

UDKAST BØRNE- OG UNGDOMSUDVALGETS STRATEGI 2018-2021



København er en mangfoldig by og rigtigt mange nye børnefamilier etablerer sig hvert år i byen og flere vælger at blive boende i byen. Hver dag møder en masse glade og forventningsfulde børn og unge op i deres børnehave, skole eller ungdomsklub. Når de går hjem igen, har langt de allerfleste haft en dag fyldt med oplevelser, udfordringer, leg og gode venner. De har udviklet sig, og de har lært noget. De er blevet mødt af dygtige pædagoger, lærere og andre fagprofessionelle, der udfører en kæmpe opgave med stor faglig integritet og engagement.

MEN – og det er jo et stort *men*. Vi har børn, der ikke oplever sådan en hverdag. Det er børn, der vokser op i familier med få eller ingen ressourcer, og som måske har svært ved at passe ind i fællesskabet og deltage i de aktiviteter, som foregår i institutionen. De møder slet ikke ind i en daginstitution, eller de udebliver fra undervisningen. Og når de går ud af skolen i 9. klasse, så er det med lave karakterer og en ringere mulighed for at lykkes med en ungdomsuddannelse eller et job.

Samtidig mærker København i stigende grad, at de mest udsatte byområder også kræver særlige indsatser for de børn og unge, som vokser op der. På trods af den relative lighed i samfundet, er der alligevel en tendens til en større social ulighed, og hvis det ikke skal bæres videre fra generation til generation, skal vi have gjort noget ved de forskelle, så alle børn og unge får lige muligheder for at få en god opvækst og et solidt afsæt for at nå deres drømme.

Det skal vi have ændret på. I Børne- og Ungdomsudvalget har vi høje ambitioner. Alle børn har ret til et godt liv. Og vi skal anstrenge os for at give dem de allerbedste kort på hånden. Børn skal opleve sammenhæng, tryghed og fællesskab, og de skal have indflydelse på deres eget liv og hverdag. Det gælder alle børn, både dem der går den lige vej og dem, der har brug for mere støtte undervejs.

Vi vil lykkes med at give københavnerbørnene gode muligheder og lige chancer. Vi tror på, at selvom vi gør det godt i dag, så kan vi blive meget bedre. Det er et fælles ansvar for hele København; lederne i de københavnske institutioner skal løfte kvaliteten gennem faglig ledelse, og alle som arbejder med vores børn og unge skal bidrage til stærke arbejdsfællesskaber, hvor der er fokus på det, vi skal lykkes med sammen; nemlig at hjælpe alle børn godt på vej. Forældre, virksomheder, organisationer og naboer skal gøre, hvad de kan for at vores børn kan udleve deres drømme. København vokser de kommende år, hvilket lægger pres på byens kapacitet, og gør det nødvendigt at tænke vores funktioner sammen, særligt når vi bygger nyt. Samlokalisering kan skabe synergi og kvalitet for byen og borgerne og giver gode rammer for et stærkt tværfagligt samarbejde om byens børn. Dette hænger sammen med et ønske om, at der arbejdes på at styrke det "hele" børneliv i et 0-18 års perspektiv, hvor institutioner, skoler, idrætsfaciliteter, rekreative områder, kulturinstitutioner og tilbud til unge er med til at skabe sammenhængskraften i det tætte lokale miljø. Det er både et bidrag til samarbejde på tværs og dermed bedre kvalitet og til bedre løsning af pladsbehovet for byens mange mennesker.

Det kalder på forandring. Vi har formuleret fem forandringer, som vi vil arbejde målrettet på. Og vi har udpeget fire veje til at gøre det meget bedre, så vi lykkes med vores ambitioner.

Bryd den negative sociale arv tidligt

De første 1000 dage i et barns liv er afgørende for barnets liv. Nogle børn er bagud fra starten; deres forældre har få ressourcer, og de får ikke den nødvendige stimulering og kontakt med hjemmefra. Når de starter i dagtilbud, kan de have svært ved at indgå i børnefællesskaberne og deres deltagelsesmuligheder i helt almindelig leg og aktiviteter forringes.

Hvis alle børn skal have de samme chancer i livet, skal vi bryde negativ social arv. Derfor er der behov for en tidlig målrettet indsats over for børn, der er i en udsat position. Indsatsen skal være tværfaglig og familierettet, sådan at vi så tidligt som muligt kan sætte ind og sikre børnenes trivsel, udvikling, sundhed og læring.

Derfor vil vi:

- Sikre, at erfaringer med og viden om det pædagogiske arbejde med udsatte børn spredes og deles mere systematisk, og det pædagogiske personale både efterspørger og deler den.
- Arbejde for, at ledelsen i institutioner med mange udsatte børn får et kompetenceløft, så de bliver rustet til den særlige opgave, det er at lede og udvikle en institution med mange udsatte børn og forældre.
- Medvirke til, at ingen føler sig alene med opgaven, og at alle ressourcer kommer i spil. Ansvar for de udsatte børn og deres familier går videre end den enkelte institution og det enkelte område.



Vi ser forandringen ved:

- De fleste børn i udsatte byområder bliver meldt ind i vores dagtilbud
- Vi opsporer flere familier og øger indsatsen for hele familien
- Alle dagtilbud er høj kvalitetsdagtilbud

Viden fra kollegaer skal efterspørges og give rammer for videndeling, sparring og udvikling mellem kollegaer

Høj kvalitetsdagtilbud til alle

Hvis vi vil give vores børn de bedste betingelser for at lære, udvikle sig og trives, så skal vi sikre, at alle dagtilbud er høj kvalitetsdagtilbud. Vi ved, at et stærkt læringsmiljø er afgørende for børnenes udvikling og læring, og det er særligt vigtigt for de udsatte børn, at de møder læringsmiljøer af høj kvalitet. Et stærkt læringsmiljø giver muligheder for aktivitet, leg, læring, stimulering, udforskning og samspil. Det pædagogiske personale arbejder bevidst og målrettet med børns trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Høj kvalitetsdagtilbud er kendetegnet af tilstrækkelige normeringer og ordentlige arbejdsforhold, der er tryghed, nærvær og lydhørhed mellem voksne og børn, et højt fagligt kompetenceniveau blandt medarbejdere og ledere og stærkt forældresamarbejde og –inddragelse.

Derfor vil vi:

- Sikre højere grad af videndeling, så alle børn drager nytte af de gode erfaringer
- Understøtte medarbejdere og ledere som har svært ved at lykkes i deres praksis, og vi sætter ind med kvalitetskrav og kompetenceudvikling
- Inddrage forældrene som aktive medskabere i deres barns hverdag, og vi skal gøre os erfaringer med, hvordan forældre kan bidrage til udvikling af høj kvalitetsdagtilbud
- Sætte kerneydelsen i centrum. Vi skal ikke stille krav om dokumentation for dokumentationens skyld, men kun i det omfang dokumentationen bidrager til udvikling af den pædagogiske praksis

Vi ser forandringen ved:

- Færre institutioner har anmærkningen 'ny indsats' i tilsynet på alle pejlemærker
- Institutioner der anvender KIDS går fremad i målingerne
- Flere børn skal rykkes i deres sproglige udvikling fra 3 til 5 år og fra 5 år til 0. klasse
- Flere ansøgninger til leder- og pædagogstillinger



Vi skal inddrage forældre som aktive medskabere af deres barns hverdag

Pejlemærker i dag- og fritidstilbud

- Sociale relationer – positiv voksenkontakt hver dag
- Inklusion og fællesskab – børne- og ungefællesskaber til alle
- Sprogindsatsen – muligheder gennem sprog
- Forældresamarbejde – forældrepartnerskab
- Sammenhæng – også i overgange
- Krav om refleksion og metodisk systematik i den pædagogiske praksis