode”.