



12-05-2015

Sagsnr.

2015-0109316

Dokumentnr.

2015-0109316-5

Sagsbehandler

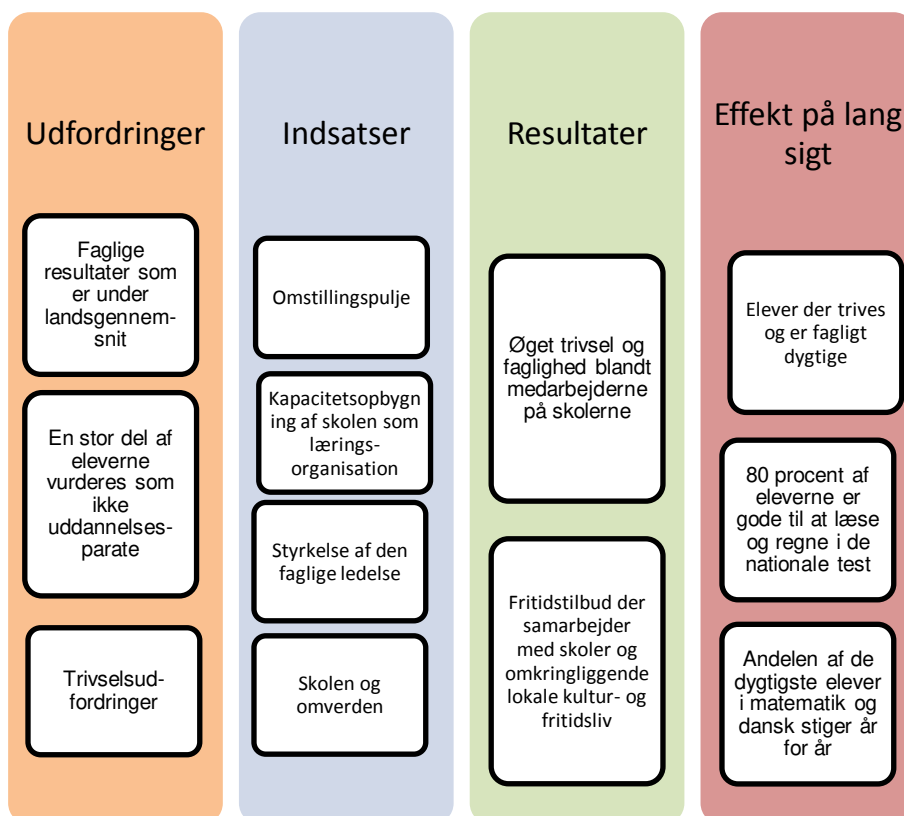
Katrine Madsen

Bilag 1. Trivsel for medarbejdere i folkeskolen

På skolerne lægger implementeringen af folkeskolereformen, ændringerne i lærernes arbejdstid og inklusionsdagsordenen et massivt forandrings- og omstillingspres på skolerne. Samtidig ligger de faglige resultater blandt Københavns elever under landsgennemsnit, og en meget stor del af eleverne i 8. klasse vurderes som ikke uddannelsesparate.

Omdrejningspunktet for at vende udviklingen er at løse kerneopgaven på et højt fagligt niveau. I dag oplever lærerne udfordringer med at få arbejdstiden til at slå til, at opnå et velfungerende teamsamarbejde, med nye former og læring og didaktik, forældrekommunikation samt uro og støj. I trivselsundersøgelsen 2015 skiller lærerne sig særligt ud som den faggruppe, der har den laveste tilfredshed og trivsel. Der er usikkerhed på egen rolle og ansvar i forhold til kerneopgaven, en oplevelse af utilstrækkelig indflydelse på eget arbejde og manglende faglig sparring fra nærmeste leder. Det forstærkes af, at mange medarbejdere ikke oplever at have de rigtige kompetencer til at kunne løfte inklusionsopgaven og opgaven med de tosprogede elever, samtidig med at man ikke udnytter potentialet i digitale løsninger til forberedelse, kommunikation og elevernes læring.

Kompetente ledere og medarbejdere med høj trivsel er en forudsætning for at løfte kerneopgaven, børn og unges læring og trivsel. Derfor fremlægges følgende budgetforslag med fokus på fortsat at styrke den faglige udvikling og skabe øget trivsel blandt medarbejderne i sektoren. Styrkelse af det faglige niveau og lærernes trivsel har stor betydning for alle børn og unge, men endnu større betydning for udsatte børn og unge.



Ressourcer

Gyldenløvesgade 15
1600 København V

E-mail
EGIT@buf.kk.dk

EAN nummer
5798009371201

Oversigt over budgetnotater

BU101 - Omstillingspulje

a. Midlertidig forandringspulje

En pulje, der i omstillingsperioden kan frigive tid. Lærerne oplever, at de har svært ved at få tid til at forberede sig ordentligt som følge af det øgede antal undervisningstimer, og de har ikke luft til at arbejde med at udvikle og omsætte nye arbejdsformer i praksis, der skal bidrage til at skabe tiden. Samtidig er der brug for ekstra hænder til at støtte op om arbejdet med inklusion og socialt udsatte børn og unge.

b. En midlertidig pulje til vikardækning

De massive opkvalificerings- og kompetenceudviklingsindsatser, som reformen har skabt behov for, gør det svært for skolerne at dække alle timer kvalificeret.

c. Rekruttering

De steder, hvor vi har svært ved at rekruttere lærere til bestemte fag, skal det undersøges, om vi kan styrke interessen ved at tilbyde en pakke af introforløb, efteruddannelse, netværk eller andet.

d. Hurtigere hjælp til bedre trivsel

Hurtigere adgang til Arbejdsmiljø Københavns ydelser, herunder tidlig indsats. De omfattende forandringer og omstillinger skaber øget behov for hjælp, som ikke kan tilgodeses inden for de eksisterende timer i Arbejdsmiljø København.

BU102 - Kapacitetsopbygning af skolen som læringsorganisation

a. Udvikling af teamsamarbejdet

Et effektivt og kvalificeret teamsamarbejde med udgangspunkt i elevernes læring aflaster lærerne i deres individuelle forberedelse og fremmer pædagogisk, didaktisk samarbejde om bedre undervisning og elevernes læring.

b. Øget support til skolerne via fagligt implementeringsteam og faglige fyrtårne

Fortsættelse af det faglige implementeringsteam (FIT) som suppleres med uddannelse af faglige koordinatore til direkte praksisorienteret support af ledere, lærere og pædagoger. Fokus vil være på målstyret læring, udvikling af fagene, teamsamarbejde, faglig ledelse og understøttende undervisning. Derudover skal der være faglig praksis-baseret viden om HR, udvikling af samspillet mellem fysisk indretning og pædagogisk arbejde, så det både fremmer kerneopgaven og reducerer støj og uro og derudover organisationsudvikling samt kompetencer til at indrette de fysiske rammer, så de tilgodeser faglig udvikling og inklusionsbestrebelse.

c. IT understøttelse og digitale løsninger

It-understøttelse og digitale løsninger der skal lette lærernes forberedelse, støtte elevernes læring og fremme kommunikation mellem ledere, medarbejdere, elever og forældre, herunder integration til Brugerportalen og dermed bidrage til en mere effektiv anvendelse af arbejdstid.

BU103 - Styrkelse af den faglige ledelse

a. Udvikling af skoleledelsen

Fortsat udvikling af god skoleledelse med fokus på faglig ledelse og personaleledelse. På baggrund af skoleledelsesprofilen iværksættes målrettede, differentierede indsatser på de enkelte skoler, og der etableres læringsnetværk, som kan sikre den nødvendige videndeling om god praksis.

b. Ledelsessparring på tværs af skolerne

En pulje, der skal frigive ressourcer til de ledelser, der lykkes rigtig godt med forandringerne, så de kan give ledelsessparring og hjælpe til i de ledelsesteam på andre skoler, der oplever udfordringer.

BU104 – Skolen og omverden

a. Samarbejde mellem skoler og erhvervsliv

For at give eleverne mulighed for mere anvendelsesorienteret læring, forståelse for arbejdsmarkedet, indsigt i forskellige uddannelsesretninger og øget motivation ved at få et perspektiv for at tage en uddannelse

b. Eksterne læringstilbud

En fortsættelse af midler til indkøb af eksterne læringstilbud til fremme af en varieret skoledag med anvendelsesorienteret læring.

c. Lærings- og kulturhuse

Undersøgelse af nye former for fysisk og organisatorisk samarbejde mellem folkeskolernes pædagogiske læringscentre og kulturenhederne (folkebiblioteker og kulturhuse).