

November 2026

Læring og Politik  
Børne- og Ungdomsforvaltningen

# Mangfoldige børnefællesskaber

Opfølgning

BUU-møde 10. juni 2026



# Mangfoldige børnefællesskaber

## Opdraget



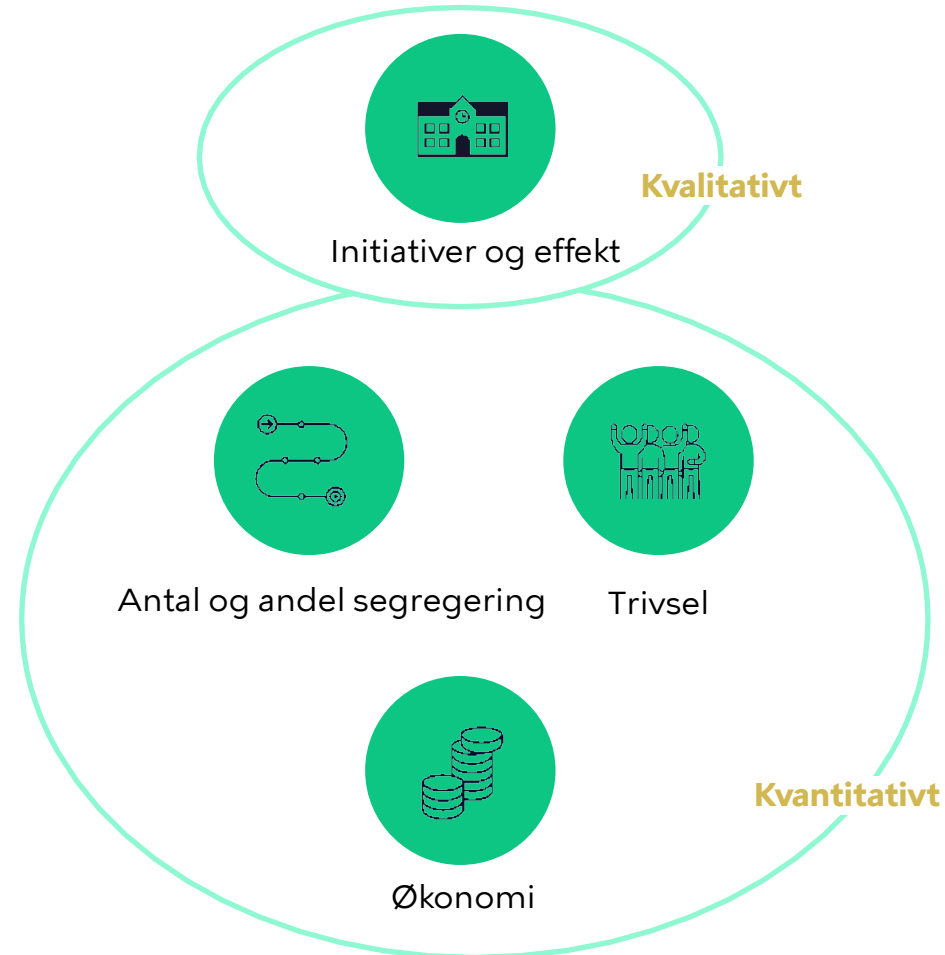
### Parterne bag budget 2025 har aftalt:

"Børne- og Ungdomsforvaltningen afrapporterer halvårligt på:

– De konkrete aktiviteter, der er igangsat med udgangspunkt i de besluttede initiativer og effekten heraf.

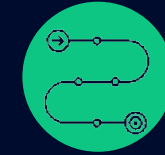
– Udviklingen i antal og andel børn, der visiteres til de enkelte tilbud over tid samt udviklingen i trivsel blandt børn.

– Opgørelse af udviklingen af økonomien på området, herunder at der sker den forventede omstilling af midler til almenområdet."



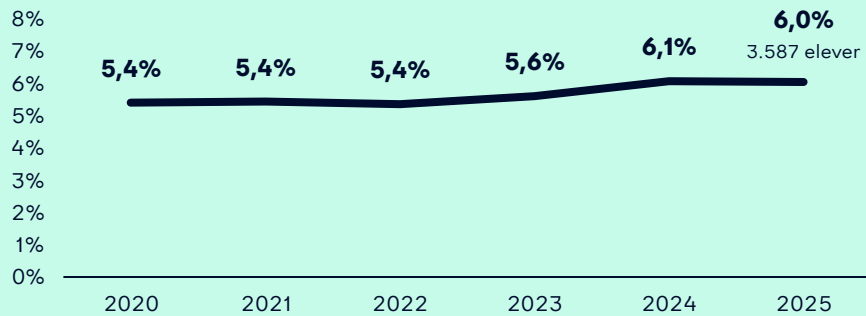
# Mangfoldige børnefællesskaber

## Aktivitet



### Specialundervisningsprocent\*

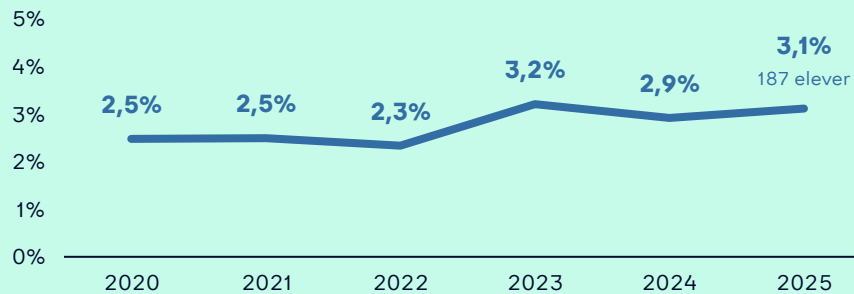
Vi ser forandring ved at færre elever bliver segregeret til et specialtilbud



\*Dagbehandling indgår i opgørelsen. Opdateret november 2025.

### Segregering af skolestartere\*

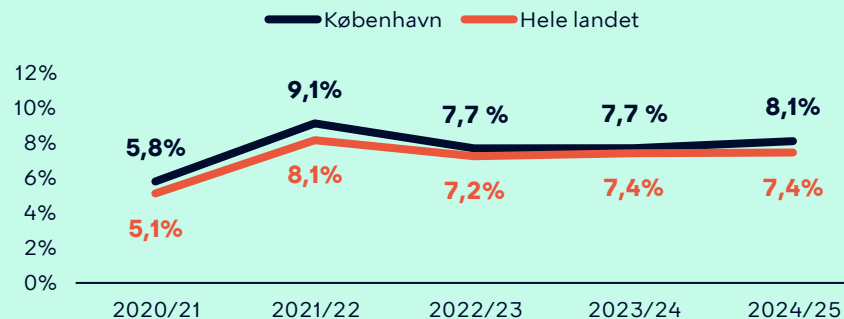
Vi ser forandring ved at færre elever bliver segregeret ved overgangen fra dagtilbud til børnehaveklasse



\*Dagbehandling indgår i opgørelsen. Opdateret november 2025.

### Elevfravær

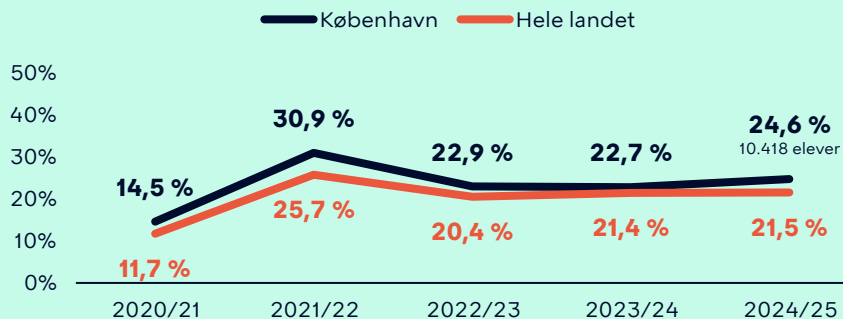
Vi ser forandring ved at elevfraværet er lavere



Opdateret juni 2026.

### Elevfravær mere end 10%

Vi ser forandring ved at færre elever oplever massivt fravær



Opdateret juni 2026.



# Mangfoldige børnefællesskaber

Aktivitet - Specialpædagogisk støtte i almen – indgår i juni-opfølgningen



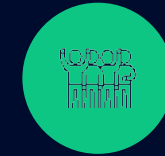
## Kommende graf om antallet af afgørelser truffet om specialpædagogisk bistand i almen over ni timer.

Der er ved at blive udarbejdet et set-up for registrering af skolernes afgørelser om specialpædagogisk støtte.



# Mangfoldige børnefællesskaber

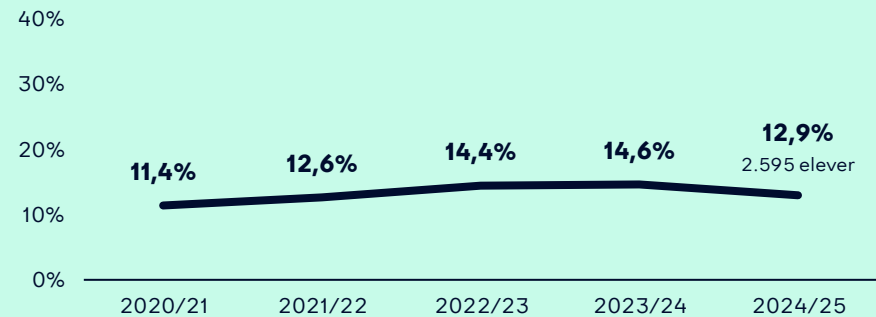
## Trivsel



### Lav elevtrivsel

#### Vi ser forandring ved

at færre elever oplever lav elevtrivsel (National trivselsmåling 4. - 9. kl., sammenlægning af flere spørgsmål, derfor ikke mulighed for national sammenligning)

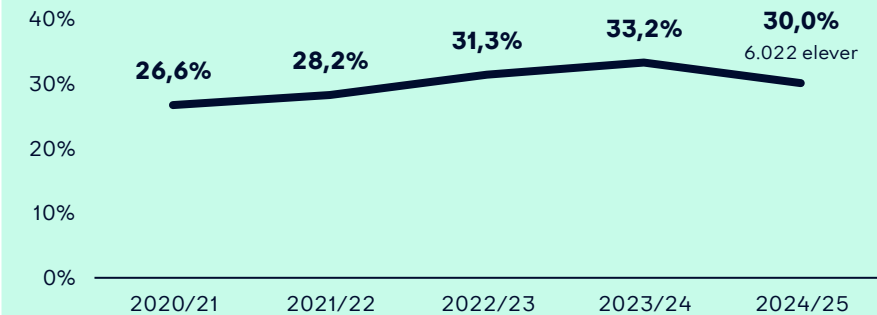


Opdateret juni 2025.

### Lav faglig trivsel

#### Vi ser forandring ved

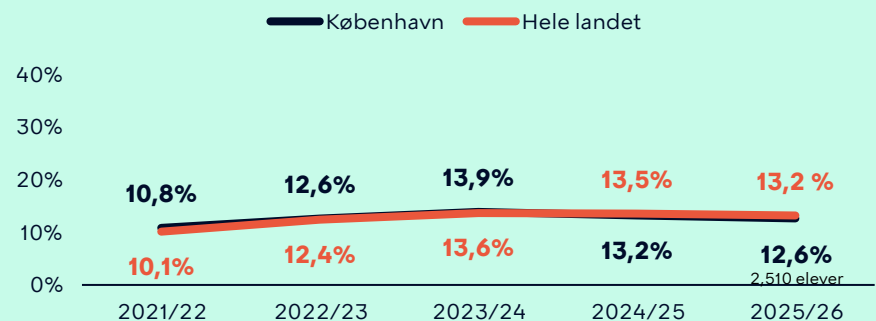
at færre elever oplever lav faglig trivsel (National trivselsmåling 4. - 9. kl., sammenlægning af flere spørgsmål, derfor ikke mulighed for national sammenligning)



Opdateret juni 2025.

### Mobning

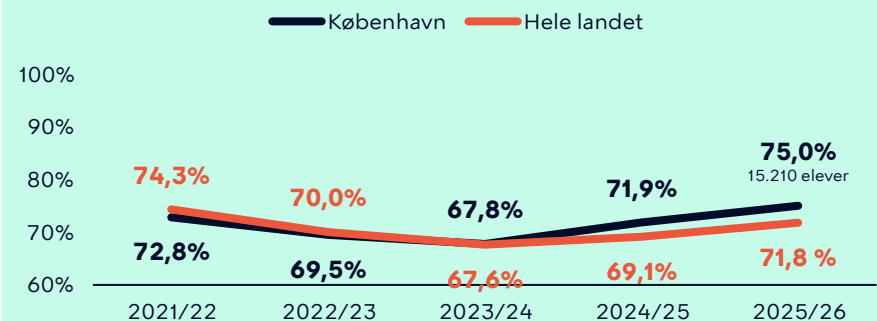
Andel af elever, der 'en gang imellem', 'tit' eller 'meget tit' er blevet mobbet (National trivselsmåling 4. til 9. klasse)



Opdateret juni 2026.

### Skoleglæde

Andel af elever, der 'tit' eller 'meget tit' er glade for deres skole (National trivselsmåling 4. til 9. klasse)



Opdateret juni 2026.



# Mangfoldige børnefællesskaber

Økonomi – indgår i juni- og oktober/november-opfølgningerne

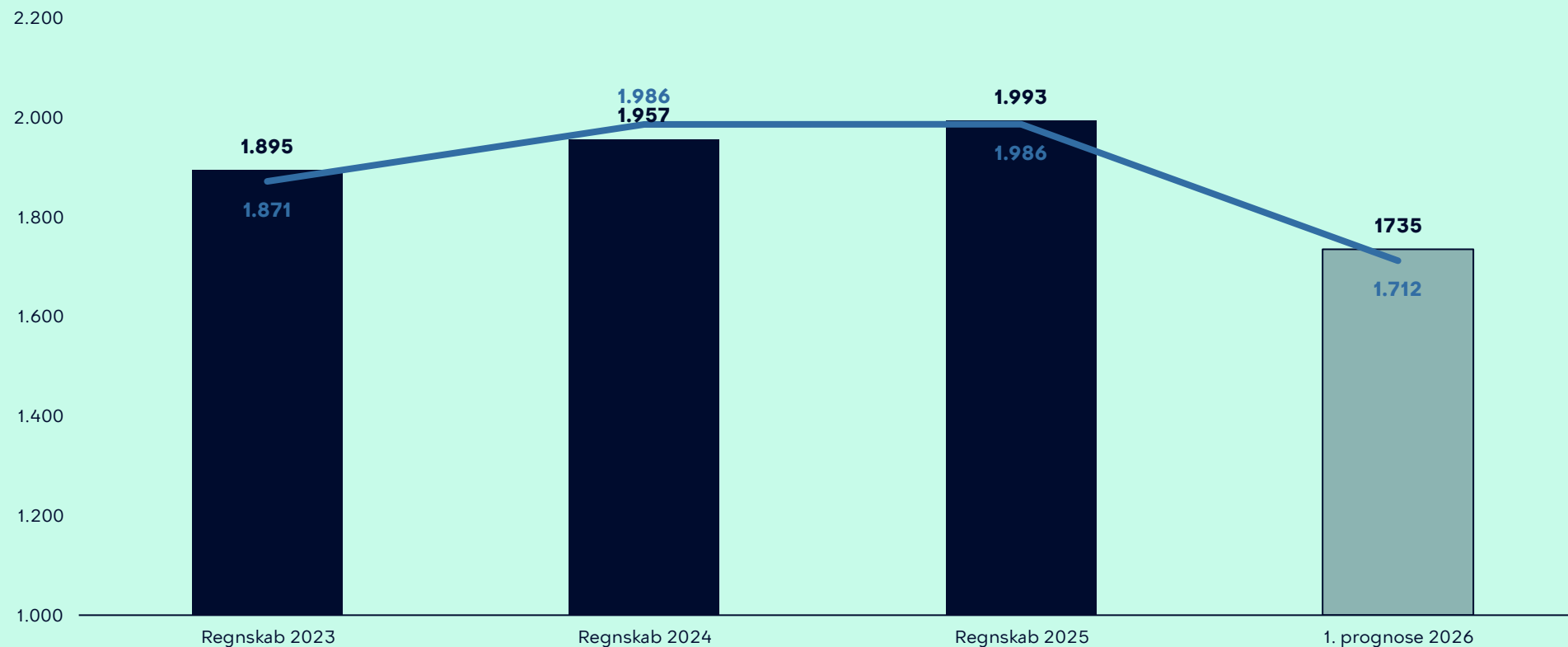


## Økonomi i balance

Vi ser forandring ved at specialområdet (dagtilbud og undervisning inkl. dagbehandling) budget balancerer\*.

2025-PL  
mio. kr.

■ Forbrugsprognose ■ Regnskab — Korrigeret budget



\*Den nye model for visitationen med ansvar for økonomien, har først betydning for udgifterne til specialområdet fra august 2026. Opdateret juni 2026.



# Mangfoldige børnefællesskaber

Initiativer og effekt - 2025 og 2026



## Tematiske opfølgninger

December 2025	Juni 2026 I	Juni 2026 II	Juni 2026 III
<p><u>Skoleledelse</u></p> <p><b>Fokus for opfølgningen</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Hvordan anvender skoler det ekstra halve årsværk til ledelse?</li><li>• Hvordan vurderer lederne, at den ekstra lederressource understøtter opbygning af skolens inklusionskapacitet, herunder samarbejdet med forældre til børn med særlige behov?</li><li>• Hvordan har skoler arbejdet med at klargøre skolen organisatorisk til arbejdet med at skabe mere inkluderende læringsmiljøer?</li></ul> <p><b>Data</b> Rundringning til skoleledere</p>	<p><u>Indskolingen</u> (co-teaching / tid til faglig sparring, forberedelse og forældredialog / kompetenceløft)</p> <p><b>Fokus for opfølgningen</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Hvordan har indskolinger arbejdet med at styrke medarbejdere og organisering ift. Mangfoldige børnefællesskaber?<ul style="list-style-type: none"><li>○ Hvordan har de prioriteret midlerne til forberedelse, faglig sparring og forældredialog samt kompetenceløft?</li></ul></li><li>• Hvordan arbejder man med<ul style="list-style-type: none"><li>○ at sikre sammenhænge i indskolingen?</li><li>○ med co-teaching som grundlag for inkluderende praksis?</li></ul></li><li>• Hvordan vurderer skolerne effekten af ovenstående tiltag ift. at skabe inkluderende læringsmiljøer?</li></ul> <p><b>Data</b> Cases fra skoler</p>	<p><u>Styrket indsats for skoler på handleplan</u></p> <p><b>Fokus for opfølgningen</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Hvilke erfaringer har skoler på handleplan gjort sig med support fra kvalitetsteamet?</li><li>• Hvordan lykkes kvalitetsteamet med at understøtte skoler på handleplan i at styrke kvaliteten i de inkluderende læringsmiljøer?</li></ul> <p><b>Data</b> Cases fra skoler</p>	<p><u>Overgangspædagoger</u></p> <p><b>Fokus for opfølgningen</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Hvordan arbejder overgangspædagogerne med at skabe en god og tryk overgang fra dagtilbud til skole?</li><li>• Hvordan har skoler og dagtilbud arbejdet med at forberede overgangspædagogens rolle og handlemuligheder?</li><li>• Hvordan vurderer ledere og medarbejdere den tidlige effekt af indsatsen med overgangspædagoger i forhold til at skabe gode sammenhænge og overgange i børnenes institutions- og skoleliv?</li></ul> <p><b>Data</b> Interview</p>

# Mangfoldige børnefællesskaber

Initiativer og effekt - 2026 og 2027



## Tematiske opfølgninger

Okt./Nov. 2026 I	Okt./Nov. 2026 II	Okt./Nov. 2026 III	Juni 2027 I	Juni 2027 II
<p><u>Ny supportmodel</u></p> <p><b>Fokus for opfølgningen</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>Hvilke erfaringer har skoler og supportmedarbejdere gjort sig med den nye model?</li><li>Oplever skolerne, at supporten er mere tilstede og tættere på undervisningen?</li></ul> <p><b>Data</b> Interview</p>	<p><u>Forældrekommunikation</u></p> <p><b>Fokus for opfølgningen</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>Hvordan oplever forældre at blive inddraget i sager om deres børn?</li><li>Hvordan vurderer medarbejdere uddannelsesforløbet "Styrket Borgerkontakt"?<ul style="list-style-type: none"><li>Hvilken effekt har kurset ift. at medarbejdere i dagtilbud og skoler styrker forældresamarbejdet?</li></ul></li></ul> <p><b>Data</b> Cases fra skoler (inklusive forældre)</p>	<p><u>Ny visitationsmodel</u> - <u>udfasning af BUF-flex / styring af visitationen</u></p> <p><b>Fokus for opfølgningen</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>Oplever skolerne at have de nødvendige kompetencer og understøttelse?</li><li>Hvordan arbejder skolerne med princippet om én indgang?</li><li>Hvordan oplever forældre visitationsprocessen på skolen?</li><li>Hvad er effekten af den ny visitationsmodel ift. at lave gode, fællesskabsorienterede indsatser på skolen?</li><li>Hvordan understøtter styringsværktøjet visitationen i at have tæt sparring med skoler og tidligt imødekomme en eventuel stigning i antal visitationer?</li><li>Hvordan understøtter visitationen skolerne i at styrke den faglige og juridiske vurdering der ligger til grund for en visitation?</li></ul> <p><b>Data</b> Gennemgang af klager, interview</p>	<p><u>NEST</u></p> <p><b>Fokus for opfølgning</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>Implementering</li><li>Økonomi</li><li>Elevernes trivsel og udvikling</li></ul> <p><i>Lundehusskolen starter med opbygning af et Nest-spor fra skoleåret 2026/27. Hertil er der afsat midler til Nest-spor på to yderligere skoler. Opfølgningen fokuserer på erfaringer fra Lundehusskolen, der selv laver løbende opfølgning på NEST-klassen, herunder trivsel, engagement og faglig progression.</i></p> <p><b>Data</b> Interview samt materiale fra skolens egen opfølgning.</p>	<p><u>Basispladser</u></p> <p><i>Den nye model for basispladser træder i kraft i sommeren 2026.</i></p> <p><i>Fokus for opfølgningen er ikke endeligt besluttet.</i></p>

# Mangfoldige børnefællesskaber

## Politiske sigtelinjer



## Politiske sigtelinjer

### **Forskellighed er en styrke.**

Et mangfoldigt samfund med stor sammenhængskraft grundlægges i dagtilbud, skole og fritidstilbud

### **Den bedste forebyggelse er høj faglig kvalitet i alle vores tilbud,**

med tydelige forventninger og forudsigelighed for børnene.

### **Alle børn og unge uanset udfordringer og ressourcer har ret til at være en del af fællesskaberne,**

og alle har noget at bidrage med

### **Vi skal løse udfordringerne, hvor barnet allerede er,**

og tænke i mangfoldige fællesskaber fremfor eksklusion.

### **Ingen skal opleve at stå alene, når det bliver svært**

- det gælder både børn, forældre og fagprofessionelle

### **Vi ser børnenes og forældrenes liv i sammenhæng**



# Mangfoldige børnefællesskaber

## Forandringsteori – mål og indsatser



### Forandring – på kort / mellemlang sigt

- Alle aktører i og omkring skoler og dagtilbud arbejder ud fra et ressourceorienteret børnesyn
- Lærere og pædagoger har kompetencer til at etablere læringsmiljøer, hvor alle børn har deltagelsesmuligheder
- Der er gode sammenhænge og overgange i børnenes institutions- og skoleliv
- Forældre til børn med særlige behov oplever at have én indgang på skolen ift. deres barn
- Forældre oplever at blive inddraget tidligt og systematisk og ud fra en ressourceorienteret tilgang
- Lærere og pædagoger har kompetencer til og mulighed for at samarbejde om didaktik og pædagogik, bl.a. gennem co-teaching
- Lærere og pædagoger har adgang til praksisnær og lettilgængelig support. Supporten sker i samskabelse mellem supporten og lærere/pædagoger
- Lærere, pædagoger og support lader sig informere af læringsmiljøet ift. at finde løsninger der virker – fremfor alene at se på barnet
- Skoler kan selv visitere til og tilrettelægge støtteformer på skolen, der tager afsæt i børnenes forudsætninger og at de er del af et fællesskab.
- Styringsværktøj og prognoser giver visitation, skoler og områder mulighed for at følge udviklingen i segregeringsmønstre tæt og følge op med hensyntagen til, at børn altid tilbydes den støtteindsats som findes fagligt nødvendig.
- De fysiske rammer på skoler og i dagtilbud giver mulighed for at arbejde differentieret og holdbaseret og for at skabe mindre og rolige miljøer

### Mål – på lang sigt

Omstillingen skal over de kommende 10 år vende udviklingen og omlægge midler til styrkelse af børnefællesskaberne.

En stigende andel børn vil trives og udvikle sig i de almene børnefællesskaber

