



Til Børne- og Ungdomsudvalget

04-06-2015

Opfølgning på initiativer på dagtilbud ifm afbureaukratisering

Sagsnr.
2014-0128196

Som led i at understøtte at det pædagogiske personale har mulighed for at anvende tid og ressourcer på den pædagogiske kerneopgave er der i gennem de sidste par år iværksat følgende initiativer:

Dokumentnr.
2014-0128196-1

1. Sikring af ressourcer til afholdelse af pædagogiske dage med henblik på at give tid og rum til faglig udvikling i personalegruppen
2. Afbureaukratisering ved indførelse af mundtlig evaluering af pædagogisk læreplaner frem for skriftlig for at reducere tidsforbruget væk fra børnene
3. Ansøgning om dispensation til daværende Ministerium for Børn og Undervisning om anvendelse kommunale pejlemærker i stedet for pædagogiske læreplanstemaer

Sagsbehandler
Center for Policy

Børne- og Ungdomsudvalget blev i forbindelse med behandlingen af ovenstående initiativer i 2012 lovet en opfølgning på de igangsatte initiativer og hvorvidt de har haft den ønskede effekt for kerneopgaven. I notatet her gives en samlet afrapportering på de tre igangsatte initiativer.

1) Afholdelse af pædagogiske dage (BUU-beslutning 21. november 2012)

Som et led i udmøntningen af budget 2013 og implementering af anbefalingerne fra Pædagogisk Kvalitetsudvalg blev det besluttet at sikre midler til institutionerne arbejde med institutionens faglige arbejde samt de politisk vedtagne pejlemærker ved afholdelse af pædagogisk dag. Institutionerne kunne selv tilrettelægge selv dagen, sådan at den rummede et eller flere af pejlemærkerne.

Forvaltningen kan via registreringer fra det løbende tilsyn konstatere, at der holdes pædagogiske dage i stort set alle institutioner. Af de tilsyn der er gennemført i første del af 2015 frem til start maj har 47 institutioner tilkendegivet, at de ikke i det forgangne år har afholdt en pædagogisk dag. En opgørelse viser, at der gennemsnitligt afholdes to pædagogiske dage i institutionerne. Det er erfaringen, at dagene i høj grad anvendes til pædagogisk udvikling af dagtilbuddenes arbejde. Særligt arbejdes der i mange institutioner med velfærdsværktøjerne FIRE, der er værktøjer til udvikling af den pædagogiske, faglige kvalitet i dagtilbud. Det er nogle procesredskaber, som hver for sig - og i sammenhæng - hjælper med at stille skrap på børns udvikling - og de konkrete handlinger, som giver "mere af det gode". Værktøjerne foldes hovedsaglig ud i et samarbejde mellem det pædagogiske personale og den pædagogiske leder.

Fagligt Indhold og Kvalitet

Gyldenløvesgade 15
1600 København V

Mobil
3045 3557

E-mail
cilnae@buf.kk.dk

EAN nummer
5798009371201

www.kk.dk

Som et led i udmøntningen af effektiviseringskravet i 2015 blev det besluttet, at afvikle de formaliserede Refleksionsfællesskaber (en dialogbaseret styringsmodel mellem politikere og institutioner), hvilket har medført en reduktion af de samlede midler, der tilføres den enkelte institution. Det betyder samtidig, at der ikke er et særligt krav om, at institutionerne anvender pejlemærkerne til planlægning af pædagogisk dag.

2) og 3) Afbureaukratisering og dispensationsansøgning til ministeriet ved arbejdet med pædagogisk læreplanstemaer (BUU-beslutning fra 16. januar 2013)

Som et led i Børne- og Ungdomsudvalget behandling af forslag fra oprydningsarbejdsgrupper på dagtilbuds-, skole- og sundhedsplejerskeområdet, hvor intention er at lette hverdagen administrativt og skabe mere tid til kerneydelsen skal evalueringerne af de pædagogiske læreplaner foregår mundtligt frem for skriftligt ved tilsynsbesøget. Desuden besluttede udvalget ved behandlingen den 13.6.2012, at forvaltningen skulle udarbejde forslag til, hvordan der kan arbejdes med kvalitetsudvikling i dagtilbud via alternative former for læreplaner, hvilket førte til dispensationsansøgning til ministeriet.

Herunder orienteres om følgende initiativer:

- a) Mundtlig evaluering af pædagogiske læreplaner frem for skriftligt.
- b) Dispensationsansøgning til det daværende Ministerium for Børn og Undervisning om muligheden for at oprette forsøg i udvalgte institutioner, hvor der kun skulle arbejdes med kommunens seks pædagogiske pejlemærker og ikke også de i dagtilbudsloven beskrevne seks pædagogiske læreplanstemaer.

Ad a) Mundtlig evaluering af de pædagogiske læreplaner

Det er et krav i Dagtilbudsloven, at institutionerne hvert andet år evaluerer deres pædagogiske læreplan og anvender evalueringen til justeringer og input til den nye læreplan. Evalueringen foregår i institutionerne i dialog med medarbejderne med valgfrie dokumentationsformer og med inddragelse af forældrerådet/bestyrelsen hvert andet år. Forvaltningen følger op på evalueringen i tilsynsbesøget og det indgår i forvaltningens tilsynsrapport for den enkelte institution.

Intentionen med mundtlige evalueringer i stedet for de skriftlige var at begrænse ledere og medarbejders tidsforbrug ved udarbejdelse af større skriftlige evalueringsrapporter.

Forvaltningen har drøftet erfaringerne med den mundtlige evaluering med de pædagogiske konsulenter og det, at den nu indgår i tilsynet. Tilbagemeldingen er, at nogle institutioner oplever, at metodefriheden

i forbindelse med at evaluere arbejdet med læreplanen giver en usikkerhed overfor dokumentationsmetoder og udvikling af arbejdet med læreplanen. Derfor vælger konsulenterne i nogle tilfælde at lade institutionerne besvare tilsynsrammen forud for tilsynet, så institutionerne har en ramme for deres evaluering. Muligheden for en mundtlig evaluering har således ikke entydigt medført den ønskede afbureaukratisering. Forvaltningen vil arbejde videre med hvordan dialogen om faglig kvalitet på dagtilbudsområdet kan styrkes.

Ad b) Ansøgning om forsøg med pædagogiske pejlemærker

Afbureaukratiseringspakken fra juni 2012 indeholdt et ønske om at arbejde på alternative måder med de pædagogiske læreplaner.

Forvaltningen indsendte derfor en ansøgning til ministeriet om brug af udfordringsretten, hvor ca. 20-25 institutioner i et forsøg udelukkende skulle orientere sig efter kommunens seks pædagogiske pejlemærker og ikke også de seks pædagogiske læreplanstemaer i dagtilbudsloven.

Forvaltningen modtog positivt svar fra ministeriet, der dog stillede visse betingelser for at igangsætte forsøget. Disse betingelser var:

- At institutionerne skulle dokumentere, at de kompetenceområder der indgår i læreplanstemaerne alle ville blive tilgodeset i arbejdet med pejlemærkerne.
- At institutionerne udarbejdede en evalueringsplan, der som minimum skulle indeholde:
 - Præcise mål for forsøget.
 - En forandringsteori eller lignende, der beskriver, hvordan målene med forsøget nås.
 - Udvikling af præcise indikatorer for, hvad en succesfuld målindfrielse ville være.
 - En plan for opfølgning på resultaterne af forsøgene i de enkelte dagtilbud, samt en beskrivelse af hvordan de konkrete initiativer og evalueringen ville foregå.

Forvaltningen drøftede forsøget og de ovenstående betingelser med de faglige organisationer, der oprindeligt havde fremsat afbureaukratiseringsforslaget. Vurderingen var, at forsøget ikke længere ville rumme de potentialer for afbureaukratisering, som oprindeligt var ønsket.

Begrundelsen var, at det nye tilsynskoncept, hvor dagtilbuddene allerede benytter kommunens pædagogiske pejlemærker som markører for god kvalitet i institutionerne i sig selv fungerer som styringsredskab og fælles retning. Samtidig var det vurderingen, at ministeriets krav om fortsat orientering efter læreplanstemaerne samt den krævede dokumentation ville overstige de ønskede effekter med forsøget. På den baggrund vurderede forvaltningen, at det ikke vil være hensigtsmæssigt at benytte sig af udfordringsretten og igangsatte derfor ikke forsøget.