



22-02-2017

Sagsnr.
2017-0000011

Dokumentnr.
2017-0000011-1

Sagsbehandler
Tina Kristiansen

Bilag 3

Opsamling på inddragelsesproces

I udviklingen af den nye modtagermodel har der været en bred inddragelsesproces med skoleledere, modtagelsesklasselærere, DSA-vejledere, pædagogisk personale fra dagtilbud, LokalMED på skoler med modtagelsesklasser samt forældreorganisationerne, nuværende og tidligere modtagerklasseelever og de faglige organisationer.

Nedenstående er en kort opsummering af de kommentarer, der har været løbende i inddragelsesprocessen samt forvaltningens bemærkninger hertil og håndtering heraf.

Resumé af svarene	Forvaltningens bemærkninger og håndtering
DAGTILBUD	
Bekymring vedr. kulturforberedelse Der skal være øget fokus på at sætte ind med en pædagogisk indsats i børnenes familier i forhold til at forberede dem på dansk institutionskultur og kultur i det hele taget.	Sundheds- og tandplejlen samt konsulenter fra forvaltningen tager kontakt til familierne, og familierne bliver inviteret til en samtale om dagtilbud og/eller skole. Familierne følges tæt i forbindelse med start i såvel dagtilbud som skole, og der tilrettelægges særlige modtagelsesforløb og opfølgende forældresamtaler i regi af dagtilbuddet eller skolen. Derudover er der tilknyttet familiekonsulenter eller lignende, hvis der er behov for det. Til foråret tilbydes institutioner og skoler desuden kompetenceudvikling med fokus på interkulturel pædagogik. Kompetenceudviklingen vil ligeledes afspejle dialogopgaven med forældrene i forhold til, hvordan de bedst understøtter deres børns udvikling, trivsel og læring.
Bekymring vedr. brobygning Væsentligheden af at etablere brobygning mellem den første daginstitution, hvor barnet starter, og den	Forvaltningen har brobygning som et fokuspunkt for udmøntningen af modellen. Der er netop udarbejdet en beskrivelse, der understøtter den gode overlevering fra

Fagligt Indhold og Kvalitet

Gyldenløvesgade 15
1600 København V

Telefon
2154 6054

Mobil
2154 6054

E-mail
EA72@buf.kk.dk

EAN nummer
5798009371201

permanente institution i den bydel, hvor familien skal bo, påpeges.	område Valby/Vesterbro/Kongens Enghave til en ny institution. Modellen vil blive implementeret primo 2017.
SKOLE	
Bekymring vedr. direkte integration, herunder af 0. klasser Nogle skoler udtrykker bekymringer for den direkte integration af elever på alment skoler, herunder i 0. klasser. Bekymringerne handler dels om de nyankomne elevers tarv samt sproglige, faglige og sociale udfordringer; dels hvilken betydning den direkte integration har for skolen i det hele taget i forhold til eksempelvis ressourcer og muligheden for at arbejde med alle elevers trivsel og læring. Det vil blandt andet kræve sproglig støtte til de nyankomne elever i størstedelen af undervisningstiden. Der efterspørges desuden en præcisering af omfanget og organiseringen af støtten til børnene.	Som en del af modellen, følger 60.480 kr. med hver elev til alment skolen, hvor eleven integreres direkte (det konkrete beløb er ikke fremgået af det udkast, der blev sendt ud). I andre danske kommuner og øvrige lande har man i flere år gjort sig erfaringer med at integrere nyankomne elever direkte i almenmiljøet. Forvaltningen forventer, at det er de elever, der har megen erfaring fra tidligere skolegang samt elever i folkeskolens yngste klasser, der vil profitere mest af forløbet med direkte integration. Derudover kræver det, at medarbejderne kompetenceudvikles, så alle børn bliver mødt med undervisning, der understøtter deres faglige og sproglige udvikling. Forvaltningen vurderer, at nogle elever vil profitere mere af at tilegne sig dansk i et læringsforløb i almenmiljøet, mens andre profiterer mere af et forløb, der tager udgangspunkt i basisdansk i et særligt modtagelsestilbud. For nogle elever giver det et bedre læringsforløb at blive integreret direkte i alment klasser, hvor sprogundervisningen foregår gennem fagundervisningen. Eleverne vil møde dansk både gennem fagsprog og hverdags sproget i almenmiljøet. De vil i høj grad møde en undervisning, der sikrer, at de også kan deltage givet et sprogligt læringsforløb, hvor de følger den alderssvarende fagundervisning samtidig med, at deres sprogtilegnelse

	understøttes. Læringsmiljøet i de klasser, hvor eleverne bliver direkte integreret, vil bære præg af synlig og visuel læring med en høj grad af sprogunderstøttende læringsaktiviteter. Undervisningen tilrettelægges, så de nyankomne elever får adgang til det faglige indhold i undervisningen samtidig med at eleverne sprogligt understøttes og udvikles. Ligeledes vil elevgruppen blive socialt integreret i almenmiljøet fra begyndelsen. Eleverne vil ikke opleve at gå i et særligt tilbud, men i højere grad at blive betragtet på lige fod med deres jævnaldrende kammerater. Derudover vil eleverne opleve færre skift, hvilket er fordelagtigt for en elevgruppe, der ved ankomsten til Danmark netop har oplevet store forandringer.
Bekymring vedr. aldersforskelle på modtagelseshold Nogle skoler udtrykker bekymringer for, at der lægges op til, at modtagelsesholdene skal spænde over tre klassetrin. Det vil give udfordringer i forhold til elevernes store faglige og sociale udviklingsskel, og samtidig skal der i forvejen inkluderes mange børn med særlige behov i almenmiljøet. Det kan betyde, at nogle elever må gå om. Derudover udtrykkes bekymring for, hvordan medarbejderne skal arbejde med at motivere en elevgruppe, hvor der eksempelvis både er 5- og 9-årige. Enkelte viser forståelse for, at modtagelsesholdene skal dække flere klassetrin.	Intentionen med den nye model er, at modtagelsesholdene i endnu højere grad skal arbejde med undervisningsdifferentiering og ud fra holddelingsprincipper. Det muliggøres af de midler, der frigives til to-voksenordningen. Forvaltningen finder det meget vigtigt, at der ikke sker en stigning af omgængere på grund af sprogsager.
Bekymring vedr. klasseloftet	Forvaltningen har særlig opmærksomhed på de nødvendige

Nogle skoler skriver, at det er uhensigtsmæssigt for integrationen at hæve klassekvotienten fra 12 til 14 ved skoleårets start. Det vurderes at give et øget pædagogisk pres, herunder særligt i forhold til specialpædagogiske forhold. Der er også bekymringer for, om ressourcerne er tilstrækkelige til at undervisningsdifferentiere. Der er dog også et par skoler, der bakker op om at ændre klasseloftet.	pædagogiske forudsætninger for at hæve klasseloftet. Der frigives flere midler til to-voksenordningen end i dag, hvilket giver yderligere muligheder for at differentiere undervisningen. Det er intentionen, at der i højere grad end i dag skal arbejdes systematisk med brobygning, som nogle skoler allerede i dag har gode erfaringer med. Det vil betyde, at der er elever ude af modtagerklassen mere af tiden i end i dag. Derudover vil der være flere muligheder generelt for at differentiere og tilgodese de enkelte elever i undervisningen, når der er to voksne i klasserummet en del af tiden. I bevillingsmodellen er der afsat ressourcer og tid til både ind- og udslusning af hver enkelt elev. I visitationen skal der rettes opmærksomhed på, om eleverne har behov for at blive visiteret til specialundervisning. Udredninger kan dermed sættes i gang hurtigere end i dag.
Opbakning til faglig visitation Mange lægger vægt på, at modellens fokus på en styrket faglig visitation er godt, da det er <i>"lige det, der er brug for"</i>. Vigtigheden af at der lægges fagligt velfunderede vurderinger til grund for visitationen fremhæves, så det ikke bliver et kapacitetsspørgsmål. Faggrupperne, der skal varetage visitationen, er derfor afgørende, og det foreslås at inddrage eksterne samarbejdspartnere fra eksempelvis Socialforvaltningen i processen. Det påpeges desuden, at eleverne skal have medbestemmelse og gives det rigtige	Forvaltningen er enig i, at de faglige vurderinger er altafgørende, og disse bliver derfor også et fokuspunkt for udmøntningen af modellen. Visitationen skal lave en systematisk kortlægning af alle nyankomne elever i deres første tid på et modtagelseshold, og der vil selvfølgelig være mulighed for omplacering. Det overvejes, hvorvidt forhold vedrørende revurderinger bør indgå i vejledningen til visitationens enhederne. Elevernes medbestemmelse indtænkes i implementeringen.

tilbud. Ved fejlplaceringer skal modellen være så simpel og smidig som muligt i forhold til hurtig omvisitation.	
Opbakning til kompetenceløft Det anerkendes fra mange skoler, at den nye model kræver et kompetenceløft, så praksis ændres. Det bemærkes, at kompetenceløftet skal ske inden ændringen, da der vil være behov for medarbejdernes nye kompetencer på skolen. Lærerne skal desuden have den fornødne tid, hvilket bør dækkes af en central pulje. Det fastslås derudover, at tiltagene skal være relevante i forhold til målene for den nye model.	Kompetenceløftet påbegyndes i 2017, altså mens implementeringen af modellen påbegynder. Forvaltningen vurderer, at det er fordelagtigt at gennemføre den praksisnære kompetenceudvikling samtidig med implementeringen. Det er uafklaret, hvorvidt lærernes tid til kompetenceudviklingen kan dækkes af en central pulje, og det bør drøftes af ledelsen. Målene for den nye model er indtænkt i kompetenceudviklingsstrategien.

Særligt om elevernes input

I november inviterede forvaltningen en gruppe nuværende og tidligere modtagelsesklasse elever til en dialog om forslaget til en ny model. Der deltog 14 elever primært fra M3 og nogle enkelte fra M2 hold. Derudover deltog to medlemmer fra Københavns Fælles Elevråd. Dialogen var organiseret sådan at eleverne blev orienteret om forskellige aspekter af modellen, hvorefter de kunne give feedback i grupper og i plenum. Nedenfor er en opsummering af elevernes input.

Direkte integration

Eleverne var meget optagede af om mere direkte integration er godt eller dårligt. De var generelt skeptiske overfor, om 20 pct. flere elever end i dag vil kunne direkte integreres med sprogstøtte i almen klasse.

På den negative side gav eleverne udtryk for, at det er trygt at gå i modtagerklasse fordi alle eleverne er i "samme båd", og der er en følelse af, at alle er nødt til at hjælpe hinanden med at lære dansk, så man kan klare sig i skolen og i det danske samfund. Eleverne gav udtryk for, at den nyankomne elev hurtigt kan komme til at føle sig ensom i almenmiljøet, fordi man ikke kan sproget. Det kan være et stort pres for eleven socialt at være i en almenklasse, hvor man ikke forstår sproget. Her er det lettere at være en del af fællesskabet på et modtagerhold, hvor flere har samme sprogstamme og alle er i "samme båd". Nogle elever foreslog om man kunne komme i praktik ved en elev i almenklasse.

På den positive side sagde eleverne, at man hurtigere lærer dansk, dansk kultur og hurtigere bliver en del af fællesskabet, når man direkte integreres med sprogstøtte. Derudover er det en fordel, at man hurtigt får undervisning i hele fagrækken.

Eleverne gav også udtryk for, at det var positivt for de danske elever i almenklasserne at møde elever med en anden kultur end den danske og få et medansvar for at integrere dem.

Eleverne betonedede tryghed som vigtig, hvis mere direkte integrations skal fungere. Flere foreslog, at man kunne optage to eller flere nytilkomne elever på samme tid i almenklassen, så eleverne har nogle at læne sig op af. Eleverne sagde, at det vil være afgørende, at læreren i almenklassen er opmærksom på, at eleven der er nyankommen har svært ved at følge med, og de skal snakke langsomt og hjælpe eleven hele tiden. Alle skal ville hjælpe, så eleven ikke føler sig som en byrde. Derudover sagde eleverne, at det ville være godt, hvis man ikke fik karakterer og generelt blev vurderet efter andre kriterier end de andre elever.

Visitation, differentierede tilbud og tættere tilknytning til almenmiljøet

Eleverne er positive overfor den nye visitationsmodel, samt at der bliver flere differentierede tilbud, særligt for M3 eleverne. Eleverne kommenterede, at det ville være godt, hvis eleverne selv blev inddraget i beslutningen om, hvilket forløb de får. Eleverne var ligeledes positive over for mere brobygning og muligheden for, at man kan have nogle fag i en almenklasse.

Generelle input fra eleverne

Eleverne påpegede, at der skal være mere opmærksomhed på M-klasserne, og at skolerne skal gøre mere for at få M-klasserne med i skolens aktiviteter og sørge for at M-klasseeleverne får mulighed for at danne venskaber med de andre elever på skolen. Eleverne mener, at det er meget positivt, at eleverne i modtagelsesklasser får tilknytning til – og møder danskere i brobygning, praktikforløb og lignende. Det mangler der i dag.

Fokuspunkter i forhold til udmøntning og implementering af modellen

Svarene fra inddragelsesprocessen peger desuden på en række fokuspunkter i udmøntningen og implementeringen af den nye model, som forvaltningen tager med i det videre arbejde.

Det nuværende faglige niveau på modtagelsesholdene vurderes eksempelvis ikke at være tilstrækkeligt. Højere faglighed er et af de centrale elementer i den nye model. Det er desuden en del af kompetenceudviklingsplanen, at modtagelselærere gennemfører sprogunderstøttende fagundervisning. Det er vigtigt i forhold til at få eleverne hurtigere igennem og knytte dem tættere til undervisningen i almenmiljøet.

Der efterlyses desuden faglig viden, data, litteratur og effektmålinger om sprogunderstøttende metoder samt brug af IT-værktøjer og læremidler målrettet sprogindlæring og sprogstøtte. Det er et af forvaltningens fokuspunkter for udmøntningen at udarbejde vejledninger, inspirationsmateriale og kompetenceudvikling, og der planlægges desuden målbare pilotprojekter.

Det bliver også påpeget, at sprogvurderinger kan være en tidsrøver i praksis snarere end en støtte for lærernes arbejde med eleverne på modtagelsesholdene. Forvaltningen er opmærksom på at få koblet sprogvurderinger til planlægningen af undervisningen. Sprogvurderingerne bliver desuden en del af del af den udvidede elevplan, der sørger for, at eleverne får feedback på deres sproglige udvikling.