

Skole	Tingbjerg Heldagsskole
Begrundelse – hvorfor skolen er på handlingsplan	<p>Skolens resultater fra FSA 2014 viser, at gennemsnittet i de bundne prøvefag har været nedadgående fra 2012-2014, og i 2014 opnåede kun 51,5 pct. af skolens afgangselever en karakter på 2 eller derover i matematik. Samtidig er skolens resultater ved FSA under den socioøkonomiske reference i både 2013 og 2014, hvilket betyder, at skolen ikke løfter eleverne tilstrækkeligt fagligt når resultaterne sammenholdes med en sammenlignelig elevgruppe på landsplan.</p> <p>Det indikerer, at der stadig er et stykke vej endnu, før skolens faglige niveau er tilfredsstillende, selvom skolen arbejder fokuseret med at udvikle og løfte fagligheden hos eleverne. Dette er kommet til udtryk ved fx resultatet i mundtlig dansk til Folkeskolens afgangsprøve (FSA) i 2014, hvor en 9.klasse samlet fik et gennemsnit på 10,7 og det samlede gennemsnit for de to 9. klasser var 6,7.</p> <p>Området og skoleledelsen har derfor aftalt, at skolen indstilles til en handlingsplan, med det formål at udvikle den faglige indsats med afsæt i skolens grundvilkår og ekspertise på arbejdet med tosprogede børn og unge.</p>
Tiltag der iværksættes	<p>Ledelsesmæssige handlinger</p> <p>Via arbejde med skoleledelsesprofilen vil vi tilrettelægge ledelsens handlinger i forhold til den faglige udvikling, således at ledelsens arbejde med at understøtte årgangene og vejlederne vil blive mere tydeligt for alle.</p> <p>1. Organisering af indsatserne</p> <p>Mål: Forankring og videreudvikling af arbejdet med indsatserne i Undervisningsministeriets program om sproglig udvikling og stimulering af tosprogede elever ved at have en tydelig organisering.</p> <p>Skolen har i de sidste 3 år haft en udviklingsgruppe, som har varetaget arbejdet med skolens faglige udvikling omkring MBU – indsatsen. Denne gruppe nedlægges, men i stedet danner vi et stærkt PLC (Pædagogisk lærings center), som i tæt samarbejde med skolens Ressourcecenter, vil blive omdrejningspunktet for alle indsatser.</p> <p>Centeret vil bestå af læringscenterkoordinatoren, 1 læsevejleder, 2 matematikvejledere, 3 DSA (Dansk som andetsprog) vejledere, 1 IT vejleder, samt 2 ledelsesrepræsentanter. PLC udarbejder et årshjul, hvor alle årets indsatser fremgår, således at alle årgange tilbydes viden, hjælp til planlægning på en systematisk måde.</p> <p>Årsplanen er under udarbejdelse og forventes færdig inden d.28. maj, hvor næste års skemalægning påbegyndes.</p> <p>PLC vil afholde møde ca. hver 3. uge, hvor teamet giver hinanden feedback, og giver tilbagemelding til hinanden. Teamet skal ligeledes koordinere skolens fagdage.</p>

2. Brug af data

Mål:

Målrætte og differentiere undervisning og indsatser i dansk og matematik, ved brug af data og test resultater på alle årgange.

Via faglige konferencer med vejledere vil vi følge de enkelte klasser tæt og planen er, at klasserne skal bruge data fra de nationale test bedre. Vi vil løbende analysere tilgængelige data og viden, fra lærernes erfaringer med undervisning, elevernes faglige udbytte af undervisningen mm.

Lærerne følger systematisk op på elevernes læring, og anvender vejledere eller ekstern support til at analysere på data og tilrettelægge pædagogiske indsatser på den baggrund.

Dette vil være rammen omkring de faglige klassekonferencer.

3. Målstyret undervisning

Mål:

Sikre en højere faglighed gennem fokus på forskellige tilgange til målstyret undervisning.

Indsats i forhold til arbejdet med faglige læringsmål. Særligt fokus på udvikling af vurderingskriterier og proces omkring feedback til eleverne.

Vi arbejder nu med periodeplaner, i stedet for årsplaner. Arbejdet med disse skal styrkes således, at lærerne ved hjælp af dem hele tiden har de synlige mål for øje, og så de er tydelige for eleverne. Vi arbejder fokuseret lige nu især på dansk og matematik i forhold til fælles udvikling på skolen. Vi har fokus på, at skabe mulighed for, at lærerne kan give eleverne feedback på deres læring. Dette arbejde vil være fokus i det nye PLC, som via deres arbejde vil have fokus på den enkelte klasse.

Ledelsen vil i starten af hver periode deltage i et årgangsteamøde, hvor periodeplanen fremlægges og evalueres.

Indsats i forhold til gennemførelse af aktionslæringsforløb for dansk og matematiklærere med særligt fokus på udvikling af arbejdet med faglige læringsmål og vurderingskriterier.

Alle lærere har i år gennemført aktionslæringsforløb i enten dansk eller matematik, hvor ledelse, vejledere og kollegaer har været inddraget i observation af undervisningen.

Dette vil fortsætte næste skoleår, men tænkes ind i årsplanen, så det sker i forbindelse med, at der ydes hjælp i form af vejledning. Det vil fremgå af årshjulet, i hvilke perioder, de forskellige klasser skal have deres aktionslæringsforløb.

Udvikling af arbejdet med sproglige læringsmål, som understøtter faglige læringsmål.

DSA vejlederne vil, i deres vejledningsforløb, have fokus på de gode metoder til at arbejde med elevernes sprog og forforståelse. De vil arbejde med udvalgte årgange i forhold til at have fokus på de faglige begreber i fagene. Som noget nyt vil vi næste år have fokus på ugens ord, og gøre det til en visuel og sjov måde at lære på.

Alle lærere skal i deres periodeplan og planlægning af undervisningen, have fokus på de sproglige mål i fagene og skal hertil bruge de fælles forenkede mål.

Vi vil næste år kompetenceudvikle både modersmållærerne og DSA vejlederne i at teste eleverne, så vi får afdækket den enkeltes elevs samlede sproglige repertoire.

Indsats i forhold til en styrkelse af arbejdet med vejlederindsats i matematik og sprog og Læsning.

Fra næste skoleår har vi sat flere timer af til vejledning, men som noget nyt vil det foregå mere systematisk på udvalgte årgang, og det vil følges af Co-teaching forløb, som understøtter den faglige sparring og videndeling. Det vil fremgå af årshjulet, hvilke klasser, der får hvilke tilbud.

Vejlederne vil sparre med ledelsen om arbejdet med de enkelte klasser, og hvilke fokuspunkter, der skal tages udgangspunkt i.

4. Teamsamarbejde

Mål:

Styrke teamsamarbejdet ved at afsætte tid til fælles forberedelse og teammøder.

Den faglige del af teamsamarbejdet vil næste år blive styrket, ved at der afsættes fælles tid til faglig forberedelse, således at fx skolens indskolingsmatematik lærere har et bånd på minimum 1½ time om ugen til fælles forberedelse. Derudover har alle årgange et teammøde ugentlig, hvor pædagogerne deltager. På de faglige årgangsteam møder drøftes løbende målstyring i de enkelte fag og hvordan teamet kan støtte hinanden i den faglige udvikling.

5. Analyse af skolebørnene i Tingbjerg

Mål:

Udvikle viden om eleverne samlede forudsætninger.

Det er helt afgørende, at indsatserne tager afsæt i målgruppens forudsætninger. Derfor igangsættes der en undersøgelse af de nuværende børn på Tingbjerg skole. Undersøgelsen skal kortlægge skolebørnenes kognitive og familiære forudsætninger, samt hvad børnene har fået med fra dagtilbuddet i klyngen. Herudover skal det undersøges, hvad børnene får med fra undervisningen på Tingbjerg skole. Hvordan klarer de sig fagligt og i overgangen til ungdomsuddannelse.

	<p>Obs: Undersøgelsens resultater kan give anledning til justering af handlingsplanens tiltag.</p>
<p>Tidsplan og ansvar</p>	<p>Skolen har ansvar for at gennemføre de nødvendige tiltag og indsatser og dermed løfte de konkrete faglige resultater. Det er forvaltningens ansvar at stille den nødvendige og rettidige support til rådighed, samt levere data, der gør det muligt for skolen, at følge deres resultater løbende.</p> <p>En konkret tidsplan med ansvarsfordeling for samtlige tiltag forelægges skolebestyrelsen d.3. juni. 2015.</p> <p>Handlingsplanen har tidligere været forelagt skolebestyrelsen og den vil efter aftale løbende blive forelagt.</p> <p>MED udvalget er informeret, de har ikke deltaget i udarbejdelsen af planen, men vil blive inddraget i selve udførelsen af planen.</p> <p>Handlingsplanen forankres i Pædagogisk læringscenter.</p>
<p>Forventet effekt</p>	<p>Skolen forventes i løbet af en 2-årig periode at have forbedret de faglige resultater, hvilket skal afspejle sig i en række indikatorer:</p> <p>Der skal være en undervisningseffekt på 0 eller positiv i de bundne prøvfag ved afgangsprøverne, særligt fokus på et forbedret resultat i matematik.</p> <p>Eleverne skal have forbedret deres begrebsverden og sproglig forståelse, hvilket forventes at afspejle sig i alle faglige resultater</p> <p>Der skal være en markant stigning i andel af elever, der opnår karakterer over 2 i de bundne prøvfag.</p> <p>Tegn på udvikling inden for de fire overordnede temaer i handlingsplanen:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Organisering af indsatserne <ul style="list-style-type: none"> • PLC er centrum for udviklingen af faglige tiltag. • Vejlederne bruges systematisk. • Årshjul er udarbejdet. 2. Brug af data <ul style="list-style-type: none"> • 2 årlige klassekonferencer, hvor der tages udgangspunkt i data. • 2 årlige lederkonferencer med vejlederne på baggrund af data materiale. • Bedre information om den enkelte elev og klasse. • At lærerne bliver bedre til at bruge data til planlægning af undervisningen. • At øge den enkelte elevs læring. • Fremgang i de nationale test via beregneren.

3. Målstyret undervisning

- Tydelige periodeplaner og ugeplaner for fagene.
- Udarbejdelse af faglige forløb, som kan genbruges.
- Alle lærere og pædagoger i 0.klasse gennemfører mindst et aktionslæringsforløb.
- Mellemlinjetrinet gennemfører aktionslæringsforløb med fokus på AP. Møller projekt.
- Eksemplariske forløb med fokus på sprog er udarbejdet.
- Kompetence udvikling af alle medarbejdere i forhold til den sproglige dimension.
- Kursusforløb for modersmålslærere og DSA lærere i testning.
- Vejlederårshjul er udarbejdet.
- Udvalgte årgange har arbejdet med Co- Teaching, hertil bruges datagrundlag.
- Udarbejdelse af skabelon til brug for vejledning i forhold til Co- Teaching.
- Eleverne kan beskrive, hvad de er i gang med at lære, og hvordan de ved, om det er lært.

4. Teamsamarbejde

- Der er afholdt ugentlige teammøder på årgangen med årgangens lærere og pædagoger.
- Der er afholdt ugentlige møder omkring faglig forberedelse i dansk og matematik.