



Notat

Opsamling på inddragelse

Inddragelsen er foretaget med ledere i områderne, de faglige organisationer og forældreorganisationerne. På møderne har forvaltningen præsenteret udvalgets foreløbige tanker om strategien og bedt om input til, hvad udvalget bør være særligt opmærksom på i det videre arbejde.

På møderne er der peget på en række gennemgående opmærksomheder fra praksis. Der er bred genkendelighed i både retning og udfordringsbillede, men også en tydelig opmærksomhed på, hvad der skal til, hvis strategien skal kunne mærkes i hverdagen i dagtilbud, skoler, KKFO'er og fritidstilbud.

1. Stærke børnefællesskaber som fælles retning, behov for tydelighed og ro

Der er bred opbakning til arbejdet og retningen fra mangfoldige børnefællesskaber. Lederne peger samtidig på, at det skal være tydeligt, hvad det betyder i hverdagen, og at der skal være tid til at arbejde med det, der allerede er sat i gang. Det inkluderer arbejdet med fravær, dannelse, medbestemmelse for elever og medarbejdere, trivsel og inkluderende fællesskaber samt faglige løft og den rigtige støtte til både børn, unge og medarbejdere.

Der peges særligt på behov for:

- tydelige rammer og forventninger
- sammenhæng til de indsatser, der allerede er i gang
- tid og ro til at få arbejdet til at virke i praksis
- mere opmærksomhed på KKFO'ens rolle i arbejdet med mangfoldige børnefællesskaber
- en fælles fortælling som medarbejdere og forældre kan genkende
- bedre oversættelse fra politiske beslutninger til hverdagen i dagtilbud, skoler, KKFO'er og fritidstilbud

Flere fremhævede desuden, at forældrene har en vigtig rolle i at lykkes med mangfoldige børnefællesskaber. Det handler derfor ikke kun om at informere forældrene, men også om at tydeliggøre deres rolle i fællesskabet omkring børnene.

28-04-2026

Sagsnummer I F2
2025 - 26661

Dokumentnummer i F2

Sagsnummer i eDoc
2025-0409271

Sagsbehandler
Jeppé Hansen Jakobsen

2. Kvalitet i dagtilbud, fortsat variation og behov for styrket praksis

Der peges på, at kvaliteten samlet set er inde i en positiv udvikling, men at der er forskel mellem de enkelte dagtilbud. Lederne peger på, at for de fleste dagtilbud kan udfordringerne med lav kvalitet godt håndteres, men at institutionen godt kan være sårbare længere tid og have behov for opmærksomhed i længere tid.

Centrale opmærksomheder er:

- styrkelse af trivsel og deltagelse i fællesskaber
- stærkere faglig ledelse og understøttelse af tilbud med udfordringer
- behov for en mere ensartet kvalitet på tværs
- mere fokus på det forebyggende arbejde, så dagtilbud ikke først får hjælp, når kvaliteten er faldet markant
- tid til faglig dialog i medarbejdergruppen inden for almindelig arbejdstid, så kompetenceudvikling og fælles refleksion ikke opleves som noget, der lægges oven i arbejdet
- opmærksomhed på ydertimerne, hvor både børn, forældre og medarbejdere ofte oplever kvaliteten mest direkte
- en opmærksomhed på, hvordan tilsyn og vurderinger kommunikeres, så de både understøtter udvikling og kan forstås af forældre

3. Sammenhæng i børns liv, styrkede overgange

Overgange fremhæves som vigtigt for både dagtilbud, skole og fritidstilbud.

Der peges på:

- manglende fælles retning og koncept
- behov for tydeligere ansvar og bedre understøttelse
- potentiale i at styrke sammenhængen mellem tilbud
- at der ikke kun er overgange mellem institutionstyper, men også overgange i hverdagen og fra hjem til dagtilbud
- behov for bedre forståelse af hinandens hverdage på tværs af dagtilbud, skole, KKFO og fritidstilbud
- at skolerne kan komme for sent ind i overgangsarbejdet
- at alle børn ikke nødvendigvis har behov for den samme indsats i overgangen

4. Fritidsområdets potentiale

Fritidsområdet fremhæves som en vigtig, men ikke fuldt udnyttet med-spiller.

Der er særligt fokus på:

- potentialet i tættere samarbejde med skolerne
- fritidstilbuddenes rolle ift. trivsel og fravær
- behov for tydeligere rammer for samarbejdet
- mellemtrinnet, hvor der peges på stigende konflikter og fravær, og hvor klubber og fritidstilbud kan spille en større rolle

- at tiden efter skoledagen kan bruges mere meningsfuldt gennem stærkere kobling til klubber, kulturskoler, eksterne læringsmiljøer og bydækkende tilbud
- at fritidspædagogikken kan bidrage mere direkte ind i skolen, men at samarbejdet mellem lærere og pædagoger kræver tydelige rammer og gensidig respekt for faglighederne
- opmærksomhed på de stille børn og de børn, som ikke af sig selv opsøger fællesskaberne

5. Rekruttering og tilknytning, tæt koblet til kvalitet

Der er en klar sammenhæng mellem kvalitet og evnen til at tiltrække og tilknytte medarbejdere.

Der peges på behov for:

- attraktive arbejdspladser og stærke faglige miljøer
- styrket ledelse tæt på praksis
- mere systematisk kompetenceudvikling og onboarding
- bedre vilkår for kompetenceudvikling, herunder mulighed for kortere og mere fleksible forløb frem for hele kursusdage
- fortsat fokus på merit- og pædagoguddannelse som veje ind i faget
- at fastholde kontakten til studerende og praktikanter under uddannelse
- at gøre de medarbejdere, kommunen allerede har, til dem, der er brug for
- karriereveje og udviklingsmuligheder – både for dem, der ønsker ledelse, og for dem, der vil blive i den pædagogiske eller didaktiske kerneopgave
- en mere differentieret tilgang, fordi rekrutterings- og tilknytningsudfordringerne kan se forskellige ud helt ned på klynge- og skoleniveau

6. Forældre, tværgående samarbejde samt AI

Samarbejdet med forældre fremhæves som en afgørende faktor og en voksende opmærksomhed.

Der peges på behov for:

- tydeligere forventningsafstemning
- styrket kommunikation om retning
- bedre samspil med andre forvaltninger, særligt SOF
- at forældrene tænkes ind tidligere, herunder allerede i dagtilbud, så overgangen til skole og valget af folkeskole kan blive mere trygt og kvalificeret
- at BUF i højere grad fremstår som ét samlet tilbud fra 0-18 år frem for adskilte tilbud
- at samarbejdet med SOF, BIF og UU styrkes om børn og unge, hvor problemstillingerne går på tværs af forvaltninger og overgange

Flere peger desuden på, at særligt de større elever i stigende grad anvender AI som en del af skolehverdagen, hvilket kalder på en opmærksomhed på konsekvenser for læring og deltagelse.

Inddragelse af eksterne aktører

Ud over inddragelsen af lederne, har forvaltningen været i kontakt med BUPL, LFS, SKK, KLF, Skole og Forældre samt Københavns Forældreorganisation.

BUPL og LFS pegede på en række gennemgående opmærksomheder. På dagtilbudsområdet fremhævede de behovet for at styrke kvaliteten i institutioner med vedvarende udfordringer bl.a. gennem tydeligere krav, bedre understøttelse og mere målrettede indsatser. Samtidig pegede de på betydningen af stærk ledelse, tid og gode rammer til faglig forberedelse samt kompetenceudvikling tæt på praksis.

Derudover pegede de på behov for en mere sammenhængende tilgang til overgange samt et styrket fokus på rekruttering og fastholdelse, herunder opkvalificering og attraktive arbejdsvilkår og bedre rammer for medarbejderne.

KLF og SKK pegede på, at arbejdet med Mangfoldige børnefællesskaber er en stor forandringsopgave, som skal have tid og med et tempo der kan følges i praksis. Chancelighed bør forstås bredere end afgangsprøver, og der blev bl.a. peget på mellemtrinnet, fravær, fagfornyelse, praksisfaglighed og kreativitet i skolen. Derudover fremhævede de behovet for uddannede lærere, gode lærerstartsordninger, kompetenceudvikling og et stærkere blik på specialområdet.

Skole og Forældre pegede på, at arbejdet med Mangfoldige børnefællesskaber er sat i gang og skal have tid til at virke i praksis. Samtidig fremhævede de mellemtrinnet som et vigtigt fokusområde, herunder samarbejdet mellem skole og klub, skolefravær og de børn, der ikke fylder meget i hverdagen, men som kan have brug for en tydeligere voksenopmærksomhed. De pegede også på betydningen af gode fysiske rammer, fx støjreducering og udearealer, samt på skolernes forskellige vilkår, bl.a. når BUF-flexmidlerne falder fra.

Københavns Forældreorganisation (KFO) pegede på, at strategien bør være konkret nok til at føre til reelle prioriteringer, særligt på småbørnsområdet. KFO fremhævede, at det er "de små børns tur". KFO ønsker at det skal kunne mærkes i kvaliteten i daginstitutionerne, herunder gennem mindre børnegrupper, stærkere lokal ledelse, bedre økonomisk forudsigelighed og fortsat fokus på rekruttering og fastholdelse af uddannet personale. KFO pegede desuden på, at kvalitet skabes i hverdagen gennem stabile voksne, tid til relationer og nærværende voksne, og at strategien derfor bør prioritere varige investeringer i kerneopgaven frem for midlertidige projekter. Derudover fremhævede KFO behovet for nye veje til rekruttering, bedre økonomisk tryghed for institutionerne, tidligere inddragelse af forældreperspektivet ved lav kvalitet

samt økonomisk og pædagogisk sammenhæng i overgangen mellem dagtilbud, skole og KKFO.

Afgrænsning

Inddragelsen har også peget på en række konkrete drifts- og ressourceforhold (fx budgetmodeller, fysiske rammer, konkrete tilbud og organisering), som vurderes relevante i andre sammenhænge, men ikke direkte indgår i strategien.