



## **Til Børne- og Ungdomsudvalget**

15-04-2016

Sagsnr.  
2015-0190016

### **Opfølgning på Kvalitetsrapport for folkeskolen 2015: Skoler med lavest andel af elever i ungdomsuddannelse**

Dokumentnr.  
2015-0190016-33

Børne- og Ungdomsudvalget behandlede på BUU-mødet d. 24. februar 2016 Kvalitetsrapport for folkeskolerne for 2015. Udvalget bad i forbindelse med behandlingen om et notat, der beskriver årsager og handlemuligheder for de fire skoler med den laveste andel elever, der er i ungdomsuddannelse 15 måneder efter de har afsluttet 9. klasse, som det fremgår af s. 35 i Kvalitetsrapporten. Det drejer sig om Tingbjerg Hældagsskole, Blågård Skole, Nørrebro Park Skole og Kirsebærhavens Skole.

Skolerne laver generelt forskellige typer indsatser for at sikre en højere andel af elever i ungdomsuddannelse. Dels er der indsatser for tidligere at opspore elever med behov for en ekstra indsats og for at klæde udskolingslærerne bedre på til vejledningsopgaven af de unge. Dels er der bredere indsatser med fokus på en differentieret undervisning og synlig læring. Indsatserne skal gerne give mindre fravær, øget motivation gennem styrket læring og samtidig øge elevernes viden om ungdomsuddannelserne. Det skal i sidste ende resultere i, at flere aflægger 9. klassesprøver, at flere får de faglige, sociale og personlige kompetencer, som de har brug for for at kunne gennemføre en ungdomsuddannelse og at flere træffer et kvalificeret valg om, hvilken ungdomsuddannelse, de vil gå på.

For de fire skoler gælder, at de udover konkrete indsatser i forhold til udskolingen og overgangen til ungdomsuddannelse har fokus på kapacitetsopbygning i tråd med fokuspunkterne for folkeskolereformen i København. Kapacitetsopbygningen skal være afsæt for at forbedre skolernes resultater på en række områder, herunder overgangen til ungdomsuddannelse. Den har typisk fokus på synlig læring med bl.a. arbejde med læringsmål og tydeligere feedback samt en styrkelse af teamsamarbejdet og den faglige ledelse omkring elevernes læring.

En vigtig indsats her er ”Læring der ses”, som gennemføres på alle skoler. Det involverer alle lærere på mellemtrinnet (4.-6. klasse) og skal øge elevernes læring via udvikling af mere inkluderende og differentierede læringsfællesskaber. Der uddannes såkaldte didaktiske vejvisere på hver skole, der skal inspirere og støtte deres kolleger i arbejdet. I dag tabes for mange elever på mellemtrinnet, og et stærkere afsæt herfra vil derfor også styrke elevernes læring i udskolingen.

#### **Fagligt Indhold og Kvalitet**

Gyldenløvesgade 15  
1600 København V

E-mail  
sannan@buf.kk.dk

EAN nummer  
5798009371201

www.kk.dk

Et stærkere fokus på elevernes læring via kapacitetsopbygningen både i forhold til faglige, personlige og sociale kompetencer er et vigtigt fundament for at styrke eleverne netop både fagligt, personligt og socialt, så de er bedre rustet til at vælge og gennemføre en ungdomsuddannelse.

### **Tingbjerg Heldagsskole**

Skolens Kvalitetsrapport for 2015 viser, at andelen af elever i ungdomsuddannelse 15 måneder efter afsluttet 9. klasse var væsentligt højere året før – 81,5 % for 2012/13-årgangen mod 58,1 % fra 2013/14-årgangen. For København samlet var andelen 83,9 % for 2013/14-årgangen.

Skolen er overrasket over det store fald. Samtidig peger den i sin Kvalitetsrapport for 2015 på, at den er særligt udfordret af, at forældregruppen pga. sproglige udfordringer og manglende kendskab til ungdomsuddannelserne har svært ved at støtte deres børn i deres uddannelsesvalg. Det betyder, at der er behov for, at skolen skal afsætte ekstra ressourcer til vejledning om uddannelsesvalg. Skolen skriver samtidig, at det er en stor udfordring, at UU-vejlederen ikke længere kan følge de unge på ungdomsuddannelsen, fordi det betyder større frafald, især sammenholdt med at forældregruppen har dårlig mulighed for at hjælpe tilstrækkeligt.

Tingbjerg Heldagsskole er med i Københavnerakademiet, hvor de deltagende drenge på en 13 dages camp har fået intensiv undervisning i matematik, læsning og stavning. Drengene har også skullet arbejde med deres personlige kompetencer, og målet er, at de både fagligt og personligt rustet til at tage en ungdomsuddannelse. Der var tilmeldt seks drenge fra skolen til campen, hvor tre af dem gennemførte. Samtidig har der været én lærer fra skolen tilknyttet i denne omgang, og næste skoleår vil det være to lærere. Deltagelse i Københavnerakademiet er altså en af de måder, som skolen arbejder med at øge andelen af unge fra skolen, der efterfølgende gennemfører en ungdomsuddannelse – og samtidig kan frafaldet også meget godt illustrere skolens udfordring.

Skolen har et ønske om at fastholde og evt. udvikle udbuddet af valgfag for de ældste elever. Skolen ønsker at forsætte pilotprojekt og samarbejde med Brønshøj Skole om, at brobygning kan kombineres med valgfag.

Skolen er på faglig handleplan. Overgang til ungdomsuddannelse er ikke en direkte del af handleplanen. Skolen arbejder med afsæt i handleplanen på samme måde som de andre skoler meget med en generel kapacitetsopbygning af skolen. De fokuserer således på opbyggelse af et team af vejledere som drivkraft for den faglige udvikling, brug af data til planlægning af undervisningen, målstyret

undervisning og faglig ledelse, udvikling af teamsamarbejdet samt øget viden om elevernes forudsætninger via en ekstern analyse.

### **Blågård Skole**

Skolens Kvalitetsrapport for 2015 viser, at andelen af elever i ungdomsuddannelse 15 måneder efter afsluttet 9. klasse var væsentligt højere året før – 78,3 % for 2012/13-årgangen mod 62,5 % fra 2013/14-årgangen. Begge år er tallet noget lavere end gennemsnittet for København samlet, der var på 83,9 % for 2013/14-årgangen.

Skolen peger i sin Kvalitetsrapport for 2015 på, at skolen mener, at en væsentlig årsag til faldet i andelen af elever i ungdomsuddannelse er omlægningen af UU-vejledningen, hvor eleverne ikke længere følges af den samme UU-vejleder til de er 25 år. Skolen vurderer, at der blandt den elevgruppe, der er på Blågård Skole, er en del elever, der har brug for tæt og personlig kontakt omkring uddannelsesvalg og – gennemførelse – hvor den mulighed nu ikke eksisterer i samme omgang som tidligere.

Skolen fokuserer med et Uddannelse og Job-spor bl.a. på overgangen til en ungdomsuddannelse. Sporet kører fra 4.-9. årgang. Skolen bruger derudover også ”drop-praktik” for skoletrætte elever.

Skolen er på faglig handleplan. Overgang til ungdomsuddannelse er ikke en direkte del af handleplanen. Skolen arbejder med afsæt i handleplanen på samme måde som de andre skoler meget med en generel kapacitetsopbygning af skolen. De fokuserer her på en styrket vejlederkultur med rum til faglig vejledning og brug af undervisningsobservation, målstyret undervisning, hvor alle medarbejdere har kompetencer til at arbejde med læringsmål, konfliktmægling med en fælles systematik og metode til konfliktmægling, elevhåndtering og såkaldt genoprettende praksis og endelig med et løft af de faglige resultater

### **Nørrebro Park Skole**

Skolens Kvalitetsrapport for 2015 viser, at andelen af elever i ungdomsuddannelse 15 måneder efter afsluttet 9. klasse var væsentligt højere året før – 78,7 % for 2012/13-årgangen mod 65,6 % fra 2013/14-årgangen. Begge år er tallet noget lavere end gennemsnittet for København samlet, der var på 83,9 % for 2013/14-årgangen.

Skolen peger i Kvalitetsrapporten på tilsvarende store udsving i resultaterne både i de nationale test og afgangsprøverne, som kan have forskellige årsager såsom antallet af lærerskift, koncentration af ressourcer stærke eller –svage elever på årgange, klassernes trivsel gennem hele skoleforløbet eller forskellige didaktiske og pædagogiske præferencer blandt lærerne.

Skolen er fra indeværende skoleår gået over til en langt tættere teamtilknytning end hidtil. Målet er, at der i hvert team kommer en fælles forståelse af, hvordan elevernes læring bedst tilrettelægges, hvordan der bedst følges op osv., så der kommer en mere ensartet undervisning med færre udsving i elevernes faglige resultater fra klasse til klasse og årgang til årgang.

Specifikt peger skolen i sin Kvalitetsrapport på, at et indsatsområde på skolen er at skabe en skarpere udskolingsprofil, som skal være med til at gøre eleverne mere parate til en ungdomsuddannelse. Det indebærer et øget samarbejde med det omkringliggende erhvervsliv og ungdomsuddannelser, særligt med de tekniske skoler. Skolen peger også på, at den stærkere teamorganisering for årgangsteamene vil gøre, at lærerne på årgangen får et større kendskab til enkelte elever og dermed bedre mulighed for at støtte dem i overgangen til en ungdomsuddannelse. Der er fremefter afsat en del tid til individuelle samtaler med de elever, der har behov for det, hvor fokus er på at understøtte en øget selvindsigt i forhold til, hvordan eleven oplever, at han/hun bedst lærer, ønsker til fremtiden mv.

Skolen har samtidig et mål om at hæve gennemsnittet ved 9. klassesprøven fra 5,6 i 2015 til 6,2 i løbet af de næste 3-4 år. Bedre faglige kompetencer hos eleverne vil også være med at understøtte, at eleverne kan gennemføre en ungdomsuddannelse.

Endelig overvejer skolen at lave undervisningsforløb sammen med erhvervsskolerne, hvor erhvervsskolerne varetager undervisningen. Tilsvarende overvejes også forløb med gymnasierne, hvor dygtige elever indenfor bestemte fag i en periode kan følge undervisningen på gymnasiet.

### **Kirsebærhavens Skole**

Også for Kirsebærhavens Skole er der tale om, at andelen af elever i ungdomsuddannelse 15 måneder efter afsluttet 9. klasse var væsentligt højere året før – 78,0 % for 2012/13-årgangen mod 66,7 % fra 2013/14-årgangen. Begge år er tallet noget lavere end gennemsnittet for København samlet, der var på 83,9 % for 2013/14-årgangen.

Skolen har i udskolingen sat fokus på samarbejdet med UU for sammen at sætte tidligere ind i forhold til at gøre eleverne uddannelsesparate. Skolen er på faglig handleplan og fokuserer her bl.a. på faglige løft via faglige fordybelsescamps på 5., 7. og 9. årgang, der skal styrke elevernes faglige kompetencer, så flere gennemfører en ungdomsuddannelse.

Skolen har et stærkt og udvidet samarbejde med UU, men ønsker fremadrettet at styrke udskolingslærernes kompetencer. Der er særligt

fokus på at styrke lærernes forudsætninger for at lave uddannelsesparathedsvurderingen.

Afdelingslederen i udskolingen holder konferencer med den tilknyttede UU-vejleder hver 14. dag. På konferencerne er der status på såvel udskolingsteamenes arbejde med at styrke uddannelsesparathed og overgang til ungdomsuddannelse, som mere individuelle indsatser for enkelte udskolings elever.

Desuden har ledelsen på tværs af UU og Kirsebærhavens Skole i dette skoleår gennemført et større koordineringsarbejde, så skolens og UU's årshjul følger hinanden. Det betyder fx, at skole-hjem-samtaler og indberetninger af standpunktskarakterer foregår i sammenhæng med UU's arbejde. Den koordinerede proces skaber bedre forudsætninger for et velfungerende samarbejde mellem udskolingslærerne og UU-vejlederen

I det kommende skoleår har skolen desuden udnævnt en UU-ambassadør, der har afsat ugentlig arbejdstid til det obligatoriske emne Uddannelse og job. UU-ambassadøren skal fungere som bindeled mellem teamene i udskolingen og UU-vejlederen, og har i den forbindelse et ansvar for at bidrage til den kontinuerlige opmærksomhed på overgangen til ungdomsuddannelse.

Samtidig arbejder også Kirsebærhavens Skole med en mere grundlæggende kapacitetsopbygning af skolen via bl.a. læringsmål som omdrejningspunkt for den daglige undervisning, kvartalsvise elevsamtaler og forældreinddragelse, opbygning af Pædagogisk Læringscenter som dynamo for elevernes faglige udvikling samt et styrket teamsamarbejde. Mål for indsatserne i handleplanen er en styrkelse af elevernes faglige niveau og trivsel, hvilket bl.a. skal komme til udtryk i en højere undervisningseffekt i perioden, at andelen af elever med minimum karakteren 2 ved 9. klassesprøven i matematik og dansk skal stige til hhv. 90 og 95 % og at resultaterne i de nationale test skal stige.