



*Bilag 1*

30-11-2016

***Omlægning af Børnecenter København (BCK)***

Sagsnr.  
2016-0046528

***Baggrund***

Inklusion har været en vigtig politisk dagsorden på skolerne gennem en årrække. Inklusionsprocenten ligger i dag på omkring 96 %. Det er i tråd med målsætningen om, at alle børn, der profiterer af det, skal inkluderes i de almene skoler og dagtilbud (BUU, 7. dec. 2011). Ambitionen er at give alle børn og unge de bedste forudsætninger for faglig, social og personlig udvikling i dagtilbud og skoler og senere opnå en ungdomsuddannelse, fast tilknytning til arbejdsmarkedet og et aktivt voksenliv.

Dokumentnr.  
2016-0046528-40

Sagsbehandler  
Christell Erichsen

20-25 % af alle børn har brug for særlig undervisningsmæssig eller pædagogisk indsats – kortvarigt eller langvarigt. Nogle børn har så svære handicaps, at deres behov ikke vil kunne tilgodeses i almenmiljøet, og til dem skal der være gode og relevante specialiserede tilbud.

For alle andre børn gælder, at de skal have gode og relevante dag- og undervisningstilbud i de almene tilbud, og inden for disse rammer, have adgang til de særlige indsatser, når der behov for det. Det forudsætter, at de almene tilbud har de nødvendige kompetencer og ressourcer til rådighed.

I Københavns kommune er den tværfaglige support i dag tilrettelagt i hhv. områderne og i Børnecenter København (BCK). Områdernes tværfaglige support omfatter sundhedsplejersker, støttepædagoger, sprogvejledere, talehørelærere, psykologer og inklusionsvejledere. Supporten er primært orienteret mod de almene institutioner og skoler samt nogle basisgrupper, specialskoler og – klasserækker. Indsatserne tilrettelægges i tæt samarbejde med hhv. ressourcecentre på skolerne og ressourcecenter i klyngerne, og omfatter også bidrag til udvikling af faglige kompetencer og læringsmiljøer m.m.

I Børnecenter København er psykologer og talehørelærere centrale fagspecialister i opgaveløsningen. Hertil kommer fysio- og ergoterapeuter, der varetager behandling og træning af børn efter hhv. folkeskole-, sundheds- og serviceloven, herunder fysio- og ergoterapi. BCK supporterer specialinstitutioner, basisgrupper og specialskoler og specialklasserækker, og indgår her også i tæt samarbejde med de respektive skoler og institutioners ressourcecenter og ressourcecenter. BCK varetager desuden den ambulante børneterapi (DAB), samt øvrig behandling og træning af børn med helt særlige behov, inkl. børn henvist fra Sundheds- og omsorgsforvaltningen og Socialforvaltningen.

I takt med den faglige udvikling i arbejdet med inklusion har supportopgaven ændret karakter - fra et fokus på det enkelte barn, til i højere grad også at arbejde med omgivelserne omkring barnet, herunder læringsmiljøet og de relationer, som barnet indgår i m.v. Samtidig har vi i København udviklet nye fleksible tilbudsformer i almenmiljøet, der gør det muligt for stadig flere børn at trives, lære og udvikle sig her – en udvikling der ventes at fortsætte i de kommende år.

**Organisation og Ledelse**

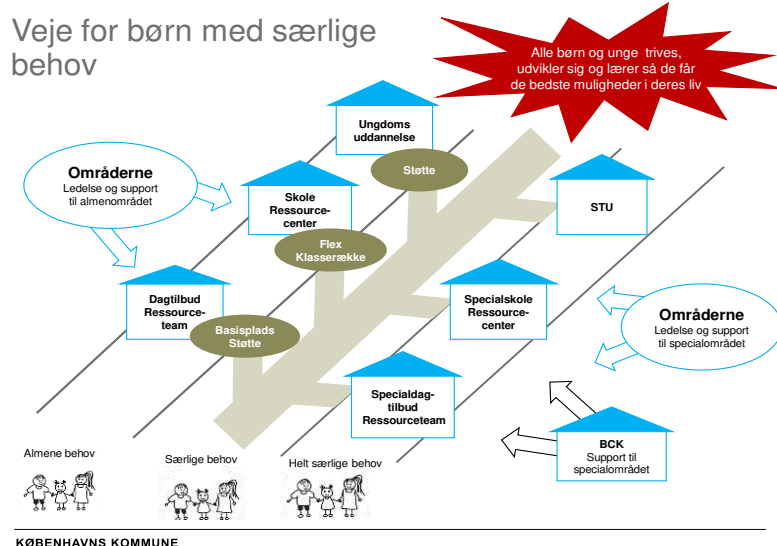
Gyldenløvesgade 15  
1600 København V

Mobil  
5184 3429

E-mail  
FA4H@buf.kk.dk

EAN nummer  
5798009371201

Samtidig med denne udvikling er der i stigende grad behov for, at BCK's viden og kompetencer fra arbejdet i specialmiljøet også kommer i spil i forhold til inklusionsarbejdet og tilrettelæggelse af fleksible tilbud i de almene tilbud.



Tegningen ovenfor viser de "veje" mod uddannelse og voksenlivet, der er til rådighed for børn i Københavns Kommune. Tegningen illustrerer samtidig vejen for børnene i "midten", hvor forslag om omlægning af BCK skal bidrage til at styrke den integrerede og helhedsorienterede opgaveløsning.

Supporten i København fungerer godt, men udfordres af aktuelle tendenser, hvor stadig flere børns behov tilgodeses med tilbud i krydsfeltet mellem almen- og specialområdet. For fortsat at udvikle nye gode inkluderende tilbud er der behov for en højere grad af helhedssyn og -ledelse som støtte for videre udvikling af det tværfaglige samarbejde tæt på børnenes hverdag i skoler og dagtilbud. (jf. tegningen ovenfor).

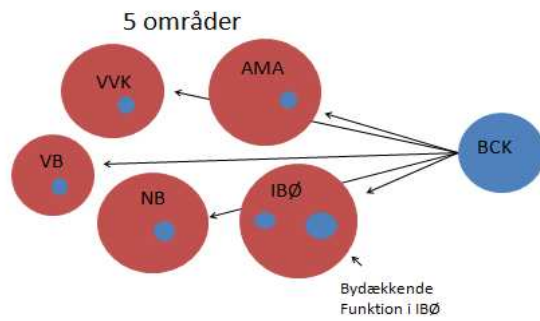
Den nuværende organisering er med andre ord udfordret i forhold til udviklingen i opgaveløsningen for at sikre det rigtige tilbud, på rette tid, til rette barn.

### **Forslag til omlægning af Børnecenter København**

På baggrund af en analyse gennemført af forvaltningen og efter inddragelse af berørte medarbejdere, ledere og dialog med interessenter fremlægges her forslag om at omlægge BCK's ressourcer til områderne.

Forslaget indebærer at ca. 2/3 af BCK's medarbejdere indgår i en samlet bydækkende funktion, som placeres under et af de fem områder med henblik varetage af supporten til de mest specialiserede tilbud og behovsområder. Det omfatter tilbud til de mest handicappede børn og den ambulante børnetterapi, inkl. træning og behandling af børn henvist fra Sundhedsforvaltningen og Socialforvaltningen.

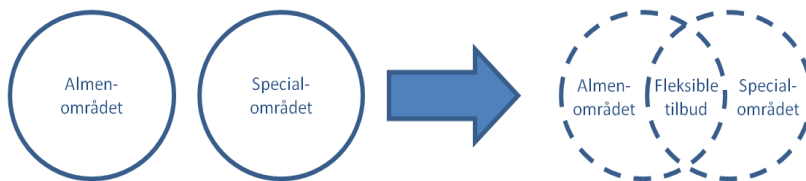
Den 1/3 af medarbejderne fra BCK, der allerede i dag arbejder med de børn, hvis behov kan tilgodeses med tilbud indenfor eller i tæt tilknytning til almenmiljøet, foreslås integreret i de eksisterende fem områders tværfaglige supportteam. Ressourcerne vil blive fordelt mellem områderne på baggrund af en konkret vurdering af, hvordan de nye opgaver, som områderne skal varetage, fordeles sig mellem områderne.



*Forslag om omlægning af BCKs ressourcer områderne*

Med omlægningen integreres medarbejderne i områdernes tværfaglige supportteam, hvor de indgår i kollegialt tværfagligt arbejdsfællesskab med deres fagfæller fra almenmiljøet, herunder resourcecentre på skolerne og ressourcecentre i klyngerne.

På fys-ergo-området vil der være tale om en ny og efterspurgt faggruppe i områderne. På trods af at der er tale om en forholdsvis begrænset ressource, ventes det at give en berigelse i det samlede tværfaglige supportteam, og et vigtigt afsæt for områdernes bestræbelser på at opbygge fysio- og ergoterapeutkapacitet som led i den tidlige forebyggende indsats i almenmiljøet.



*Gensidig berigelse mellem almen- og specialområdet*

For børn og forældre vil den integrerede supportorganisation give en mere ensartet og helhedsorienteret support, uanset om barnet modtager et tilbud i almen eller specialmiljøet.

Omlægningen vil for medarbejderne samlet set betyde at der i hverdagspraksis skabes grobund for faglig udvikling, videndeling og integration af løsningsmuligheder på tværs af almen og specialområdet.

Omlægningen kan desuden ses som led i ambitionen om at styrke koordinering og udviklingen af helhedsorienteret støtte til børnene i deres nærmiljø på tværs af forvaltningerne (Socialforvaltningens, Sundheds- og Omsorgsforvaltningen, og Børne- og Ungdomsforvaltningen).

Samtidig investeres i kompetenceudvikling m.m. til støtte for netværkssamarbejde; faglige videndeling og erfaringsudveksling på tværs af områderne. Derved arbejdes med at opretholde og videreudvikle de faglige kompetencer og typer af specialisering som opgaveløsningen kalder på nu og i fremtiden.

For skoler og institutioner vil det bl.a. betyde, at den faglige ekspertise, som hidtil primært har været tilgængelig for specialtilbud, bliver lettere tilgængelig for almenmiljøet; at der kun skal koordineres med en supportkanal (områderne) frem for to i dag (BCK og Områderne), samt at

den ledelsesmæssige koordinering styrkes ved at supporten er samlet under samme ledelsesstreng m.m.

### ***Investering i kvalitet og god implementering***

For at understøtte en succesfuld omlægning og opnå den ønskede effekt ved en bedre integration i supporten på almen- og specialområdet vil der være behov for at investere i fx kompetenceudvikling for medarbejderne, og i mindre tilpasning af de fysiske rammer i områderne.

Forvaltning vil derfor som led i forslaget om omlægning af BCK udarbejde et forslag til en investeringscase, hvor der i opstarten investeres i at komme godt på plads med omlægningen og de nye samarbejdsformer mod at der, effektiviseres på husleje, administration og ledelse.

Investeringen skal bidrage til skabe tryghed i overgangen og i forhold til opretholdelse og videreudvikling af den faglige kvalitet og specialisering. Ved at medarbejderne understøttes med fælles kompetenceudvikling vil børn, forældre og fagpersonale i skoler og dagtilbud hurtigere mærke værdien af forandringen.