

Bilag 1: Oversigt over kommende lovændringer i dagtilbudsloven

1) Den styrkede ramme for pædagogiske læreplaner og øvrige faglige ændringer

Bedre sammenhænge i kommunernes indsats for de 0-6 årige		
Ændringen	Håndtering af ændringen	BUU beslutning
<p>Kommunerne skal fremover fastsætte og offentliggøre kommunens rammer for dagtilbuddene.</p> <p>Med den styrkede ramme for læreplaner, har ministeren fået bemyndigelse til på bekendtgørelsesniveau at fastsætte få brede pædagogiske mål for sammenhængen mellem læringsmiljøet og børns læring. Det betyder, at den enkelte kommune ikke længere skal fastsætte mål for dagtilbuddene.</p>	<p>Rammerne i Københavns Kommune udgøres blandt andet af de seks pejlemærker for pædagogisk kvalitet, samt de øvrige principper og politikker der gælder for området (f.eks. for sundhed, ledelsesprofil, integration & inklusion). Pejlemærkerne lægger sig op af de nye tværgående mål, der er beskrevet i den styrkede ramme for læreplanen.</p> <p>Fremover skal der ikke sættes kommunale mål for dagtilbudsområdet, men derimod skal styringen og udviklingen af området ske indenfor de mål, der er beskrevet i den styrkede ramme for den pædagogiske læreplan.</p>	Ingen
<p>Den enkelte kommune skal fremover fastsætte retningslinjer for samarbejdet mellem dagtilbud, fritidstilbud og skole samt retningslinjer for samarbejdet mellem dagtilbud og andre relevante aktører, herunder sundhedsplejen, samt for videregivelse af relevante oplysninger om barnet, når barnet overgår fra et tilbud til et andet</p>	<p>I BUF er samarbejdet mellem dagtilbud, fritidstilbud og skole allerede beskrevet og reguleret gennem en lokal samarbejdsaftale i regi af 'Stærkt samarbejde'.</p> <p>Derudover er der iværksat en række initiativer, som skal understøtte samarbejdet mellem dagtilbuddene og andre relevante aktører:</p> <ul style="list-style-type: none"> - En bydækkende model for samarbejdet mellem sundhedsplejerske og dagtilbud i overgangen fra hjem til vuggestuen. Modellen er i gang med at blive udviklet og skal efterfølgende implementeres. - Ressourceteams i dagtilbud hvor fagpersoner (f.eks. psykolog, tale-hørelærer, sundhedsplejerske eller støttepædagog) mødes og drøfter konkrete bekymringsager, samt koordinerer og understøtter den faglige udvikling i institutionen - Socialrådgivere i dagtilbud hvor socialrådgiveren fast kommer i daginstitutionen, så medarbejderne har en mulighed for at drøfte børn som vækker bekymring <p>Vedrørende vidensoverdragelse er der en model for videregivelse</p>	Ingen da der i BUF allerede er beskrevet retningslinjer for overgange og vidensoverdragelse

	<p>af oplysninger ved overgangen fra børnehave til fritidsinstitution og til skole. Videregivelse af oplysninger når barnet går fra fritidsinstitution til klub er beskrevet i 'Stærkt samarbejde'</p> <p>Selvom der er retningslinjer og modeller, som institutionerne kan benytte, er det i praksis stadig en udfordring at lave vidensoverdragelse. Der er kontinuerligt fokus på det i BUF, og der arbejdes videre med at understøtte institutionerne i vidensoverdragelse og overgange.</p>	
BUU skal fremover sikre, at der hvert andet år sker en politisk drøftelse af udviklingen på dagtilbudsområdet	I BUF bliver der hvert 2. år udarbejdet en kvalitetsrapport for dagtilbud, som drøftes i BUU. I forbindelse med denne drøftelse vil udviklingen af området også blive løftet i BUU.	Kvalitetsrapporten for dagtilbud og drøftelse af udviklingen af området sker næste gang i foråret 2019
Justering af formålsbestemmelsen i dagtilbudsloven		
Ændringen	Håndtering af ændringen	BUU beslutning
Formålsbestemmelsen ændres, så der bliver skabt sammenhæng til den styrkede ramme for pædagogiske læreplaner. Det fastsættes i formålsbestemmelsen, at dagtilbud skal fremme børns trivsel, læring, udvikling og dannelse gennem trygge pædagogiske læringsmiljøer. Det fastsættes i formålsbestemmelsen, at dagtilbud og forældre i samarbejde skal sikre børn en god overgang fra hjem til dagtilbud samt mellem dagtilbud.	Håndteres i sammenhæng med den styrkede ramme for pædagogiske læreplaner. Ændringen betyder også at kommunerne fremover ikke må sætte mål for dagtilbud udover læreplanen, da målet er at kommunernes arbejde med udvikling af dagtilbudsområdet tager afsæt i læreplanernes pædagogiske grundlag.	Ingen
En styrket pædagogisk læreplan		
Ændringen	Håndtering af ændringen	BUU beslutning
Den pædagogiske læreplan skal udarbejdes med udgangspunkt i et fælles pædagogisk grundlag, seks læreplanstemaer samt pædagogiske mål for sammenhængen mellem læringsmiljøet og børns læring, og det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan det enkelte dagtilbud etablerer et pædagogisk læringsmiljø, der hele dagen med leg, rutiner, vokseninitierede pædagogiske aktiviteter m.v. giver børnene mulighed for at trives, lære, udvikle sig og dannes. Dagtilbuddene skal fremadrettet etablere pædagogiske læringsmiljøer hele dagen, og at dagtilbuddene	<p><i>Læreplanen</i> <i>Beskrevet i sagen</i></p> <p><i>Forældresamarbejdet</i> I Københavns kommune har man i flere år arbejdet med begrebet forældrepartnerskab. Det er beskrevet i pejlemærket, at forældrepartnerskabet er et ligeværdigt samarbejde, hvor både pædagogers og forældrenes ressourcer bliver bragt i spil til gavn for barnets trivsel, udvikling og læring. Det er altid pædagogerne, som har ansvaret for at skabe og vedholde et stærkt</p>	<p>BUU d. 23. maj</p> <p>BUU orienteres på aflæggebordet om forvaltningens ansøgning til puljerne til kompetenceløft og flere pædagoger i institutioner med mange udsatte børn d. 23. maj.</p> <p>På en temadrøftelse i løbet af</p>

<p>vil skulle udarbejde den pædagogiske læreplan inden for rammerne af de brede pædagogiske læringsmål. Arbejdet med børns læring skal tage udgangspunkt i et bredt læringsbegreb, der understøtter børns kropslige og motoriske, sociale, emotionelle og kognitive læring. De nuværende seks læreplanstemaer, fastholdes, men de enkelte overskrifter revideres:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Alsidig personlig udvikling. 2) Social udvikling. 3) Kommunikation og sprog. 4) Krop, sanser og bevægelse. 5) Natur, udeliv og science. 6) Kultur, æstetik og fællesskab. <p>Det pædagogiske arbejde med pædagogiske læringsmiljøer og børns læring skal ske inden for og på tværs af de seks læreplanstemaer. Det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbud skal tilrettelægges, så det tager højde for børn i udsatte positioner, så deres trivsel, læring og udvikling og dannelse understøttes.</p> <p>Dagtilbuddets samarbejde med forældre skal også have fokus på børns læring, så forældresamarbejdet ikke alene har et socialt formål, men også handler om, hvordan dagtilbud og forældre kan samarbejde om børns læring på tværs af dagtilbud og hjem.</p> <p>Dagtilbuddet skal, året før børn begynder i skole, skal tilrettelægge et pædagogisk læringsmiljø, som understøtter, at de kommende skolebørn bliver bedst muligt forberedt og rustet til at starte i skolen med de nye krav og udfordringer, der følger med.</p>	<p>forældrepartnerskab. Med lovændringen fortsætter vi arbejdet med partnerskaber, men forældrebestyrelsen kommer til at spille en større rolle i og med de fremover skal formulere principper for forældresamarbejdet.</p> <p><i>Læringsmiljøer der understøtter skolestart</i> Ændringerne giver anledning til et fornyet fokus på børnehavens arbejde med de største børnehavebørn, og fritidshjemmenes/KKFO'ernes arbejde med de kommende skolebørn. Arbejdet vil naturligt komme til at foregå som en del af arbejdet med at styrke læringsmiljøerne, og forvaltningen vil gå i dialog med lederne om, hvordan arbejdet bedst kan understøttes.</p>	<p>efteråret 2018 vil BUU blive inddraget i arbejdet med at styrke forældreindflydelsen, og hvordan den nye organisering implementeres.</p>
<p>Krav om læringsfokus i SFO og fritidshjem indtil undervisningspligten indtræder</p> <p>For børn som benytter skolefritidsordningen eller fritidshjem i perioden forud for undervisningspligtens indtræden, skal der enten arbejdes med de seks kompetenceområder, der arbejdes med i børnehaveklassen eller temaerne i den pædagogiske læreplan.</p>	<p>Beskrevet i sagen</p>	<p>BUU d. 23. maj 2018</p>

Styrket forældreindflydelse i forældrebestyrelser		
Ændringen	Håndtering af ændringen	BUU beslutning
<p>Forældrebestyrelsens nuværende minimumskompetence udvides ved, at forældrebestyrelsen skal fastsætte principper for samarbejdet mellem dagtilbud og hjem.</p> <p>Forældrebestyrelsens nuværende ret til at blive inddraget i udarbejdelsen og evalueringen af samt opfølgningen på den pædagogiske læreplan, bliver nu en del af forældrebestyrelsens minimumskompetence.</p> <p>Det følger af forslaget, at forældrebestyrelsen som en del af inddragelsen i arbejdet med den pædagogiske læreplan ligeledes skal inddrages i, hvordan dagtilbuddet kan samarbejde med lokalsamfundet, så der skabes gode pædagogiske læringsmiljøer i hverdagen i dagtilbuddet.</p> <p>Forældrebestyrelsen skal inddrages i dagtilbuddets arbejde med at skabe rammer for gode overgange for børn.</p> <p>Forældre med børn i enheder skal have ret til at være repræsenteret i forældrebestyrelsen via en forældrerepræsentant fra den pågældende enhed.</p>	<p>Vejledningen til forældrebestyrelser i selvejende og kommunale dagtilbud revideres, så de afspejler udvidelsen af minimumskompetencer, samt at forældre skal have mulighed for at være repræsenteret i forældrebestyrelsen fra den enhed, deres barn er indskrevet i.</p> <p>I samarbejde med KFO vil forvaltningen se på, hvordan forældrebestyrelserne bedst kan understøttes i de nye arbejdsfelter.</p>	<p>Ingen</p> <p>På en temadrøftelse i løbet af efteråret 2018 vil BUU blive inddraget i arbejdet med at styrke forældreindflydelsen, og hvordan den nye organisering implementeres.</p>

2) *De fleksible tilbud* deltids- og kombinationstilbud

Ret til deltidsplads for forældre på barsels- eller forældreorlov		
Ændringen	Håndtering af ændringen	BUU beslutning
Forældre, hvor en eller begge forældre afholder fravær i medfør af barselsloven, har ret til en deltidsplads på 30 timer om ugen i et dagtilbud, til børn i husstanden i aldersgruppen 26 uger og indtil skolestart mod en reduceret egenbetaling.	Beskrevet i indstillingen.	BUU d. 23. maj 2018
Kombinationstilbud til familier med skæve arbejdstider		
Ændringen	Håndtering af ændringen	BUU beslutning
<p>Enlige forældre og forældrepar, hvor begge har et dokumenteret arbejdsbetinget behov for pasning uden for dagtilbuddenes almindelige åbningstid, skal tilbydes et kombinationstilbud. Kombinationstilbuddet indebærer, at barnet kan få en deltidsplads i et dagtilbud samtidig med, at forældrene modtager et tilskud fra kommunen til fleksibel pasning (privat børnepasning).</p> <p>Lovforslaget indbefatter, at forældre til tosprogede børn, der er optaget i et sprogstimuleringstilbud i form af et dagtilbud 30 timer om ugen, ikke er omfattet af forslaget, idet sprogstimuleringstilbuddet på 30 timer om ugen har et særligt formål.</p>	Beskrevet i indstillingen.	BUU d. 23. maj 2018.

3) Øvrige ændringer

Bedre kvalitet i private pasningsordninger		
Ændringen	Håndtering af ændringen	BUU beslutning
<p>Den private pasning skal tilrettelægges, så den fremmer børns læring gennem trygge pædagogiske læringsmiljøer. Der kan gives dispensation fra kravet om at arbejde med læring, hvis forældrene anmoder om det, forældrene er arbejdsgiver for den private passer, og den private pasning er en midlertidig ordning kommunalbestyrelsen vil kunne beslutte at tilbagekalde en godkendelse af en pasningsaftale, hvis den som led i det løbende tilsyn konstaterer, at pasningen ikke lever op til de indholdsmæssige krav. Kommunens tilsyn med de private pasningsordninger styrkes, så kommunen fremadrettet skal føre tilsyn med, at der arbejdes med læring gennem trygge læringsmiljøer, ligesom kommunen via sit tilsyn skal rådgive og vejlede den private passer i relation til de nye krav.</p>	<p>Ændringerne implementeres i det nuværende tilsyn med private pasningsordninger, og ligger fint i tråd med det, der bliver set på i tilsynet på nuværende tidspunkt.</p>	<p>Ingen</p>
Styrket mulighed for forældre til at ønske og få konkret dagtilbud		
Ændringen	Håndtering af ændringen	BUU beslutning
<p>Forældre skal fremover have mulighed for at tilkendegive ønske om optagelse blandt alle dagtilbud i opholdskommunen og komme på venteliste til mindst én plads i dagtilbud i opholdskommunen.</p>	<p>Ændringen har ikke nogen betydning for den eksisterende praksis i København.</p>	<p>Ingen</p>

Forældre får mulighed for at tilkendegive ønske om optagelse blandt alle dagplejehjem og konkrete enheder i en daginstitution samt mulighed for at komme på venteliste til mindst et konkret dagplejehjem eller en konkret enhed i opholdskommunen.	På nuværende tidspunkt består klynger og netværk i København af en række institutioner. Disse institutioner kan bestå af sammenlagte institutioner, som i flere tilfælde ligger på forskellige matrikler. Forældrene kan på nuværende tidspunkt kun skrive sig op til institutioner, og ikke til deres enheder. Lovændringen betyder at forståelsen af 'en enhed' snævres ind, sådan at de nuværende institutioner i København kan bestå af flere enheder, og at forældre får ret til at skrive sig på enhedsniveau. Det har en betydning for ca. 50 institutioner, som skal splittes i anvisnings-enheder. Det er vigtigt at understrege at det ikke betyder økonomisk, ledelsesmæssigt eller faglig opsplitning af institutioner.	BUU skal tage stilling til håndteringen af denne bestemmelse i løbet af efteråret 2018.
Forældrene skal have mulighed for at tilkendegive ønske om optagelse blandt alle dagplejehjem, daginstitutioner og enheder i daginstitutioner i en anden kommune og komme på venteliste til mindst et af disse tilbud, såfremt den anden kommune ikke har lukket for ventelisten til dagtilbuddet.	Ændringen har ikke nogen betydning ift. den nuværende praksis, men kan have det i forhold til 'Book en plads', hvor opskrivningen er baseret på først-til-mølle-princippet. Der arbejdes videre i styregruppen for 'Book en plads' med hvordan det håndteres. I Københavns Kommune har ventelisterne altid været lukket for udenbys børn, og vil formodentlig også være det i mange år fremover.	Ingen
Forældre skal have mulighed for at blive stående på ventelisten til det dagplejehjem eller den daginstitution eller enhed, de foretrækker, uanset om forældrene har fået en plads i et andet dagtilbud til deres barn i medfør af pasningsgarantien.	I København er det sådan, at hvis familien tager imod et tilbud fra garantiventelisten, bliver de slettet af de øvrige ventelister, de måtte være skrevet op på. Hvis de fortsat ønsker, at være skrevet op til et andet pasningstilbud, kan de skrive sig op, men kommer bagerst i køen. Med denne ændring vil forældre fremover kunne bevare deres plads på ventelisten til øvrige institutioner, selvom de tager imod et tilbud på garantiventelisten. Det kan betyde at der vil ske flere overflytninger mellem institutionerne.	Ingen
Bedre vilkår for private leverandører		
Ændringen	Håndtering af ændringen	BUU beslutning

<p>Privatinstitutioner skal fremover opfylde kommunens kriterier for godkendelse senest seks måneder efter kommunens offentliggørelse af disse. Kommunerne får mere fleksibilitet til at fastsætte niveauet for driftstilskud til privatinstitutioner. Kommunerne får mulighed for at yde et højere bygningstilskud til privatinstitutioner end det tilskud, som dagtilbudsloven i dag giver mulighed for.</p>	<p>Lovændringerne giver ikke anledning til ændringer i Københavns kommunes praksis, da det stemmer overens med den fortolkning af den nuværende ret som BUF har praktiseret hidtil.</p>	<p>Ingen</p>
Mere fleksibilitet pasning af egne børn		
Ændringen	Håndtering af ændringen	BUU beslutning
<p>Mere fleksibilitet i ordningen vedrørende tilskud til pasning af egne børn</p>	<p>Er kun relevant for kommuner, som i forvejen udbyder denne ordning. Det gør Københavns Kommune ikke på nuværende tidspunkt.</p>	<p>Ingen</p>