



22. marts 2018

Sagsnr.
2018-0087001

Dokumentnr.
2018-0087001-3

Sagsbehandler
Line Jørsum Mortensen

Plan for implementeringen af den styrkede ramme for læreplaner i BUF

Hvad er det vi skal implementere i København?

Den nye styrkede læreplan tager udgangspunkt i master for en styrket læreplan: <http://socialministeriet.dk/media/18433/master-for-en-styrket-paedagoiske-laereplan.pdf>

Jf. masteren er de centrale forandringer og indsatsområder i den styrkede ramme:

- Et pædagogisk læringsmiljø *hele dagen*, hvor leg, rutinesituationer, vokseninitierede aktiviteter mv. giver børn mulighed for at trives og lære. Den pædagogiske læreplan tager afsæt i et bredt læringsbegreb og skal understøtte personale og ledelse i at skabe gode læringsmiljøer for og sammen med børnene.
- Styrke den systematiske tilgang til og evaluering af læringsmiljøet: Den styrkede læreplan skal konkret bidrage til en fælles forståelse af det pædagogiske værdigrundlag. Herudover er det hensigten, at den skal understøtte danske dagtilbuds tradition for en evalueringskultur, der retter blikket mod evaluering af læringsmiljøet, og på hvilke måder dette understøtter børnegruppens og det enkelte barns læring og udvikling.
- Styrket børnesyn: En af de grundlæggende tanker bag den nye styrkede pædagogiske læreplan er, at hvert barn er medskaber af sin læring i et pædagogisk læringsmiljø, som det pædagogiske personale og ledelse har ansvaret for at rammesætte og organisere.
- Læreplanen skal som redskab understøtte udviklingen af læringsmiljøer af høj kvalitet hvor der er mulighed for at identificere og støtte børn med forskellige udfordringer og sikre, at alle børn deltager i fællesskabet samt sikre at det pædagogiske arbejde er relevante for alle børn uanset baggrund, sprog, kultur og traditioner
- Der er fortsat seks læreplanstemaer, men temaerne er blevet kvalificeret og udfoldet, så de afspejler den brede læringsforståelse samt elementerne i det fælles pædagogiske grundlag. Temaerne skal i langt højere grad end før tænkes på tværs.

Hvordan hænger det sammen, med det der allerede er i gang i BUF?

Overordnet set hænger den styrkede ramme for læreplanerne rigtig godt sammen med det, der bliver arbejdet med på dagtilbudsområdet i BUF. Elementerne i det pædagogiske grundlag ligner til forveksling de pædagogiske pejlemærker, vi har i Københavns Kommune. Pejlemærkerne fungerer på den led stadig som en ramme for det pædagogiske arbejde, og suppleres af det mere uddybende pædagogiske grundlag i den pædagogiske læreplan.

Den styrkede ramme for læreplaner lancerer et stærkt fokus på læringsmiljøerne i dagtilbud. Dette fokus på systematisk evaluering og

Fagligt Indhold og Kvalitet

Gyldenløvesgade 15
1600 København V

EAN nummer
5798009371201

Kompetenceløft

Med dagtilbudsaftalen og den styrkede læreplan er der afsat midler til kompetenceudvikling af den pædagogiske ledelse, faglige fyrtårne, forvaltningsniveauet og dagplejere med en pædagogisk assistentuddannelse. Formålet med kompetenceudviklingen er samlet set at bidrage til en vellykket implementering af den styrkede pædagogiske læreplan ved at styrke kompetenceniveauet blandt udvalgt pædagogisk personale (faglige fyrtårne) og ledelse i dagtilbud.

Dagplejere tilbydes en pædagogisk assistent uddannelse, og er der midler tilovers udover dette, kan de anvendes til læringsforløb for dagplejere.

Københavns Kommune har ansøgt om midler fra ministeriets pulje, og såfremt ansøgningen bliver imødekommet, vil der blive udbudt *kortere læringsforløb* og et antal *diplommoduler* til hhv. faglige fyrtårne og ledere, samt pædagogisk assistentuddannelse til dagplejen.

Forløbene vil blive tilrettelagt sådan at de kan omsættes på en måde, som er praksisrelevant, er handlingsunderstøttende, understøtter kritisk refleksion og analyse af egen praksis, er tilpasset målgrupper og er baseret på viden og pædagogisk praksiserfaring.

I Københavns Kommune er et fagligt fyrtårn pædagoguddannede medarbejdere fra daginstitutioner, der har, eller er tiltænkt en særlig funktion i forhold til at fremme faglig refleksion og udvikling i daginstitutionen. Det er forventningen, at det faglige fyrtårn er en person, der i forvejen har stærke pædagogiske kompetencer, og er stærk i sparring med kollegaer. Det er ledelsen i institutionen, der udvælger de faglige fyrtårne.

Følgegruppen for implementeringen

Der vil blive nedsat en følgegruppe bestående af ledere og medarbejdere, som skal følge arbejdet med implementeringen. Følgegruppen skal have fokus på progressionen i implementeringen, på sektorens behov og kvalitetssikring af de understøttende aktiviteter.

Inddragelse af forældre

I den styrkede ramme for læreplanerne er det beskrevet, at dagtilbuddenes samarbejde med forældre også skal have fokus på børns læring, så forældresamarbejdet ikke alene har et socialt formål, men også handler om, hvordan dagtilbud og forældre kan samarbejde om børns læring på tværs af dagtilbud og hjem.

Det er endvidere beskrevet, at dagtilbuddet skal overveje, hvordan lokalsamfundet i form af f.eks. biblioteker, museer, idrætstilbud, plejehjem, erhvervsliv m.v. kan inddrages i dagtilbuddenes arbejde med henblik på at skabe stimulerende pædagogiske læringsmiljøer for børnene.

Lederen skal som hidtil inddrage forældrebestyrelsen i udarbejdelse, evaluering af og opfølgning på den pædagogiske læreplan. Dette er fremover beskrevet i forældrebestyrelsens minimumskompetence.

I implementeringen af den styrkede ramme vil der være fokus på, hvordan institutionerne bedst kan lykkes med denne opgave, og skabe et stærkt forældrepartnerskab omkring arbejdet med læringsmiljøet.

