

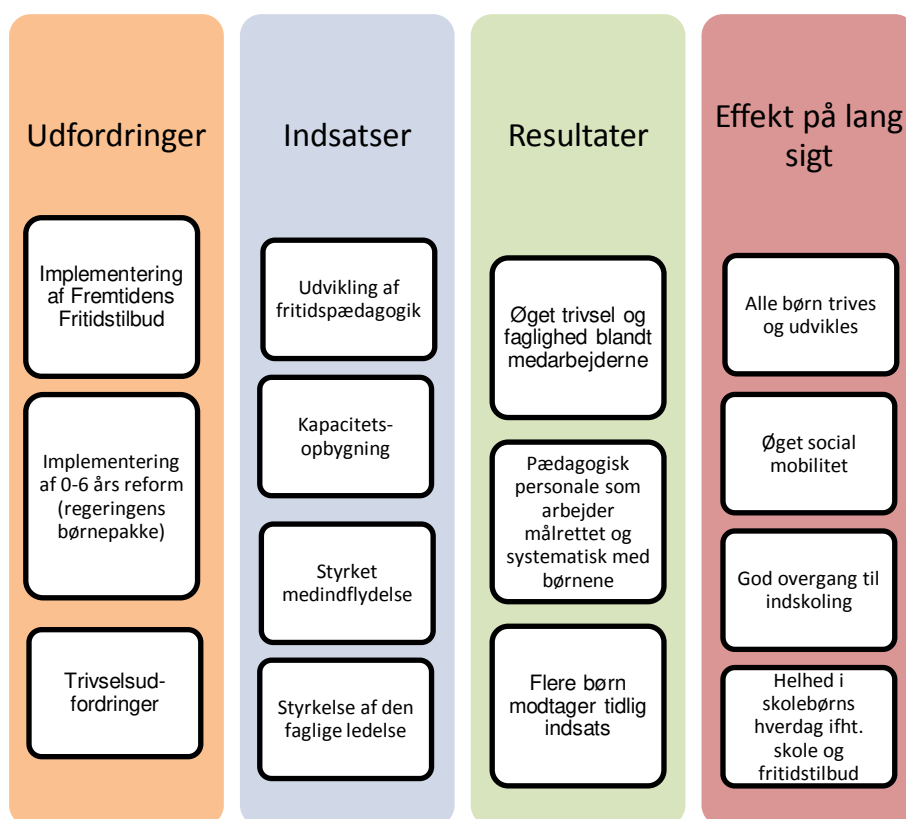


Bilag 2. Trivsel for medarbejdere på dagtilbud

Københavns fritidstilbud og daginstitutioner vil i den nærmeste tid gennemgå væsentlige organisatoriske forandringer i kraft af Fremtidens fritidstilbud og en kommende reform af 0-6-årsområdet. Børnene er færre timer i fritidstilbuddet, flere pædagoger ansættes på skolerne, der er stigende krav om at skabe sammenhæng mellem dagtilbud, skole og fritidstilbud, ligesom 0-6-årsområdet formentlig i endnu højere grad vil skulle arbejde systematisk med læringsmål og struktureret pædagogik. Medarbejdere og ledere skal håndtere stor usikkerhed og samtidig vænne sig til nye arbejds- og organiseringsformer. Medarbejderne i dagtilbuddene oplever et øget pres på ressourcerne, og der stilles højere krav til, at tiden med børnene udnyttes optimalt.

Meldingen fra sektoren er, at tiltag der styrker kerneopgaven, er med til at højne trivslen, idet en styrket oplevelse af pædagogisk handlekraft i arbejdet med at styrke børn og unges mulighed for succes øger arbejdsglæden. Trivselsundersøgelsen viser, at der allerede nu opleves en stor usikkerhed og utryghed i medarbejdergruppen, ligesom det fysiske arbejdsmiljø påvirker trivslen negativt. Vejen til en højere faglighed er at styrke den faglige ledelse og at medarbejderne har de rigtige kompetencer til at kunne løfte den kommende omstilling.

Samtidig er det forsat svært at bryde den negative sociale arv i København. Vi har med daginstitutionerne en unik mulighed for at styrke børnenes sociale og læringsmæssige forudsætninger via en tidlig indsats. Der skal bygges videre på de indsatser, der allerede er igangsat med sociale normer, tidlig opsporing og ikke mindst flere kompetente pædagoger til de udsatte institutioner.



08-05-2015

Sagsnr.
2015-0109316Dokumentnr.
2015-0109316-1

Oversigt over budgetnotater

BU201 Udvikling af fritidspædagogikken

a. *Intensive kompetenceudviklingsforløb for hhv. fritids og klubpersonale*

For at sikre at alle medarbejdere er 'up-to-date' med kernebegreber og metoder indenfor fritids- og klubpædagogik, udbydes en række kortere kompetenceudviklingsforløb. Bl.a. relationskompetence, styrket sammenhæng i overgange, uddannelse, systematik, faciliteringskompetencer og tværfaglige samarbejdskompetencer mm.

b. *Support til arbejdet med nye organiserings- og samarbejdsformer*

Fremtidens fritidstilbud betyder større enheder, og der vil være behov for at arbejde i nye konstellationer og nye organiseringer (f.eks. det tætte samarbejde med skolen, at kunne skabe 'det små i det store').

c. *Udvikling af fritidscenteret som indgang til lokale fritids- og kulturtilbud*

Grundtanken i de fremtidige tilbud til de 10-14årige børn, er at skabe et 'kraftcenter', hvor fritidscentrenes skal facilitere et lokalt ungemiljø med attraktive og udviklende tilbud, som alle de større børn og unge ønsker at benytte sig af. For at udvikle det bedste tilbud, skal der afprøves forskellige modeller med fokus på at etablere samarbejdet med de lokale fritids- og kulturtilbud, samt udvikling af modeller for hvordan faciliteringen konkret kan foregå.

d. *Omstillingspulje*

En pulje, der i omstillingsperioden kan frigive tid og sikre, at alle aktiviteter i fritidstilbuddene er dækket kvalificeret. Puljen skal anvendes til at frikøbe medarbejdere, og derved forebygge at medarbejderne på fritidstilbuddene følger sig presset af omstillingskravene. Samtidig er der brug for ekstra hænder til at støtte op om arbejdet med inklusion og socialt udsatte børn og unge.

BU202 Kapacitetsopbygning for pædagogisk personale og tidlig indsats

a. *Kompetenceudvikling og tidlig indsats.*

Høj kvalitet har betydning for børnenes udvikling af selvværd, trivsel, intelligens, skoleparathed og langsigtede udbytte af skolen og i København har vi sat retning med pejlemærkerne for pædagogisk kvalitet. Det er derfor afgørende med dygtige medarbejdere, understøttet af et fysisk godt arbejdsmiljø, kompetenceudvikling og support mm, så vi sikrer et stærkt 0-6 års område med fokus på den tidlige indsats.

Der foreslås tre indsatser:

- 1) Arbejde med børn i mindre grupper i større institutioner.
Forskning peger på, at pædagogiske aktiviteter med børn i mindre grupper påvirker det pædagogiske personales adfærd over for børnene ved, at de bliver mere lydhøre over for børnenes signaler og indgår i mere stimulerende relationer til børnene. Samtidig reduceres støj og uro i børnegruppen. Indsatsen skal klæde medarbejdere på til at arbejde med børnene i mindre grupper både ifht. fysisk indretning og pædagogisk metode.

- 2) Bevægelsesprojekt. Udvidelse af de gode erfaringer fra bevægelsesprojektet ”Børn og Bevægelseskultur” i Vanløse/Brønshøj og Nørrebro/Bispebjerg til hele byen, som er et midlertidigt 4-årigt projekt. Med udvidelsen vil alle dagtilbud i København lære at arbejde systematisk med at øge bevægelsesaktiviteten. Indsatsen er med til at sikre at børnene er læringsparate ved skolestart, da aktiviteterne kobles til sprogindsatsen og de pædagogiske læreplaner¹.
- 3) Trivselsmåling. Fra foråret 2015 skal alle dagtilbud lave en trivselsmåling af alle børn to gange om året som et led i den tidlige indsats. For at understøtte medarbejdernes arbejde med trivselsmålingen ønskes værktøjet gjort elektronisk så dokumentation og let videndeling på tværs af institutionen sikres samtidig med, at tiden der anvendes på målingen er så effektiv som mulig så mest mulig tid foregår med børnene.

BU203 Styrkelse af den faglige ledelse

a. Kortlægning af kompetencer i klyngeledelsesteamene

I implementering af profilen ønsker BUF at kortlægge klyngeledelsernes faglige ledelseskompentence med henblik på at udvikle og sammensætte de bedste ledelsesteam i alle klynger – til gavn for den enkelte klynge og for dagtilbudsområdet i København som helhed. Der afsættes midler til ekstern bistand i forbindelse med udvikling og gennemførelsen af mappingen.

b. Kortere kompetenceudviklingsforløb for ledere: faglig ledelse i praksis

For mange ledere vil det være nyt at skulle ud på den enkelte stue og være ledelsesmæssig drivkraft i faglige udviklingsprocesser. Derfor skal alle ledere tilbydes kortere kompetenceudviklingsforløb, der har fokus på at give lederne konkrete redskaber til ledelse af faglig udvikling i institutionerne. Kurset skal tilrettelægges i samarbejde med en gruppe ledere, sådan at indholdet matcher det aktuelle behov hos lederne. Der skal særligt være fokus på lederens rolle som facilitator og evaluator i de faglige udviklingsprocesser.

c. Styrkelse af ledelsesteamet – teamledelse

Der afsættes midler til at klyngeledelsesteamene kan ansøge om supportbistand til et konkret udviklingsforløb i deres team. Forløbet skal omhandle ledelse og have fokus på at etablere/styrke samarbejdet i klyngeledelsesteamet.

d. Medbestemmelse og arbejdsmiljø

Kompetente ledere og medarbejdere med høj trivsel er en forudsætning for at løfte kerneopgaven; børnenes trivsel og udvikling. I en tid med store omstillinger og tegn på lavere trivsel er der særligt behov for fokus på trivslen. Der er derfor fortsat brug for værktøjer til at sikre den fortsatte implementering af folkeskolereformen i 2016 og her har MED og TRIO'en en altafgørende betydning, fordi det er i MED-regi, at mulighederne for medindflydelse og medbestemmelse drøftes. Der er flere steder udfordringer med at blive afklaret om, hvad MED's nye rolle og opgave er, og det kan være svært at ”agere i professionel uenighed”.

¹ Aktiviteten er ikke koblet til Bevægelsesteam København, hvis budget forventes at udløbe i 2015. Indsatsen vil i stedet sikre, at dagtilbuddene selv kan løfte opgaven.

Forslag fra andre forvaltninger
Udvide ordning med socialrådgiver på daginstitutioner (stilles af Socialforvaltningen)
En genbevilling og mulig udvidelse af den eksisterende ordning. Formålet med udvidelse af dagsinstitutionsordningen er at styrke den tidlige indsats i forhold til udsatte børn og familier og sikre en ensartet socialfaglig support til daginstitutionerne henover byen. På nuværende tidspunkt dækker ordningen kun 25 % af kommunens daginstitutioner.
Styrke samarbejde med sundhedsplejen omkring førskolebørn på Socialforvaltningens tilbud (stilles af Socialforvaltningen)
Der ønskes at skabe et tættere samarbejde med sundhedsplejen omkring de børn, som er optaget i bl.a. SOFs dagbehandlingstilbud. og derfor ikke længere hører under sundhedsplejens ressortområde. Det forslås, at der etableres et styrket samarbejde med sundhedsplejen omkring førskolebørn; inspireret af Nørrebros tværfaglige indsats, således SOF-børn også sikres adgang til sundhedsplejen, selvom de er indskrevet på en institution/dagbehandlingstilbud.