

Ansøgningskema for Satspuljeprojekt:

“Styrket sundhedsindsats for socialt udsatte og sårbare grupper”

Tema: Fremme af mental sundhed og trivsel blandt skolebørn

Målgruppe: Børn og unge i 6-15 års alderen med trivselsproblemer eller med risiko for udvikling af trivselsproblemer

<p>Frist for indsendelse af ansøgning</p> <p>25. juni 2012 kl. 12.00</p>	<p>Skemaet sendes til</p> <p>sura@sst.dk eller</p> <p>Sundhedsstyrelsen Sunde Rammer Axel Heides gade 1 2300 København S</p>
---	--

Inden skemaet udfyldes, læses “Vejledning til ansøgning for styrket sundhedsindsats for socialt udsatte og sårbare grupper – fremme af mentalt sundhed og trivsel blandt skolebørn”.

Vejledningen skal følges og alle rubrikker besvares.

Som bilag vedlægges følgende:

Bilag 1: Dokumentation for eventuelle partnerskaber.

Ansøgningen fremsendes med forbehold for politisk godkendelse

Skema 1: Ansøgningskema til projektstøtte

”Styrket sundhedsindsats for socialt udsatte og sårbare grupper”

1.	Projektets titel:	Styrket sundhedsindsats for socialt udsatte og sårbare grupper – fremme af mental sundhed og trivsel blandt skolebørn på interne skoler på henholdsvis et dagbehandlingssted og en specialdøgninstitution for udsatte børn og unge i Københavns Kommune.
2.	Ansøger: Adresse: Navn på projektleder: Stillingsbetegnelse: Tlf. nr.: E-mail: Navn på projektets juridisk ansvarlige person: Stillingsbetegnelse: Tlf.nr.: E-mail: Kontaktperson: E-mail:	Socialforvaltningen, Københavns Kommune Bernstorffsgade 17, 1592 København V Frida Henriques Altmann Koordinator for Skoleområdet, Drifts- og Udviklingskontoret Børn og Familier 2134 6078 BD13@sof.kk.dk Poul Ertner Kontorchef, Drifts- og Udviklingskontoret Børn og Familier 4062 6226 FD09@sof.kk.dk Frida Henriques Altmann BD13@sof.kk.dk Ansøgers personlige underskrift (ikke med sort skrift): Sted: _____ Underskrift: _____ Dato: ___/___/2012

3.	Projektlederens uddannelse, baggrund, erfaring og kompetence:	<p>Projektlederen i København er Frida Henriques Altmann. Frida er koordinator for skoleområdet i Socialforvaltningen i København. Skoleområdet dækker primært specialtilbuddene for kommunes mest udsatte børn og unge. Frida har siden sommeren 2011 været projektleder på implementeringen af PALS på 9 interne skoler og dagbehandlingstilbud siden sommeren. Derudover har Frida erfaring med implementering af andre metoder og indsatser på institutionsområdet for børn og unge. Frida uddannet Psykolog og lærer.</p> <p>Projektet gennemføres i samarbejde med Socialstyrelsen, Børn og Unge enhed under samarbejdsprojektledelse af programleder for PMTO & PALS Gøye Thorn Svendsen.</p> <p>Gøye Thorn Svendsen har erfaring med programledelse af PMTO & PALS fra PALS programmets opstart i 2008 samt programledelse i udviklings- og forskningsprogrammet IT & Medier i folkeskolen. Han er aut. Psykolog, tidligere PPR områdeleder i Faaborg Kommune, læreruddannet og har været pædagogisk konsulent på Danmarks Lærerhøjskole, Amtscenter for undervisning og ved Center for Videregående uddannelser, Fyn.</p>
4.	Skoler, der indgår i partnerskab skal angives. Angiv hvilken evidensbaseret indsats, der arbejdes med - herunder dokumentation på opbakning fra min. 80% af lærerne for at arbejde med indsatsen.	<p>Den interne skole på dagbehandlingstilbuddet Arildsgård og Døgninstitutionen Tølløse</p> <p>Vedlagt som bilag er skolernes PALS-parathedsvurdering</p>

5.	Ansøgers og projektpartners forudsætninger for at gennemføre projektet:	<p>København Kommune indgår i samarbejdsprojekt med andre ansøgende kommuner under Socialstyrelsens samarbejdsprojektledelse i PALS programmet. I samarbejdsprojektet nedsættes projekt- og udviklingsgrupper og de deltagende skoler indgår i PALS programmets tre-årige implementeringsmodel.</p> <p>Fra Københavns kommune kan følgende udpeges til at indgå i udviklingsgruppe under samarbejdsprojektet:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>En PALS-vejleder</i> <p>Fra Københavns kommune deltager følgende skoler:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Den interne skole på Dagbehandlingstilbud for udsatte børn og unge Arildsgård, der startede op med PALS i 2011 og er godt i gang med PALS. - Døgninstitutionen Tølløse, der opstarter med PALS i efteråret 2012 <p>Arildsgård er et dagbehandlingstilbud for 24 børn og unge i alderen 6 til 16 år, der startede op med PALS i 2011. Eleverne på Arildsgård er normalt begavede børn og unge med indlærings og opmærksomhedsproblemer, ofte fulgt af sociale problemer, der gør det svært at navigerer i større sociale sammenhænge, uden megen støtte fra voksne.</p> <p>Tølløse Børne- og Ungdomspension (T.B.U.P) er en institution med særligt formål (§67). Formålet er at modtage børn og unge med psykiske problemer til efterbehandling i et socialpædagogisk miljø. Vi møder en bred vifte af psykiske skrøbelige børn og unge, der ofte er indadvendte. Nogle har diagnoser, herunder personlighedsforstyrrelse, skizoide problematikker og psykiske udviklingsforstyrrelser.</p> <p>Tølløse er gode til at modtage og rumme børn og unge med store ar på sjælen og daglige gener fra psykiske symptomer. Vi møder dem med omsorg og rummelighed på den enkeltes præmisser, med det formål at skabe en basis for tillidsbaserede relationer pædagogerne og eleverne imellem, og med en klar bevidsthed om, at de skal ud at klare sig på egen hånd i dagliglivet med de udfordringer, dette måtte indebære.</p> <p>Målsætningen med arbejdet med PALS er, at udvikle positiv adfærd i læring og samspil for herigennem at styrke trivsel og læring samt at forebygge udviklingen af eksternaliserede og internaliserede adfærdsforstyrrelser og adfærdsproblematikker.</p> <p>Der er ved internationale undersøgelser påvist positiv effekt af PALS, der indeholder en række evidensbaserede tiltag til at forebygge, foregribe og behandle en række adfærdsforstyrrelser.</p> <p>En række forskere påpeger, at PALS skaber forudsætningerne for yderligere forebyggelse- og sundhedsfremmende indsatser, der vil kunne fremme kvalitet og sammenhæng i den social- og sundhedsfaglige indsats for socialt udsatte og sårbare grupper. Der vil i samarbejdsprojektet blive udviklet styrkede trivselsindsatser på skole, barn og familieniveau, der kan forebygge mistrivsel, dårlig sundhed og risiko adfærd samt udviklet adækvat foregribende indsatser på baggrund af udvælgelse af indgribende samt indsatser, der på evidensmæssigt grundlag har påvist at styrke børns trivsel og sundhed.</p>
----	---	--

6.	Projektets varighed:	Projektet forventes igangsat __01__/_10__2012 og afsluttet 30__/_09__/_2016_ Dette gælder for Dagbehandlingstedet Arildsgård. For døgninstitutionen ...-, der implementerer PALS fra efterår 2012 vil forventes projektet __01__/_12__2012 og afsluttet 30__/_09__/_2016_
7.	Der ansøges om:	_____2,2 mio. _____ kr. (jævnfør budgetskeema)
8.	Er der ansøgt eller bevilget økonomisk støtte fra anden side:	Ja ___ Nej _X_ Der er ansøgt om økonomisk støtte hos: 1. 2. 3. Der er bevilget økonomisk støtte fra: 1. 2. 3.
9.	Indgår der egenfinansiering i projektet:	Ja _X via omlægning af PALS-midler__ Nej ____
10.	Hvis svaret er ja til spørgsmål 8 eller spørgsmål 9, hvad er da projektets samlede budget:	3,5 mio.kr.
11.	Tidligere bevilget støtte fra Sundhedsstyrelsen	Projekttitel / bevilget beløb / årstal: 1. 2. 3. osv.

Skema 2: Projektbeskrivelseskema

”Styrket sundhedsindsats for socialt udsatte og sårbare grupper”

1.	Projektets titel:	Styrket sundhedsindsats for socialt udsatte og sårbare grupper – fremme af mental sundhed og trivsel blandt skolebørn på interne skoler på henholdsvis et dagbehandlingssted og en specialdøgninstitution for udsatte børn og unge i Københavns Kommune.
2.	Angiv hvilken indgang til projektet, der ansøges om midler til:	<input type="checkbox"/> Skole(r)/kommune, der ikke tidligere har arbejdet med evidensbaserede trivselsindsatser <input checked="" type="checkbox"/> Skole(r)/kommune, der tidligere har arbejdet med evidensbaserede trivselsindsatser
3.	Baggrund og vision for projektet:	<p>På baggrund af kommunens hidtidige arbejde med implementeringen af PALS er det projektets målsætning at medvirke til udvikling, planlægning og iværksættelse af en styrket trivselsindsats, der integrerer behandlingsarbejdet med skolegang og har specifikt fokus på de psykisk skrøbelige og indadvendte børn.</p> <p>Udviklingen og planlægningen af denne indsats sker via samarbejdsprojektet under Socialstyrelsen, der foreligger til afprøvning og implementering senest i skoleåret 2014/2015. Delelementer forventes afprøvet i skoleåret 2013/2014.</p> <p>At flere børn fra dagbehandlingsskolerne og anbragte børn kan tilbagesluses til den almene folkeskole (inklusion)</p>

<p>4.</p>	<p>Overordnet mål – herunder sundhedsfremmeperspektiv:</p>	<p>På baggrund af skolens/kommunens hidtidige arbejde med implementeringen af PALS er det projektets målsætning at medvirke til udvikling, planlægning og iværksættelse af en styrket trivselsindsats, der integrerer behandlingsindsatsen med skolegang for anbragte børn i dag – og døgnbehandling, og har specifikt fokus på de sårbare og indadvendte børn.</p> <p>Udviklingen og planlægningen af denne indsats sker via samarbejdsprojektet under Socialstyrelsen og foreligger til afprøvning og implementering senest i skoleåret 2014/2015. Delelementer forventes afprøvet i skoleåret 2013/2014.</p> <p>I perioden frem til iværksættelse og implementering af denne indsats udbygges og styrkes trivselsindsatsen på skolen ved effektiv implementering af de indsatser, der foreligger PALS programmet, således at maksimalt trygt skolemiljø udvikles, hvor udadreagerende adfærdsproblematikker optager færrest mulige ressourcer. Implementeringsgrad af PALS dokumenteres ved brug af foreliggende dokumentations redskaber i PALS-programmet. PALS-implementeringen udbygges med en supplerende møderække med specielt tilrettelagte temaer rettet mod skolens fælles målsætning og handlinger med fokus på de sårbare og indadreagerende elever. Til bearbejdningen af disse temaer tilknyttes skolesundhedsstjenesten.</p> <p>I sammenhæng med udvikling af indsatsen i samarbejdsprojektet udvælges og/eller udvikles screeningsredskaber, observations- og registreringsmetodikker, der afprøves blandt de deltagende skoler og evalueres senest ultimo 2015.</p> <p>I sammenhæng med udvikling af indsatsen i samarbejdsprojektet udvælges og/eller udvikles metodikker til styrkelse af tryghedsplaner. De deltagende skoler integrerer disse metodikker i PALS-implementeringen indenfor projektperioden.</p> <p>I sammenhæng med udvikling af indsatsen i samarbejdsprojektet udvælges og/eller udvikles, der i samarbejdsprojektet kompetenceudvikling af de til projektet tilknyttede nøglepersoner.</p> <p>Ovennævnte kompetenceudviklingsforløb afprøves senest i skoleåret 2014/2015 til umiddelbar iværksættelse og evaluering af indsatser.</p> <p>I sammenhæng med iværksættelse af ovennævnte indsatser undersøger og evaluerer kommune/skole gældende henvisningskriterier og –muligheder for opnåelse af smidig og hurtig iværksættelse af indsats.</p> <p>Til sikring af tiltagenes tilgængelighed og strukturering fastholdes de under PALS-implementeringen nedsatte koordinationsgrupper på tværsektorielt forvaltningsniveau, skolelederniveau og tovholderniveau. Ligesom der sikres netværksgrupper for deltagende specialiseret faglig personale kommunalt eller tværkommunalt til erfaringsudveksling og faglig ajourføring.</p>
-----------	--	--

	<p>Delmål:</p>	<p>I sammenhæng med udvikling af indsatsen i samarbejdsprojektet udvælges og/eller udvikles screeningsredskaber, observations- og registreringsmetodikker, der afprøves blandt de deltagende skoler og evalueres senest ultimo 2015.</p> <p>I sammenhæng med udvikling af indsatsen i samarbejdsprojektet udvælges og/eller udvikles metodikker til styrkelse af tryghedsplaner. De deltagende skoler integrerer disse metodikker i PALS-implementeringen indenfor projektperioden.</p> <p>I sammenhæng med udvikling af indsatsen i samarbejdsprojektet udvælges og/eller udvikles, der i samarbejdsprojektet kompetenceudvikling af de til projektet tilknyttede nøglepersoner.</p> <p>Ovennævnte kompetenceudviklingsforløb afprøves senest i skoleåret 2014/2015 til umiddelbar iværksættelse og evaluering af indsatser.</p> <p>I sammenhæng med iværksættelse af ovennævnte indsatser undersøger og evaluerer kommunen gældende henvisningskriterier og –muligheder for opnåelse af smidig og hurtig iværksættelse af indsats.</p>
5.	<p>Sikring af kompetencer hos fagpersonale:</p> <p>Hvilke personalegrupper skal efteruddannes, hvad skal de efteruddannes i, og hvor mange skal efteruddannes.</p>	<p>I det foregribende arbejde udvælges og/eller udvikles kompetenceudvikling for skolens personale til sikring af forstærket fokus på signaler på begyndende mistrivsel for sårbare og indadvendte børn samt sikring af basale handlefærdigheder. Denne kompetenceudvikling integreres i den ”almindelige” PALS-implementering.</p> <p>I det begyndende foregribende arbejde udvælges og/eller udvikles kompetenceudvikling for udvalgte personaler (lærere og/eller pædagoger) i særlige funktioner til sikring af umiddelbart kortvarige rådgivende samtaler til forældre og børn i risiko for mistrivsel. Denne kompetence udvikling og funktion koordineres med skoles PALS rådgivning og de øvrige foregribende indsatser i PALS.</p> <p>I det foregribende arbejde udvælges og/eller udvikles kompetenceudvikling for udvalgte personaler (lærere, skolesundhedstjeneste og eller pædagoger evt. med deltagelse af yderligere støttefunktioner under PPR) i særlige funktioner til sikring specifikke mindre indgribende og inkluderende indsatser overfor børn i konstateret risiko for mistrivsel. Disse indsatser koordineres med de øvrige foregribende indsatser i PALS og vil evt. kunne indsættes på såvel individuelt som gruppe niveau.</p> <p>I det indgribende arbejde udvælges og/eller udvikles kompetenceudvikling for udvalgte personaler fra skolesundhedstjeneste, PPR, familiehuse mv. til intervenserende funktioner overfor sårbare og indadvendte børn i mistrivsel. Denne indsats koordineres med familieindsatser under PALS (som f.eks. PMTO gruppe eller PMTO individuel familie) samt med tilknyttede gruppe og individuelle indsatser på elev niveau.</p>

6.	<p>Aktiviteter og metoder: Hvilke indsatser iværksættes, hvilke redskaber udvikles og hvem skal bidrage til udviklingen af værktøjer.</p>	<p>Der udpeges kommunal projektleder, der indgår i samarbejdsprojektets koordinationsgruppe.</p> <p>Udarbejdelse af plan for forebyggende indsatser på strukturelt niveau, dvs. skolemiljø og –kultur.</p> <p>Gennem samarbejdsprojektet udvikles temaer og struktur for skolens møderække, der sammen med den eksisterende PALS struktur og de eksisterende temaer, sikrer fokus, målsætning og handlinger med fokus på de sårbare og indadreagerende elever i samarbejde med skolesundhedstjenesten.</p> <p>Udarbejdelse af screeningsværktøj til opsporing af trivsels problemer i forhold til både udadreagerende og indadvendte børn og unge. Hvor der findes eksisterende værktøjer, benyttes disse.</p> <p>Under samarbejdsprojektets udviklingsgruppe udvælges og/eller udvikles screeningsværktøj. Dette afprøves/iværksættes ved de deltagende skoler, når der i projektet er udvalgt/udviklet tiltag og handlingsmuligheder til at håndtere de gennem dette screeningsværktøj afdækkede problematikker. Screeningsværktøjerne udvikles/udvælges med henblik på at kunne indgå i såvel skolens selvevaluering som projektets samlede evaluering.</p> <p>Udarbejdelse "værktøjskasse"/inspirationskatalog med indsatsmuligheder i forhold til skolemiljø, forældre, elevgrupper, og individuelle indsatser.</p> <p>Under samarbejdsprojektets udviklingsgruppe udvælges og/eller udvikles indsatsmuligheder, der indgår i PALS arbejdet og er tilpasset det multiteoretiske afsæt i insat- og evalueringsmodellen.</p> <p>Uddannelse af lærere og pædagoger i anvendelse af screeningsværktøjer til opsporing af trivselsproblemer, samt indsatser og henvisningsmuligheder.</p> <p>Under samarbejdsprojektet udvikles model for kompetenceudvikling, der tager afsæt i de erfaringsgrundlag, der eksisterer i de nuværende PALS kommuner. Her inddrages bl.a. erfaringer med tilknyttede forældrekurser samt PMTO gruppe forløb.</p> <p>Vi overvejer hvor vidt, vi senere i projektet vil tilkoble kognitive adfærdsterapiforløb med forældrene.</p> <p>Herudover gennemføres terapiforløb med elever i grupper og individuelt. Disse tilrettelægges med hensyntagen til den lokale kontekst og erfaringsgrundlag på baggrund af samarbejdsprojektets retningslinjer og kompetenceudvikling.</p>
7.	<p>Hvordan forventes indsatsen at styrke samarbejdet mellem relevante kommunale forvaltningsområder og styrke samspillet mellem forskellige aktører/faggrupper?</p>	<p>I Københavns Kommune vil projektet være forankret i den centrale forvaltningsenhed, Drifts- og Udviklingskontoret, og det er dette kontor, der vil varetage koordineringen af indsatsen. Samtidig grundet ledelsesmæssig opbakning forventes det, at samarbejdet mellem Dagbehandlingsstedet Arildsgård og Døgninstitutionen Tølløse vil styrkes gennem projektet.</p>
8.	<p>Dokumentation og afrapportering af indsatsen</p>	<p>Gennem PALS-programmet er der sikret en dokumentation og evaluering af indsatsen.</p>

9.	Projektets forankring	DU-Børn, Centralt forvaltningskontor i Socialforvaltning, Københavns Kommune
10.	Projektets organisering og bemanning	Styregruppe: Kontorchef Poul Ertner, Centerchef Dennis Kjeldsen, Centerchef Morten Petersen Projektleder: Frida Henriques Altmann Arbejdsgruppe: PALS-vejleder, Skoleleder Mille Frohn på Arildsgård dagbehandlingssted, Forstander Thor Larsen, Tølløse døgninstitution evt ...
11.	Tidsplan:	Projektet forventes igangsat: ____1.oktober 2012____ og afsluttet: __30.september 2016____

Skema 3: Budget for hele projektperioden

”Styrket sundhedsindsats for socialt udsatte og sårbare grupper”

1. Projektets titel:	Styrket sundhedsindsats for social udsatte og sårbare grupper – fremme af mental sundhed og trivsel blandt skolebørn på interne skoler på henholdsvis et dagbehandlingssted og en specialdøgninstitution for udsatte børn og unge i Københavns Kommune.			
2. Regnskabsansvarlig:	Navn: Anders Togsverd			
	Tlf.nr.: 2812 7329			
	E-mail: EN01@sof.kk.dk			
3. Revisor:	Deloitte			
	Aktivitetssomfang (antal)	Timetal og sats	Beløb i kr.	Noter
4. Projektledelse/-deltagelse:			45.000 kr	
5. Uddannelse, kurser o.lign.			262.000 kr	
6. Løntimer til skolens ansatte og evt. andre ressourcepersoner			1.786.802	
7. Rejser og transport inkl. opholdsudgifter:			40.000 kr.	
8. Serviceydelser:				
9. Administration, revision:			16.000 kr.	Implementering- og kvalitetsikring
10. Andet:				
11. Evt. egenfinansiering:				
ANSØGT BELØB I ALT:			2.152.150 kr.	

NB. Der kan ikke ansøges om midler til særskilt ekstern evaluering, da Sundhedsstyrelsen forestår en ekstern, tværgående evaluering af den samlede pulje.

Skema 4: Budget for hvert år
”Styrket sundhedsindsats for socialt udsatte og sårbare grupper”

Projektets titel:										
	2012_ (Angiv beløb i kr.)		2013-14_ (Angiv beløb i kr.)		2014-15_ (Angiv beløb i kr.)		2015-16_ (Angiv beløb i kr.)		Samlet beløb	
	Egenfinansiering	Fra Sundhedsstyrelsen	Egenfinansiering	Fra Sundhedsstyrelsen	Egenfinansiering	Fra Sundhedsstyrelsen	Egenfinansiering	Fra Sundhedsstyrelsen	Egenfinansiering	Fra Sundhedsstyrelsen
Projektledelse/-deltagelse				15.000 kr.		15.000 kr.		15.000 kr.		45.000 kr.
Uddannelse, kurser, o.lign.		198.000 kr.		37.000 kr.		17.000 kr.		10.000 kr.		262.000 kr.
Løntimer til skolens ansatte og evt. andre ressourcepersoner			NYskole: 537.504 kr. Gl.skole: 68.703 kr.	NYskole: 289.655kr. Gl.skole: 320.000kr.	NYskole: 435.608r. Gl.skole: 39.652 kr.	NYskole: 285.540 kr Gl.skole: 305.298 kr.	NYskole: 244.592kr. Gl.skole: 23.716 kr.	NYskole: 259.755 kr Gl.skole: 326.554kr.	1.349.774	1.786.802
Rejser og transport inkl. opholdsudgifter:		10.000 kr.		10.000 kr.		10.000 kr.		10.000 kr.		40.000 kr.
Serviceydelse:										
Administration og revision				10.000 kr.		10.000 kr.		10.000 kr.		16.000 kr.
Andet										
I alt		208.000 kr.	606.207 kr.	681.655kr.	475.260 kr.	635.838 kr.	268.308kr.	624.309 kr.	1.349.774	2.152.150