

Den årlige drøftelse af mangfoldige børnefællesskaber i skolebestyrelsen

Præsentation på
skoleledermøde

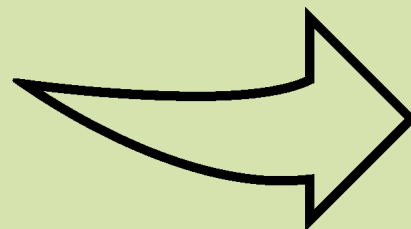


Fra

- **Hvad** Inklusionsdrøftelsen (2020)
- **Beskrivelse** Meget overordnet drøftelse i skolebestyrelsen af inklusion
- **Forståelse** Inklusion som inklusion af enkeltelever i et undervisningsmiljø
- **Metode** Omdrejningspunkt er enkeltelevers inklusion (fx

forståelsen af inklusion, brugen af data, ressourcer som BUfflex mv.
Skolebestyrelsernes drøftelse af inklusion

Plads til Forskellighed



Til

- **Hvad** Mangfoldige Børnefællesskaber
- **Beskrivelse** Diskussion af styrkelsen af skolens almenmiljøer med udgangspunkt i kommunens ressourcetilførsel
- **Forståelse** styrkede almene undervisningsmiljøer
- **Metode** regulering via bestyrelsens almindelige opgaver; principper, ordensregler, værdiregelsæt.

Skolebestyrelsernes drøftelse af mangfoldige børnefællesskaber

Mangfoldige børnefællesskaber



Den årlige drøftelse af mangfoldige børnefællesskaber i skolebestyrelsen

Oplæg til møde i
skolebestyrelsen



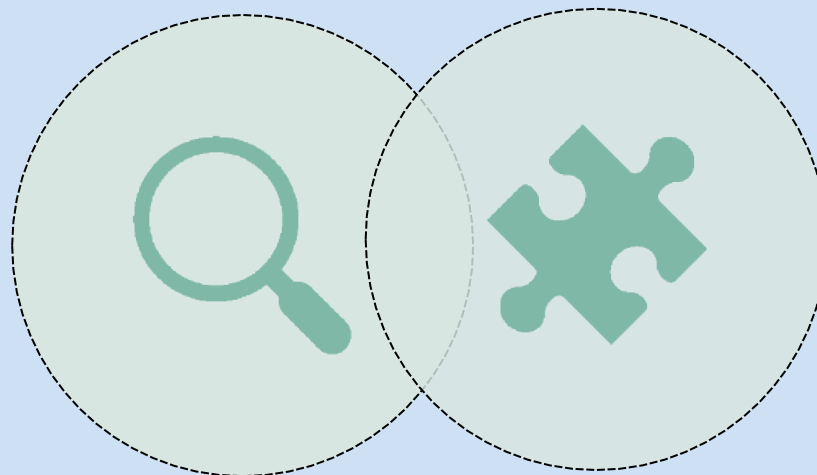
Introduktion til oplægget

- 1. Hvad skal oplægget?** Materialet er en støtte til skolebestyrelsens drøftelse af Mangfoldige børnefællesskaber og hvordan alle børn får mulighed for at være en del af det brede almene fællesskab.
- 2. Hvad er opgaven i oplægget?** Drøftelsen har fokus på Mangfoldige børnefællesskaber, hvordan skolen har prioriteret de ressourcer som skolen får til at styrke undervisningsmiljøet, så flere børn kan trives i rammerne og hvad skolebestyrelsen ønsker at gøre.
- 3. Hvilke handlinger kan vi gøre?** Skolebestyrelsens opgaver er beskrevet i folkeskoleloven og omfatter almindeligvis principper, ordensregler, værdiregelsæt, tilsyn, det årlige møde med skolens forældre, etc.
- 4. Hvad er baggrunden?** Børne- og Ungdomsudvalget besluttede i 2019, at skolerne skal drøfte hvordan skolen får stærkere, mangfoldige børnefællesskaber. I 2019 kaldet "inklusion". Dertil kommer, at Børne- og Ungdomsudvalget i 2024 vedtog sagen om mangfoldige børnefællesskaber

Indhold og oplæggets opbygning

1. Indledning og baggrund
2. **Ressourcer og initiativer** – Overblik over Mangfoldige børnefællesskaber
3. **Hvordan har vi prioriteret ressourcerne på vores skole?** Vi fremlægger hvordan ressourcerne konkret er prioriteret på vores skole.
4. **Hvad skal/kan skolebestyrelsen gøre nu?** – Hvad kalder det på af handlinger?
5. Opsummering af dagens aftaler og de næste skridt

Skolebestyrelsens roller



TILSYN

PRINCIPPER,
VÆRDIGRUNDLAG, ORDENSREGLER,
ETC.

Skolebestyrelsens opgaver er defineret i Folkeskolelovens § 44 og i Københavns Kommunes styrelsesvedtægt for folkeskolen.

Her står, at skolebestyrelsen skal fastsætte principper for skolens virksomhed, mv. og træffe beslutning om skolens ordensregler og værdiregelsæt, antimobbestrategi, mv. samt føre tilsyn med alle dele af skolens virksomhed, undtagen personale- og elevsager.

Dette betyder, at skolebestyrelsens formål bl.a. er at sætte mål og rammer for skolens og KKFO'ens virksomhed og opfølgning herpå, inden for de overordnede rammer, som fastsættes af Folketinget, undervisningsministeren og Borgerrepræsentationen i København.

I Københavns Kommune er det politisk besluttet, at

1. **Forskellighed er en styrke.** Et mangfoldigt samfund med stor sammenhængskraft grundlægges i dagtilbud, skoler og fritidstilbud.
2. **Den bedste forebyggelse er høj faglig kvalitet i alle vores tilbud,** med tydelige forventninger og forudsigelighed for børnene.
3. **Alle børn og unge uanset udfordringer og ressourcer har ret til at være en del af fællesskaberne,** og alle har noget at bidrage med.
4. **Vi skal løse udfordringerne, hvor barnet allerede er,** og tænke i mangfoldige fællesskaber fremfor eksklusion.
5. **Ingen skal opleve at stå alene, når det bliver svært** – det gælder både børn, forældre og fagprofessionelle.
6. **At vi ser børnenes og forældrenes liv i sammenhæng** - læring, socialt og arbejdsmæssigt.

Mere konkret betyder det, at der politisk er besluttet en retning, hvor skolen skal have stærkere inkluderende fællesskaber, hvor flere børn kan trives og udvikles.

Dette betyder, at skoleledelser og bestyrelser bør drøfte, hvordan skolen bedst muligt arbejder ind i denne udvikling.



Ressourcer og initiativer i Mangfoldige børnefællesskaber?

Politisk besluttede indsatser i udviklingen af inkluderende læringsmiljøer



Ekstra ledelseskraft til at lede de nye opgaver.



Flere midler til kompetenceudvikling.



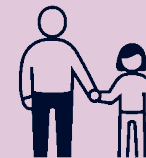
Flere medarbejdere pr. barn i bh. klasse og 1. klasse (mulighed for fx co-teaching, holddeling og undervisningsdifferentiering).



Mere tid til medarbejdere til forberedelse, sparring og forældredialog.



Supportens medarbejdere med specialfaglige og -pædagogiske kompetencer kommer tættere på praksis.



Overgangspædagoger der skal støtte børnenes overgang fra dagtilbud til skole

Hvordan har vi prioriteret ressourcerne på vores skole?

Politisk besluttede indsatser i udviklingen af inkluderende læringsmiljøer



Ekstra ledelseskraft [indsæt hvordan indsatsen er prioriteret].



Flere midler til kompetenceudvikling [indsæt hvordan indsatsen er prioriteret].



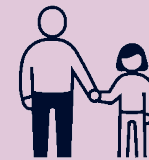
Flere medarbejdere [indsæt hvordan indsatsen er prioriteret].



Mere tid til medarbejdere til forberedelse, sparring og forældredialog [indsæt hvordan indsatsen er prioriteret].



Supporten tættere på praksis [indsæt hvad dette betyder for vores skole].



Overgangspædagoger [indsæt hvordan indsatsen er prioriteret]

Hvad kan skolebestyrelsen gøre?

I møder i det følgende to slides:

- 1) Første slide er arbejdsspørgsmål og*
- 2) andet slide er caseeksempler.*

I kan vælge at tage fat på det ene slide, begge slides eller selv sammensætte en blanding heraf. Alt efter hvad I ønsker at prioritere og hvordan I ønsker at arbejde.

Forslag til arbejdsspørgsmål til skolebestyrelsen

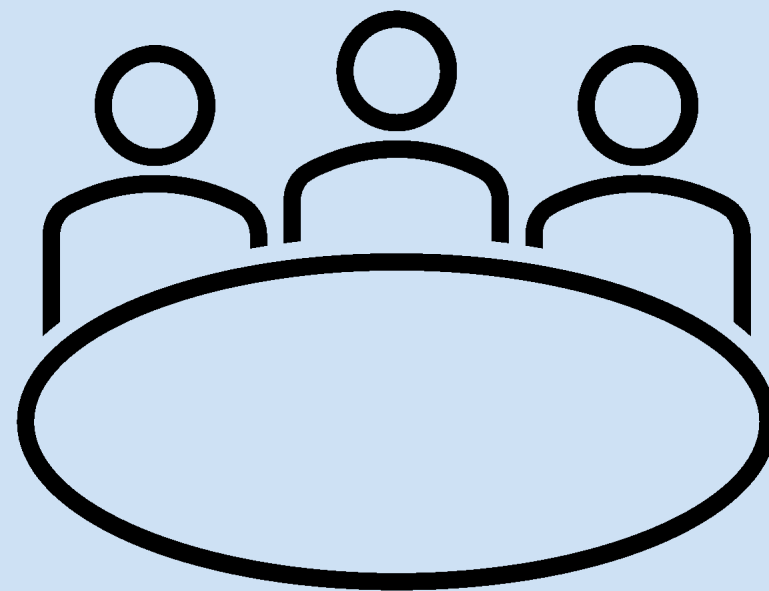
Data: Hvad iagttager vi som skolebestyrelse? I kan tage spørgsmålet op for at danne jer et overblik over jeres iagttagelser og hvordan det går på skolen. Fx hvad er forældrenes reaktioner på Mangfoldige Børnefællesskaber, hvad ved vi om hvordan det går med fællesskabet blandt eleverne, hvad oplever det pædagogiske personale, mv.

Handling: Understøtter vores principper Mangfoldige Børnefællesskaber?

Skolebestyrelsens arbejde sker primært ved fastsættelsen af principper. Hvilke principper har vi allerede og skal de ændres? Ønsker vi at justere vores ordensregler eller værdiregelsæt?

Kommunikation: Hvordan kommunikerer vi med skolens øvrige forældre og elever, når vi mødes i forskellige sammenhænge?

Hvad siger vi i forbindelse med skolestart? Hvad siger vi til forældremøder? Hvordan sikrer vi at kommunikationen omhandler fællesskaber og klasser frem for enkelte børn og enkeltsager.



Forslag til cases til drøftelse i skolebestyrelsen

Læring og trivsel

Problemstilling: En forældregruppe henvender sig til skolebestyrelsen med bekymring for læring og trivsel på en årgang.

Nogle elever har svært ved at følge med i undervisningen, mens andre savner udfordringer.

Der er konflikter i frikvartererne, som påvirker eleverne i timerne.

Lærerne oplever, at det er svært at skabe et trygt fællesskab og læring.

Formål: at I drøfter, hvordan I som skolebestyrelse arbejder med en problemstilling ud fra skolens principper, ordensregler og værdigrundlag.

Arbejdsspørgsmål: Hvilke principper, ordensregler eller værdigrundlag har I, der kan justeres? Mangler I evt. principper? Hvad ønsker I af et princip, der adresserer udfordringen på årgangen?

Fravær

Problemstilling: Skolebestyrelsen får henvendelser fra forældre til elever med højt fravær.

Forældrene oplever ikke, at de får den støtte, de har brug for i forbindelse med fravær herunder adgang til materialer, kontakt til lærere, og hjælp til at understøtte elevernes faglige udvikling.

Derudover oplever de ikke at få den nødvendige hjælp til at få deres børn tilbage i skole.

Formål: at drøfte, hvordan skolebestyrelsen går fra tilsyn til principper i en sag, hvor forældre oplever ikke at få den støtte, de har brug.

Arbejdsspørgsmål: Hvordan løftes en tilsynssag om enkelte elevs situationer til principarbejdet? Og hvad ønsker I af et princip, der adresserer udfordringen omkring manglende støtte?

Kommunikation med bekymrede forældre ved skolestart

Problemstilling: Skolen oplever en øget bekymring blandt forældre i forbindelse med skoleindskrivning.

Nogle forældre udtrykker usikkerhed om, hvorvidt skolen kan skabe trygge og læringsfremmende rammer for alle børn.

Formål: at drøfte, hvordan I som skolebestyrelse kommunikerer med skolens øvrige forældre om forandringer.

Arbejdsspørgsmål: Hvordan kommunikerer vi med skolens kommende forældre om mangfoldige børnefællesskaber? Hvad ønsker vi at signalere med vores kommunikation?

Sådan arbejder I med en case: Casen skal behandles ud fra det, der er skolebestyrelsens formelle opgaver jf. slide 6, dvs. principper, ordensregler, værdigrundlag, etc.

Opsummering af dagens aftaler og de næste skridt

Hvad tager vi med herfra og hvad føres til referat?

- ✓ [Indsæt]
- ✓ [Indsæt]
- ✓ [Indsæt]

Drøft med sidemakker:

- 1. Hvordan bruger vi oplægget aktivt til at skabe kulturforandringen på skolen i mangfoldige børnefællesskaber?*
- 2. Hvad kan blive svært i dialogen og hvilke erfaringer kender vi til at løse det?*

Vi samler op fælles bagefter.