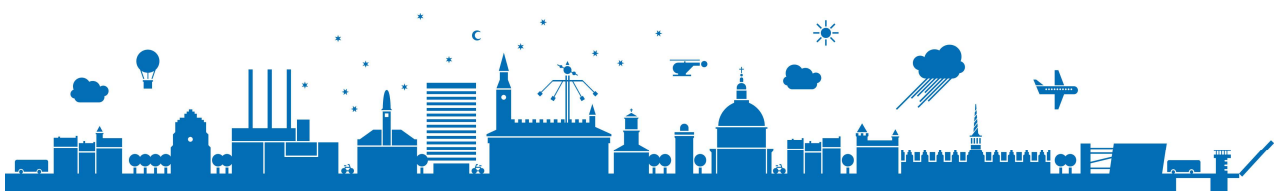




Dette bilag indeholder de kvalitative tilbagemeldinger fra institutionerne i forsøgsfritidscentret, Fritidscenter Vesterbro, samt fra samarbejdspartnere til forsøgsfritidscentrene blandt skoler, klynger og netværk.

Materialet er struktureret således:

- Forsøgsfritidscenter 2, Fritidscenter Vesterbro
 - Tilbagemeldinger fra institutioner/enheder med eventuelle bilag
 - Tilbagemeldinger fra samarbejdspartnere blandt skoler, klynger og netværk



Forsøgsfritidscenter 2

Fritidscenter Vesterbro



Tilbagemeldinger fra institutioner/enheder med eventuelle bilag

Følgende institutioner/enheder indgår i forsøgsfritidscenteret, Fritidscenter Vesterbro, og har alle lavet tilbagemeldinger til denne evaluering.

Vesterbro Ungdomsgård

Tilbagemelding inklusiv følgende bilag:

- Folder for foråret 2018

Settlementet

Derudover har de to institutioner vedlagt følgende bilag vedr. deres samarbejde i Klub Vesterbro:

- Evaluering foretaget af Center for Ungdomsstudier
- Åben Skole – Katalog 2017-2018



**EVALUERING AF FORSØGSORDNINGEN
KLUB VESTERBRO
"FREMTIDENS FRITIDSTILBUD PÅ VESTERBRO"**



**VESTERBRO UNGDOMSGÅRD
2016-2018**

Resumé

Evalueringen af forsøgsordningen af vores fritidstilbud viser:

- At der er etableret et tæt og udbytterigt samarbejde mellem fritidstilbuddene og et velfungerende grænsekrydsende samarbejde mellem skoler og fritidstilbud
- At der er udviklet et tættere samarbejde med foreningslivet i perioden
- At fritidstilbud og skoler samarbejder tættere omkring udsatte børn og unge og at indsatsen koordineres med øvrige aktører, når dette er nødvendigt
- At der er effektiviseret og udviklet på ledelse, og at vi har god økonomi
- At vi har en beskæftigelsesgrad på 28-37 timer/ugen, lav personaleomsætning, høj trivsel og nemt ved at rekruttere kvalificeret medarbejder.
- At børn og forældre generelt er meget tilfredse med vores fritidstilbud
- At netværksorganiseringen understøtter ovenstående resultater

Vesterbro Ungdomsgård ønsker derfor, at muligheden for at fritidstilbuddene på Vesterbro er organiseret i eget netværk bliver gjort permanent.

Indledende bemærkninger

Vi har brugt skemaet som tjekliste for evalueringen, så alle spørgsmålene i skemaet er besvaret.

Vesterbro Ungdomsgård og Klub Vesterbro har i forsøgsordningen samarbejdet med Ungdomsringsen i forhold til kompetenceudvikling af personalet, det pædagogiske, det grænsekrydsende samarbejde, samt på ledelsesudvikling i forhold til "Next practice" forskningsprojektet med bl.a. DPU, CBS og professionshøjskolen Metropol om det grænsekrydsende samarbejde mellem skole og fritid, og hvad fritids- og ungdomspædagogikken kan bidrage med i den sammenhæng.

Center for Ungdomsstudier har evalueret på forældretilfredshed og trivslen blandt medlemmerne, netværksorganiseringen, samt iværksat pædagogisk udviklingsarbejde i forhold til 21th century skills, trivsel og systematik.

Vesterbro Ungdomsgårds fokus har været på, at sætte borgerne/brugerne i centrum i en lokal kontekst ved at tilbyde et varieret og mangfoldigt fritidstilbud. Et fritidstilbud hvor vi tilgodeser børn og unges forskellige ønsker og behov, samtidigt med at vi er ambitiøse, nytænkende, øger kvaliteten og hele tiden udvikler fritidstilbuddene i takt med omverdenen, ændret behov og med henblik på via en stærk læringstilgang og trivselstilgang at understøtte, at "børn og unge bliver så dygtige som de kan" og bliver livsduelige.

Medlemsudviklingen er en vigtig målestok for et fritidstilbuds berettigelse, søgning og kvalitet. I marts 2014 (Folkeskolereformen) var der ca.335 medlemmer i fritidsklubben. 1.august 2018 vil der være ca. 780 medlemmer og en venteliste på lidt over 100 børn I Ungehuset (tidligere kaldt Ungdomsklub) var der et fremmøde på ca. 30 unge hver aften i marts 2014. I april 2018 er der ca. 260 aktive unge i Ungehuset og et fremmøde på 70-80 unge hver aften i perioden fra september til maj. Vores mål er, at der i 2020 er et fremmøde på over 100 unge hver aften.

EVALUERING AF FORSØGSORDNINGEN

Samarbejdet mellem fritidstilbuddene i forsøgsordningen og området

I forhold til samarbejdet med skoler, forenings- og kulturlivet, ungdomsskolen, forvaltning og andre samarbejdspartnere koordinerer vi typisk dette på nedenstående møder, afhængigt af opgavens karakter og relevans.

- på de faste månedlige Klub Vesterbro ledernetværksmøder
- på de grænsekrydsende samarbejds møder mellem skoler og fritidstilbud på Vesterbro
- i konkrete drøftelser med foreningslivet og andre aktører på børne- og ungeområdet om partnerskabsaftaler, samarbejdsaftaler eller enkeltstående aftaler
- på netværksbestyrelsesmøder

Vesterbro Ungdomsgård har samarbejdet med Settlementet om følgende:

- Fælles forståelse af læringsbegrebet i en fritidskontekst i forhold til at tilbyde attraktive læringsarenaer som understøtter, at børn og unge bliver så dygtige de kan og livsduelige
- Udvikling af arbejdet med pejlemærker og pædagogisk praksis, men med fokus på, at der ikke sker en ensretning, men i stedet på at øge kvaliteten, bevare diversitet og forskellige kulturer
- At kunne tilbyde mangfoldige og trygge fritidstilbud i hele lokalområdet
- Det grænsekrydsende samarbejde mellem skole og fritidstilbud og "Åben skole tilbud" til skolerne på Vesterbro
- Uddannelsesvejledning og uddannelsesambassadører
- Fordeling af 3.klassesbørn
- Overgange fra fritidshjem/KKFO til klub og fra fritidsklub til Ungetilbud.
- Kompetenceudvikling af personalet på tværs af fritidstilbuddene - sprog, dannelse, demokrati og læring, samt erfarings- og vidensdeling
- Styrket relationer mellem fritidstilbuddene gennem større kendskab til hinanden og fælles møder og fælles aktiviteter
- Det socialpædagogiske arbejde og udarbejdelse af klubbydelsplan
- Fælles aktiviteter og events
- Deltaget i ledelsesforskningsprojekt med Ungdomsringen og Professionshøjskolen Metropol
- Samarbejdet med Søren Østergaard, Ungdomsringen og Center for Ungdomsstudier om øget systematik i hverdagens aktiviteter i forhold til store trivselstemaer i børn og unges liv.
- Fra Ungdomsklub til Ungehus – et udviklingsprojekt hvis formål er at skabe fremtidens ungetilbud
- Attraktive stillinger
- Styrkelse af klubområdet via tværgående bydelsmøder for fritidstilbud
- Inklusion
- Deltagelse i BUFs uddannelsesforløb "Praksisnært kompetenceudvikling"

Vores mål ikke en ensretning, men at tilbuddene supplerer hinanden, er forskellige og mangfoldige til gavn og glæde for børn og unge med forskellige interesser og behov.

Netværksorganiseringen betyder, at der er blevet etableret tættere relationer mellem lederne og et øget samarbejde mellem klubberne. Tydeligst på det ledelsesmæssige plan, men også mellem klubberne i forhold til tilbagevendende arrangementer og for personalet i forhold til uddannelse, kurser, fælles opgaver m.v. Der er udviklet fælles forståelser i forhold til pejlemærker, pædagogisk praksis og samarbejdet med skolerne.

Her følger et kort resume af Center for Ungdomsstudiers evaluering af "Fremtidens fritidstilbud på Vesterbro" på netværksorganisering.

Netværksorganisering - ledere, medarbejdere og eksterne samarbejdspartnere

Netværksorganiseringen mellem klubberne er et samarbejde, der i høj grad udspiller sig på et ledelsesmæssigt plan. Den nye ledelsesstruktur og det øgede samarbejde med faste månedlige møder lederne imellem bidrager til ledernes arbejde med at skabe en fælles forståelse omkring Klub Vesterbro. Det fælles projekt er bl.a. søgt italesat og udfoldet gennem uddannelsesforløb og konferencer i bl.a. pejlemærkerne, hvor ledere såvel som medarbejdere har deltaget. Disse samlinger har bidraget til, at der er udviklet et fælles DNA for Klub Vesterbro, som ræsonnerer på alle niveauer af organisationen.

Den pædagogiske praksis systematiseres yderligere i arbejdet med pejlemærkerne. Selvom medarbejderne giver udtryk for, at de i forvejen arbejder ud fra lignende tematikker og nogle gange kan synes, at det er svært at huske pejlemærkerne i dagligdagen, er de begejstrede for, at de nu får mulighed for at sparre og udveksle erfaringer med de andre klubber, som har bl.a. udmøntet sig i nye initiativer i klubberne.

De gode samarbejder mellem klubberne og bl.a. en rollespilsforening og skolerne på Vesterbro, bidrager yderligere til at styrke det pædagogiske arbejde omkring børnene. Klub Vesterbro har her skabt nogle særligt succesfulde samarbejder, som i høj grad hænger sammen med, at parterne også mødes, og sammen lægger planer for barnets udvikling.

Netværksorganiseringen skaber mulighed for, samarbejde, refleksion og videndeling klubberne imellem, men også mellem klubberne og deres samarbejdspartnere. Med det øgede samarbejde på flere forskellige planer styrkes ledernes, medarbejdernes og de eksterne samarbejdspartners opfattelse af Klub Vesterbros fælles ansvar for at blive ved med at udvikle det bedste og mest varierede klubtilbud til Vesterbros børn.

Grænsekrydsende samarbejde mellem skole og fritidstilbud på Vesterbro

Vesterbro Ungdomsgård har taget initiativ til, og varetager en tovholderfunktion i forhold til at udvikle det grænsekrydsende samarbejde mellem skole og fritidstilbud. Fire årlige faste møder mellem skole og fritidstilbud betyder, at relationerne er styrket, at alle aktører føler sig mere forpligtet og at det er nemmere at bruge hinanden til forskellige opgaver og udfordringer. Der er lavet en tværgående "stærkt samarbejde" plan for fritidstilbud og skoler, fælles aktiviteter, bl.a. en årlig tilbagevendende fælles demokratidag, og at der samarbejdes og koordineres i forhold til uddannelsesvejledning.

Vi har lavet et Åbent skole katalog som tilbyder skolerne en masse forskellige tilbud, som de kan benytte gratis eller tilkøbe. Her kan nævnes førstehjælpkursus, classbuilding, elevrådsarbejde og digital dannelse.

Vi har også lavet et valgfagsforløb, hvor unge fra Gasværksvejens skole blev uddannet til turistambassadører, og vi er tovholder for deltagelse på Folkemødet, hvor alle skoler og vi har unge med til Folkemødet.

Der er skabt langt bedre sammenhæng end tidligere mellem skole og fritid, og som en sidegevinst har skolerne fået et lokalt forum, hvor de kan vidensdele og inspirere hinanden.

Vedlagt: Åben skole kataloget 2017-2018

Samarbejdet med foreningslivet

Vesterbro Ungdomsgård introducerer børn og unge til fritids- og kulturaktiviteter gennem løbende præsentation af deres tilbud. På Vesterbro er mange børn og unge allerede foreningsaktive og udfordringen er oftest ventelister i foreningslivet, samt at foreningslivet kan mangle frivillige i forhold til også at løse denne opgave.

Vi er i en proces, hvor vi arbejder på, at der skabes en mødefora for fritidstilbud, foreningslivet og evt. skoler.

Vesterbro Ungdomsgård har lavet forløb eller permanente samarbejdsaftaler med bl.a. karateforening, Taidoforening, squashklub, Rockets cheerleading, parkour og matematikcenter.

Vi introducere i hverdagen børn og unge til forskellige idrætsgrene og er i dialog med børn og unge om, hvor de evt. kan dyrke idræt, hvis de ikke allerede er aktive.

Vi samarbejder ligeledes med Københavns Ungdomsskole, Pensionistidræt, VUGS venneforening, DGI, Vester Vov Vov og er pt. dialog med de Gule spejder om at etablering af en spejderforening på Vesterbro.

Indsatsen skal give mening ud fra en fortolkning og vurdering af den lokale kontekst. På Vesterbro er mange børn og unge allerede foreningsaktive, og udfordringen er som nævnt oftest ventelister i foreningslivet. Til almindelig orientering kontakter foreningslivet oftest den person eller det fritidstilbud, de evt. vil i dialog med direkte. Dette sker ud fra en effektivitetstilgang og evt. relationer.

Samarbejdet om de socialpædagogiske opgaver

I forhold til den socialpædagogiske opgave i lokalområdet, f.eks. i forhold til udsatte børn og unge med risikoadfærd udenfor de etablerede fritidstilbud, arbejder vi sammen med Gadeteamet, SSP og de enkelte skoler, når der er udfordringer.

Vesterbro Ungdomsgård er en attraktiv, fleksibel og effektiv samarbejdspartner for skolerne, når der opstår f.eks. trivselsudfordringer hos et enkelt barn eller hos en gruppe. Såfremt der er større udfordringer har vi trivsels- og inklusionspædagoger, som kan bringes i spil. Vi er i løbende dialog med forældre, der oplever at deres børn har udfordringer, eller hvis der opstår negative grupperinger. Vi deltager på ressourceteamsmøder, netværksmøder, forældremøder, overgangsmøder, og kan også bruge det grænsekrydsende samarbejde mellem skoler og fritidstilbud til at forebygge eller løse udfordringer, før de udvikler sig.

Vesterbro Ungdomsgård socialpædagogiske indsats er mest konkret i forhold til børn og unge med trivselsudfordringer, ensomhed, angst, cutting og diagnoser som ADHD, let autisme og en gruppe udfordrede unge. Udfordringer der bl.a. opstår i en præstationskultur, når børn og unge ikke kan dosere mængden af gøremål eller indfri egne eller omgivelsernes forventninger.

Vi tilbyder konfliktløsningskurser og laver dispensationsansøgninger i forhold til klubpladser på nye og udsatte børn og unge i området. I forhold til socialforvaltningen samarbejder vi omkring underretning, udtalelser og netværksmøder.

Vi deltager i pigefestivalen hvis vigtigste målgruppe er piger med anden etnisk baggrund, som f.eks. er udsat for social kontrol. I sommermånederne er vi synligere i lokalområdet med forskellige aktiviteter

Afspejlet af områdets udfordringer har vi ingen aktuelle samarbejdsaftaler med SSP eller socialforvaltningen, og da vi ikke er et fritidscenter, er der ikke en indgang i forhold til socialpædagogiske opgaver, men det relevante fritidstilbud eller person kontaktes direkte. Vi har til almindelig orientering ikke pt. oplevet, at nogle af vores samarbejdspartnere har givet udtryk for, at det er en udfordring, og vi betragter det ligeledes som mest effektivitet.

Vesterbro Ungdomsgård har etableret 6 fritidsjob KBH. til unge i København og stillingerne slås op igen i august til besættelse af /nye unge som har behov for et fritidsjob.

Herudover har Vesterbro Ungdomsgård arrangeret forskellige forældrearrangementer som f.eks. tur til uddannelsesmessen SKILLS samt foredrag om angst. Dette gør vi blandt andet for at udligne social baggrund, så alle får mulighed for viden og vejledning, så de bedre kan støtte deres børn.

Det er vigtigt at der politisk og i embedsværket er en forståelse i forhold til, at i nogle bydele udsatte børns og unges udfordringer angst, ADHD, ensomhed, mistrivsel og cutting. I disse bydele er en fællesskabet, attraktive læringsarenaer og godt trivselsarbejdet, lige så vigtigt som opgaverne i de udsatte bydele.

Tværgående bydelsmøder for fritidstilbud

Vesterbro Ungdomsgård har taget initiativ til tværgående bydelsmøder hvor ledere, afdelingsledere, teamkoordinatorer og ressourcepersoner i fritidstilbuddene mødes fire gange årligt. Formålet er at udvikle og øge kvaliteten i fritidstilbuddene gennem vidensdeling og inspiration, samt styrke og synliggøre klubområdet i København. Temaerne er bl.a. det grænsekrydsende samarbejde, åben skole, uddannelsesvejledning, udvikling af ungetilbuddene, øget kvalitet i fritidstilbuddene, de udsatte børn og unge og fremtidens fritidstilbud. Vi ønsker at der sættes mere fokus på fritids-pædagogikkens potentialer, læringstilgangen, at der øges på kvaliteten og skabes mere systematik i klubarbejdet.

Vi har senest besluttet at arrangere en årlig tilbagevendende fritidstilbudskonference i København i samarbejde med bl.a. Ungdomsringen. Til denne konference vil vi invitere politikere, embedsværket og andre relevante børne- og ungeaktører.

Perspektiver fra forældre og unge

Her følger et kort resume af Center for Ungdomsstudiers evaluering af "Fremtidens fritidstilbud på Vesterbro"

Introduktion og metode

Formålet med rapporten er, at evaluere netværksorganiseringen mellem fritidscentrene Vesterbro Ungdomsgård og Settlementet Børn og Unge, som begyndte i august 2016. Evalueringen er udarbejdet af medarbejdere fra Center for Ungdomsstudier i foråret 2018. Den tager afsæt i data indsamlet ved hjælp af flere forskellige metoder. 1) Gennem en spørgeskemaundersøgelse til forældre og børn med fokus på deres tilfredshed med klubtilbuddene. 2) Ved feltbesøg på de forskellige matrikler. 3) Interviews med ledere, medarbejdere, forældre og børn fra både Vesterbro Ungdomsgård og Settlementet. Derudover er to eksterne samarbejdspartnere, henholdsvis formanden for en rollespilsforening og en souschef på en af skolerne på Vesterbro.

Børn og forældres tilfredshed med klubberne i Klub Vesterbro

Både børn og forældre er generelt rigtig glade for det klubtilbud, de benytter sig af. Det er dog vigtigt, som klub at være opmærksom på, at der kan være forskelle i, hvad børn vurderer er mest vigtigt, og hvad forældre vurderer er mest vigtigt i en klub. For børnene i Klub Vesterbro er det vigtigst, at de kan være sammen med deres venner, mens forældrene i højere grad prioriterer, at klubben er et frirum, hvor børnene har mulighed for at vælge aktiviteter til eller fra.

Klubben som en social arena har stor betydning for børnenes generelle



trivsel. Nogle børn trives bedre i en stor klub med mange andre børn og frie rammer, mens andre børn har det bedre med at gå i en mindre klub, hvor der måske er flere styrede aktiviteter. For forældrene er muligheden for at vælge et klubtilbud, der passer til deres barn meget vigtigt og med den store diversitet i Klub Vesterbro sikrer man sig, at der er noget for alle.

Vedlagt: Hele evalueringen fra Center for Ungdomsstudier af forsøgsordningen om "Fremtidens fritidstilbud på Vesterbro

Den pædagogiske udvikling på Vesterbro Ungdomsgård

Vesterbro Ungdomsgård har igennem de sidste fire år udviklet kvaliteten i fritidstilbuddet gennem en stærk lærings-diskurs, som er blevet suppleret med systematisk arbejde omkring de store trivselstemaer i børn og unges liv. Vi har ligeledes beskrevet hvilke 21th skills – færdigheder og kompetencer de unge skal være i besiddelse af i fremtiden og udfordre børn og unge på disse.

Gennem ansættelse af flere pædagoger, designere og kandidater i bl.a. idræt- og sundhed har vi skabt unikke læringsarenaer, som udfordre børn og unge i forhold til at blive så dygtige de kan og livsduelige.

Vi har lavet et differentieret fritidstilbud bestående af det store fritidstilbud med små oaser, det målrettede tilbud til 6.-7.klasserne, et lille overskueligt og trygt klubtilbud til de mere introverte børn og et ungehus, som er et bud på fremtidens ungetilbud.

Ungehuset er i gang med et udviklingsprojekt, som vi kalder fra "Ungdomsklub til ungehus" og som pt. har et fremmøde på 70-80 unge om aften/ca. 260 indmeldte, og måler er at der i 2020 kommer over 100 unge hver aften. Ungehuset skal ses som et ungekulturhus, hvor unge med forskellige behov og interesser mødes og involveres, og hvor der er flere unge-aktører, f.eks. Ungdomsskolen og foreningslivet. Det skal summe af liv og der skal være mulighed for at lære noget og møde andre unge.

Ungehuset tilbyder både hold med tilmelding, hvor fokus bl.a. er på progressiv læring og vedholdenhed, endagsarrangementer samt uformelle aktiviteter. Dette sker for at imødekomme mange forskellige ungetypers behov, hvor både deres personlige, faglige og sociale kompetencer udvikles



Vedlagt: Folder om Ungehuset foråret 2018

Bestyrelsen

Vesterbro Ungdomsgård har en stærk, proaktiv og udviklingsorienteret bestyrelse bestående af meget kompetente personer som er udpeget, eller valgte forældrerepræsentanter.

Vesterbro Ungdomsgårds bestyrelses sammensætning:

Formand:

I perioden Mikkel Warming, pt. er vi i dialog med tidligere borgmestre og andre kompetente kandidater

Næstformand:

Jørgen Segall, tidligere centerchef i Kbh. kommune og medlem af flere bestyrelser.

Forældrevalgte:

Casper Hassø Nielsen, Iværksætter og ejer af flere virksomheder
Jakob Lindahl underviser på bl.a. CBS

Politisk udpeget:

Lasse Bjerg Jørgensen, Socialdemokratiet og BUPL, samt borger på Vesterbro

Øvrige medlemmer:

Michael Kauffmann, Advokat (H) og tidligere gennem mange år underviser i erhvervsret på aftenhold på Handelshøjskolen CBS.

Marianne Risager, Skoleleder Gasværksvejens skole

Nyt medlem i april 2018:

Forretningsfører i Arbejdernes Landsbank og underdirektør i Arbejdernes landsbank
Storkøbenhavn Ulrik Stæremose

Tillidsrepræsentant:

Anders Bock

Både på Vesterbro Ungdomsgård og i Klub Vesterbros netværksbestyrelse udarbejdes der med udgangspunkt i tidligere beslutninger, faste punkter, indkomne opgaver og udvikling af fritidstilbuddene en dagsorden i samarbejde med formanden til bestyrelsesmøderne. Bestyrelserne er proaktive og har fokus på, hvad der tjener Vesterbros børn og unges bedst, samt bevarelse af det værdsatte i organisationerne. Ledernes indstillinger følges ikke pr. automatik.

Netværksbestyrelsen for Klub Vesterbro består af formændene for de forskellige fritidstilbud.

I netværksbestyrelsen samarbejdes der om tværgående udfordringer. F.eks. klubpladser, de fysiske rammer, det samlede fritidstilbud til børn og unge på Vesterbro.

Der tilbydes fælles foredrag for forældregrupperne, og der afholdes fælles møder ved udfordringer der involverer begge fritidstilbud. F.eks. omkring Klub Eskilds overgang til Vesterbro Ungdomsgård fra Settlementet, som iværksættes med henblik på at bevare små overskuelige fritids tilbud til de børn og unge, der har behov for dette.

Ledelse

I forhold til øget kompleksitet i ledelsesopgaven, bl.a. grundet åben skole, og at forandringer er et permanent vilkår, er Vesterbro Ungdomsgård af den holdning, at der skal ledelse til at bevare og udvikle kvaliteten af de pædagogiske miljøer. Der skal ligeledes være de fornødne kræfter til at skabe reelle resultater, implementere og forankre nye tiltag i forhold til det grænsekrydsende samarbejde og forhold til at skabe fremtidens fritidstilbud.

Vi afviklede souschefstillingen i 2015 og har effektiviseret en afdelingsleder stilling væk i juli 2017.

Vi vurderer ikke, at der er behov for yderligere reduktion, da vi er af den opfattelse af opgaverne ikke forsvinder, men i stedet varetages af teamkoordinatorer og pædagoger, som så ikke har fokus på deres kerneopgave, - at være pædagoger og i relation til børn og unge.

Gennem vækst og øget efterspørgsel på vores fritidstilbud, orden på økonomien, struktur og god organisering, høj trivsel blandt personalet, effektivitet, prime-time begreb og arbejdsomhed har vi udviklet kvaliteten i vores pædagogiske miljøer og løst de mange nye opgaver.

Vi har deltaget i et ledelsesforskningsprojekt omkring "Next practice" som handler om, at lede og krydse grænser i nye pædagogiske landskaber der vil mere helhed og tværgående samarbejde. Vi er blevet forstyrret og udfordret i forhold til vores tænkning og positioner, og har taget initiativer til at dette arbejde skal lykkes.

Vedlagt: Bogen "Er du på tværs" om at lede og krydse grænser i nye pædagogiske landskaber

Attraktiv arbejdsplads og beskæftigelsesgrad for pædagogisk personale

Gennem at være en attraktiv arbejdsplads med høj grad af uddelegering af kompetencer, ansvar og økonomi og ved at skabe en ambitiøs, udviklingsorienteret og proaktiv kultur, hvor medarbejderne inddrages i at løse forandringer og udfordringer, har vi skabt en arbejdsplads med lav personaleomsætning, og som har let ved at rekruttere nyt kvalificeret personale, når vi løbende er blevet opnormeret.

God økonomi og fokus på kvalitet er også med til at fastholde, rekruttere og skabe trivsel. Trivselsmålinger i 2017 og 2018 med firmaet "Arbejdsglæde NU" har vist, at vi ligger væsentligt højere end virksomheder i almindelighed. Et tilbud med kvalitet betyder at medarbejderne er stolte af deres arbejde og bidrager til en god kultur.

Vores stillingsstruktur er som udgangspunkt 28-37 timers stillinger, hvilket betyder at ansættelsesgraden er øget for alle medarbejdere siden folkeskolereformen. Vi er ikke blevet påvirket negativt af folkeskolereformen, og vi oplever at flere medarbejdere kun ønsker 28 timers stillinger af forskellige årsager. Vi har ingen kombinationsstillinger, og det er vores vurdering, at de fleste skoleledere ønsker at anvende egne pædagoger/ansatte, samt at de kan tilrettelægge skoleopgaverne uden, at skulle tage hensyn til fritidstilbuddet. Fritidstilbuddet kan ligeledes kun bevare kvaliteten i tilbuddet, hvis pædagogerne er

tilstede fra start om eftermiddagene, hvor vi på 4 timer (prime-time) skal levere en kvalitet, som understøtter at "børn og unge kan blive så dygtige som de kan og er livsduelige".

Konklusion og særlige perspektiver

Vesterbro Ungdomsgård ønsker at forsøgsordningen gøres permanent, og fritidstilbuddene på Vesterbro forsat kan organiseres i et selvstændigt netværk. Vi har gennem de sidste to år har leveret resultater og haft en vækst i medlemstal, som taler for, at en netværksorganisering godt kan løse de opgaver og mål, som er opstillet for fritidscentre og for forsøgsordningen.

Vi ønsker et stærkere klubområde og bedre fritidstilbud i København. Forsøgsordningen har bevist at netværksorganiseringen giver klubområdet optimale muligheder for at lede og udvikle fritids-tilbuddene til gavn og glæde for børn og unge på Vesterbro.

Evalueringen viser i øvrigt, at netværksorganiseringen giver en optimal udnyttelse af begrænset ressourcer, og at den er økonomisk og fagligt bæredygtig.

Dato: 25.april 2018

På vegne af Vesterbro Ungdomsgård
Jørgen Segall og Per Dahlstrøm



Citater fra eksterne samarbejdspartnere

”Det tættere samarbejde på Vesterbro, har bevirket en naturlig større relation mellem dels ledelse, hvor vi internt taler sammen, men også medarbejdere har fået en større kontakt på tværs af skoler og klubber. Kontakten har været medvirkende til at skabe et bedre arbejde omkring de unge med bekymrende adfærd. Indsatserne bevirker også for de unge, at de oplever en koordineret indsats og dermed også mere helhedsorienteret. Det har eksempelvis vist sig at kontakten mellem klubpædagogen og kontaktlærerne for de unge har i flere tilfælde bevirket at de unge har ændret til en mindre bekymrende adfærd. Det øgede samarbejde omkring uddannelsesvejledning, åbenskole tilbud og fælles indsatser på tværs af Vesterbro skolerne, har dels skabt en større samhørighed, men også bidraget til et større bånd mellem klub og skole.

Generelt er netværket givtigt for et øget samarbejde og bidrager til, at kvaliteten af det arbejde der foregår omkring de unge hæves”

Jon Lillemark Jørgensen

Pædagogisk afdelingsleder, Vesterbro Ny Skole

”Vores forening, Rockets Cheerleaders, har haft stor glæde af samarbejdet med Vesterbro Ungdomsgård. Samarbejdet og Vesterbro Ungdomsgårds netværk har givet os en unik mulighed for at introducere en ny upcomming sportsgren for børn og unge, samt deres familier på Vesterbro. Vores tilbud er blevet utrolig godt modtaget i bydelen, hvor vi har fået mange nye medlemmer.”

René A Møller

Formand Rockets cheerleaders

”Ungdomsskolen har i en lang årrække haft et tæt samarbejde med Vesterbro Ungdomsgård. Grundlæggende har omdrejningspunktet for samarbejdet været udbud af aktiviteter og udnyttelse af eksisterende faciliteter.

I erkendelse af at hver organisation kommunikerer til, og kan tiltrække forskellige målgrupper, er det lykkedes os tilsammen at udbyde aktiviteter til en større målgruppe.

Nogle aktiviteter har været udbudt i lokaler på Vesterbro Ungdomsgård, andre i Ungdomsskolens lokaler. Vesterbro Ungdomsgård er stærke lokalt, Ungdomsskolen kommunikerer til unge over hele byen. Dette skaber grundlag for at større grupper af unge mødes på tværs af byen.

Vi har i perioder haft deltidsmedarbejdere der var ansat i begge organisationer til stor gavn for samarbejdet.

I øjeblikket har vi et godt samarbejde indenfor musik og teater.

Jeg ser Vesterbro Ungdomsgård som en dynamisk, levende og meget aktiv organisation, med stor tiltrækningskraft på de unge, også ud over de helt lokale unge.

Ved deres organisering og strategi, fornemmer jeg, at det er lykkedes for Vesterbro Ungdomsgård at udvikle en kultur blandt medlemmerne hvor aktiviteter er omdrejningspunkt for det sociale samvær.

For yderligere kontakt mig gerne.”

Marianne Evers, cu7g@kk.dk, Mobil 26740701

Afdelingsleder Ungdomsskolen

ungehuset

VESTERBRO UNGDOMSGÅRD

UNGEHUSET VESTERBRO UNGDOMSGÅRD ER ET **GRATIS TILBUD** TIL ALLE UNGE I ALDEREN 14-18 ÅR PÅ VESTERBRO OG ØNSKER AT VÆRE DE **UNGES MØDESTED**. VI HAR EN **HYGGELIG CAFÉ**, HVOR I KAN KØBE LIDT FORSKELLIGT OG **HÆNGE UD** MED JERES VENNER.

HERUDOVER KAN I **SPILLE** BORDTENNIS, BORDFODBOLD, GAME, SPILLE INDENDØRS FODBOLD OG VOLLEY, **HØRE MUSIK** OG MEGET MERE.

VI HAR OGSÅ EN MASSE **HOLD OG ARRANGEMENTER**, SOM I KAN TILMELDE JER. ALT FRA E-SPORT, DANS, DJ, BAND OG DESIGN TIL **FILMMARATHON**, TURE UD AF HUSET, EVENTS, **REJSER** MM.

SE MEGET MERE PÅ VORES HJEMMESIDE **WWW.UNGEHUS.DK**

OG PÅ VORES **FACEBOOK** "UNGEHUSET PÅ VESTERBRO UNGDOMSGÅRD".



FORÅR**2018**

BAZEN GRATIS		AUGUST - MAJ Se dage og tider ved hver	
TITEL	UREDGAG	TID	PRIS
Café	man., tir., ons., tors., søn.	19.00-21.45 (søn. fra kl. 16)	Gratis
Gaming	man., tir., ons., tors., søn.	19.00-21.45 (søn. fra kl. 16)	Gratis
Turnator	mandag	20.00-21.45	Gratis
Hyggeboldhold	tirsdag	20.00-21.45	Gratis
Ostebord	torsdag	21.00-21.45	Gratis
Volley	torsdag	20.00-21.00	Gratis

HVERDAGSHOLD GRATIS		JANUAR - MAJ	
TITEL	UREDGAG	TID	PRIS
Begehold - Pimp din kage	mandag	19.00-22.00	Gratis
Design	mandag	19.00-21.30	Gratis
Fortællerspire	mandag	19.00-21.00	Gratis
Guitar	mandag	19.00-21.30	Gratis
Samspil/band	tirsdag	20.00-21.30	Gratis
Rollespil	tirsdag	19.00-22.00	Gratis
Dans Hip hop LA style	onsdag	18.00-19.00	Gratis
DJ	onsdag	19.00-21.00	Gratis
E-sport	onsdag	18.30-20.00	Gratis
E-sport	onsdag	20.00-21.30	Gratis
Fysisk Udmattelse og Torhur (F.U.T.)	onsdag	19.15-22.00	Gratis
Klaver	onsdag	18.00-20.00	Gratis
Sanghold og solosing	onsdag	18.00-20.00	Gratis
Rollespil	onsdag	19.00-22.00	Gratis
lydproduktion	onsdag	19.00-22.00	Gratis
Rollespil	torsdag	19.00-22.00	Gratis
Basundervisning	torsdag	19.00-22.00	Gratis
Smukke smykker	torsdag	19.00-21.30	Gratis

UNGEOVERSKUD GRATIS		FOR UNGE DER VIL HAVE EN SERLIG ROLLE PÅ VESTERBRO UNGDOMSGÅRD	
TITEL	UREDGAG	TID	PRIS
Cofecrew	man., tir., ons., tors., søn.	*www	Gratis
Turistambassader	*www	*www	Gratis
Ungebestyrelse/Ungeråd	*www	*www	Gratis

KORTE FORLØB GRATIS		SE UGEDAG, DATO OG TID VED HVERT FORLØB	
TITEL	UREDGAG	TID	PRIS
Konfirmationsbordkort	torsdage i februar	19.00-21.30	Gratis
Giv dit bøj personlighed	torsdage i marts	19.00-21.30	Gratis

*www = se mere på www.ungehuset.dk

ENDAGSARRANGEMENTER			
TITEL	DATO	TID	PRIS
Gamernight#3	5. januar	18.00-24.00	20 kr.
Hygiejnekursus med bevis	16. januar	16.00-18.30	Gratis
Filmmarathon	15.-16. februar	22.00-06.00	Gratis
Rollespiløften#2	23. februar	18.00-24.00	Gratis
Gamernight#4	2. marts	18.00-24.00	20 kr.
Rollespiløften#3	6. april	18.00-24.00	Gratis
Tivoli med vennerne	16. maj	16.00-21.00	150 kr.
Champions League Night	26. maj	18.00-23.00	Gratis
Uddannelsesvejledning	onsdage	19.00-20.00	Gratis
Jobansøgning	onsdage	19.00-20.00	Gratis
Gamernight#5	15. juni	18.00-24.00	20 kr.

EVENTS			
TITEL	DATO	TID	PRIS
Åbent hus	uge 3 man.-tors.	*www	Gratis
Musikcafé#2	11. januar	*www	Gratis
Temaaften Uddannelsesparat - hvad nu?	25. januar	*www	Gratis
UngeEvent#3	26. januar	*www	Gratis
Hjælp til ansøgning på "optagelse.dk"	20. februar	*www	Gratis
Musikcafé#3	2. marts	*www	Gratis
Musikcafé#4	11. april	*www	Gratis
Frivillig til Langbordsmiddag	26. april	*www	Gratis
Langbordsmiddag	26.april	*www	50 kr.
UngeEvent#4	4. maj	*www	Gratis
Live and Loud	16. juni	*www	Gratis
Sommerafslutning	28. juni	*www	20 kr.

STUDIEREJSER OG TURE			
TITEL	DATO	TID	PRIS
Alborg musikfestival	19.-21. januar	-	*www
Show off	21.-22.april	-	*www
Folkemødet - Bornholm	14.-17. juni	-	Gratis
Vrådal Fjeldtur (aktiv rejse)	uge 27	-	3950 kr.

*www = se mere på www.ungehuset.dk

ungehuset

VESTERBRO UNGDOMSGÅRD

DE UNGE BESTEMMER

En af de vigtigste ting for Ungehuset Vesterbro Ungdomsgård er, at de unge har indflydelse på det, der sker i huset! Vi har en ungebestyrelse/et ungeråd for dem af jer, der er interesseret i løbende at være med til at bestemme. Hvis du "bare" vil være med til at arrangere events eller en gang imellem, er du også **ALTID** velkommen til det! Det eneste du skal starte med at gøre er at tage fat i en voksen, så skal du nok få lov til at være med! Se også Ungepuljen, hvor du kan søge penge til arrangementer og ting.

SAMARBEJDE MED FORENINGSLIVET OG UNGDOMSSKOLEN

Udover at lave vores egne hold, arrangementer og events har vi også et godt samarbejde med andre, for at give Vesterbros unge så mange muligheder som muligt.

UNGEHUSETS UDDANNELSESAMBASSADØR

I samarbejde med UU og skolerne har vi fokus på, at unge kan få råd og støtte til valg af uddannelse også i fritiden. Derfor har vi en uddannelsesambassadør, der sammen med de andre medarbejdere kan hjælpe og svare på spørgsmål, når der er behov for det. Derudover har vi forskellige tilbud, hvor der en bestemt dag er særlig fokus på job og uddannelse som f.eks. jobsøgning, lektiehjælp og forskellige uddannelsesarrangementer. Se holdoversigten.

UNGEPULJEN

Har du en idé til et arrangement eller en ting, som kunne være fed at have i Ungehuset, så kan du søge penge hos Ungepuljen - der er sat 30.000 kr. af til formålet. Kontakt belinda@vesterbro-ungdomsgaard.dk for at høre mere.

HUSK TILMELDING PÅ
WWW.UNGEHUS.DK

TILMELDING?

Du skal tilmelde dig på:
www.ungehus.dk
Tlf. 3355 0080

Se evt. tilmeldingsfrist under det enkelte hold/arrangement.

HVEM?

Alle unge på Vesterbro i alderen 14-18 år kan benytte sig af tilbudene. Både medlemmer og ikke-medlemmer kan deltage med mindre andet er oplyst.

HVOR?

Vesterbro Ungdomsgård, Absalonsgade 8, 1658 København V.

HVORNÅR?

August-juni. Mandag-torsdag kl. 18.00-22.00. Søndag kl. 16.00-22.00

BETALING?

Det er som udgangspunkt gratis at deltage på hold og til arrangementer. Hvis der er betaling til noget, skal det ske på:
Reg.: 5501 Konto: 627 255 0032 (husk navn, fødselsdato og navnet på arrangementet), eller med kort i caféen.



Like ungehuset på
facebook

SE MERE PÅ **WWW.UNGEHUS.DK**

EVALUERING AF FORSØGSORDNINGEN
"FREMTIDENS FRITIDSTILBUD PÅ
VESTERBRO"



SETTLEMENTET BØRN OG UNGE
2016 - 2018

Tema	Spørgsmål og besvarelser
<p>1. Samarbejdet mellem institutionerne i forsøgsordningerne og området</p>	<p>Koordinatitonen af indsatser og samarbejde i Klub Vesterbro foregår på månedlige koordinationsmøder lederteamet.</p> <p>I Settlementets bestyrelse er der 3 eksterne pladser – der er pt besat som følger: En repræsentant for Vesterbro Lokaludvalg – Thomas Warburg En ungdomspædagogisk forsker – Bent Madsen En mangeårig tidligere klubleder – Torben Jensen</p> <p>Herudover består bestyrelsen af 3 forældrerepræsentanter og en medarbejderrepræsentant.</p> <p>Både I Settlementets og i Klub Vesterbros netværksbestyrelse udarbejder leder med udgangspunkt i tidligere beslutninger, faste punkter, indkomne opgaver og udvikling af fritidstilbuddene en dagsorden i samarbejde formanden for bestyrelsen. Bestyrelserne er proaktive og har focus på hvad der tjener bydelens børn og unge bedst samt på at bevare det værdisatte i organisationerne.</p> <p>Netværksbestyrelsen for Klub Vesterbro består af formændene for de enkelte institutioner. I bestyrelsen samarbejdes der om tværgående udfordringer f.eks. fordeling af klubpladser, de fysiske rammer, det samlede fritidstilbud til børn og unge i bydelen. Der tilbydes foredrag på tværs af forældregrupperne og fælles møder ved udfordringer der involverer begge institutioner bl.a. om Klub Eskild s overgang fra Settlementet til VUG.</p>

<p>2. Samarbejde med foreninger i lokalområdet</p>	<p>Børn og unge introduceres til foreningslivet af fem kanaler:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Vesterbro Fritidsguide – stort set samtlige foreningstilbud i bydelen har deres hjemmesider linket til denne netbaserede guide, der er udviklet af klubber og SSP i fællesskab. Guiden kan nås fra link på skolers og klubbers hjemmesider. Alle medarbejdere har dette redskab som en del af deres faglige "know how" 2. Via introduktionsforløb i den/ de enkelte foreninger – på klubniveau arbejdes der med kvartalsvise modultilbud hvor børnene i 8 – 10 ugers forløb møder foreningstilbud både på det indholdsmæssige og det personmæssige. Som udgangspunkt vil der være 5 samarbejdsaftaler m foreninger pr kvartal. 3. Dels v primært i samarbejde m SSB (Studenter Settlementets Boldklub) at støtte oprettelse af aktivitetstilbud der kan rumme de mere udsatte/ idrætssvage børn og unge. Konteksten er klar: Alle skal være indmeldt i foreningen og betale kontingent Foreningen skal sikre set-up m lokaler og instruktør/ friv medarbejdere. Klubben har medarbejdere til stede på aktiviteten mhp at støtte ift det pædagogiske og hjælpe det relationsmæssige på vej. Medarbejderen trækker sig først "alle føler sig hjemme". Aktiviteter typisk fodbold for drenge/ dans og fitness for piger. 4. I særlige tilfælde støttes enkelte børn i deres introduktion til foreningsaktivitet. Denne indsats vurderes nøje fra gang til gang da den kan være langvarig og resourcetung. 5. Endelig er der et fast etableret samarbejde en rollespilsforening der gennem det sidste år har etableret sig i Idrætsfritidsklubbens lokaler. Som modydelse for "husleje" har klubbens medlemmer fri kontingent i rollespilsforeningen på samme måde som et par af lederne fra rollespilsforeningen hjælper til som frivillige i klubben et par eftermiddage om ugen. I dette samarbejde er der særligt focus at trække nogle af de børn der ikke umiddelbart føler sig tiltrukket af det mere "mainstream" foreningsliv ind i et meningsfyldt fællesskab hvor der er plads til "det skæve". <p>Den enkelte klub vurderer sin indsats ift samarbejdet med det lokale foreningsliv ud fra egen kontekst – samarbejdet har derfor en differentieret udtryk der jvf pejlemærket udfylder sin mission men som ikke nødvendigvis (og skal det det) opleves som en samlet indgang.</p>
---	---

<p>3. Samarbejde om social-pædagogisk opgaver</p>	<p>Settlementets gadeklubber arbejder aktivt i lokalmiljøet ift at nå og få kontakt til børn og unge uden for klubmiljøet der har behov for socialpædagogisk støtte – dette gøres pt ved følgende tiltag:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Udegående arbejde på bydelens folkeskoler omkring det store spisefrikvarter 2. Etablering af skolecafeer efter skoletid en dag om ugen på den enkelte folkeskole 3. Etablering af særlige indsætter ift bydelens 6 – 7 klasser der pt opleves som særligt udfordrende 4. Med henblik på screening af den enkelte årgang afholdes bydelsmesterskaber i fodbold årligt for alle klassetrin 5. Etablering af møderum/ væresteder/ lektiecafeer i børn og unges nærmiljø 6. Etablering af møde- og aktivitetsflader på gadeplan – særligt Lithauens Plads og Enghaveparken/ boldbur v Enghave 7. Udegående funktioner primært ift screening af målgrupper og deres bevægelser 8. Særlige indsætter ift episoder i bydelen <p>Gadeteamet sidder i m repræsentant i lokaludvalg og koordinationsgruppe i SSP og repræsenterer en entydig indgang til børn og unge "udenfor" eller på grænsen af institutionstilbuddet.</p> <p>Samarbejdet m Socialforvaltningen foregår primært ift sagsbehandling og her sker afklaring af primærpersoner via lokaludvalg el skole og relaterer sig direkte til det enkelte klubtilbud.</p> <p>Med initiativ fra Klub Vesterbro er der etableret et grænsekrydsende samarbejde hvor skoledere og klubleder der mødes kvartårligt – dette på at sikre at alle snitflader mellem skole og institution bliver afklaret – dels for i afklaring af kompetencer at kunne udvikle samarbejdet yderligere.</p> <p>Endvidere er der skabt – også på Klub Vesterbro initiativ - en entydighed ift snitflader i "stærkt samarbejde" – specifikt ift overgange men også ift samarbejde/ inddragelse omkring netværksmøder mm.</p> <p>Pt arbejdes der på klubinitiativ konkret med projekt "Gadeklubben ind i skolen" – ift at nå og skabe relation til 6 – 7 klasser på de 4 folkeskoler er gademedarbejdere i samarbejde m de enkelte teams i gang med at sætte udtryk på en platform, der som mødested kan mere med til at løse udfordringer på den enkelte skole men også sætte gadeteamets medarbejdere/ kompetencer i spil ift at skabe kontakter og relationer ind i en gruppe af unge der opleves at sive væk fra voksenrelationer i skole, klubtilbud og forening.</p> <p>Via det grænsekrydsende samarbejde står det tydeligt at Klub Vesterbro er en enhed/ med en indgang med et spektrum at tilbud og kompetencer på den enkelte matrikel.</p> <p>Settlementet og gadeteamet har virket i mange år som en udfarende faktor ift at håndtere bydelens børn og unge m risikoadfærd. Lokaludvalg, beboerbestyrelser, institutioner mm kontakter os løbende (også uden om SSP) hvis de</p>
--	--

	<p>oplever problemer m udfarende unge i deres nærmiljøet. Bidraget består i være tilgængelige, løsningsorienterede og i at have indarbejdet en mobilitet der gør at ressourcen til at løse den umiddelbare opgave hurtigt kan findes.</p> <p>Pt samarbejdes der med Kulturhuset i Lyrskovgade om at skabe en mobilitet ift at kunne håndtere grupper (specifikt) en gruppe af unge der ikke kan håndtere at være i "det åbne bibliotek" på en hensigtsmæssig måde.</p>
<p>4. Gevinstrealisering på ledelse</p>	<p>I overgangen til Klub Vesterbro overtog Settlementet to klubmatrikler som i lederstrukturen blev tilknyttet med en afdelingsleder.</p> <p>Herudover består ledergruppen af en leder (der har afdelingslederfunktion ift gadeklubberne) og en afdelingsleder mere på den største klubmatrikel.</p> <p>Der vurderes ikke at kunne hentes yderligere reduktion i ledelsen.</p> <p>Herudover samtænkes indkøb og fælles brug af materiel</p>
<p>5. Beskæftigelsesgrad for pædagogisk personale</p>	<p>Der er pt i institutionen et stillingsgennemsnit på 28,5 t pr uge – dette er nået ved at sammenlægge funktioner og ved at tillægge enkelt stillinger ansvarsområder.</p> <p>Der er ingen medarbejdere der er reguleret nedad i beskæftigelsesgrad ifm skolereformen.</p> <p>Institutionen har to medarbejdere i kombinationsstillinger med skolerne. En i fast ansættelse og en ift elever med særlige behov. Samarbejdet fungerer fint – udfordringen når skemaer krydses og skolen skal have forståelse at medarbejdernes opgaver uden for skolen er lige så vigtige som dem på skolen.</p> <p>Det er ikke svært at finde dygtige medarbejdere – men sværere hvis der skal findes personale m pædagogisk baggrund.</p>
<p>6. Perspektiver fra forældre og unge</p>	<p>Her henvises til vedlagte evalueringsrapport fra CUR – Center for Ungdomsstudier</p>
<p>7. Konklusion og særlige perspektiver</p>	<p>Settlementet Børn og Unge ønsker af forsøgsordningen skal gøres permanent. Vi mener at Klub Vesterbro....</p> <p>Lig konklusion VUG</p>

“VI HAR FOKUS PÅ ALT HVAD DER HEDDER 10-18 ÅR”

**EVALUERING AF FORSØGSORDNINGEN
“FREMTIDENS FRITIDSTILBUD PÅ VESTERBRO”**



Center for Ungdomsstudier



**VESTERBRO
UNGDOMSGÅRD**

Kort resumé

Introduktion og metode

Formålet med denne rapport er at evaluere netværksorganiseringen mellem fritidscentrene Vesterbro Ungdomsgård og Settlementet Børn og Unge, som begyndte i august 2016.

Evalueringen er udarbejdet af medarbejdere fra Center for Ungdomsstudier i foråret 2018. Den tager afsæt i data indsamlet ved hjælp af flere forskellige metoder. 1) Gennem en spørgeskemaundersøgelse til forældre og børn med fokus på deres tilfredshed med klubtilbuddene. 2) Ved feltbesøg på de forskellige matrikler. 3) Interviews med ledere, medarbejdere, forældre og børn fra både Vesterbro Ungdomsgård og Settlementet. Derudover er to eksterne samarbejdspartnere, henholdsvis formanden for en rollespilsforening og en souschef på en af skolerne på Vesterbro, blevet interviewet.

Børn og forældres tilfredshed med klubberne i Klub Vesterbro

Både børn og forældre er generelt rigtig glade for det klubtilbud, de benytter sig af. Det er dog vigtigt, som klub at være opmærksom på, at der kan være forskelle i, hvad børn vurderer er mest vigtigt og hvad forældre vurderer er mest vigtigt i en klub. For børnene i Klub Vesterbro er det vigtigst, at de kan være sammen med deres venner, mens forældrene i højere grad prioriterer, at klubben er et frirum, hvor børnene har mulighed for at vælge aktiviteter til eller fra.

Klubben som en social arena har stor betydning for børnenes generelle trivsel. Nogle børn trives bedre i en stor klub med mange andre børn og frie rammer, mens andre børn har det bedre med at gå i en mindre klub, hvor der måske er flere styrede aktiviteter. For forældrene er muligheden for at vælge et klubtilbud, der passer til deres barn meget vigtigt og med den store diversitet i Klub Vesterbro sikrer man sig, at der er noget for alle.

Netværksorganisering: Ledere, medarbejdere og eksterne samarbejdspartnere

Netværksorganiseringen mellem klubberne er et samarbejde, der i høj grad udspiller sig på et ledelsesmæssigt plan. Den nye ledelsesstruktur og det øgede samarbejde med faste månedlige møder lederne imellem bidrager til ledernes arbejde med at skabe en fælles forståelse omkring Klub Vesterbro. Det fælles projekt er bl.a. søgt italesat og udfoldet gennem uddannelsesforløb og konferencer i bl.a. pejlemærkerne, hvor ledere såvel som medarbejdere har deltaget. Disse samlinger har bidraget til, at der er udviklet et fælles DNA for Klub Vesterbro, som ræsonnerer på alle niveauer af organisationen.

Den pædagogiske praksis systematiseres yderligere i arbejdet med pejlemærkerne. Selvom medarbejderne giver udtryk for, at de i forvejen arbejder ud fra lignende tematikker og nogle gange kan synes, at det er svært at huske pejlemærkerne i dagligdagen, er de begejstrede for, at de nu får mulighed for at sparre og udveksle erfaringer med de andre klubber, som har bl.a. udmøntet sig i nye initiativer i klubberne.

De gode samarbejder mellem klubberne og bl.a. en rollespilsforening og skolerne på Vesterbro bidrager yderligere til at styrke det pædagogiske arbejde omkring børnene. Klub Vesterbro har her skabt nogle særligt succesfulde samarbejder, der i høj grad hænger sammen med, at parterne også mødes og sammen lægger planer for barnets udvikling.

Netværksorganiseringen skaber mulighed for samarbejde, refleksion og videndeling klubberne imellem, men også mellem klubberne og deres samarbejdspartnere. Med det øgede samarbejde på flere forskellige planer styrkes lederne, medarbejdernes og de eksterne samarbejdspartners opfattelse af Klub Vesterbros fælles ansvar for at blive ved med at udvikle det bedste og mest varierede klubtilbud til Vesterbros børn.

God læselyst!

Ditte Marie Lindeskov & Pernille Gani
Center for Ungdomsstudier 2018

Tak!

Der skal lyde en stor tak til:

- Klub Vesterbro og ledelsesteamet for et godt samarbejde
- Lederne, der har stået til rådighed og deltaget i interviews
- Klubmedarbejderne, der har taget i mod os på klubberne, brugt tid på at huske børnene på at udfylde spørgeskemaerne og stillet op til interviews.
- Forældre til børn i Klub Vesterbro, som har besvaret vores spørgeskema og stillet op til interviews.
- De børn og unge, som har hjulpet os med at få et indblik i, hvordan det er at gå i klub under Klub Vesterbro ved at svare på vores spørgsmål i forbindelse med både spørgeskemaer og interviews.



Indhold

1. Introduktion	5
1.1 Sigte og pejlemærker	5
1.2 Præsentation af Klub Vesterbro	6
1.3 Evaluering af forsøgsordningen	7
1.4. Kort om metode.....	7
1.5 Evalueringsrapportens opbygning	8
2. Børneperspektiv	9
2.1 Klub: Et sted, der er rart at være	9
2.2 Mange muligheder, når man går i klub.....	10
2.3 Det handler om at være sammen	11
2.4 Det kan både være kedeligt og utrygt at være i klubben, når der ikke er nogen venner	12
2.5 De voksne – søde og sjove	14
2.6 Opsamling.....	15
3. Forældreperspektiv	16
3.1 Størstedelen af forældrene oplever, at deres barn er glad for at komme i klubben	16
3.2 Klubben skal være et frirum, hvor børnene har det sjovt	17
3.3 De voksne i klubben skal lytte, løse konflikter og sætte gang i sjove aktiviteter	19
3.4 Forældrenes opfattelse af, om klubben lever op til deres forventninger	20
3.5 Stor overordnet forældretilfredshed	22
3.6 Opsamling.....	23
4. Lederne af Klub Vesterbro	24
4.1 Samarbejdet mellem lederne i netværksorganiseringen.....	24
4.2 Arbejdet med pejlemærkerne	25
4.3 Medarbejdernes arbejde med pejlemærkerne	26
4.4 Opsamling.....	27
5. Medarbejdere	28
5.1 Sprog og Demokrati: et eksempel på at arbejde efter pejlemærkerne	28
5.2 Samarbejde og udvikling	29
5.3 Det pædagogiske projekt	30
5.4 Opsamling.....	31
6. Eksterne samarbejdspartnere	32
6.1 Samarbejde mellem Settlementet og en rollespilsforening	32
6.2 Skolesamarbejde	33
6.3 Formelle samarbejder med andre foreninger	34
6.4 Opsamling.....	35
7. Afrunding	36
7.1 Børn og forældres opfattelse af deres klubtilbud	36
7.2 Netværksorganisationen	37
8. Litteratur	39



1. Introduktion

Lokalområde Vesterbro, i form af fritidscentre Vesterbro Ungdomsgård og Settlementet, gik i august 2016 sammen i en forsøgsordning kaldet "Fremtidens Fritidstilbud på Vesterbro". Baggrunden for denne forsøgsordning skal ses i sammenhæng med Københavns Kommunes reorganisering af den såkaldte klyngestruktur og ledelse.

Københavns Kommune organiserer hele det pædagogiske område fra 0-18 år i et antal klynger, der indbefatter vuggestuer, børnehaver, fritidsinstitutioner (fritidshjem og KKFO) og fritidscentre (klubområdet). Vesterbro Ungdomsgård og Settlementet, med fællesbetegnelsen Klub Vesterbro, er gået sammen i en forsøgsordning, hvor de over en periode fra august 2016 til august 2018 har arbejdet selvstændigt med ledelse på tværs af matriklerne i en såkaldt netværksorganisering. Forsøgsordningens formål er at pege på indhold, organisering af og muligheder for fremtidens fritidstilbud på Vesterbro som et alternativ til klyngestrukturen.

1.1 Sigte og pejlemærker

Forsøgsordningens sigte er at give et bud på, hvordan man laver en organisering, der tilgodeser målgruppen, børn og unge i klub-alderen på Vesterbro, bedst muligt. Derfor har der særligt været fokus på udviklingen af organisationen og den pædagogiske praksis. Dette gennem styrkelse af netværksledelsen, udviklingen af en strategisk pædagogisk ledelse på tværs af matrikler og nedad i organisationerne samt ved at styrke viden om og udvikling af Fremtidens Fritidstilbud. Målet er, at Klub Vesterbro fremstår som en unik, effektiv og koordineret fritids- og ungeindsats på Vesterbro, som samtidigt kan være en inspiration for andre klubber og institutioner.

Klub Vesterbro skal udover egne intentioner og mål følge Københavns Kommunes krav om at arbejde med de seks politisk vedtagne pejlemærker for pædagogisk kvalitet for dagtilbudsområdet. Ideen er, at pejlemærkerne skal bruges som styringsredskaber til at sætte en fælles retning i kommunens daginstitutioner.

1. *Sociale relationer – positiv voksenkontakt hver dag*

Alle unge har ret til en positiv voksenkontakt hver dag – og udsatte unge har et særligt behov for at blive set og få omsorg. Alle unge skal opleve et trygt og omsorgsfuldt miljø, hvor de mødes med respekt og anerkendelse.

2. *Inklusion og fællesskab – børne- og ungefællesskaber til alle*
Alle unge skal opleve at være en del af et socialt fællesskab. Unge med særlige behov skal inkluderes i fællesskabet med udgangspunkt i deres behov og muligheder. Personalets respekt for de unges egne kulturfællesskaber er central.
3. *Sprogindsatsen – muligheder gennem sprog*
Alle børn og unge skal have de bedste udviklingsmuligheder for deres sprog.
4. *Forældresamarbejde – forældrepartnerskab*
Forældre og institution skal indgå i et tæt samarbejde om deres børn og skal ses som en del af et partnerskab. Forældre er en ressource i forhold til samarbejdet om deres børn og skal ses som en del af et partnerskab
5. *Sammenhæng – også i overgange*
Alle unge skal opleve en helhed i deres liv. Ved overgangen fra et tilbud til et andet, skal den unge og deres forældre opleve, at der samarbejdes om at skabe en tryk og god overgang.
6. *Krav om refleksion og metodisk systematik i den pædagogiske praksis (0-18 år)*
Alle institutioner skal vælge en konkret metode, således at der – på mangfoldige måder – arbejdes systematisk og reflekteret. Institutionerne skal skabe rum for refleksion over det pædagogiske arbejde og kunne indgå i en dialog omkring deres pædagogiske praksis. I valg af metode skal der tages afsæt i den enkelte institutions ungegruppe og øvrige lokale forhold.

Som en del af forsøgsordningen har Klub Vesterbro forpligtet sig til at arbejde med de enkelte pejlemærker og herigennem udvikle deres pædagogiske praksis.

1.2 Præsentation af Klub Vesterbro

Klub Vesterbro udgøres af Vesterbro Ungdomsgård og Settlementet Børn og Unge. Der er stor variation i de tilbud, de enkelte matrikler tilbyder, og Klub Vesterbro skal derfor ses som et forsøg på at skabe et overordnet tilbud, hvorunder der er mange forskellige muligheder, således at man sikrer et diversitets tilbud til børn og unge på Vesterbro. Her gives derfor et kort overblik over Klub Vesterbros forskellige institutioner.

Vesterbro Ungdomsgård

Vesterbro Ungdomsgård, VUG i daglig tale¹, er en stor institution, der huser 900 børn og unge i alderen 10-18 år fordelt i en Fritidsklub, en Junior klub og en Ungdomsklub. Det er dog kun Fritidsklubben, der med sine 621 indmeldte medlemmer er den største klub i Klub Vesterbro, som har været en del af evalueringen af forsøgsordningen. Huset er med sine 3 etager og 21 rum en stor matrikel, der summer af liv og aktivitet. Klubben tilbyder aktiviteter som idræt og leg, spring og salto, musik, dans, teater, krea-rum, opfinderi, mad- og køkkenaktiviteter, gaming og e-sport, medier og rollespil. Aktiviteterne på Vesterbro Ungdomsgård er hovedsageligt åbne aktiviteter som medlemmerne kan gå fra og til som det passer dem.

¹ Fremadrettet vil Vesterbro Ungdomsgård blive omtalt som "VUG", medmindre det nævnes som en del af et citat.

Vesterbro Ungdomsgård skriver på deres hjemmeside, at de tror de på "frihed under ansvar", hvilket bl.a. kommer til udtryk i deres mobiltelefon-politik: brugerne må bruge deres telefoner i hele klubben, herunder også tage billeder.

Settlementet Børn og Unge

Settlementet Børn og Unge består af flere forskellige mindre klubber, Idrætsfritidsklubben, Klub Vestervang, Klub Eskild og Gadeklubberne, hvorunder der er flere forskellige mindre klubber og tilbud. I alt går der omkring 450 børn og unge i Settlementet.

Settlementet er kendetegnet ved at have flere mindre og meget forskelligartede tilbud til børn og unge på Vesterbro, og de forskellige klubber holder til på forskellige adresser på Vesterbro. For eksempel har de i Idrætsfritidsklubben, den største af klubberne, særligt fokus på at køre aktiviteter i moduler der strækker sig over 8-12 uger samt en nul slik- og skærmpolitik, mens de på Vestervang i højere grad har ikke-styrede aktiviteter såsom bordtennis, fodbold og PlayStation. Settlementet har også en del mindre klubber, hvor der arbejdes mere specifikt med en målgruppe, de har f.eks. både en pigeklub og en drengklub. Derudover har Settlementet også klubber på forskellige skoler på Vesterbro.

1.3 Evaluering af forsøgsordningen

Der har i forbindelse med forsøgsordningen været krav om evaluering af forsøgsordningen, og denne har bestået af to dele. I den indledende fase af forsøgsordningen er der blevet foretaget en formativ procesevaluering og slutteligt en analytisk procesevaluering, som denne rapport er blevet til på baggrund af.

I den indledende fase af forsøgsordningen indtog evaluator, som en del af den formative procesevaluering, en mere involverende rolle, dvs. at evaluator ikke blot afdækkede processen, men bidrog til udviklingen af projektet ved at stille spørgsmål og komme med faglige input. Den formative evaluering mundede ud i et internt midtvejsnotat i juni 2017.

Denne rapport udgør forsøgsordningens summative slutevaluering. Denne evaluering er en del af den analytiske procesevaluering og fokuserer på to forhold: a) den oplevede kvalitet af Klub Vesterbro hos brugere og forældre og b) processen i forbindelse med udviklingen af tænkning og praksis under forsøgsordningen, herunder hvordan henholdsvis ledere, medarbejdere og eksterne samarbejdspartnere har oplevet processen. Endvidere evalueres der på Klub Vesterbros arbejde med pejlemærkerne, hvordan det konkret har udmøntet sig i praksis, samt medarbejdernes ejerskabsfølelse i forbindelse med dette arbejde.

1.4. Kort om metode

Evalueringen tager afsæt i data, der er indsamlet af medarbejdere fra CUR i foråret 2018.

Spørgeskemaundersøgelser blandt børn og forældre til børn i klubberne

Børn og forældre i VUG og Settlementet² (Idrætsfritidsklubben og Vestervang) har i løbet af marts 2018 besvaret et spørgeskema, som handler om børnenes hverdag og trivsel i klubben. Begge grupper er også blevet spurgt ind til deres tilfredshed og syn på forskellige forhold i

² Klub Eskild er ved at overgå til VUG. Derfor har medarbejdere fra CUR ikke besøgt denne klub i forbindelse med dataindsamlingen til slutevalueringen.

klubben samt til, hvad der er vigtigt, når man som barn går i klub, eller når man er forælder til et barn, der går i klub.

Forældrene har fået tilsendt et link til de to spørgeskemaer (ét til børn og ét til forældre). I bestræbelserne på at optimere på besvarelsesprocent er børnene i klubben efterfølgende blevet spurgt, om de har udfyldt spørgeskemaet.

Der er en lav besvarelsesfrekvens for både gruppen af børn i 8. klasse eller derover og gruppen forældre, der har et barn i 8. klasse eller derover, og derfor er disse besvarelser blevet filtreret fra i arbejdet med det statistiske materiale. Det samlede antal besvarelser er derfor 431 forældre, hvis børn går i 4.-7. klasse. 73,1 procent af forældrene har et barn i VUG, 17,9 procent har et barn, der går i Idrætsfritidsklubben og 9 procent har et barn, der går i Vestervang.

For børn i 4.-7. klasse er det samlede antal besvarelser 180. 83,9 procent går i VUG, 11,7 procent går i Idrætsfritidsklubben og 4,4 procent går i Vestervang.

Interview med ledere, eksterne samarbejdspartnere, medarbejdere, forældre og børn

Der er gennemført interview på alle niveauer i organisationerne. Gruppen af interviewede består af, lederne af VUG og Settlementet, to eksterne parter, lederen af en rollespilsforening og souschefen for en skole på Vesterbro, tre medarbejdere fra VUG og tre medarbejdere fra Idrætsfritidsklubben, tre forældre, hvis børn går i VUG og tre forældre der har børn i Idrætsfritidsklubben, samt seks børn fra Idrætsfritidsklubben, seks børn fra Vestervang og fem børn fra VUG, som alle går i 4.-7. klasse.

Besøg og observationer på Settlementet og på VUG

Medarbejdere fra CUR har været på besøg hos VUG og Settlementet for at observere dagligdagen begge steder. Af tilbud under Settlementet har en CUR-medarbejder besøgt Idrætsfritidsklubben, Vestervang, BKS og pigeklubben.

1.5 Evalueringsrapportens opbygning

I det følgende præsenteres brugernes oplevelse af Klub Vesterbro på baggrund af en spørgeskemaundersøgelse og interviews. Først præsenteres børnenes opfattelse af klubberne og hvordan de klubberne tilfredsstiller de behov, som børnene har. Dernæst præsenteres forældrenes oplevelse af klubberne samt om og hvordan disse varetager og opfylder forældrenes behov og ønsker.

Herefter gennemgår rapporten de forskellige niveauer som forsøgsordningen opererer på. Således introduceres først til lederne af Klub Vesterbro og hvilke overvejelser de har gjort sig, samt hvilken udvikling de har oplevet. Dernæst præsenteres medarbejdernes oplevelse af forsøgsordningens fokus på det pædagogiske arbejde og det tværorganisatoriske samarbejde. Endeligt præsenteres forskellige samarbejder med eksterne partnere og hvordan forsøgsordningen særligt har været med til at styrke samarbejdet med skolerne på Vesterbro.

Til sidst opsummeres de overordnede pointer og konklusioner i denne evalueringsrapport.



2. Børneperspektiv

For at finde ud af, om man er lykkedes med at skabe et godt klubtilbud, kræver det i sidste ende at man undersøger brugernes oplevelser og synspunkter. For en vurdering af, om Klub Vesterbro lykkes med at skabe et klubtilbud, som understøtter børnene, er det derfor nødvendigt at give en stemme til de børn og unge, som går i klubberne.

Dette afsnit bygger på data indsamlet via et spørgeskema samt interviews med børn på de forskellige matrikler. Der er 180 børn, som går i 4. til 7. klasse, fordelt på VUG, Idrætsfritidsklubben og Vestervang, som har besvaret spørgeskemaet. Dette er en lille andel af den samlede mængde medlemmer i klubberne, derfor skal de tal og udsagn, der præsenteres her, tages som et udtryk for, hvordan et udsnit af børnene oplever det at gå i Klub Vesterbro og ikke som endegyldige "sandheder".

2.1 Klub: Et sted, der er rart at være

Når man spørger børnene, om de er glade for at komme i klubben, er de færreste i tvivl – svaret er ja! Tabel 1 viser børnenes svar til spørgsmålet om, om de er glade for at komme i klubben.

Er du glad for at komme i klubben?	Procent
Ja, jeg er glad for at komme i klubben	85
Det er okay	15
Nej, jeg er ikke så glad for at komme i klubben	0

Tabel 1: "Er du glad for at komme i klubben?"

85 procent af børnene, er glade for at komme i klubben og 15 procent synes det er okay. Der er ingen signifikante forskelle på, hvordan svarene fordeler sig hverken på køn eller hvilken klub børnene går på. Børnenes svar her stemmer godt overens med forældrenes opfattelse af, om deres barn er glad for at gå i klubben. Til sammenligning vurderer 84,5 procent af forældrene, at deres barn er glad for at komme i klubben. Det positive syn på klubben kommer

også til udtryk i interviewene med børnene. En pige, der går i en af Settlementets klubber, fortæller for eksempel, at hun synes, at klubben er et rart sted at være, fordi alle kender hinanden.

"Jeg synes her er ret rart at være. Jeg synes det er dejligt at være her, fordi, sådan, alle kender hinanden. Vi er ikke så mange, så det bliver lidt mere hyggeligt."

At klubben er et godt sted at være tydeliggøres, når man spørger børnene hvor ofte de typisk kommer i klubben i løbet af en uge.

Hvor ofte kommer du typisk i klubben?	Procent
4 - 5 dage om ugen	55
2 - 3 dage om ugen	36,7
1 gang om ugen eller sjældnere	8,3

Tabel 2: "Hvor ofte kommer du typisk i klubben?"

Som Tabel 2 viser, kommer langt de fleste børn i klubben minimum 2 dage om ugen, og over halvdelen af de børn, der har besvaret spørgeskemaet, kommer 4-5 dage om ugen. For en stor gruppe børn, er det altså i klubben, at de bruger det meste af deres fritid, og når man spørger børnene, om de kommer i klubben, fordi det er fedt eller fordi det bare er det næstbedste, svarer de fleste i samme stil som denne dreng fra VUG: *"Nej, jeg elsker at være her!"*

2.2 Mange muligheder, når man går i klub

Når klubben for en stor del af børnene er den primære fritidsarena, er det væsentligt også at kigge på, hvad børnene bruger deres tid på, og hvad der er vigtig(s)t for dem, når de er i klub.

Børnene er i spørgeskemaundersøgelsen blevet spurgt, hvilke aktiviteter de bruger, når de er i klubben. Da de tre klubber, VUG, Idrætsfritidsklubben og Vestervang alle har forskellige aktiviteter, er listen af aktiviteter i spørgeskemaet blevet tilpasset afhængigt af, hvilken klub, børnene går på. Tabel 3 viser de tre aktiviteter, som flest børn har tilkendegivet, at de bruger i deres klub.

Vesterbro Ungdomsgård		Idrætsfritidsklubben		Vestervang	
Hænger bare ud	68,2	Moduler	85,7	Bordtennis	75
Idræt, leg og bevægelse	57,6	Idrætssalen/ Arrangementer uden for almindelig lukketid	61,9	Fodbold	37,5
Køkkenaktiviteter	43,7	Akti-rummet	51,1	Brætspil, Gladværksted Ture ud af huset	25

Tabel 3: "Hvilke aktiviteter bruger du i klubben? Du må gerne sætte mere end et kryds."

Alle tal er i procent. Børnene har kunnet krydse flere aktiviteter af og procenttallet viser, hvor stor en procentdel af den samlede mængde børn i hver klub, der har krydset af i den givne aktivitet.

Listen over de mest valgte aktiviteter illustrerer meget godt, at der er mange forskellige muligheder på klubberne, men den tydeliggør også, at det fokus klubben har, smitter af på børnenes valg af aktivitet. VUG har for eksempel fokus på at være en stor klub, hvor der både skal være mulighed for at være aktiv eller bare hænge ud med sine venner og med sin telefon

– og der er også flest børn, der vurderer, at de hænger ud og/eller gør brug af mulighederne inden for idræt, leg og bevægelse. Til sammenligning har Idrætsfritidsklubben stort fokus på moduldrivne aktiviteter og fysisk aktivitet, og der er også flest børn, som deltager i moduler og/eller gør brug af idrætssalen.

I interviewene italesætter alle børnene, uanset køn, at det er vigtigt, at der er mange forskellige muligheder, når de er i klub – der skal være plads til både at tage del i aktiviteter, men også bare hænge ud, hvis man har mere lyst til det. Som en dreng i Idrætsfritidsklubben fortæller:

”Der er så mange ting, man kan vælge imellem. Man kan vælge at være aktiv, man kan vælge at være afslappet og man kan også vælge at være kreativ. Der er rigtig mange andre ting, man også kan.”

Der er kun signifikante sammenhænge mellem børnenes køn og om de gør brug af aktiviteterne, Idræt, leg og bevægelse og Køkkenaktiviteter på VUG. Det er særligt drengene (61%), som bruger Idræt, leg og bevægelse, mens det særligt er pigerne (65,2%) som laver køkkenaktiviteter.

Selvom det ser ud som om, at der kan være en tendens til, at piger i højere grad vælger ’pige aktiviteter’ og drengene måske i højere grad vælger ’dreng aktiviteter’ på VUG, er børnene uanset køn og uanset klub enige om, at det er vigtigt, at man har det godt med hinanden, når man er i klub – det vigtigste er, at man kan være sammen med sine venner!

2.3 Det handler om at være sammen

Der er rig mulighed for at være sammen med vennerne i Klub Vesterbro, og når man spørger ind til, hvorfor børnene godt kan lide at gå i klub, svarer alle, at det netop er fordi, de kan være sammen med deres venner.

Som en dreng i VUG svarer til spørgsmålet om, hvad der er vigtigt for ham, når han går i klub, *”det er at være sammen med mine venner og bare have det sjovt og sådan noget.”*

Nedenstående tabel viser, hvad børnene synes er allervigtigst, når de går i klub, både samlet og fordelt på køn.

Hvad er det allervigtigste for dig, når du går i klub?	Pige	Dreng	Både piger og drenge
At jeg kan være sammen med mine klassekammerater	39,3	45,1	42,2
At jeg kan være sammen med nogen, jeg ikke går i klasse med	7,9	11	9,4
At der er aktiviteter, jeg har det sjovt med	20,2	23,1	21,7
At der er aktiviteter, hvor jeg kan blive dygtigere til noget	8,9	3,2	6,1
At der er voksne, jeg kan tale med	7,9	2,2	5
At der er god mad	3,4	4,4	3,9
Andet	12,4	11	11

Tabel 4: ”Hvad er det allervigtigste for dig, når du går i klub? Sæt kun ét kryds.” Alle tal er i procent

For både drenge og piger angiver flest, at det allervigtigste for dem er, at de kan være sammen med deres klassekammerater. Samlet er det altså 42,2 procent af børnene, som svarer sådan. Til sammenligning er det kun 10,2 procent af forældrene, som angiver, at det allervigtigste for dem er, at deres barn kan være sammen med sine klassekammerater. Der er altså forskel på, hvad børnene synes er vigtigst og hvad deres forældre synes er vigtigst.

Dog fortæller forældrene, at de udover at have valgt klub ud fra for eksempel muligheden for moduler eller mere frie rammer, også i klasserne har diskuteret, hvilke klubber, de ville søge. Det har altså også været en prioritering i valg af klub, at størstedelen af deres barns klassekammerater har kunne starte sammen. Data fra spørgeskemaundersøgelsen viser ligeledes, at der er mange børn fra de samme skoler på de samme klubber. En pige fra VUG fortæller, at hun valgte klub ud fra hvor hendes venner gik:

”Altså, mit førstevalg, det var nok, altså hele vores årgang er næsten her. Der [på Klub Eskild] overvejede jeg også at søge ind. Men så da der ikke var så mange, så var det bare dejligt at komme herhen, for ellers så ville det være lidt kedeligt, så kendte jeg ikke nogen.”

Så det er måske ikke så underligt, at børnene vægter det, at kunne være sammen med deres klassekammerater højt, når de er i klub, når de samtidigt giver udtryk for, at det er ikke så rart at være den eneste, som ikke kender nogen, hvis alle andre kender hinanden. Ser vi for eksempel på, hvad børnene vurderer kunne få dem til at stoppe i klub, svarer flest, 70 procent, at det, ikke at have det godt med de andre i klubben, kunne få dem til at stoppe i klub.

2.4 Det kan både være kedeligt og utrygt at være i klubben, når der ikke er nogen venner

Det sociale samvær kan omvendt også være en udfordring i situationer, hvor der ikke er så mange eller nogen overhovedet, som man kender i klubben. En dreng, der går i en af Settlementets klubber fortæller, at det er vigtigt, at have nogen at være sammen med, ellers kan det godt blive kedeligt.

”[Det er vigtigt] at der er nogle at tale med. Ellers bliver det ret kedeligt. Når der ikke er nogen, så går man bare lidt og så går man bare hjem lidt efter, man er kommet.”

En vigtig præmis for om børnene synes, det er sjovt at være i klubben, er altså, at de kender nogen, der går der. Lige sådan kan det *ikke* at vide, hvem man skal være sammen med skabe utryghed.

Ser man på, hvornår børnene føler sig utrygge i klubben – føler børnene sig i højere grad utrygge, når de a) ikke ved *hvem* de skal være sammen med, når de kommer på klubben og b) når de ikke ved *hvad* de skal lave, når de kommer på klubben. Det er i højere grad pigerne, som føler sig utrygge, når de ikke ved, hvem de skal være sammen med inden de kommer i klubben – se Tabel 5:

Det kan godt være lidt utrygt, når man ikke ved <i>hvem</i> man skal være sammen med, når man kommer i klubben	Pige	Dreng
Helt enig	22,5	7,6
Delvist enig	25,8	18,7
Hverken enig eller uenig	24,7	17,6
Delvist uenig	12,4	16,5
Helt uenig	14,6	39,6

Tabel 5: ”Hvor enig eller uenig er du i følgende udsagn: Det kan godt være lidt utrygt, når man ikke ved *hvem* man skal være sammen med, når man kommer i klubben.” Alle tal er i procent

Her svarer i alt 48,3 procent af pigerne, at de er ”helt” eller ”delvist” enige mod i alt 26,3 procent af drengene. Der er en signifikant sammenhæng mellem køn og hvor enig børnene er

i udsagnet, og det kan måske hænge sammen med, at der så er flere piger (85,5%) end drenge (69,2%), der for det meste ved, hvem de skal være sammen med inden de kommer i klubben. Både utrygheden ved ikke at vide, hvem man skal være sammen med og viden om, hvem man skal være sammen med, inden man kommer i klubben, er uafhængigt af, hvilken klub børnene går på – der er altså i denne sammenhæng ikke forskel på, om man er pige på en stor klub med mange børn som VUG, eller om man er pige på en mindre klub som Vestervang med færre børn.

Tabel 6 viser mere overordnet børnenes trivsel i klubben og her svarer omkring 80 procent af børnene, at de er "meget enige" eller "enige" i, at de har det godt med de andre børn i klubben. Ligeledes er størstedelen af børnene, 73,9 procent, "meget enige" eller "enige" i, at der er et godt fællesskab.

Hvordan synes du det er at være i klubben?	Meget enig	Enig	Hverken enig eller uenig	Uenig	Meget Uenig
Jeg har det godt med de andre børn	40	40,6	16,1	2,8	0,5
Der er et godt fællesskab i klubben	33,9	40	22,2	2,8	1,1
Det er let at finde nogen at være sammen med	34,4	31,1	22,2	10,6	1,7
Det er svært at finde nogen at være sammen med	3,3	10	18,9	37,8	30
Det er let at føle sig udenfor	4,4	7,2	16,2	38,3	33,9
Der er meget sladder	6,1	12,8	36,1	27,8	17,2
Der er for meget larm	11,1	17,2	38,9	23,9	8,9

Tabel 6: "Hvordan synes du det er at være i klubben?" Alle tal er i procent

Tabellen viser dog også, at en stor procentdel af børnene, ikke er deciderede uenige med de forskellige udsagn, men dermed heller ikke angiver, at de er enige. Næsten 1 ud af 4 børn (22,2%) er hverken enige eller uenige med udsagnet om, at der er et godt fællesskab i klubben eller, at det er let at finde nogen at være sammen med. Og set i forhold til, at omkring 1 ud af 10 børn ikke er enige i, at det er let at finde nogen at være sammen med (12,3%), at det er svært at finde nogen at være sammen med (13,3%) og at det er let at føle sig uden for (11,6%), kan klubberne måske overveje, om det er tilfredsstillende nok, at en relativt stor andel af børnene giver ikke er overvejende enige i udsagnene. Børn der synes, at det bare er "ok" at komme i klub og f.eks. ikke er overvejende enige med ovenstående udsagn, må man formode i højere grad forlader klubben hurtigere end andre børn.³

Derudover er 18,9 procent "meget enig" eller "enig" i, at der er meget sladder og 28,3 procent er "meget enig" eller "enig" i, at der er for meget larm i klubben. Der er ikke nogle signifikante sammenhænge mellem disse udsagn og køn eller klassetrin. Dog er der flere piger, som i interviewene fortæller, at der godt kan være meget larm i klubben, og at det er mere hyggeligt, når der er lidt mere stille.

Selvom tilfredsheden blandt børnene er stor og størstedelen tilkendegiver, at de vil anbefale klubben til andre (91,7%), så kan der også være en utryghed forbundet med at komme i klubben uden at vide, hvem man skal være sammen med, og hvad man skal lave. Det er altså vigtigt, både for "store" klubber og "små" klubber, at der er fokus på både at skabe plads til at

³ Der ses ikke en tendens til dette i det statistiske materiale. Der er således ikke tegn på en tendens, og det baserer sig snarere på en formodning.

børnene kan få lov til at styre selv, eller at de kan indgå i mere styrede aktiviteter, hvis de har behov for det. Selvom Klub Vesterbro generelt scorer højt på tilfredsheden, er der altså stadig mulighed for at udvikle sig til et klubtilbud, der i endnu højere grad fanger alle typer af børn på Vesterbro.

2.5 De voksne – søde og sjove

For børnene har ”de voksne”, altså klubmedarbejderne, en vigtig funktion i, at være med til at sørge for, at børnene har det godt, mens de er i klubben. 84,5 procent af børnene angiver, at de voksne er gode til at få dem til at føle sig tryk i klubben. Når man spørger børnene, hvad er vigtigt, at de voksne i klubben kan, ser fordelingen ud som i nedenstående tabel.

Hvad er vigtigt for dig, at de voksne i klubben kan?	Meget vigtigt	Vigtigt	I nogen grad vigtigt	Mindre vigtigt	Ikke vigtigt
At de sætter aktiviteter i gang	32,2	40	19,4	5,6	2,8
At de skaber ro	30,6	40,6	16,1	8,8	3,9
At de er sjove at være sammen med	48,3	37,8	9,5	2,2	2,2
At de løser konflikter	53,9	29,4	11,7	1,7	3,3
At de lytter til mig, når jeg har brug for at snakke med en voksen	54,4	32,8	6,7	2,8	3,3
At de voksne tager initiativ til samtaler med mig	28,3	40,6	21,7	5,5	3,9
At de er gode til noget bestemt, som de kan lære mig (fx musik, sport)	37,2	37,8	15,5	6,7	2,8

Tabel 7: ”Hvad er vigtigt for dig, at de voksne i klubben kan?” Alle tal er i procent

Tabellen viser, at for over halvdelen af børnene er det er ”meget vigtigt” eller ”vigtigt”, at de voksne er gode til at lytte (87,2%), løse konflikter (83,3%) og er sjove at være sammen med (86,1%) – noget som også kan siges at bidrage til at skabe en tryk stemning i klubben.

Adspurgt, svarer alle de interviewede børn, at de godt ved, at de kan henvende sig til en voksen, hvis der er noget, de går og tumler med – dog er det ikke noget, de har gjort selv. Som en dreng i VUG siger: *”Øh, sikkert, det har jeg ikke prøvet endnu.”*

Det lader altså ikke til, at børnene i særlig stor udstrækning bruger de voksne til ”alvorlig” snak, og derfor er det måske i højere grad de voksne, som skal tage initiativ til disse typer af samtaler og gribe de naturlige øjeblikke, der kan opstå under aktiviteter.

I interviewene står det tydeligere frem, at børnene gør brug af de voksne i situationer, hvor de voksne skal mægle og løse konflikter eller hjælpe dem med praktiske ting. Som en pige i en af Settlementets klubber fortæller:

”Man skal kunne mærke, at der er nogen, der bestemmer her, ellers bliver det lidt sådan en klub hvor der ikke er så meget sådan regler, hvor det ender med bare at blive sådan [...] Hvor så bliver der nok bare flere skænderier og sådan noget.”

Når man spørger børnene, hvad der er allervigtigst, at de voksne kan, så er det til gengæld, at de er sjove at være sammen med (jf. Tabel 8 på næste side).

Hvad er det allervigtigste for dig, at de voksne i klubben kan?	Pige	Dreng	Både piger og drenge
At de sætter gang i aktiviteter	13,5	27,5	20,6
At de skaber ro	5,6	6,6	6,1
At de er sjove at være sammen med	32,6	31,9	32,2
At de løser konflikter	9	6,6	7,8
At de lytter til mig, når jeg har brug for at snakke med en voksen	20,2	8,7	14,4
At de voksne tager initiativ til samtaler med mig	2,2	2,2	2,2
At de er gode til noget bestemt, som de kan lære mig (fx musik, sport)	7,9	11	9,4
Andet	9	5,5	7,3

Tabel 8: "Hvad er det allervigtigste for dig, at de voksne i klubben kan? Sæt kun ét kryds."

Alle tal er i procent

Tabellen viser, at der er flest (32,2%), uanset køn, som synes, at det er vigtigst, at de voksne er sjove at være sammen med, og det er noget, der går igen i alle interviews.

"Jeg tænker, at hvis de havde taget deres job 1000% seriøst, så ville det ikke have været sjovt. Hvis de ikke grinede og bare tænkte på deres job, og ikke havde tid til at spille brætspil og noget som helst. Så havde det ikke været sjovt." (Dreng i Settlementet)

Som tabellen også viser, er der dog også forskel på, hvad piger og drenge synes. For næst flest piger, 20,2 procent, er det vigtigst, at de voksne er gode til at lytte – hvorimod kun 8,7 procent af drengene synes, at det er vigtigst. For næst flest drenge, 27,5 procent, er det derimod vigtigst, at de voksne er gode til at sætte gang aktiviteter, hvor det samme kun gælder for 13,5 procent af pigerne. Der er ingen signifikant forskel i, hvilken klub børnene går på, og hvad de synes er allervigtigst, at de voksne kan, og koger man det ned, handler det om, at de voksne:

"... er til stede, når man spørger dem om noget, og at de bare er der. At de ikke er fraværende." (Pige i Settlementet)

2.6 Opsamling

Størstedelen af børnene elsker at komme i klub, for i klubben har de mulighed for at deltage i en masse forskellige aktiviteter, lige såvel som de har mulighed for bare at hænge ud. Hvor nogle synes det er rart, at de ikke er så mange i klubben, synes andre at det er fedt, at der er mange forskellige aktiviteter. De forskellige klubber under Klub Vesterbro imødekommer således børnenes forskellige behov og præferencer. Det vigtigste for børnene, på tværs af klubberne, er dog, at de har mulighed for at være sammen med deres klassekammerater!

Når de sociale relationer er det vigtigste for børnene, er det nødvendigt, at klubberne også husker på, at det også kan være forbundet med stor utryghed at komme i klub, hvis man ikke kender så mange, og at klubberne derfor aktivt arbejder for at skabe mere tryghed blandt børnene.

Klubmedarbejderne har en vigtig rolle i dette. Som de sjove og søde "voksenvenner", der sætter gang i aktiviteter, er de med til at skabe tryghed og kan facilitere dannelsen af nye fællesskaber. Når børnene i høj grad "kun" bruger klubmedarbejderne i forhold til at løse forskellige praktiske opgaver, er det desuden vigtigt, at de selv aktivt går i dialog med børnene og udnytter mulighederne, f.eks. i aktiviteter, hvis de skal kunne agere talerør i børnenes liv.



3. Forældreperspektiv

Evalueringen tager også afsæt i børnenes forældres oplevelse af det klubtilbud, som deres barn benytter sig af. Da det ikke udelukkende er børnene, der bestemmer hvilken klub, de vil gå på, er det væsentligt af afdække forældrenes krav til et klubtilbud og om de synes, at lige netop deres barns klub lever op til deres forventninger.

Dette afsnit bygger på 431 besvarelser fra spørgeskemaundersøgelsen foretaget blandt forældre til børn, der går i VUG, Idrætsfritidsklubben og Vestervang, samt interviews med forældre til børn, der går i VUG og Idrætsfritidsklubben.

3.1 Størstedelen af forældrene oplever, at deres barn er glad for at komme i klubben

I spørgeskemaundersøgelsen er forældrene blevet bedt om at svare på, hvorvidt deres barn er glad for at komme i klubben. Som det fremgår af Tabel 9 herunder svarer omkring 8 ud af 10 forældre (84,5%), at deres barn er glad for at komme i klubben, mens ca. 1 ud af 10 (13,4%) svarer, at deres barn synes det er "okay" at komme i klubben.

Oplever du, at dit barn er glad for at komme i klubben?	Procent
Ja, mit barn er glad for at komme i klubben	84,5
Mit barn synes, at det er okay at komme i klubben	13,4
Nej, mit barn er ikke så glad for at komme i klubben	1,9
Ved ikke	0,2

Tabel 9: "Oplever du, at dit barn er glad for at komme i klubben?"

Overordnet oplever et stort flertal af forældrene altså, at deres børn er glade for at komme i deres klubtilbud. Forældrenes positive syn på deres barns klubtilbud kommer også til udtryk

under interviewene med forældrene, hvor en mor til en pige i 5. klasse, der går på Vesterbro Ungdomsgård fortæller:

"De er bare så gode til at tage imod børnene og få dem til at føle sig hjemme her, og alle behandler hinanden ordentligt, og de har lyst til at komme her".

Som vist i tidligere afsnit, angiver 85 procent af børnene (jf. Tabel 1), at de er glade for at komme i den klub, de går i. Der er altså en overensstemmelse mellem forældrenes oplevelse af, om deres barn er glad for at komme i klubben, og hvad børnene selv tilkendegiver.

3.2 Klubben skal være et frirum, hvor børnene har det sjovt

Det er dog ikke til alle spørgsmål, at børn og forældre er lige enige. For børnene er det vigtigste, at de kan være sammen med deres venner, når de er i klub. Spørger man forældrene, er det vigtigt for dem, at klubben tilbyder en kobling mellem at udbyde aktiviteter, som børnene har det sjovt med, samtidigt med at der er plads til, at børnene selv kan bestemme, hvad de har lyst til at lave.

Tabel 10 viser de fem ting, som flest forældre kategoriserer som "meget vigtigt" eller "vigtigt".

Hvad er vigtigt for dig, når dit barn går i klub?	Meget vigtigt	Vigtigt	I nogen grad vigtigt	Mindre vigtigt	Ikke vigtigt	Ved ikke
At mit barn kan være sammen med sine klassekammerater	34,6	34,3	21,1	6,7	2,6	0,7
At mit barn kan være sammen med nogen han/hun ikke går i klasse med	30,4	42	19,5	6	1,2	0,9
At der er aktiviteter, som mit barn har det sjovt med	73,3	23,2	2,9	0,2	0,2	0,2
At klubben er et frirum, hvor mit barn kan lave hvad han/hun har lyst til	50,8	32,5	13,3	3	0,2	0,2
At der er voksne, mit barn kan tale med	58,7	29,9	8,6	1,4	0,2	1,2

Tabel 10: "Hvad er vigtigt for dig, når dit barn går i klub?" Alle tale er i procent

Af tabellen fremgår det, at det er "meget vigtigt" eller "vigtigt" for næsten alle forældre (96,5%), at der er aktiviteter, som deres barn har det sjovt med. Derudover angiver størstedelen af forældrene også, at det er "meget vigtigt" eller "vigtigt" at der er voksne i klubben, som barnet kan tale med (88,6%), og at klubben er et frirum (83,3%).

Når man spørger ind til, hvad forældrene synes er det allervigtigste for dem, når deres barn går i klub, svarer flest forældre (36,7%) ligeledes, at det er, at der er aktiviteter, som deres barn har det sjovt med.

Når vi beder forældrene prioritere og spørger ind til, hvad forældrene synes er det allervigtigste for dem, når deres barn går i klub, svarer flest forældre (36,7%) ligeledes, at det er, at der er aktiviteter, som deres barn har det sjovt med, se Tabel 11 på næste side.

Hvad er allervigtigst for dig, når dit barn går i klub?	Procent
At mit barn kan være sammen med sine klassekammerater	10,2
At mit barn kan være sammen med nogen han/hun ikke går i klasse med	8,6
At der er aktiviteter, som mit barn har det sjovt med	36,7
At der er aktiviteter, hvor mit barn kan blive dygtigere til noget	3,2
At klubben er et frirum, hvor mit barn kan lave hvad han/hun har lyst til	27,6
At der er kolonier	0,2
At der er voksne, mit barn kan tale med	5,6
Andet	7,9

Tabel 11: "Hvad er allervigtigst for dig, når dit barn går i klub? Sæt kun ét kryds"

Sammenligner man forældrenes svar med børnenes svar til samme spørgsmål, er der en væsentlig forskel i, hvad de hver især angiver er allervigtigst. Mens 36,7 procent af forældrene svarer at det, at der er sjove aktiviteter er det allervigtigste, svarer kun 21,7 procent af børnene, at sjove aktiviteter er det allervigtigste. Flest børn (42,2%) angiver, at det allervigtigste er, at de kan være sammen med deres klassekammerater mens kun 10,2 procent af forældrene angiver, at det er det vigtigste for dem.

At der er væsentlig forskel på, hvad forældrene angiver som det allervigtigste og hvad børnene angiver som det allervigtigste kommer også til udtryk i interviewene med forældrene, hvor størstedelen af forældrene sætter fokus på muligheden for at deltage i aktiviteter eller klubbens potentiale som et frirum. En mor til en dreng i Idrætsfritidsklubben er meget positiv omkring modulerne:

"Så denne gang har han faktisk meldt sig på badminton, som han absolut ingen forudsætninger havde for i forvejen, og det har bare været vildt fedt. Så han får også noget ud af – det er et forældreperspektiv, ikke – at man godt kan starte på noget, man er en klovn til [...] og ikke bare går til fodbold og vælger fodbold, fordi det er man helt vildt god til".

Denne forælder sætter pris på, at klubben giver børnene mulighed for at snuse til aktiviteter, de ikke nødvendigvis kender eller er gode til. Andre forældre udtaler:

"De (børnene) har et sted, hvor der er nogle tilbud, som de selv kan vælge til og fra. Det er ikke sådan på samme måde som fritidsaktiviteter, så det er noget, hvor de selv kan få lov til at eksperimentere og udvikle sig i deres eget tempo" (mor til barn i VUG)

"Det er ligesom en klub, det er deres sted, ikke. Det er ikke ligesom da hun gik i fritidshjem, der var det sådan "hvorfor hedder det fritidshjem, vi må jo alligevel ikke bestemme hvad vi laver?", og sådan er det bare ikke her, der er bare en helt anden lyst og de voksne møder børnene på en helt anden måde, end jeg har oplevet i fritidshjemmet" (mor til barn i VUG).

Forældrene her giver på den ene side udtryk for, at det er vigtigt at klubberne tilbyder nogle sjove aktiviteter, men at de på den anden side også skal være et frirum for børnene. Et klubtilbud er på den måde helt sit eget, og det tilbyder noget andet end skolen, fritidshjemmet og de faste fritidsaktiviteter.

Nogle forældre giver dog også udtryk for, at det godt kan blive lidt for frit. En forælder til en pige i VUG fortæller, at hendes datter er lidt forsigtig og tilbageholdende og derfor sjældent prøver nye ting i klubben.

"Jeg synes faktisk, at det kunne være fint hvis de voksne tog fat i børnene en gang imellem (...). Det der med nogle gange at opfordre og invitere børnene til at være med til ting".

Selvom forældrene generelt lægger vægt på klubben som et frirum, giver nogle forældre også udtryk for, at de godt kunne ønske sig, at medarbejderne var mere proaktive i at engagere børnene i aktiviteterne og skabe indbydende fællesskaber, så børn, der er generte eller har det svært socialt, også deltager og får mulighed for at bringe sig selv i spil.

3.3 De voksne i klubben skal lytte, løse konflikter og sætte gang i sjove aktiviteter

I spørgeskemaet er forældrene blevet bedt om at angive, hvad de synes er vigtigst, at pædagogerne i klubben kan og gør. Af Tabel 12 nedenfor fremgår det, at næsten alle adspurgte forældre (97,2%) mener, at det er "meget vigtigt" eller "vigtigt" at de voksne i klubben lytter, hvis et barn har brug for at snakke, ligesom størstedelen (92,8%) fremhæver vigtigheden af, at de voksne løser konflikter.

Hvad synes du er vigtigt, at pædagogerne i klubben kan og gør?	Meget vigtigt	Vigtigt	I nogen grad vigtigt	Mindre vigtigt	Ikke vigtigt	Ved ikke
At de sætter aktiviteter i gang for børnene	40,4	43,4	13,2	2,1	0,5	0,5
At de skaber ro	29,9	42	20,4	4,9	0,9	1,9
At de er sjove for børnene at være sammen med	26,9	44,5	21,4	5,8	0,7	0,7
At de løser konflikter	57,1	35,7	6	0,5	0	0,7
At de lytter, hvis mit barn har brug for at snakke med en voksen	71,9	25,3	1,8	0,5	0	0,5
At de tager initiativ til samtaler om "vigtige" emner som fx venskaber, kropstilfredshed, sociale medier mv.	36,9	36	21	4,9	0,5	0,7
At de tager initiativ til samtaler om emner, som mit barn synes er vigtige	36,9	39,4	17,5	4,6	0	1,6
At de er gode til noget bestemt, som de kan lære mit barn (fx musik, sport osv.)	30,2	38,3	22,3	6,7	1,6	0,9

Tabel 12: "Hvad synes du er vigtigt, at pædagogerne i klubben kan og gør?" Alle tal er i procent

Forældrene er ligeledes blevet spurgt om, hvad de synes er det allervigtigste, som pædagogerne kan og gør.

Hvad synes du er allervigtigst, at pædagogerne i klubben kan og gør?	Procent
At de sætter aktiviteter i gang for børnene	20,9
At de skaber ro	3,0
At de er sjove for børnene at være sammen med	13,2
At de løser konflikter	6,0
At de lytter, hvis mit barn har brug for at snakke med en voksen	29,9
At de tager initiativ til samtaler om "vigtige" emner som fx venskaber, kropstilfredshed, sociale medier mv.	6,6
At de tager initiativ til samtaler om emner, som mit barn synes er vigtige	3,0
At de er gode til noget bestemt, som de kan lære mit barn (fx musik, sport osv.)	9,5
Andet	7,9

Tabel 13: "Hvad synes du er allervigtigst, at pædagogerne i klubben kan og gør? Sæt kun ét kryds."

Tabel 13 viser, at der er flest forældre (29,9%), som synes at det er allervigtigst, at de voksne lytter, hvis deres barn har brug for at snakke med en voksen. Til sammenligning angiver kun 14,4 procent af børnene, at det allervigtigste for dem er, at de voksne lytter, hvis de har brug for at snakke. Omvendt angiver flest børn (32,2%), at det allervigtigste er, at de voksne er sjove at være sammen med, mens kun 13,2 procent af forældrene angiver det samme.

Som klub skal man derfor være opmærksom på, at der kan være forskel på, hvad børn og forældre synes er vigtigt i et klubtilbud.

3.4 Forældrenes opfattelse af, om klubben lever op til deres forventninger

Men i hvor høj grad har forældrene en fornemmelse af, hvad der sker i klubben, og lever klubben og medarbejderne op til forældrenes forventninger?

Tabel 14 herunder viser forældrenes holdning til forskellige aspekter i forhold til de voksne i klubben.

Hvor enig/uenig er du i følgende udsagn ang. de voksne i klubben?	Helt enig	Delvist Enig	Hverken enig eller uenig	Delvist uenig	Helt uenig	Ved ikke
De voksne er engagerede	66,8	18,1	3,3	0	0,9	10,9
De voksne er gode til at sætte gang i aktiviteter	57,5	16,5	4,8	1,4	0,5	19,3
De voksne er gode til at inddrage alle børn i aktiviteter i klubben	29,5	13	11,5	3,7	1,9	40,4
De voksne er gode til at tale med børnene	49	18,5	7,6	0,5	0,7	23,7
De voksne er gode til at få børnene til at føle sig trygge	52,9	20	5,8	1,6	0,7	19
De voksne er gode til at hjælpe børnene til at have det godt sammen	36,4	20,4	9,5	1,4	1,2	31,1

Tabel 14: "Hvor enig/uenig er du i følgende udsagn ang. De voksne i klubben?" Alle tal er i procent

Størstedelen af forældrene (84,9%) er "helt" eller "delvist" enige i, at de voksne i klubben er engagerede og en stor del vurderer, at de voksne er gode til at sætte gang i aktiviteter (74%) og til at få børnene til at føle sig trygge (72,9%).

Tabellen viser dog også, at en stor del af forældrene rent faktisk ikke ved, hvordan de voksne er i klubben. Selvom 84,9 procent er enige i, at de voksne er engagerede, giver 10,9 procent ligeledes udtryk for, at de ikke ved, om de voksne er engagerede. Den samme tendens gør sig gældende for alle udsagn, og særligt for spørgsmål om, om de voksne er gode til at inddrage alle børn (40,4%), om de er gode til at hjælpe børnene til at have det godt sammen (31,1%) samt om de voksne er gode til at tale med børnene (23,7%).

Der synes altså at være en forholdsvis stor gruppe af forældre, der ikke ved, hvorvidt de voksne i klubben lever op til de opgaver, som forældrene anser som vigtige.

En mor til en dreng i VUG fortæller, at hendes søn nogle gange nævner nogle navne, men at hun ikke "ved hvem det er af de voksne". Hun tilføjer dog, at hun ikke umiddelbart synes, at det er et problem: "Jamen nu er barnet jo i ungdomshuset, så det er ret ligegyldigt [...]. Altså fordi han er så stor, så har jeg jo ikke været en del af det i flere år".

Denne mor peger altså på, at den tætte kontakt til pædagoger og andre voksne omkring barnet måske falder med alderen, og at det derfor er naturligt, at forældrene måske ikke helt ved, hvad der egentlig foregår nede i klubben.

Forældrene har også en opfattelse af, at deres barn trives i klubben, men det er sværere for dem at vurdere medarbejdernes rolle i deres barns trivsel.

Hvor enig/uenig er du i følgende udsagn ang. dit barns trivsel i klubben?	Helt enig	Delvist Enig	Hverken enig eller uenig	Delvist uenig	Helt uenig	Ved ikke
Mit barn trives i klubben	77,3	16,9	3,2	1,4	0,9	0,3
De voksne er gode til at løse konflikter mellem børnene	33,6	12,8	10,4	0,9	0,5	41,8
De voksne er gode til at løse trivselsudfordringer	35,7	9,7	10,7	1,4	0,9	41,6

Tabel 15: "Hvor enig/uenig er du i følgende udsagn ang. dit barns trivsel i klubben?" Alle tal er i procent

Tabel 15 viser, at størstedelen af forældrene (94,2%) er "helt" eller "delvist" enige i, at deres barn trives i klubben. Hvilken rolle de voksne spiller i børnenes trivsel er imidlertid lidt mere uklar for forældrene, hvor henholdsvis 41,8 og 41,6 procent svarer, at de ikke ved, om de voksne er gode til at løse konflikter mellem børnene, eller om de er gode til at løse trivselsudfordringer.

Forældrenes store enighed om, at deres børn trives i klubben kan måske tilbyde et andet perspektiv på hvorfor de for eksempel ikke har den store viden, om hvorvidt medarbejderne er gode til at løse konflikter. For hvis barnet trives og derfor ikke kommer hjem og fortæller om konflikter osv., så er det formentlig sværere for forældrene at få en fornemmelse af i hvor høj grad medarbejderne er gode til konfliktløsning.

For forældre, som har børn der måske oftere er i konflikt med andre børn eller som har brug for mere støtte er der et større behov for tæt kontakt med klubbens personale. En mor til et barn, der har indlæringsvanskeligheder og derfor går i specialklasse fortæller:

"Vi værdsætter virkelig deres indsats [Settlementets] og deres åbenhed og deres omsorgsfulde tilgang fra personalet. Meget personalet. Også at de rummer mit barn, også hvis der har været nogle problemer, så har de været meget hurtige til at tage hånd om dem. Jeg synes også, at det er godt, at de involverer forældrene."

Grundet barnets udfordringer, har forældrene været i tæt kontakt med klubbens personale for, at barnet kunne trives i klubben, hvilket, ifølge moren, til fulde er blevet imødekommet af personalet. Forældre som disse har derfor sandsynligvis en klarere idé om, hvordan pædagogerne løser problemer i klubben.

Forældrenes generelle store tilfredshed med deres barns klubtilbud taler sit tydelige sprog (jf. Tabel 17 på næste side). Men skal Klub Vesterbro stille sig tilfreds med, at det måske, groft sagt, kun er forældre til de børn, der har nogle udfordringer eller måske de særligt engagerede forældre, der har en forståelse for, hvad klubbens medarbejdere egentlig går og laver?

Som det fremgår af Tabel 16 nedenfor, svarer 33,6 procent af forældrene, at de har en klar fornemmelse af klubbens pædagogiske projekt, 37,6 procent svarer "delvist", mens 28,8 procent svarer "nej".

Har du en klar fornemmelse af klubbens pædagogiske projekt?	Procent
Ja	33,6
Nej	28,8
Delvist	37,6

Tabel 16: "Har du en klar fornemmelse af klubbens pædagogiske projekt?"

En stor del af forældrene har altså helt eller delvist en fornemmelse af klubbens pædagogiske projekt, men hvis Klub Vesterbro ønsker at blive "Fremtidens fritidstilbud" for flere, kan man så stille sig tilfreds med, at 3 ud af 10 forældre ikke har en fornemmelse af, hvad klubben egentlig vil med deres børn? Kan Klub Vesterbro kommunikere endnu tydeligere til forældrene, eller er forældrene simpelthen ikke interesserede, fordi deres børn efterhånden er unge mennesker og ikke børn mere? Den store andel af forældre der ikke er fortrolige med klubbens pædagogiske projekt indikerer en kommunikationsudfordring!

3.5 Stor overordnet forældretilfredshed

Helt overordnet synes der at være stor tilfredshed med Klub Vesterbro blandt forældrene. Som det fremgår af Tabel 9 nedenfor, svarer 86,5 % af forældrene, at klubben i "meget høj" eller "høj" grad lever op til deres forventninger, ligesom over 9 ud af 10 (94%) vil anbefale klubben til andre forældre og børn.

Lever dit barns klub samlet set op til dine forventninger?	Procent
I meget høj grad	45,9
I høj grad	40,6
I nogen grad	11,7
I mindre grad	1,6
Slet ikke	0,2

Tabel 17: "Lever dit barns klub samlet set op til dine forventninger?"

En del af de forældre vi har interviewet giver desuden udtryk for, at det ikke er tilfældigt, hvilken klub de har valgt deres barn skal gå i. En mor til en dreng på Settlementet fortæller:

"Det med, at det er mobilfri zone og sukkerfri zone, det var meget afgørende for os, fordi de skal nok få brugt de ting, altså de skal nok få brugt mobiler og de skal også nok få sødt".

En anden forælder til et barn på Settlementet fortæller, at de bl.a. valgte Settlementet pga. deres moduler "og så det at de lægger vægt på at man engagerer sig, dvs. der er en forventning om, at man deltager, og hvis ikke man kan deltage, så skal jeg aktivt give besked om det".

Forældrene her har børn der går i Idrætsfritidsklubben under Settlementet. De har prioriteret, at klubben er mobilfri og at der køres mere faste forløb i moduler. De forældre, der har børn i VUG, italesætter i højere grad de frie rammer på VUG, som noget de har prioriteret højt, da de skulle vælge klub.

Nogle forældre fortæller sågar, at de har købt bolig i området, netop for at kunne søge en bestemt klub til deres barn. En mor der har børn på VUG fortæller:

”Vi flyttede faktisk til Absalonsgade med bagtanke om, at børnene skulle på Vesterbro Ungdomsgård fordi vi vidste dengang, at jo tættere man boede på, jo større var chancen for at man kom ind her. Så vi valgte faktisk dels adressen, det var jo selvfølgelig også fordi vi var glade for at bo her, men det var noget der talte rigtig meget for mig, at der skulle de bare ind”.

Forældrene synes altså at sætte pris på, ligesom børnene, at klubberne er forskellige og at de derfor har mulighed for at vælge lige netop det klubtilbud, der passer bedst til deres barn.

3.6 Opsamling

Størstedelen af forældrene er meget tilfredse med det klubtilbud, som deres barn benytter sig af. De fleste oplever, at deres barn er glad for at komme i klubben og når man spørger forældrene, hvad er vigtigst, når deres barn går i klub, er det især klubben som et frirum, hvor børnene kan have det sjovt.

Den store variation i klubtilbuddene under Klub Vesterbro tilfredsstillende forældrenes forskellige ønsker til en klub. Nogle sætter pris på at klubben er skærm- og slik-fri, mens andre sætter pris på, at deres barn selv kan styre om, det vil være aktivt eller slappe af med deres mobil.

Klubmedarbejderne spiller en stor rolle i forældrenes tilfredshed med klubben. Det vigtigste for forældrene er, at klubmedarbejderne lytter, løser konflikter og sætter gang i sjove aktiviteter. Dermed skal klubberne også være opmærksomme på, at der er forskel på, hvad forældre og hvad børn vurderer er det vigtigste, at f.eks. klubmedarbejderne kan og gør.

Selvom forældrene ikke er i tvivl om, at deres barn trives i klubben, er der dog en stor del af forældrene, som har svært ved at vurdere hvordan klubmedarbejderne bidrager til deres barns trivsel. Lige sådan, er det ikke alle forældre, der er sikre på, hvad klubbens pædagogiske projekt er, og klubberne derfor overveje, om de gør nok for at gøre dette klart for forældrene.



4. Lederne af Klub Vesterbro

Lederteamet i Klub Vesterbro består af Per Dahlstrøm, leder i VUG, Rasmus Luth, afdelingsleder på VUG, Peter Gorm, leder af Settlementet, Kathrine Forsberg, daglig leder Idrætsfritidsklubben og Ayse Kosar, også fra Settlementet. Lederne har i forbindelse med forsøgsordningen været på kurser i netværksorganisering og haft ledersparring med udviklingskonsulent Jesper Larsen fra Ungdomsringen.

4.1 Samarbejdet mellem lederne i netværksorganiseringen

VUG og Settlementet har begge hver især gennem årene opbygget en stærk identitet med hver sit DNA: VUG med sine mange medlemmer og et stort udbud af aktiviteter, hvoraf deres musik og teater er særlig kendt, og Settlementet der har "specialiseret" sig i de mindre klubber, modulforløb og en måske mere klassisk pædagogisk tilgang med fokus på relationsarbejde.

Det var altså to meget forskellige organisationer, der skulle slås sammen i et netværk, og i interviewet med lederne, er der også en, som giver udtryk for, at han i starten frygtede, at arbejdet i netværks-organiseringen ville blive tungt i nogle sammenhænge. Hans frygt blev dog hurtigt gjort til skamme, og han oplevede det tværtimod som meget positivt at blive "forstyrret" i sin vante tankegang og få andre perspektiver på, hvordan et klubtilbud kan se ud.

"Det, det kræver at være i en netværksorganisering, det er bare, at vi i stedet for alene at have fokus på egen organisation, så har vi fokus på, hvad er det der gavner børn og unge derude samlet set i lokalområdet."

Lederens beskrivelse af, hvad målet med netværksorganisering er, er klar: At flytte fokus lidt væk fra sin egen banehalvdel og i stedet se Klub Vesterbro, som en samlet organisation med

et fælles DNA, der skal sørge for, at alle børn og unge på Vesterbro har et meningsfuldt fritidstilbud at benytte sig af.

Det er derfor essentielt, at man mødes ofte og udvikler kendskab til hinandens forskellige klubber så man derigennem kan udvikle hele organisationen. Ledelsesteamet har én fastlagt dag om måneden, hvor de mødes, men de fortæller, at de i realiteten har mødtes mere end det – oftest to gange om måneden. De har på den måde opnået et stort kendskab til hinanden og hinandens klubber, hvilket har lagt kimen til et samarbejde, hvor de både tør give og modtage konstruktiv kritik. Som en af lederne fortæller:

”Vi har fået sådan et rigtig godt ledelsesteam, hvor vi kan være åbne, og hvor vi tør sparre med hinanden [...] Vi sparrer med hinanden nu med nogle af de udfordringer vi har og tør at give hinanden ideer og feedback.”

Som et eksempel på dette fortæller afdelingslederen på VUG, at han har ladet sig inspirere af Settlementets mindre matrikler i forhold til, hvordan de i deres store klub kan forsøge at skabe nogle små rum for børn, der måske har brug for lidt mere ro og tryghed.

For lederne er det dog vigtigt, at udviklingen af et fælles DNA i netværksorganisationen ikke medfører en ensretning af tilbuddene, hvilket stemmer godt overens med brugernes egne ønsker. Som nævnt i tidligere afsnit er det særligt vigtigt for forældrene, at der er variation i klubtilbuddene på Vesterbro, så de kan vælge det klubtilbud, der passer bedst til deres barn. At sikre diversiteten i klubtilbuddene er derfor også noget ledelsesteamet har fokus på. Afdelingslederen på VUG formulerer det således:

”Vi har fuldt fokus på alt, hvad der hedder 10-18 år [...] Og når man sidder i vores organisation [...], så må vi se på alle børn på Vesterbro, men vi er stadig forskellige klubber med hver vores egenskaber i stedet for, at vi er én samlet klub. Der er stadig et tilbud, hvor forældrene kan vælge mellem nogle forskellige slags klubber, nogle forskellige slags institutioner”.

Lederne oplever altså, at netværksorganiseringen har givet dem mulighed for at fokusere på netop deres målgruppe, de 10-18-årige, samtidig med at de bevarer en diversitet i de tilbud, der udbydes. Det har givet dem en følelse af, med deres egne ord, at *”være herre i eget hus”*.

Med netværksorganisationen får lederne altså mulighed for at udvikle et fælles DNA for Klub Vesterbro, men ved at fastholde diversiteten i de forskellige klubber, sikrer de også, at klubtilbuddene rent faktisk afspejler diversiteten på Vesterbro samt forældrenes ønsker til et klubtilbud. Dermed kan de sammen skabe et bedre fritidstilbud som imødekommer forskelligheder og præferencer, fremfor at samarbejdet, som en af lederne udtrykker det, udelukkende fungerer som *”handelsaftaler”*, hvor klubberne kun mødes og aftaler hvor mange børn, de hver især skal aftage.

4.2 Arbejdet med pejlemærkerne

Både medarbejdere og ledere i Klub Vesterbro deltog i perioden april-juni 2017 (hold 1) og august-oktober 2017 (hold 2) i et uddannelsesforløb á 3 x 4 timer om pejlemærkerne med fokus på sprog, læring, dannelse og demokrati. Uddannelsesforløbet blev faciliteret af konsulenter fra Ungdomsringen. Afdelingslederen på VUG fortæller:

"Og så er man så gået tilbage i hver sin klub og skulle arbejde med tingene. Det er bare rart, at man sidder sammen, man hører de samme ting, så de ligesom har de samme forudsætninger, og så arbejder individuelt med det i klubberne [...] Jeg synes også, det er igennem det her, vi har lært, at man ikke skal gøre alt sammen, at vi fandt ud af, at vi bliver nødt til at gå hjem hver for sig og lave de her ting. For ellers var planen først, at vi skulle lave det hele sammen og lave en fælles plan, og så fandt vi egentlig ud af undervejs, at måske er det meget smart bare at lære de samme ting og så udformer man på hver sin måde"

Klub Vesterbro er altså i fællesskab blevet sat ind i arbejdet med pejlemærkerne og er derefter gået tilbage til de enkelte matrikler og har igangsat de tiltag, der gav mening i en lokal kontekst.

Lederne giver udtryk for, at både de og medarbejderne har haft stor nytte af at få defineret hvad pejlemærkerne betyder for netop deres målgruppe, idet pejlemærkerne, som udgangspunkt, har et bredt aldersperspektiv fra 0-18 år. Arbejdet med eksempelvis sprog vil nødvendigvis tage sig anderledes ud i en vuggestue end i en ungdomsklub, og det har, ifølge lederne, været meningsfuldt at få nogle handleanvisninger på de enkelte pejlemærker, så arbejdet med sprog i en klubkontekst kan omfatte et øget fokus på demokrati og mediepolitik.

4.3 Medarbejdernes arbejde med pejlemærkerne

En af lederne giver udtryk for, at arbejdet med pejlemærkerne mødte modstand fra nogle af medarbejderne i starten af projektet. Men, påpeger han:

"Det er jo rigtig meget proces det her, så de her ting tager jo tid. Fra at italesætte og til at få det implementeret i praksis er jo ikke noget, man lige gør over en nat. Og jeg tænker, at der er en proces i gang. Så længe man ikke møder modstand længere, det er jo en imødekommenhed i sig selv i forhold til at kunne flytte sig [...] Nu er man klar til at snakke om, hvor vi kan handle i forhold til det her".

Generelt har ledelsesteamet en oplevelse af, at medarbejdernes fokus på pejlemærkerne har medført en øget systematik i deres pædagogiske arbejde. Lederen af VUG fortæller, at han oplever *"et stort fokus på at fastholde fagligheden og udvikle den"*.

Eksempelvis har de i VUG sat ekstra fokus på det første pejlemærke om *"Sociale relationer – positiv voksenkontakt hver dag"*, da de oplevede det som en udfordring at komme omkring alle børn i et så stort hus som deres. De ønskede at lære børnene endnu bedre at kende og har bl.a. udnævnt en medarbejder til inklusions- og trivselspædagog, der *"kun har fokus på de børn, der er i gangene, og som måske ikke lige har en aktivitet at være med i"*, fortæller afdelingslederen på VUG. Derudover har de, i lighed med praksisen i Settlementet, igangsat en systematisk praksis, der går på, at alle børn skal deltage i såkaldte trivselsamtaler.

Det øgede samarbejde og sparring klubberne imellem kan således inspirere til nye tiltag, der gavner børnene. Det er dog vigtigt at blive ved med at italesætte pejlemærkerne på eksempelvis personalemøder, da de ellers hurtigt kan blive glemt i en travl hverdag. Leder i Settlementet fortæller:

"Jo flere jeg gør det, jo mere opmærksomme vil de blive på, at det faktisk er et arbejdsredskab, de har liggende omme bagved."

Lederne føler sig dog udfordret i forhold til at skulle have lige meget fokus på alle seks pejlemærker. Lederen af VUG beskriver, hvordan han oplever det som en udfordring:

”Nu har vi seks pejlemærker, ikk’, og det der sådan er udfordringen, det er, at man gerne vil have, at vi arbejder hele tiden med alle sammen, og det gør man jo lidt mere eller mindre, men det er helt klart, det der træder frem allertydeligst, det er jo, når man har sagt ”nu arbejder vi rigtig intenst med det her”, og så tænker jeg, at når man har fået implementeret det, så træder man lidt tilbage, og så kan det være man fokuserer på et nyt pejlemærke, og [...] så forfiner og udvikler man det arbejde, og så kan man træde lidt tilbage igen efter et år eller to [...], så man har en fornemmelse af, at det er implementeret, det kører”.

Lederen peger her på, at man selvfølgelig altid i et eller andet omfang arbejder med pejlemærkerne, men at det fokuserede, systematiske arbejde i hans optik fungerer bedst, når man sætter koncentreret ind i forhold til ét pejlemærke, lader metoder og ideer rodfæste sig før, man bevæger sig videre til det næste. Alle lederne giver i interviewet udtryk for, at det lader til at fungere bedst, når man arbejder systematisk og kontinuerligt med et pejlemærke, så det til sidst bliver en integreret del af medarbejdernes tænkning og praksis. Ellers kan man risikere, at det bare bliver *”en hak-af [...] og så videre til næste”*, som lederen af Settlementet udtrykker det – og dermed, at arbejdet reelt ikke fører til nogen ændring i hverken tænkning eller praksis.

4.4 Opsamling

Gennem udviklingen af og arbejdet med netværksorganisationen har lederteamet i Klub Vesterbro oplevet et øget samarbejde, når de mødes regelmæssigt og har større fokus på sparring og videndeling klubberne imellem.

Arbejdet med pejlemærkerne gennem uddannelsesforløb og workshops har skabt et fælles grundlag for at arbejde mere systematisk med klubbernes målgruppe, og lederne har også en fornemmelse af, at de får skabt et bedre tilbud, når de kan arbejde mere fokuseret med pejlemærkerne. Selvom der har været lidt modstand i medarbejdergruppen, har lederne oplevet, at det øgede fokus på og arbejde med pejlemærkerne også fører til et større fokus på rent faktisk at bruge pejlemærkerne som arbejdsredskaber.

Netværksorganisationen har medvirket til at udvikle et fælles DNA for Klub Vesterbro, men også en erkendelse af, at det er vigtigt at implementere DNA’et i klubbernes lokale kontekster. Der stadig er plads til og behov for at bibeholde klubbernes forskelligheder for at skabe et klubtilbud, der også afspejler lokalsamfundet og den store variation på Vesterbro.



5. Medarbejdere

En stor del af forsøgsordningen opererer på et ledelsesmæssigt plan, men en vigtig del af forsøgsordningen handler *også* om at sikre en god pædagogisk praksis og udvikling på de relativt forskellige klubber, der er en del af Klub Vesterbro. Så hvor godt er det ifølge medarbejdere på de forskellige klubber lykkedes at skabe et netværkssamarbejde, som udover at give mening på et ledelsesmæssigt plan *også* skaber resonans i de forskellige personalegrupper?

5.1 Sprog og Demokrati: et eksempel på at arbejde efter pejlemærkerne

Introduktionen til pejlemærkerne og arbejdet med dem på konferencer og temadage har haft til formål at give medarbejderne relevante redskaber og metoder til, hvordan de kan inkorporere pejlemærkerne aktivt i deres daglige praksis.

De fleste af de medarbejdere, vi har interviewet, er positive over for arbejdet med pejlemærkerne. For selvom mange af medarbejderne giver udtryk for, at for eksempel "sprog" er noget, de har haft fokus på i forvejen, oplever en del medarbejdere alligevel, at særligt det øgede fokus arbejdet med sprog for målgruppen, har en positiv effekt på medarbejdernes praksis. Som en medarbejder fra VUG fortæller:

"Noget af det har vi jo fokus på i forvejen, for eksempel sådan noget som sproget. Rigtigt meget af det, det er sådan noget, man gør i forvejen, men jeg synes det er rigtig fint, at der kommer noget systematik om det, det er jeg kæmpe fan af."

Flere medarbejdere hos Settlementet deler opfattelsen af, at de i forvejen arbejder en del med forskellige dele af pejlemærkerne, men at det også er italesættelsen og

systematiseringen af arbejdet med dem, som skaber grobund for nye initiativer. En medarbejder hos Settlementet fortæller for eksempel, hvordan arbejdet med sproget har affødt et nyt initiativ i klubben, hvor der er fokus på at skabe nogle rum, hvor børnene lærer at udtrykke sig.

"Eftersom vi har haft de her temadage og konferencer, [...] så bliver tingene sat i fokus noget mere, og det synes jeg faktisk har været rigtig fedt [...] Om det så bliver praktiseret ude i hverdagen, det er jo så der, at det ligesom kan være en udfordring nogle gange. Men det er helt klart noget, når man lige arbejder med et bestemt emne, så kommer der meget mere fokus på det i ens arbejde og så daler det ligesom lidt igen, og så prøver man så at tage det op igen, når man bemærker noget. [...] For eksempel, i vores værested, der har vi aftalt at holde nogle rådsmøder, fordi vi gerne vil have børnene mere i samspil omkring de ting, vi laver og få dem til at udtrykke sig noget mere. Få dem til at udtrykke deres holdninger og meninger i en tone, der er rar at høre på og viser respekt over for andres meninger og holdninger [...] Så på den måde så synes jeg faktisk det er ret fedt, at vi begynder at bruge nogle flere metoder og midler til at arbejde med sprog."

Selvom arbejdet med pejlemærkerne, for de fleste medarbejders vedkommende, skaber en øget bevidsthed omkring arbejdet med det specifikke pejlemærke, kan det, som medarbejderen her nævner, være svært altid at huske at bruge metoderne i den daglige praksis, når hverdagen kommer i vejen. Dog italesætter de medarbejdere, vi har talt med, det positive i, at de sammen, under Klub Vesterbro, er med til at skabe en fælles forståelsesramme omkring pejlemærkerne og arbejdet med dem.

5.2 Samarbejde og udvikling

At skabe et diversit klubtilbud til børn og unge under Klub Vesterbro, kræver en grad af samarbejde, klubberne imellem, som der ikke har været tidligere.

Når man snakker med medarbejderne i VUG og Settlementet er det tydeligt, at det meste samarbejde stadig sker på ledelsesplan – medarbejderne har ikke så meget med medarbejdere eller børn fra andre klubber at gøre. Som en medarbejder hos Settlementet fortæller, så har de i forvejen travlt med at sikre, at deres klubtilbud støtter op om de børn, der går der.

"Jeg synes også, at vi har rigeligt at gøre med at støtte op om de børn, der er her og på vores matrikel. Der kan foregå masser af ting. Og jeg tror også at ovre på Vestervang, derovre har de nok i deres børn og at skulle ordne dem. Så et eller andet sted så synes jeg ikke, at der behøver foregå mere."

Medarbejderne giver ydermere udtryk for, at når man ikke ser hinanden i ens daglige arbejde, kan det være svært rigtigt at bruge hinanden som samarbejdspartnere.

For medarbejderne er det vigtigste samarbejde altså ikke noget der foregår i dagligdagen, som en del af deres daglige praksis med børnene og de unge. Der hvor samarbejdet bliver meningsfuldt for medarbejderne er, når de i fællesskab deltager i for eksempel temadage om pejlemærkerne eller når de til workshops kan høre, hvordan de gør på andre klubber. Medarbejderne italesætter det meningsfulde samarbejde, som sparring med medarbejdere

fra de andre klubber, og den inspiration det giver i forhold til deres egen praksis og i forhold til måder at gøre tingene på i klubben.

"Jeg tror, at vi kan bruge refleksion og sparring med Ungdomsgården eller Vestervang til at blive bedre, lade os inspirere af, hvad de er gode til, bruge lokaler. Men på tværs, med børnene, der tror jeg ikke, at der er behov for det."

Når medarbejdere fra de forskellige klubber deltager i konferencer eller workshops med hinanden, får de også sat ansigt på, hvem "de andre" er. For nogle medarbejdere bidrager dette til at skabe en fælles fornemmelse af Klub Vesterbro, som også kommer børnene til gode.

"Vi er ikke så meget ovre i Vesterbro Ungdomsgård. Vi har noget sparring med dem, eller hvis der er nogle bekymringer om nogle børn i skolen, så henvender vi os også til Vesterbro Ungdomsgård. Jeg har ihvertfald gjort det én gang, fordi vedkommende, altså barnet, også gik derovre og så synes vi, at det gav god mening, at de også vidste, hvad der foregik, og at de blev indkaldt til et møde, netværksmøde. Så på den måde var det faktisk ret fedt, at der var noget mere snakken sammen omkring børnene."

For medarbejderne er samarbejdet med de andre klubber primært noget, som giver mening i forhold til sparring og inspiration. Oftere sker samarbejdet, når de sidder til temadage eller workshops og er med til at udvikle på en overordnet forståelsesramme i Klub Vesterbro, og så gør de den relevant i forhold til den klub, de arbejder i.

5.3 Det pædagogiske projekt

VUG og de forskellige klubber under Settlementet bygger hver især på forskellige ideer om, hvordan et godt klubtilbud ser ud. Hvor der i VUG i højere grad er fokus på at skabe et fritidstilbud, som er stort nok til at rumme alle børn og unge, er der hos Settlementet i højere grad fokus på, at de forskellige matrikler er mindre og mere fokuserede på forskellige målgrupper.

Når vi spørger ind til, hvad klubbernes projekt er med børnene, er der dog alligevel et sammenfald i, hvad medarbejderne opfatter er et godt klubtilbud, og hvad det er, de kan bidrage med i børn og unges udvikling. Medarbejdere fra både VUG og Settlementet italesætter vigtigheden af, at klubben bidrager til børn og unges sociale og relationelle udvikling, så de kan begå sig blandt andre og i samfundet.

"Vi prøver at skabe nogle trygge rammer for børnene, skabe noget trivsel, danne noget relation til dem, så de får et kvalificeret hverdagsliv, kalder vi det." Medarbejder i Settlementet.

Og det er særligt fokuset på at skabe rum, som både er et frirum men også et rum for læring, som kan noget andet end skolen, der bliver tydeligt, når man taler med medarbejderne på klubberne.

"Det kan jo være alt fra at bruge matematik, fordi man skal bygge en robot, til at blive ved med at øve sig på flikflak. Så det med at gøre dem dygtigere til noget. Og så skal de også have

det sjovt og have det godt. Det, at have det sjovt, og det at have det godt, det fremmer også, at du lærer mere, og når du lærer mere, så har du det sjovt. Så jeg tænker, at det er to sider af samme sag.” Medarbejder i VUG.

Her er deres rolle som voksne, der skaber en positiv voksenkontakt til børnene, også vigtig. Alle medarbejderne fortæller, at de opfatter sig som voksne rollemodeller for børnene, ”en voksenven”, som en medarbejder på VUG forklarer.

Selvom man i de forskellige klubber under Klub Vesterbro arbejder med tingene hver for sig og nogle steder har en nul skærm-politik, mens man andre steder lader børnene bruge skærme, som de vil, så sætter alle medarbejdere stadig ord på lidt de samme pædagogiske projekter. Det er altså et eksempel på, hvordan det overordnede samarbejde, hvor klubberne udvikler et fælles DNA, får et lokalt islæt alt efter, hvilken klub og målgruppe, der er fokus på.

5.4 Opsamling

Det er som oftest ikke i den daglige praksis, at klubmedarbejderne oplever at være en del af en netværksorganisation. Derimod er det i mødet med de andre klubmedarbejdere, f.eks. til undervisning i pejlemærkerne, at de oplever, at der er et større samarbejde og mulighed for at sparre og få inspiration. For selvom størstedelen af medarbejderne giver udtryk for, at de i forvejen har fokus på de forskellige tematikker, som pejlemærkerne også sætter fokus på, er udviklingen af en fælles forståelsesramme for pejlemærkerne med til at øge medarbejdernes bevidsthed omkring pejlemærkerne og har også bidraget til nye initiativer i de forskellige klubber.

Medarbejderne får med netværksorganisationen en følelse af at være en del af Klub Vesterbro, som på trods af, at den består af forskellige klubber, deler et overordnet pædagogisk projekt, som tilpasses i klubberne lokalt.



6. Eksterne samarbejdspartnere

Som en del af forsøgsordningen har Klub Vesterbro skulle styrke samarbejdet med eksterne aktører. De eksterne samarbejdspartnere er både foreninger og skoler, og der findes mange variationer af samarbejderne. I forbindelse med evalueringen af forsøgsordningen har der særligt været fokus på funktionelle samarbejder, henholdsvis Settlementets samarbejde med en rollespilsforening og hele Klub Vesterbros samarbejde med en skole på Vesterbro, og mere formelle samarbejder, her VUGs samarbejde med en cheerleading-forening og en taekwondo-forening.

6.1 Samarbejde mellem Settlementet og en rollespilsforening

Idrætsfritidsklubben, der hører under Settlementet, lægger lokaler til en rollespilsforening. Formanden for rollespilsforeningen fortæller, at den er åben tirsdag, torsdag, fredag, lørdag og søndag. I hverdagene åbner den når klubben lukker, da det lokale de benytter sig af bruges af klubben i dagtimerne. I foreningen kan man gå til "bordrollespil", det er, hvor man sidder ned, slår med terninger og rykker brikker. Settlementets medlemmer må gå gratis i rollespilsforeningen og samarbejdet med klubben har konkret betydet et øget medlemsantal i rollespilsforeningen. Rent pædagogisk ser rollespilformanden også en stor fordel ved samarbejdet:

"Rolle spil er et rigtig godt instrument til de børn, der måske har nogle særlige udfordringer eller har en særlig opførsel. Så på den måde så giver det her samarbejde også mulighed for, at hvis de (Settlementet) har nogle børn, der måske stikker i en lidt anden retning, at prøve at introducere dem til rollespil [...]. Så det giver en god indgangsvinkel, hvis man nu har nogle

børn der [...] har nogle udfordringer i forhold til at indgå i sociale sammenhænge, så det giver børnene [...] et socialt fællesskab, som de selvfølgelig både har når de er i foreningen, men når de så kommer tilbage i klubben, så har de det stadigvæk”.

Ifølge rollespilsformanden giver rollespil altså børnene et socialt netværk, som de også kan trække på uden for rollespilslokalet, hvilket han ser som en stor gevinst for de børn, der ellers har det lidt svært – noget han også samarbejder med klubben om. Hvis han har en bekymring om et barn, siger han det til medarbejderne i klubben, og omvendt går klubbens medarbejdere til ham, hvis de har kendskab til noget, de mener, at han skal tage højde for.

Samarbejdet her fungerer altså ikke bare som lokaleudlån, men synes at have et større pædagogisk udbytte. Rollespilsformanden italesætter dog, at det er en udfordring, at de er nødt til at have begrænsede åbningstider, når de bruger klubbens lokaler, men adspurgt om det fremadrettet giver mening for rollespilsforeningen at samarbejde med Settlementet, svarer formanden klart, ja, *”og det vil det altid gøre. [...] Det giver børnene nogle andre muligheder, og det giver dem nogle andre sociale fællesskaber end de måske er vant til”.*

Settlementets leder fortæller, at rollespilsforeningen er *”dybt integreret i klubben”*, og det er netop samarbejdet og dialogen klub og forening imellem, der gør, at man har formået at integrere rollespilsforeningen i klubben og skabe et meningsfyldt og funktionelt samarbejde.

6.2 Skolesamarbejde

Ligesom med rollespilsforeningen er der et tæt og betydningsfuldt samarbejde mellem Klub Vesterbro og skolerne på Vesterbro. Efter at have talt med både Klub Vesterbros lederteam og en souschef på en af de store skoler på Vesterbro, står det klart, at alle parter finder dette samarbejde særligt meningsfuldt. Lederen af VUG fortæller:

”Det, jeg synes, som vi, i hvert fald på Vesterbro Ungdomsgård, har profiteret mest af og måske også har haft mest fokus på, det har været omkring Åben Skole. Der synes jeg faktisk at vi har leveret et ret unikt produkt i København. Vi har fået etableret et samarbejde, hvor skolerne og fritidstilbuddene rent faktisk også mødes med hinanden en gang i kvartalet, og der koordinerer vi i hvert fald nogle rigtig gode ting omkring uddannelse og Åben Skole-tilbud [...] Det er i hvert fald en af de ting, som vil stå klarest for mig som en af de største succeser de sidste to år”.

Åben Skole er en del af skolereformen, som skal åbne skolerne for det omgivende samfund ved bl.a. at samarbejde med lokale organisationer. Samarbejderne skal bidrage til elevers læring og udvikling både i og uden for skolen (Undervisningsministeriet 2018). Klub Vesterbro har bl.a. bidraget i skolen med undervisning i førstehjælp, de udbyder hold under skolens valgfagsuge og de stiller medarbejdere til rådighed i lektiecaféen, Siesta, der er en alternativ udgave af en lektiecafé. Derudover samarbejder de også om deres fysiske ressourcer: skolen låner lokaler af klubben, f.eks. hvis de har haft nogle teater-eller musikprojekter, ligesom klubben har lånt skolens lokaler til overnattende gæster ved større arrangementer.

Souschefen fortæller endvidere, at klubberne har nogle *”gademedarbejdere”*, der kommer på skolen i frikvartererne for at danne relationer til de, børn der ikke går i et klubtilbud *”og går og laver ingenting i fritiden”*. Han fortæller, at de både arbejder forebyggende, men at de lige nu også er i gang med en mere målrettet indsats omkring nogle elever på sjette årgang *”som flagrer og flakser lidt i frikvartererne”*.

Adspurgt om han har oplevet en forandring i samarbejdet siden forsøgsordningen gik i gang, svarer souschefen:

"Jeg har oplevet, at der er sket en udvikling fordi vi har lavet et stærkt samarbejde her på Vesterbro, hvor vi har nogle faste møder nu, det havde vi ikke tidligere, hvor lederne fra de forskellige skoler mødes med klubberne. Dem har vi hver anden måned måske, sådan et møde, hvor vi så snakker om hvordan kan vi styrke samarbejdet mellem klub og skole [...] Bl.a. har vi haft et møde, hvor vi diskuterede hvordan vi i endnu højere grad kan se eleverne som nogle fælles elever".

Ligesom lederen af VUG fremhæver souschefen, at den øgede mødesekvens har betydet et styrket samarbejde mellem klub og skole. Han fortæller, at samarbejdet har bidraget med et mere nuanceret billede af de børn, der har nogle udfordringer i skolen.

"Vi får et andet blik på barnet, som vi ikke selv ser. Ofte vil klubberne komme med nogle ting som fungerer rigtig, rigtig godt for barnet i fritiden, som vi ikke har været opmærksomme på, måske har barnet nogle særlige kreative sider eller nogle sociale sider, som vi ikke ser komme frem herovre, og i og med at vi så får den viden, så kan vi jo begynde at dyrke det i skolen".

Samarbejdet mellem klub og skole er på samme måde, som samarbejdet mellem Settlementet og rollespilsforeningen, med til at styrke den pædagogiske indsats. Med faste møder klub og skole imellem og klubbernes deltagelse ved skolens netværksmøder med forældrene, får både skoler og klub kendskab til flere sider af barnet. Derigennem kan skolerne bedre inkorporere barnets fritidsliv i barnets handleplan og bedre kvalificere de tiltag, man skal sætte ind med for at hjælpe barnet fremadrettet.

6.3 Formelle samarbejder med andre foreninger

På VUG har man startet samarbejde med en cheerleading-forening og en taekwondo-forening. Disse samarbejder har dog ikke umiddelbart været lige så udbytterige som samarbejderne med rollespilsforeningen eller skolerne. Lederen af VUG forklarer, at samarbejdet egentligt mere har karakter af kun at være lokaleudlejning.

"Vi havde et mål med at ungehuset skulle syde af aktiviteter osv., og det syder selvfølgelig også fordi der er nogen inde i lokalet, men der er ikke mere end det. Det er næsten lokaleudlån. [...] Jeg synes, det er svært at måle på cheerleading og taekwondo fordi det ikke er vores medarbejdere, der står der".

Lederen oplever, at det er svært at få en fornemmelse af samarbejdets pædagogiske udbytte, når klubbens medarbejdere ikke er inde over, hvorfor det nærmere bliver et spørgsmål om lokaleudlån til foreningerne og ikke et egentligt samarbejde. I modsætning til på Settlementet bruger foreningerne lokalerne i klubbens åbningstid, og lederen af VUG oplever ofte, at klubbens børn og unge, "står og banker på døren fordi de også gerne selv vil ind i det lokale".

Denne type samarbejde adskiller sig altså fra det samarbejde Settlementet har med rollespilsforeningen og det samarbejde, der er mellem Klub Vesterbro og skolerne. Samarbejdet mellem foreningerne og VUG bliver mere formelt i og med, at der reelt kun er

tale om lokaleudlån, da VUG og foreningerne ikke møder hinanden og sammen udvikler et samarbejde.

6.4 Opsamling

Samarbejdet med rollespilsforeningen og skolerne brillerer ved, at det netop bliver mere end blot lokaleudlån – det bliver et egentligt samarbejde. VUG har ikke faste møder med formændene for cheerleading-foreningen eller taekwondo-foreningen og klubmedarbejderne indgår heller ikke i foreningens arbejde. Denne, mere formelle, type samarbejde er således ikke medvirkende til at skabe større integration klub og forening imellem, i modsætning til det funktionelle samarbejde mellem rollespilsforeningen og Idrætsfritidsklubben og skolerne og klubberne.



7. Afrunding

Formålet med forsøgsordningen med Klub Vesterbro har været at give et bud på, hvordan Fremtidens Fritidstilbud kan se ud, når der i en klyngeordning etableres en netværksorganisation med udgangspunkt i målgruppen – her børn og unge i klub-alderen. Hvad sker der, når nogle meget forskellige klubber går sammen om at skabe det bedste klubtilbud, de kan for børn og unge på Vesterbro? Og hvad synes børnene og deres forældre egentligt om det klubtilbud, som de benytter?

7.1 Børn og forældres opfattelse af deres klubtilbud

Klub Vesterbro understøtter, med sine forskellige matrikler, forældrenes ønsker om forskelligartede tilbud. Men muligheden for at vælge forskellige klubber understøtter også børnenes forskelligheder – nogle foretrækker en større klub mens andre foretrækker en mindre klub. Med organisationen af Klub Vesterbro er der altså noget for alle.

Stor tilfredshed blandt børn og forældre – men også forskellige prioriteringer

Der er generelt en stor tilfredshed blandt børn og unge i Klub Vesterbro, såvel som hos forældrene til børn i Klub Vesterbro. Børnene angiver, at de er glade for at komme i klub, og forældrene har ligeledes en opfattelse af, at deres barn er glad for at komme i klub. Hvad børn og forældre prioriterer i et klubtilbud er dog forskelligt. Forældrene har forskellige prioriteringer i forhold til, hvilken type klub de gerne ser, at deres barn går i. Nogle prioriterer mobil-frie zoner, mens det for andre er vigtigt, at deres barn har mulighed for at vælge mobilen til og fra, som det passer dem. For børnene er det lidt mere enkelt – der skal helst bare være nogen de kender.

Klubberne som sociale arenaer

For børnene er det i høj grad muligheden for at være sammen med deres klassekammerater, der er vigtigst, når de er i klub – noget som understøttes af de generelt frie rammer i klubberne. Børnene vægter det sociale samvær med venner højere end forældrene gør. For forældrene er det vigtigst, at der er nogle aktiviteter, som deres barn har det sjovt med. Et succesfuldt klubtilbud skal kunne rumme begge dele, men for børnene understreges vigtigheden af deres mulighed for at være sammen med deres venner i, at det for en tredjedel af børnene godt kan være lidt utrygt at komme i klub, hvis de ikke ved, *hvem* de skal være sammen med. Derfor er det vigtigt at klubberne understøtter børnenes muligheder for at dyrke eksisterende og nye sociale relationer.

Klub Vesterbro: masser af aktiviteter, men også plads til bare at hænge ud

Koblingen mellem styrede og ikke-styrede aktiviteter samt mulighed for bare at 'hænge ud' er noget, der fremgår som vigtigt for både forældre til børn og børnene i klub. Klubben skal være et frirum, hvor der er mulighed for at vælge, hvad man selv vil lave.

Det frie klubrum kan dog også blive *for* frit. Nogle forældre italesætter et ønske om, at klubmedarbejderne er mere aktive i at engagere og tiltrække de mere generte eller socialt udfordrede børn, således at disse børn også får større glæde af mulighederne i klubberne.

Klubmedarbejdernes rolle og funktion i klubberne

Klubmedarbejderne har en vigtig funktion i at understøtte børnenes tryghed i klubben. For børn såvel som forældre er det vigtigt, at klubmedarbejderne lytter til børnene og er gode til at løse konflikter. Der er dog en stor del af forældrene, næsten halvdelen, som ikke har en fornemmelse af, hvordan klubmedarbejderne agerer i klubben. For børnene er det allervigtigst, at de voksne er sjove at være sammen med. Børnenes 'brug' af de voksne understøtter på sin vis en af klubmedarbejdernes idé om, at de som klubmedarbejder også er en slags 'voksenven'. Selvom det er vigtigt, at de voksne lytter, hvis børnene har behov for at betro sig til dem, er der få børn, som rent faktisk gør det. Det er således i højere grad op til klubmedarbejderne at tage initiativ til snak eller bruge de åbninger, der kan være under forskellige aktiviteter.

7.2 Netværksorganisationen

Der er på forskellige planer, blevet arbejdet på at opfylde egne såvel som Københavns Kommunes krav til netværksorganisationen. Ledere, medarbejdere og de eksterne samarbejdspartnere, hvor samarbejdet fungerer godt, har alle en fornemmelse af, at der er blevet skabt et fælleskab omkring børnene på Vesterbro. Med en fælles forståelsesramme for, hvad Klub Vesterbro kan og skal, men med bibeholdelsen af klubbernes diversitet, favner Klub Vesterbro også den diversitet, der findes på Vesterbro.

Et fælles DNA for Klub Vesterbro

Det er tydeligt, at netværksorganisationen opererer mest på et ledelsesmæssigt plan, hvor der fra lederne side er blevet taget en beslutning om at samarbejde for at skabe det bedste tilbud til målgruppen. For lederne har forsøgsordningen betydet en hel del mere samarbejde end tidligere. Gennem uddannelsesforløb og faste møder er der nu et ønske og en plan for, hvordan Klub Vesterbro skal rumme de mange forskellige børn, der går i de forskellige klubber under Klub Vesterbro. Udviklingen af en fælles forståelsesramme, f.eks. om pejlemærkerne, muliggør skabelsen af et klubtilbud, som på den ene side har en fælles vision og på den anden

side tillader de forskellige klubber at implementere pejlemærkerne på måder, der giver mening i deres kontekst og for den type børn, som primært benytter sig af det specifikke klubtilbud. Netværksorganisationen har dermed også ført til en erkendelse af, at man ikke kan gøre *alt* sammen.

Gode samarbejder mellem klubberne og eksterne samarbejdspartnere

Med den nye ledelsesstruktur har det også været muligt at etablere stærkere eksterne samarbejder med skoler og foreninger på Vesterbro.

Med et fast antal møder om året, samt pædagogernes mere naturlige gang på skolerne, sikres et samarbejde mellem klubber og skoler, hvor man ser børnene mere nuanceret og får et helhedsbillede af børnene. Den pædagogiske indsats er således blevet styrket ved dette samarbejde. Lige sådan er samarbejdet mellem en rollespilsforening og Idrætsfritidsklubben et eksempel på en eksemplarisk praksis, hvor foreningsmedarbejdere og klubmedarbejdere samarbejder om at introducere børn til foreningslivet samtidigt med, at det er muligt at understøtte børn, der måske har det lidt svært socialt

Samarbejderne lykkedes fordi der er en fælles intention om at løfte børnene bedst muligt og fordi at klub og forening mødes rent fysisk. Samarbejderne bidrager yderligere til at skabe en fællesskabsfølelse om at understøtte børn og unge på den bedste måde og fra så mange forskellige vinkler på en og samme tid.

Klubmedarbejdernes oplevelse af forsøgsordningen: sparring og inspiration

Ledelsesstrukturen og det øgede samarbejde på ledelsesplan i netværksorganisationen giver lederne et indtryk af, at der kommer mere systematik i den pædagogiske praksis. Selvom medarbejderne tilkendegiver, at samarbejde klubmedarbejderne imellem i dagligdagen ikke er meningsfyldt for deres pædagogiske praksis, er de alle enige om, at mødet med de andre klubmedarbejdere til undervisning og workshops, styrker deres fornemmelse af, at være en del af Klub Vesterbro. Denne form for samarbejde muliggør samtidig vigtig sparring, inspiration og videndeling klubberne imellem.

Det systematiske arbejde med pejlemærkerne har skabt en øget bevidsthed om dem. Selvom det ikke altid er let at huske på pejlemærkerne i dagligdagen, har det systematiske arbejde med dem ført til nye initiativer til gavn for børnene.

8. Litteratur

Undervisningsministeriet 2018. *"Den åbne skole"*.

<https://uvm.dk/folkeskolen/laering-og-laeringsmiljoe/den-aabne-skole>

KLUB VESTERBRO

ÅBEN SKOLE TILBUD

SKOLEÅRET 2017-2018



Kære skoler

Dette katalog er udarbejdet af Klub Vesterbro (Vesterbro Ungdomsgård og Settlementet) i samarbejde med skolernes ledelse på baggrund af Stærkt Samarbejds-aftalen imellem Vesterbros skoler og Klub Vesterbro. Det har til hensigt, i et gensidigt samarbejde, at bidrage til opfyldelse af folkeskolens formål og mål, samt at styrke elevernes oplevelse af en sammenhængende hverdag mellem skole og fritid. Tilbuddene er tiltænkt skoleåret 2017/2018.

Katalogets tilbud henvender sig både til indskoling, mellemtrin, udskoling samt til lærere, og størstedelen af tilbuddene tager udgangspunkt i en elevgruppe svarende til en normal klasse i størrelse, med mindre andet er oplyst. Det forventes at en af klassens lærer er sammen med klassen ved alle tilbud, da det giver den bedste kontinuitet mellem den daglige undervisning og det bookedede tilbud.

Vesterbro Ungdomsgård og Settlementet udbyder forskellige tilbud og booking sker til den enkelte institution (udbyderen ses øverst ved hvert tilbud). Når et tilbud er booket, er det bindende, og skolen vil modtage en faktura samt et aftaleark med datoer mv.

I er altid meget velkommen til at kontakte både Settlementet og Vesterbro Ungdomsgård med spørgsmål og ideer.

I kan også holde jer opdateret om eventuelt nye tilbud på Settlementets og Vesterbro Ungdomsgårds hjemmeside:

bus-settlementet.dk
vesterbro-ungdomsgaard.dk

Vi glæder os til et godt samarbejde!
Klub Vesterbro – Settlementet og Vesterbro Ungdomsgård

Vesterbro Ungdomsgård
Absalonsgade 8, 1658 København V
33550080
belinda@vesterbro-ungdomsgaard.dk

Settlementet Børn og Unge
Valdemarsgade 4, 1658 København V
21685431
petergorm@settlementet.dk

ENDAGSKURSER

Et endagskursus henvender sig, med mindre andet er angivet, til én klasse af gangen, og strækker sig kun over én dag af varierende antal timer. Der er mulighed for at tilpasse endagskurserne til den enkelte klasses behov, hvilket kan aftales, når kurset bookes.

Udbyderen af endagskurset samt kontaktinfo ift. spørgsmål og booking ses øverst ved hvert tilbud. Med mindre andet er oplyst eller aftales ved booking, er der ikke noget forberedelse for eleverne/skolen til kurserne.

OVERSIGT

CLASSBUILDING	s. 4
DEN GRAFISKE NOVELLE	s. 5
EN UFORMEL SAMTALE OM RUSMIDLER	s. 6
FAIR FODBOLD	s. 7
FRITIDSTILBUD PÅ VESTERBRO	s. 8
FØRSTEHJÆLPKURSUS	s. 9
GÆSTELÆRER I MADKUNDSKAB	s. 10
GÆSTELÆRER I MEDIEFAG	s. 11
GÆSTELÆRER I SAMFUNDSFAG	s. 12
HVAD ER SUNDHED?	s. 13
INNOVATION	s. 14
INTRODUKTION I FITNESS I DET FRI	s. 15
JUDO	s. 16
KAJAK	s. 17
KANOTUR	s. 18
KLODS HANS TEORIEN	s. 19
MOUNTAINBIKE	s. 20
PÆDAGOGISK IDRÆT	s. 21
SKATTEJAGT	s. 22
STAND UP PADDEL EVENT	s. 23



Vesterbro Ungdomsgård • belinda@vesterbro-ungdomsgaard.dk

CLASSBUILDING

Målet med dagen er at styrke elevernes bevidsthed om deres kommunikation og deres fælles samt individuelle medansvar for det gode klassemiljø. Der vil igennem forskellige øvelser blive arbejdet med relevante udfordringer samt med at identificere og konkretisere uhensigtsmæssigt adfærd. Derefter vil en proces sættes i gang med at differere ønsker til kommunikation og trivsel i klassen fremover og vejen derhen. (EMU.dk **Dansk. Krop og drama. Dansk. Sproglig bevidsthed. Medier. Mediekultur**)

Denne dag med classbuilding giver herudover muligheden for at belyse forskellige gruppedynamikker og "rollefordelinger" i klassen, som læreren kan observere fra sidelinjen og bruge i det videre arbejde med klassen/gruppen.

MÅLGRUPPE

4.-9. klasse

Én klasse af gangen, eller en elevgruppe svarende til en klassestørrelse.

Hvis ressourcecentret ønsker samarbejde om en gruppe unge, er dette også en mulighed.

VARIGHED

Kl. 8-14 (eller tilsvarende efter aftale)

STED

På den enkelte skole eller på Vesterbro Ungdomsgård efter aftale

MULIGE UGEDAGE

Mandag - onsdag og fredag

ANDEN PRAKTISK INFO

En af klassens egne lærere skal være til stede. Samtale med en af klassens gennemgående lærere ønskes inden for at afdække eventuelle særlige fokuspunkter.

PRIS

Gratis



Vesterbro Ungdomsgård • belinda@vesterbro-ungdomsgaard.dk

DEN GRAFISKE NOVELLE

V/ BILLEDKUNSTNER LONE SEEBERG

Dette kursus henvender sig primært til danskfaget (EMU.dk Dansk. Læsning. Sprogforståelse og tekstforståelse. Dansk. Fremstilling), men kan naturligvis også bookes i forbindelse med andre fag. En grafisk novelle er en æstetisk leg med at få ord og billeder til at illustrere hinanden, så form og indhold kan fortælle en historie med mange lag.

I arbejdet med fremstillingen af den grafiske novelle leger man med den klassiske romanform og arbejder på tværs af de forskellige medier - ord og billeder. Eleven lærer at forholde sig til billeder - både analyserende og producerende og dermed styrke elevens visuelle læsefærdigheder i en kultur, hvor billeder indgår på alle niveauer i samfundslivet.

Indhold: fremstilling af grafiske arbejder på papir i blyant, blæk og akvarel. Vi vil arbejde ud fra en tekst, som inspirerer til en kommunikation gennem billeder samt diskuterer, hvordan man arbejder med det visuelle sprog. Udvælgelsen af denne tekst sker i samarbejde med læreren, så koblingen til danskundervisningen bliver tydelig.

MÅLGRUPPE

7. -9. klasse

Hvis kurset ønskes til en anden målgruppe eller i en anden sammenhæng, kan det som udgangspunkt godt lade sig gøre.

VARIGHED

3 timer (inden kl. 13. Tilpasning af kursets længde kan aftales, hvis der er et behov for det)

STED

Krea-værkstedet, Vesterbro Ungdomsgård

MULIGE UGEDAGE

Mandage, tirsdage eller onsdage inden kl.13

ANDEN PRAKTISK INFO

En af klassens lærer skal deltager under kurset. Udvælgelsen af tekst sker i samarbejde med læreren.

PRIS

360 kr./timen



Vesterbro Ungdomsgård • belinda@vesterbro-ungdomsgaard.dk

EN UFORMEL SAMTALE OM RUSMIDLER

Har I en klasse eller gruppe elever, som har brug for en snak og mulighed for at stille en masse spørgsmål om rusmidler? Så stiller vi op med en tidligere gadeteamsmedarbejder fra SSP. Eleverne kan få den "uformelle" samtale, med en som kan svare på deres nysgerrighed og underen. Endagskurset vil starte med et kort oplæg som lægger op til debat om det etiske, men også konsekvenserne bag rusmidler. Tilbuddet kan både skræddersyes efter en lille gruppe elever, en klasse eller en hel årgang.

MÅLGRUPPE

7.- 9. klasse
Hvis andre klassetrin/kurser i andre sammenhænge ønskes, kan det som udgangspunkt godt lade sig gøre.

VARIGHED

45-90 minutter alt efter aftale

STED

På den enkelte skole eller på Vesterbro Ungdomsgård efter aftale

MULIGE UGEDAGE

Mandag - fredag

ANDEN PRAKTISK INFO

En af klassens egne lærere skal være i nærheden af lokalet under hele forløbet. Der skal være en projektor tilgængelig.

PRIS

360 kr./timen



Settlementet Børn og Unge - BUS • petergorm@settlementet.dk

FAIR FODBOLD

Fair fodbold er en anderledes måde at afvikle et fodbold stævne på. Stævne formen er opbygget så den er med til fremme fairplay og respekten imellem mod og med spiller.

I fair fodbold er reglerne udformet på en sådan måde at det ikke nødvendigvis er det hold der har vundet flest kampe der vinder turneringen. Der bliver således givet point for fairplay, for at have en pige på banen i hele kampen, og pige mål tæller dobbelt. I fair fodbold er det vigtigt at vise at man har lyst til at spille fodbold, og at man kan glæde sig over egne og andres præstationer. Efter hver kamp mødes alle spillerne midt på banen, og er med til at vurdere om kampen blev afviklet på en fair og retfærdig måde.

Fair fodbold kan være med til skabe nye relationer i klassen/årgangen på tværs af køn og venskabsgrupper.

MÅLGRUPPE

Udskolingen
Evt. 6. klasser efter aftale

VARIGHED

Varierer alt efter hvor mange hold/klasser, der er tilmeldt. Vi anbefaler et sted mellem 2 og 4 timer.

STED

Kan afvikles enten på skolen eller på en lokal plads

MULIGE UGEDAGE

Som udgangspunkt alle ugens dage

ANDEN PRAKTISK INFO

En primær lærer pr klasse skal være tilstede under kurset - Skolen skal være med til at opstille og nedtage banen.

PRIS

2500kr for leje og transport af bane + 1000kr pr time arrangementet aftales til

Såfremt kursusemnet har interesse tag kontakt for en snak med underviser/ instruktør med henblik på uddybning/ tilpasning af indhold og varighed.



Settlementet Børn og Unge - BUS • petergorm@settlementet.dk

FRITIDSTILBUD PÅ VESTERBRO

Med udgangspunkt i bydelens fritidsguide tages en snak om foreningstilbud og faciliteter. Som opfølgning vil vi kunne hjælpe enkelte børn el grupper af børn med at få kontakt til og blive introduceret til foreningstilbud.

MÅLGRUPPE

3 – 5 klassetrin

VARIGHED

1 time

STED

Skolen

MULIGE UGEDAGE

Alle ugedage.

ANDEN PRAKTISK INFO

Der skal være mulighed for at kunne tilslutte computer til projektor.
En primær lærer pr klasse skal være tilstede under kurset.

PRIS

Gratis

Såfremt kursusemnet har interesse tag kontakt for en snak med underviser/ instruktør med henblik på uddybning/ tilpasning af indhold og varighed.



Vesterbro Ungdomsgård • belinda@vesterbro-ungdomsgaard.dk

FØRSTEHJÆLPKURSUS

Med en uddannet førstehjælpsinstruktør lærer eleverne, hvordan de kan handle hensigtsmæssigt i forhold til tilskadekomne og i ulykkesituationer, (EMU.dk **Færdselslære**, Ulykkeshåndtering:

Skab sikkerhed, vurdering af tilskadekomnen, tilkald hjælp, førstehjælp).

Undervisningen er struktureret således, at der vil blive vekslet mellem oplæg, gruppearbejde og praktiske øvelser og med et fokus på aktiv deltagelse.

Som en del af kurset vil eleverne tilegne sig færdigheder i forhold til bl.a. hjerte-lunge-redning (på førstehjælpsdukker), brug af hjertestarter samt standsning af blødninger.

Som afslutning på dagen vil alle elever modtage et kursusbevis, hvor det fremgår hvilke kompetencer, de har tilegnet sig i løbet af kurset.

MÅLGRUPPE

6. -7. klasse

Hvis andre klassetrin/kurser i andre sammenhænge ønskes, kan det som udgangspunkt godt lade sig gøre.

VARIGHED

Kl. 8-14 (eller tilsvarende efter aftale)

STED

På den enkelte skole eller på Vesterbro Ungdomsgård efter aftale

MULIGE UGEDAGE

Mandag – onsdag og fredag

ANDEN PRAKTISK INFO

En af klassens egne lærere skal være til stede (ikke nødvendigvis den samme hele dagen)

Ved undervisning på skolen: adgang til computer tilsluttet til projektor.

PRIS

Gratis



Vesterbro Ungdomsgård • belinda@vesterbro-ungdomsgaard.dk

GÆSTELÆRER I MADKUNDSKAB

DEN STORE BAGEDYST

Det at bage og lave desserter er noget der hitter i fjernsynet, men også blandt børn og unge. Med initiativtageren bag "*Den Billige Kagesag*" kan eleverne lære magien bag det at tulle flotte roser på luftige cupcakes, hvordan man i ro og mag overskuer et større kageværk, hvordan man med få og nemme redskaber kan forbløffe en konditor, og ikke mindst hvordan man bliver en sand mesterbager.

MÅLGRUPPE

5.-7. klasse + valgfag
Hvis andre klassetrin/kurser i andre sammenhænge ønskes, kan det som udgangspunkt godt lade sig gøre

VARIGHED

Dette tilbud kan forgå en enkelt gang, hvor udbyttet er inspiration, erfaringer og fifs, men det tilbydes også som et længere projekt som kan ende ud i en konkurrence ligesom det f.eks. ses i Den store bagedyst på tv.

STED

På den enkelte skole

MULIGE UGEDAGE

Mandag - fredag

ANDEN PRAKTISK INFO

En af klassens egne lærere skal være til stede.

PRIS

360 kr./timen



Vesterbro Ungdomsgård • belinda@vesterbro-ungdomsgaard.dk

GÆSTELÆRER I MEDIEFAG

DE SOCIALE MEDIERES HEMMELIGHED

Hvordan fanger de forskellige firmaer vores opmærksomhed via de sociale medier, og hvilke beskidte tricks bruger de?

Under dette kursus bliver eleverne klogere på webetik, og hvordan producenter kan fordreje sandheden via de sociale medier. Dette sætter fokus på kildekritik og bevidsthed som forbruger. Udover dette lærer eleverne også, hvordan man selv bliver en haj på de sociale medier, og hvor nemt det er at brande sig ved blot få simple tricks

MÅLGRUPPE

7.-9. klasse + valgfag

Hvis andre klassetrin/kurser i andre sammenhænge ønskes, kan det som udgangspunkt godt lade sig gøre

VARIGHED

1,5 time

STED

På den enkelte skole

MULIGE UGEDAGE

Mandag - fredag

ANDEN PRAKTISK INFO

En af klassens egne lærere skal være til stede igennem hele forløbet. Der skal være en projektor tilgængelig.

PRIS

360 kr./timen



Vesterbro Ungdomsgård • belinda@vesterbro-ungdomsgaard.dk

GÆSTELÆRER I SAMFUNDSFAG

NÆRDEMOKRATI & KOMMUNALPOLITIK

Elevråd, foreninger, ungdomspartier, bestyrelser og ikke mindst byrådet.

Nærdemokrati og Kommunalpolitik er sjældent det der står højest i de unges bevidsthed, men der skal der laves om på.

Med dette kursus skal eleverne prøve det af på egen krop. Samarbejdsøvelser, øjenåbnere og måske en motivation til at stemme til kommunalvalg.

Eleverne vil lære om kommunalpolitik i deres egen by, og hvordan man via nærdemokrati kan opnå et ønske om bedre forhold for de unge, ældre eller andre grupper. Eleverne får et indblik i, hvordan pengene bliver brugt i deres by, og hvordan det kan sammenlignes med nabobyen.

MÅLGRUPPE

8.-9. klasse

Hvis andre klassetrin/kurser i andre sammenhænge ønskes, kan det som udgangspunkt godt lade sig gøre

VARIGHED

1,5 timer – 9 timer efter aftale.

STED

På den enkelte skole eller på Vesterbro ungdomsgård efter aftale

MULIGE UGEDAGE

Mandag - fredag

ANDEN PRAKTISK INFO

En af klassens egne lærere skal være til stede igennem hele forløbet.

Der skal være en projektor tilgængelig.

PRIS

360 kr./timen



Settlementet Børn og Unge - BUS • petergorm@settlementet.dk

HVAD ER SUNDHED?

Et oplæg omkring sundhedsbegrebet, der med udgangspunkt i KRAM faktorerne og WHO's sundhedsdefinition diskuterer sundhed - både i forhold til psykiske og fysiske faktorer. Herunder kan der tages fat i, hvordan man skaber gode rammer og sunde vilkår for indlæring. Desuden vender vi, hvordan trivsel og progression er afhængig af psykiske processer, der også indebærer mental afkobling som en nødvendighed for udvikling jvf. Thomas Ziehes teorier og regression og progression.

MÅLGRUPPE

Oplægget kan laves både til lærere med henblik på at få en større forståelse for udviklingspsykologiske processer hos de unge, der har betydning for vilje og evne til indlæring eller direkte til større klassetrin, med henblik på forståelse af egen sundhed og trivsel.

VARIGHED

1½ time

STED

Skolen eller IFK.

MULIGE UGEDAGE

Som udgangspunkt er alle dage mulige, dog fortrinsvis i formiddagstimer eller efter aftale senere.

ANDEN PRAKTISK INFO

En primær lærer pr klasse skal være tilstede under kurset. Der skal være mulighed for at kunne tilslutte computer til projektor.

PRIS

360kr i timen pr underviser

Såfremt kursusemnet har interesse tag kontakt for en snak med underviser/ instruktør med henblik på uddybning/ tilpasning af indhold og varighed.



Vesterbro Ungdomsgård • belinda@vesterbro-ungdomsgaard.dk

INNOVATION

FRA IDÉ TIL PROJEKT

En guide til hvordan man udvikler sin idé samt en masse øvelser, som gør det lettere at komme fra idé, til handling, for til sidst at ende med et færdigt produkt.

Dette kursus kan bruges forberedende til en projektuge, hvor temaet på forhånd er bestemt, men det kan også bruges mere overordnet, hvor jeg kommer med et tema som f.eks. social bæredygtighed. Der er naturligvis mulighed for at målrette kursets tema, så sammenhængen med den øvrige undervisning bliver bedst mulig.

MÅLGRUPPE

6.-9. klasse

Hvis andre klassetrin/kurser i andre sammenhænge ønskes, kan det som udgangspunkt godt lade sig gøre

VARIGHED

1,5 time

STED

På den enkelte skole eller på Vesterbro Ungdomsgård efter aftale

MULIGE UGEDAGE

Mandag - fredag

ANDEN PRAKTISK INFO

En af klassens egne lærere skal være til stede igennem hele forløbet. Der skal være en projektor tilgængelig.

PRIS

360 kr./timen



Settlementet Børn og Unge - BUS • petergorm@settlementet.dk

INTRODUKTION I FITNESS I DET FRI

Vi udbyder en introduktion i aldersrelateret fitness i den frie natur, hvor vi skaber læring omkring muligheder i naturen for at udvikle de enkeltes styrke og kondition. Vi bruger egen kropsstyrke og udvider horisonten for, hvordan man kan benytte sig af remedier i det frie til at træne. Træningen tager udgangspunkt i en dialog om basisviden i optimal træning for aldersgruppen. Vi er fysisk aktive, mens vi lærer.

MÅLGRUPPE

Alderstilpasset aktivitet

Indskolingen - Leg og fitness

Mellemskolingen - Cirkeltræning og mountainbike

Udskolingen - Crossfit inspireret træning for større børn

VARIGHED

2 timer

STED

Vi vil være ude – steder kan evt. koordineres efter jeres behov.

MULIGE UGEDAGE

Alle dage.

ANDEN PRAKTISK INFO

Børnene skal tage praktisk sportstøj på efter vejret og vi anbefaler ligeledes, at lærer er aktivt deltagende. En primær lærer pr klasse skal være tilstede under kurset.

PRIS

360kr i timen pr underviser

Såfremt kursusemnet har interesse tag kontakt for en snak med underviser/ instruktør med henblik på uddybning/ tilpasning af indhold og varighed.



Settlementet Børn og Unge - BUS • petergorm@settlementet.dk

JUDO

Tilpas din adfærd og din kraft til din judopartner. Vi er forskellige og skal være opmærksomme på og fleksible med vores samarbejdspartner for at lære at "kæmpe". Børnene lære at slås med omtanke og kan transferer værdierne til deres hverdager.

MÅLGRUPPE

4., 5., 6., 7., 8. klasse
½ klasse af gangen

VARIGHED

2 timer + 1 time til at gå frem og tilbage til salen

STED

Idrætsfabrikken

MULIGE UGEDAGE

Mandag til fredag fra kl. 9 til 13

ANDEN PRAKTISK INFO

Projektet bliver udført i samarbejde med primlrlærer fra klassen.

PRIS

360kr i timen pr underviser

Såfremt kursusemnet har interesse tag kontakt for en snak med underviser/ instruktør med henblik på uddybning/ tilpasning af indhold og varighed.



Settlementet Børn og Unge - BUS • petergorm@settlementet.dk

KAJAK

Samtidig med at vi bygger på børnegruppens fællesskab og samarbejdsevner, vil børnene lære at sejle kajak igennem sjove lege. Vi vil sejle på "seat on top" kajaker for at kunne møde havet på en tryk måde. Med små øvelser i fællesskabet vil børnene styre deres balance, retningen og diverse padle teknikker.

MÅLGRUPPE

Mellemtrin og udskoling
8 børn af gangen

VARIGHED

3 timer + 1 time til at gå frem og tilbage til stedet

STED

Det Maritime ungdomshus på Amager

MULIGE UGEDAGE

Mandag til fredag fra kl. 9:00 til 13. Maj-oktober

ANDEN PRAKTISK INFO

En primær lærer pr klasse skal være tilstede under kurset.
Vi kan bruge 16 kajaker (16 børn) hvis læreren har sikringskursus i kajak.
Husk badetøj, håndklæde og regnjakke.

PRIS

360kr i timen pr underviser

Såfremt kursusemnet har interesse tag kontakt for en snak med underviser/ instruktør med henblik på uddybning/ tilpasning af indhold og varighed.



Settlementet Børn og Unge - BUS • petergorm@settlementet.dk

KANOTUR

Børn vil lære at sejle i kano gennem sjove lege. Vi vil sejle og møde havet/søen på en tryk måde med små øvelser i fællesskabet. Vi vil have øvelser i balance, styring af retning, padletekniker og på miljøforståelse.

MÅLGRUPPE

Mellemtrin og udskolingen
16 børn af gangen

VARIGHED

3 timer + 1 time til at komme frem og tilbage til stedet

STED

Det Maritime ungdomshus på Amager eller Kattinge Værk grejboks i Sydhavn

MULIGE UGEDAGE

Mandag til fredag fra kl. 8:00 til 13.00. Maj-oktober

ANDEN PRAKTISK INFO

En primær lærer pr klasse skal være tilstede under kurset.

Vi kan bruge 10 kanoer (20 børn) hvis en lærer har sikring kursus i kano. Husk badetøj, håndklæde, regnjakke og sko, der kan bruges i vand

PRIS

360kr i timen pr underviser

Såfremt kursusemnet har interesse tag kontakt for en snak med underviser/ instruktør med henblik på uddybning/ tilpasning af indhold og varighed.



Settlementet Børn og Unge - BUS • petergorm@settlementet.dk

KLODS HANS TEORIEN

Klods Hans teorien er en dannelsesteori, der ud fra eventyret om Klods hans sætter fokus på spørgsmålet om, hvad det vil sige at være menneske, hvordan vi som mennesker forholder os til samfundet og kulturen og hvordan vi herudfra kan finde lykken og det gode liv. Disse emner vendes med udgangspunkt i et krydsfelt mellem flere teorier.

Foredraget er yderst tids- og samfundsrelevant og handler om, hvordan vi som voksne kan og bør tillade, at vores fornemmeste opgave ikke er at skabe gode samfundsborgere, men derimod at skabe mennesker i trivsel med sig selv og sin omverden. I forbindelse hermed kan med fordel knyttes en workshop, hvor der, ud fra både Klods hans teorien samt John Deweys læringsprincipper, sættes fokus på voksenrollen i uddannelse og dannelse af det enkelte barn og hvordan dette kan overføres til de nuværende rammer og vilkår for folkeskolen.

MÅLGRUPPE

Lærere og pædagoger

VARIGHED

Selve foredraget har en varighed af ca 2 timer. Hertil lægges tid til debat og eventuel workshop, der kan være af varierende. Hvis der ønskes længere dybdegående forløb kan dette ligeledes foretages efter aftale

STED

Skolen eller IFK

MULIGE UGEDAGE

Som udgangspunkt er alle dage mulige i enten formiddags eller aftentimer.

ANDEN PRAKTISK INFO

Mere info på www.eventyrskolen.dk

PRIS

360kr i timen pr underviser

Såfremt kursusemnet har interesse tag kontakt for en snak med underviser/ instruktør med henblik på uddybning/ tilpasning af indhold og varighed.



Settlementet Børn og Unge - BUS • petergorm@settlementet.dk

MOUNTAINBIKE

Mountainbike er fantastisk sjovt og udfordrer både børnenes balanceevne og kondition. Børnene vil gennem en legende tilgang lære at kontrollere og styre en cykel som aldrig før. Vi vil køre en lille tur i Amager Fælled og øve tekniktræning.

MÅLGRUPPE

Mellemtrin og udskoling
10 børn af gangen

VARIGHED

3 timer + 1 time til at komme frem og tilbage til stedet

STED

København, Amager Fælled

MULIGE UGEDAGE

Mandag til fredag fra kl. 9:00 til 13. April-november

ANDEN PRAKTISK INFO

En primær lærer pr klasse skal være tilstede under kurset.
Børn skal komme med deres egne cykelhelme.

PRIS

360kr i timen pr underviser

Såfremt kursusemnet har interesse tag kontakt for en snak med underviser/ instruktør med henblik på uddybning/ tilpasning af indhold og varighed.



Settlementet Børn og Unge - BUS • petergorm@settlementet.dk

PÆDAGOGISK IDRÆT

Pædagogisk idræt handler om at se kroppen som grundlæggende vilkår for al indlæring samt hvordan man gennem lege og idrætslige aktiviteter, kan styrke henholdsvis de kognitive, motoriske, sociale og emotionelle kompetencer. Gennem lege, aktiviteter og oplæg skabes en større forståelse af, hvordan man kan bruge leg og bevægelse i den pædagogiske praksis, herunder som bevægelsesaktiviteter i skoleregion, med specifikke målsætninger i forhold til læringsudbytte og social udvikling.

MÅLGRUPPE

Lærere, der står for bevægelsesorienterede fag eller som ønsker at indføre idrætslige aktiviteter i daglig praksis.

VARIGHED

Ca. 2 timer

STED

Skolen i en gymnastiksal eller anden lokalitet med plads til bevægelse

MULIGE UGEDAGE

Som udgangspunkt er alle dage mulige, dog fortrinsvis i formiddagstimer

ANDEN PRAKTISK INFO

Deltagere skal være iført løstsiddende tøj og sko, man kan bevæge sig i.

PRIS

360kr i timen pr underviser

Såfremt kursusemnet har interesse tag kontakt for en snak med underviser/ instruktør med henblik på uddybning/ tilpasning af indhold og varighed.



Settlementet Børn og Unge - BUS • petergorm@settlementet.dk

SKATTEJAGT / ORIENTERINGSLØB

MATEMATIK I PRAKSIS

Vi løber efter skatten! Med dette event byder vi på læring i forhold til kort, kompas, skala, afstand, grader, højde og dybde... Vi gennemgår "matematikteori" i klassen og praktik i naturen. Motion og orientering!

MÅLGRUPPE

Ind-, mellem- og udskolingen
1 til 2 klasser af gangen

VARIGHED

3 timer + 1 time til at komme frem og tilbage til stedet

STED

Søndermarken, Amager Fælled

MULIGE UGEDAGE

Mandag til fredag fra kl. 9 til 13

ANDEN PRAKTISK INFO

En primær lærer pr klasse skal være tilstede under kurset.

PRIS

360kr i timen pr underviser

Såfremt kursusemnet har interesse tag kontakt for en snak med underviser/ instruktør med henblik på uddybning/ tilpasning af indhold og varighed.



Settlementet Børn og Unge - BUS • petergorm@settlementet.dk

STAND UP PADDEL EVENT

Stand-up paddel giver grobund for fordybelse og nærhed i kropskoordinering. Børnene vil lære at sejle stand-up paddel igennem sjove lege. Vi vil sejle og møde havet på en tryk måde med små øvelser i fællesskabet. Vi vil øve os på balance, styring i retninger og padle teknikker.

MÅLGRUPPE

Mellemtrin og udskoling
8 børn af gangen

VARIGHED

3 timer + 1 time til at komme frem og tilbage til DMU

STED

Det Maritime ungdomshus på Amager

MULIGE UGEDAGE

Mandag til fredag i maj-oktober

ANDEN PRAKTISK INFO

Husk badetøj, håndklæde og regnjakke. En primær lærer pr klasse skal være tilstede under kurset.

PRIS

360kr i timen pr underviser

Såfremt kursusemnet har interesse tag kontakt for en snak med underviser/ instruktør med henblik på uddybning/ tilpasning af indhold og varighed.

FORLØB

Et forløb kan strække sig over flere dag, hvor en klasse eller gruppe elever får mulighed for at arbejde med forskellige personlige, faglige eller sundhedsmæssige emner.

Forløbene kan både tidsmæssigt og indholdsmæssigt tilpasses de behov, den enkelte klasse/gruppe måtte have. Dagenes placering aftales i fællesskab.

Udbyderen af forløbet samt kontaktinfo ift. spørgsmål og booking ses øverst ved hvert tilbud.

Med mindre andet er oplyst eller aftales ved booking, er der ikke noget forberedelse for eleverne/skolen til forløbene.

OVERSIGT

AKTIONSFORSKNING	s. 25
BØRNERÅDGIVNING	s. 26
DANS DIG STÆRK	s. 27
DU BESTEMMER	s. 28
DU BESTEMMER – UDVIKLING AF HANDLEKOMPETENCE	s. 29
FINNESVØMNING	s. 30
FITNESS I DET FRI	s. 31
FORSKELLIGHED	s. 32
GIRAF VS. ULV	s. 33
HAVKAJAK	s. 34
JUDO	s. 35
KANO	s. 36
KLATREINSTRUKTØR 1	s. 37
KOST OG ERNÆRING	s. 38
MOUNTAINBIKE	s. 39
RUSMIDLER OG STOFFER	s. 40
SSF – SUNDHEDS-, SEKSUALUNDERVISNING OG FAMILIEKUNDSKAB	s. 41



Settlementet Børn og Unge - BUS • petergorm@settlementet.dk

AKTIONSFORSKNING/ HISTORIEVÆRKSTED

Ud fra Kurt Lewins værkstedsmodeller faciliteres et projekt med børnene/de unge i centrum for at finde frem til, hvad der skal til for at skabe den bedst mulige skole, hvordan man i fællesskab kan opnå større trivsel i skolen og i sidste ende i samarbejde med skoleledelse og lærere skabe en fælles horisont i arbejdet mod en bedre hverdag.

Hvis det ønskes, kan der udfærdiges en længere og mere præcis redegørelse for, hvad et sådant projekt indebærer og hvordan det vil forløbe.

Aktionsforskningsinspirerede forløb ud fra denne værkstedsmodel kan i øvrigt laves i forhold til andre emner også, hvor der ønskes et fokus på at skabe udvikling, medbestemmelse og øget trivsel. Det kunne eksempelvis være indenfor områder såsom sexualundervisning, bevægelse i forhold til den nye skolereform, mobning, sundhed osv.

MÅLGRUPPE

Udskolingen eller lærergruppe

VARIGHED

Alt efter behovet vil omfanget være mellem 2 og 5 skoledage

STED

Skolen i et ledigt lokale, der kan bruges under hele forløbet

MULIGE UGEDAGE

Som udgangspunkt er alle dage mulige, dog fortrinsvis i formiddagstimer

ANDEN PRAKTISK INFO

Som udgangspunkt er alle dage mulige efter aftale

PRIS

360kr i timen pr underviser

Såfremt kursusemnet har interesse tag kontakt for en snak med underviser/ instruktør med henblik på uddybning/ tilpasning af indhold og varighed.



Settlementet Børn og Unge - BUS • petergorm@settlementet.dk

BØRNERÅD GIVNING

Hvor søger jeg hjælp, hvis jeg har været udsat for noget eller hvis jeg vil vide noget om fx: angst, mobning, sundhed, vold, sex osv? Som børnerådgivere kommer vi ud og giver eleven indblik i forskellige rådgivningstilbud, som eleven kan benytte sig af. Eleven får også mulighed for at arbejde med forskellige emner og cases i grupper. Der vil blive afholdt børnemøder i klassen, hvor forskellige emner debatteres, bl.a. ud fra elevernes egen stillede spørgsmål til en brevkasse, der i sidste ende skal bidrage til elevens selvudvikling og selvforståelse.

MÅLGRUPPE

Indskoling/mellemtrin/udskoling

VARIGHED

2x2 timer

STED

Klassen/Settlementets klubber

MULIGE UGEDAGE

Tirsdag/fredag

ANDEN PRAKTISK INFO

En primær lærer pr klasse skal være tilstede under kurset

PRIS

Gratis

Såfremt kursusemnet har interesse tag kontakt for en snak med underviser/ instruktør med henblik på uddybning/ tilpasning af indhold og varighed.



Settlementet Børn og Unge - BUS • petergorm@settlementet.dk

DANS DIG STÆRK

Det bliver sjovt! Der bliver god musik! Der er via "Dans dig stærk" mulighed for at styrke elevens kropsbevidsthed, kropskoordination, udholdenhed og udtryk. Eleverne afprøver forskellige danse fra flere verdenshjørner og får herigennem også et kulturelt indblik i variationer af danse stilarter (herunder latinamerikanske danse, Lancier, mellemøstlig kædedans, zumba, hip hop mm.) Eleverne får også mulighed for at arbejde med koreografer og opvisning. Herigennem kan fællesskabet, samarbejde, kreativitet og selvtillid styrkes.

MÅLGRUPPE

Indskoling/mellemtrin/udskoling

VARIGHED

3x2 timer

STED

Idrætsfabrikken el skolens gymnastiksal

MULIGE UGEDAGE

Tirsdage eller fredage

ANDEN PRAKTISK INFO

En primær lærer pr klasse skal være tilstede under kurset.

PRIS

360kr i timen pr underviser

Såfremt kursusemnet har interesse tag kontakt for en snak med underviser/ instruktør med henblik på uddybning/ tilpasning af indhold og varighed.



Settlementet Børn og Unge - BUS • petergorm@settlementet.dk

DU BESTEMMER

SÆT FOKUS PÅ DINE VISIONER OG DIT LIV!

Giver eleven mulighed for at reflektere over egen trivsel, udvikling, ønsker og drømme. Dette via bl.a. "Du Bestemmer øvelser og skemaer" hvor alle kan være med. Der deles refleksioner i grupper, laves plancher og statistik. Herigennem kommer der fokus på værdier både individuelt og i klassen, hvor eleven har mulighed for at blive klogere på sig selv og sine klassekammerater. I "Du bestemmer" er der også mulighed for at ældre elever kan arbejde med fremtidsdrømme, hvor eleven kan få indblik i deres muligheder ift. fx. fritidsliv og frivilligt arbejde. De får eksempelvis lov til at lave cv/ansøgninger, arbejde med praktikforberedelser eller udøve budgetplanlægning som en del af deres forberedelse til den verden, der venter dem.

MÅLGRUPPE

Indskoling/mellemtrin/udskoling

VARIGHED

4 x 2 timer

STED

Skolen, besøg hos frivillige organisationer

MULIGE UGEDAGE

Tirsdage og fredage

ANDEN PRAKTISK INFO

En primær lærer pr klasse skal være tilstede under kurset.

Vi udbyder også workshops i samme Du Bestemmer metode med udgangspunkt i sundhed.

PRIS

360kr i timen pr underviser

Såfremt kursusemnet har interesse tag kontakt for en snak med underviser/ instruktør med henblik på uddybning/ tilpasning af indhold og varighed.



Vesterbro Ungdomsgård • belinda@vesterbro-ungdomsgaard.dk

DU BESTEMMER

UDVIKLING AF HANDLEKOMPETENCE

“Du bestemmer - Udvikling af handlekompetence” er et forløb, der skal hjælpe eleven med at forbedre sin egen fysiske-, psykiske og/eller sociale sundhed. Dette gøres ved at optimere elevens handlekompetence, hvori der bliver lagt vægt på, at eleven reflektere over egen situation, hvordan han/hun er havnet der, og hvordan han/hun skal formå at komme videre. Forløbet er tilegnet elever, der gerne vil forbedre noget ved dem selv, og rammer derfor mange elever.

I praksis vælger eleverne sig frivilligt til forløbet, i samråd med lærer og forældre. Når de har tilmeldt sig, deltager de i forløbet for at forbedre ovenstående. Det er et samlet forløb, der består af 6 møder for den enkelte elev, hvoraf 3 af dem er enkeltvis, og de andre 3 er gruppevis med 6 elever. Det bliver koordineret fra start, hvornår i forløbet den enkelte elev skal ud fra timen, således at elev og lærer kan forberede sig til undervisningen. Dette forløb kan evt. laves i samarbejde med ressourcecentret eller i andre sammenhæng ift. uddannelsesparathed.

MÅLGRUPPE

4. - 9. klasse

VARIGHED

Minimum 6 elever skal tilmelde sig forløbet, læreren fortæller om forløbet inden det begynder og laver her en liste med eleverne fra årgangen, der gerne vil deltage. Hvis 6 elever deltager i forløbet, vil de 6 blive taget ud af undervisningen, i 2 timer på 14 dage. Forløbet tager 6 uger. Uge 1 vil det være en time samlet og 3 elever skiftevis, i alt 4 timer. Uge 2 vil det være skiftevis med de resterende elever, i alt 3 timer, således vil det fortsætte, så et forløb på 6 elever vil tage 21 timer fordelt på 6 uger.

STED

Den enkelte skole, der skal stilles et ekstra lokale til rådighed

MULIGE UGEDAGE

Mandag-onsdag og fredag inden kl.13, helst tirsdage og fredage

ANDEN PRAKTISK INFO

Smartbord og internet påkrævet. Forløbet er taget ud af “Du bestemmer” metoden, som er en anerkendt metode til selvudvikling, refleksion og handlekompetence.

PRIS

360 kr./timen



Settlementet Børn og Unge - BUS • petergorm@settlementet.dk

FINNESVØMNING / FRIDYKNING FORLØB

Vi tilbyder her et kombineret finnesvømning / fridykning forløb til skoler. Børnene skal have det sjovt sammen i og under vandet. De skal lære at holde vejret i fuld sikkerhed og svømme med finner uden at bruge for meget energi! Målet er at give børnene muligheden for at have styrke på deres grænser og for at være super dygtig til at bevæge sig og orientere sig undervand. Vi vil starte med nogle udfordrings bane i lav vand til at starte på en meget tryk måde og når vi har samlet nok erfaring og tillid vil vi dykke dypper og dypper (max 3/4 meter).

MÅLGRUPPE

Mellemskolingen og udskolingen
10 børn af gangen

VARIGHED

5 gange 2 timer + 1 time til at gå frem og tilbage til svømmehallen

STED

Vesterbro svømmehallen

MULIGE UGEDAGE

Mandag til fredag fra kl. 8.00 til 13.00

ANDEN PRAKTISK INFO

En primær lærer pr klasse skal være tilstede under kurset

PRIS

360kr i timen pr underviser

Såfremt kursusområdet har interesse tag kontakt for en snak med underviser/ instruktør med henblik på uddybning/ tilpasning af indhold og varighed.



Settlementet Børn og Unge - BUS • petergorm@settlementet.dk

FITNESS I DET FRI

Vi udbyder aldersrelateret fitness i den frie natur, hvor vi skaber læring omkring muligheder i naturen for at udvikle de enkeltes styrke og kondition. Vi bruger egen kropsstyrke og udvider horisonten for, hvordan man kan benytte sig af remedier i det frie til at træne. Træningen tager udgangspunkt i en dialog om basisviden i optimal træning for aldersgruppen.

MÅLGRUPPE

Indskolingen - Leg og fitness
 Mellemskolingen - Cirkeltræning og mountainbike
 Udskolingen - Crossfit inspireret træning for

VARIGHED

Hvis formålet bl.a. er at give børnene en forståelse af muligheder med fitness mht. kropsudvikling, anbefaler vi, at man laver et forløb over mindst fire gange. Se under tilbuddet af dagskurser for introduktion i fitness.

STED

Vi vil være ude – steder kan evt. koordineres efter jeres behov

MULIGE UGEDAGE

Alle dage

ANDEN PRAKTISK INFO

En primær lærer pr klasse skal være tilstede under kurset. Børnene skal tage praktisk sportstøj på efter vejret og vi anbefaler ligeledes, at lærer er aktivt deltagende.

PRIS

360kr i timen pr underviser

Såfremt kursusemnet har interesse tag kontakt for en snak med underviser/ instruktør med henblik på uddybning/ tilpasning af indhold og varighed.



Settlementet Børn og Unge - BUS • petergorm@settlementet.dk

FORSKELLIGHED

Et forløb, der kan være med til at styrke klassen som helhed. Der arbejdes med fordomme, trivsel og tolerance. Igennem oplæg, cases og gruppearbejde bliver eleven gjort bevidst om, hvor forskellige man kan være. Vi kigger nærmere på kultur, normer, værdier, udseende, seksualitet, sygdomme, handicaps, sprog mm. Forløbet skal være med til at styrke elevens sociale + emotionelle kompetence samt udvide elevens horisont i forhold til ressourcerne i mangfoldigheden.

MÅLGRUPPE

Mellemtrin

VARIGHED

2x2 timer

STED

Klassen

MULIGE UGEDAGE

Tirsdag eller fredage

ANDEN PRAKTISK INFO

En primær lærer pr klasse skal være tilstede under kurset

PRIS

Gratis

Såfremt kursusemnet har interesse tag kontakt for en snak med underviser/ instruktør med henblik på uddybning/ tilpasning af indhold og varighed.



Settlementet Børn og Unge - BUS • petergorm@settlementet.dk

GIRAF VS. ULV

Målet er at arbejde med kommunikation, at sætte fokus på den verbale/nonverbale kommunikation gennem bevægelseslege, oplæg og øvelser. Vi kommer ind på hvad ord, mimik, gestik, status mm. betyder ift. vores kommunikation og hvordan det kan påvirke vores relation til andre. Der arbejdes med elevernes social kompetence, selvforståelse, sprog og grænser. Vi kommer også til at arbejde med forskellige teorier, som fx konfliktrappen mm. + gruppearbejde hvor eleverne sammen løser konfliktsituationer.

MÅLGRUPPE

Mellemtrin og udskoling

VARIGHED

2 timer af 4 gange

STED

Skolen/klassen, gymnastiksal/SSB

MULIGE UGEDAGE

Tirsdage og fredage

ANDEN PRAKTISK INFO

En primær lærer pr klasse skal være tilstede under kurset

PRIS

360kr i timen pr underviser

Såfremt kursusemnet har interesse tag kontakt for en snak med underviser/ instruktør med henblik på uddybning/ tilpasning af indhold og varighed.



Settlementet Børn og Unge - BUS • petergorm@settlementet.dk

HAVKAJAK

Børnene vil lære at sejle kajak igennem sjove lege og fede ture.

Vi vil start med at sejle på "seat on top" kajaker for at kunne møde havet på en tryk måde. Når vi har samlet nok erfaring og tillid, vil vi sejle på havkajakker. Denne giver muligheder for at lave lange ture i forskellige vejrforhold. Med små øvelser i fællesskabet vil vi lære om tekniker som redning, padle teknikker men også om naturfænomener som vejret, tidevand og strømmen.

MÅLGRUPPE

Mellem- og udskolingen
8 børn af gangen

VARIGHED

5 gange 3 timer + 1 time til at gå frem og tilbage til stedet.

STED

Det Maritime ungdomshus på Amager eller Kattinge Værk grejboks Sydhavn

MULIGE UGEDAGE

Mandag til fredag fra kl. 9 til 13

ANDEN PRAKTISK INFO

Børn skal medbringe badetøj, håndklæde, regnejakke og sko der kan bruges i vand. En primær lærer pr klasse skal være tilstede under kurset

PRIS

360kr i timen pr underviser

Såfremt kursusemnet har interesse tag kontakt for en snak med underviser/ instruktør med henblik på uddybning/ tilpasning af indhold og varighed.



Settlementet Børn og Unge - BUS • petergorm@settlementet.dk

JUDO

Et forløb med udgangspunkt i at samarbejde med partnere.

Tilpas din adfærd og din kraft til din judopartner. Vi er forskellige og skal være opmærksomme og fleksible med vores samarbejdspartner for at lære at "kæmpe". Børnene lærer at slås med omtanke og kan transferer værdierne til deres hverdage.

MÅLGRUPPE

Mellem- og udskoling

½ klasse af gangen

VARIGHED

5 gange af 2 timer + 1 time til at gå frem og tilbage til salen

STED

Idrætsfabrikken

MULIGE UGEDAGE

Mandag til fredag fra kl. 9 til 12

ANDEN PRAKTISK INFO

En primær lærer pr klasse skal være tilstede under kurset

PRIS

360kr i timen pr underviser

Såfremt kursusemnet har interesse tag kontakt for en snak med underviser/ instruktør med henblik på uddybning/ tilpasning af indhold og varighed.



Settlementet Børn og Unge - BUS • petergorm@settlementet.dk

KANO

Et forløb med særlig fokus på fællesskab og naturen.

Børnene vil lære at sejle i kano igennem sjove lege og dejlige ture.

Vi vil sejle og møde havet/søen på en tryk måde med små øvelser i fællesskabet. Vi vil have styre på balance, retning, padle teknikker og lidt på miljø. Vi vil afslutte forløben med en vands orientering løb!

MÅLGRUPPE

Mellem- og udskoling

16 børn af gangen

VARIGHED

4 gange 3 timer + 1 time til at gå frem og tilbage til stedet.

STED

Det Maritime ungdomshus på Amager eller Kattinge Værk grejboks i Sydhavn

MULIGE UGEDAGE

Mandag til fredag fra kl. 9:00 til 13. Maj-oktober.

ANDEN PRAKTISK INFO

Alle skal huske badetøj, håndklæde, regnjakke og sko, der kan bruges i vand. En primær lærer pr klasse skal være tilstede under kurset

PRIS

360kr i timen pr underviser

Såfremt kursusemnet har interesse tag kontakt for en snak med underviser/ instruktør med henblik på uddybning/ tilpasning af indhold og varighed.



Settlementet Børn og Unge - BUS • petergorm@settlementet.dk

KLATREINSTRUKTØR 1

Instruktør 1 giver kompetence til at undervise i toprebsklatring og bouldering på kunstige klatrevægge. Som Instruktør 1 kan man udstede Kursus 1-beviser og stå for diverse toprebsaktiviteter, men man kan ikke undervise i føring eller abseiling. Uddannelsen er målrettet brugere, der ikke selv er meget aktive, men som gerne vil kunne stå for simple klatreaktiviteter. Det kunne for eksempel være pædagoger og lærere eller forældre.

MÅLGRUPPE

Lærere, pædagog, forældre
6 personer minimum, 8 max.

VARIGHED

Kurset varer 12 timer i atl, fordelt på to undervisningsgange med mindst 14 dage imellem, så der er tid til egen træning. De tre sidste timer af sidste undervisningsgang er sat af til eksamination.

STED

Kattinge Værk klatre-salen, Valby

MULIGE UGEDAGE

Mandag til fredag fra kl. 9 til 12. eller kl. 17:30-20:30

ANDEN PRAKTISK INFO

Kurser afsluttes med intern censor fra Dansk Klatreforbunds, der bedømmer aspiranterne.

PRIS

360kr i timen pr underviser

Såfremt kursusemnet har interesse tag kontakt for en snak med underviser/ instruktør med henblik på uddybning/ tilpasning af indhold og varighed.



Vesterbro Ungdomsgård • belinda@vesterbro-ungdomsgaard.dk

KOST OG ERNÆRING

I forløbet om "kost og ernæring" bliver eleverne oplyst om generel sundhed heri kostrådene, og om hvad gode og dårlige vaner kan gøre ved deres hverdag. Herunder fokuseres der på træthed, humøret samt præstationen i skolen.

I undervisningen arbejdes der hen imod, at eleverne skal blive bevidste om deres kost- og ernæringsforbrug og kunne sætte lighedstegn mellem dette forbrug, og hvordan det påvirker dem i dagligdagen. Eleverne skal kunne reflektere over valgene og begrunde konsekvensen med den tillærte viden fra forløbet. I forløbet tages der som udgangspunkt fat i elevernes egen hverdag, således det er relevant for den enkelte. Undervisningen vil bl.a. bestå af gruppearbejde, åben dialog, fremlæggelser og læren gennem bevægelse.

MÅLGRUPPE

5.-9. klasse

VARIGHED

4-8 moduler, forløbet kan variere i forhold til jeres ønsker, samt tilrettelægges jeres skema. Modulerne kan være spredt ud over flere dage eller finde sted samme dag.

STED

Den enkelte skole

MULIGE UGEDAGE

Mandag - onsdag og fredag inden kl.13, helst tirsdage og fredage

ANDEN PRAKTISK INFO

Smartbord og internet påkrævet

PRIS

360 kr./timen



Settlementet Børn og Unge - BUS • petergorm@settlementet.dk

MOUNTAINBIKE

Mountainbike er fantastisk sjovt og udfordrer både børnenes balanceevne og kondition. Børnene vil gennem en legende tilgang lære at kontrollere og styre en cykel som aldrig før. Vi vil køre ture i bl.a. Amager Fælled og øve tekniktræning. Efter 4 gange oplever vi, at børnene opnår succesoplevelser, føres i deres nærmeste udviklingszone og opnår sammenhold i udfordringer.

MÅLGRUPPE

Mellemtrin og udskoling
10 børn af gangen

VARIGHED

4 gange 3 timer + 1 time til at komme frem og tilbage til stedet

STED

København, Amager Fælled

MULIGE UGEDAGE

Mandag til fredag fra kl. 9:00 til 13. April-november

ANDEN PRAKTISK INFO

Børn skal komme med deres egne cykelhelme.
En primær lærer pr klasse skal være tilstede under kurset.

PRIS

360kr i timen pr underviser

Såfremt kursusemnet har interesse tag kontakt for en snak med underviser/ instruktør med henblik på uddybning/ tilpasning af indhold og varighed.



Vesterbro Ungdomsgård • belinda@vesterbro-ungdomsgaard.dk

RUSMIDLER OG STOFFER

I forløbet "Rusmidler og stoffer" bliver eleverne oplyste om hvad disse gør ved kroppens sundhed biologisk, og hvordan det vil påvirke eleverne i deres hverdag. Eleverne vil tilegne sig viden om konsekvenserne ved benyttelserne af disse på kort og længere sigt.

Derudover vil undervisningen tage udgangspunkt i elevernes egen hverdag, således vil undervisning også komme ind på, hvordan man benytter alkohol med omtanke, hvordan man skal tale med sine forældre om ovenstående mm. Der er fokus på, at dialogen skal være åben, eleverne skal have hjælpes med at tackle problemer der vedrører disse emner.

Undervisningen vil bl.a. bestå af gruppearbejde, fremlæggelser, åben dialog, læren gennem bevægelse og brevkasse.

MÅLGRUPPE

6.-9. klasse

VARIGHED

4-8 moduler, forløbet kan variere i forhold til jeres ønsker, samt tilrettelægges jeres skema. Modulerne kan være spredt ud over flere dage eller finde sted samme dag.

STED

Den enkelte skole

MULIGE UGEDAGE

Mandag - onsdag og fredag inden kl.13, helst tirsdage og fredage

ANDEN PRAKTISK INFO

Smartbord og internet påkrævet

PRIS

360 kr./timen



Vesterbro Ungdomsgård • belinda@vesterbro-ungdomsgaard.dk

SSF

SUNDHEDS-, SEKSUALUNDERVISNING - OG FAMILIEKUNDSKAB

“SSF - Sundheds-, seksualundervisning - og familiekundskab” (i daglig tale seksualundervisning) er et forløb som fokuserer på at oplyse eleverne om førnævnte emner. Det afhænger af klassetrin, hvilken af de tre 3 dele, der er størst fokus på, da forløbet naturligvis tilpasses elevernes nuværende situation. Forløbet har vægt på følgende nøgleord:

- Fysisk- psykisk- og social sundhed
- Gode og dårlige vaner
- Kropsbillede
- Kropsideal
- Seksualitet
- Puberteten
- Vaner i hjemmet
- Regnbue, sammenlagte og skilte familier
- Hvis en i familien har det svært/er syg
- Hvis en klassekammerat har det svært

Undervisningen vil bl.a. bestå af gruppearbejde, åben dialog, læren gennem bevægelse og klassens brevkasse:

MÅLGRUPPE

4.-9. klasse

VARIGHED

4-8 moduler, forløbet kan variere i forhold til jeres ønsker, samt tilrettelægges jeres skema. Modulerne kan være spredt ud over flere dage eller finde sted samme dag

STED

Den enkelte skole

MULIGE UGEDAGE

Mandag - onsdag og fredag inden kl.13, helst tirsdage og fredage

ANDEN PRAKTISK INFO

Smartbord og internet påkrævet

PRIS

360 kr./timen

TEMADAGE, FOREDRAG & EVENTS

På tværs af skoler og/eller årgange giver tilbuddene i kategorien temadage, foredrag og events mulighed for at tilegne sig viden og inspiration om centrale emner i elevernes hverdag.

Under hvert tilbud kan det ses, hvor mange klasser eller elever hver skole kan tilmelde. Skulle en skole ikke bruge deres pladser, er der selvfølgelig mulighed for, at en anden skole kan overtage pladserne.

Udbyderen af tilbuddet samt kontaktinfo ift. spørgsmål og booking ses øverst ved hvert tilbud.

Med mindre andet er oplyst eller aftales ved booking, er der ikke noget forberedelse for eleverne/ skolen til tilbuddene.

OVERSIGT

DIGITAL DANNEELSE	s. 43
EVENTS	s. 44
FRIVILLIGHED OG VELGØRENHED	s. 45
FYRVÆRKERI	s. 46
FÆLLES DEMOKRATIDAG	s. 47



Vesterbro Ungdomsgård • belinda@vesterbro-ungdomsgaard.dk

FOREDRAG: DIGITAL DANNELSE

Vesterbro Ungdomsgård inviterer til foredrag om et vigtigt og aktuelt emne. Det vil bl.a. være Center for digital dannelse, der holder oplæg, hvor målet er at skabe bevidsthed og refleksion omkring elevernes online adfærd, så de lærer at omgå hinanden og andre med forståelse, respekt og opmærksomhed, når de færdes online. Nogen af de emner der vil blive taget op er digitale fællesskaber, digital identitet, digitale fodspor, netetik samt digital og social kildekritik. (EMU.dk Medier. Mediekultur)

Der vil være mulighed for debat og meningsudveksling, så eleverne inddrages i belysningen af emnet.

MÅLGRUPPE

6. klasse

VARIGHED

Ca. 90 minutter

STED

Vesterbro Ungdomsgård

MULIGE UGEDAGE

Onsdag d. 27. september kl. 9-10.30 eller kl. 11-12.30

ANDEN PRAKTISK INFO

Hver klasse skal være ledsaget af en lærer.

PRIS

Gratis



Settlementet Børn og Unge - BUS • petergorm@settlementet.dk

EVENTS

Street fodbold stævner

Street basket stævner

Lege - aktivitetsdage

MÅLGRUPPE

Arrangementer tilpasses til alle aldersgrupper og kan tilpasses enkeltklasser, hele årgange samt hele "trin". Vi har tidligere afviklet aktivitetsdage for henholdsvis mellemtrinnet og udskoling på Øeh. Skole mens skolens personale var på eksternt kursus.

VARIGHED

Aftales – udgangspunktet vil typisk være 4 – 5 timer

STED

Aftales med skolen

MULIGE UGEDAGE

Alle dage

ANDEN PRAKTISK INFO

Lærerdeltagelse aftales ift den enkelte event.

PRIS

360kr i timen pr underviser

Såfremt kursusemnet har interesse tag kontakt for en snak med underviser/ instruktør med henblik på uddybning/ tilpasning af indhold og varighed.



Vesterbro Ungdomsgård • belinda@vesterbro-ungdomsgaard.dk

TEMADAG: FRIVILLIGHED OG VELGØRENHED

Vesterbro Ungdomsgård inviterer til temadag om frivillighed og velgørenhed, hvor eleverne får indsigt i både de personlige og samfundsmæssige aspekter.

(EMU.dk **Samfundsfag**. Sociale og kulturelle forhold. Social differentiering)

Lokale og nationale frivillige og initiativtagere med forskellige indgangsvinkler til emnerne vil præsentere eleverne for deres arbejde. Derudover vil der være mulighed for at arbejde videre med initiativer præsenteret på dagen, samt for at deltage i nogen af de arrangementer, som Vesterbro Ungdomsgård iværksætter for at understøtte det frivillige arbejde og velgørenhed på Vesterbro.

Der vil med denne dag let kunne drages paralleller til den fælles demokratidag d. 4. oktober.

MÅLGRUPPE

7.-9. klasse

VARIGHED

Kl. 8.30-11.30

STED

Vesterbro Ungdomsgård

MULIGE UGEDAGE

Onsdag d. 8. november kl. 8.30-11.30

ANDEN PRAKTISK INFO

Hver skole kan tilmelde 2 klasser.

Hver klasse skal være ledsaget af en lærer.

PRIS

Gratis



Vesterbro Ungdomsgård • belinda@vesterbro-ungdomsgaard.dk

FOREDRAG: FYRVÆRKERI

Vesterbro Ungdomsgård inviterer til foredrag om et vigtigt og aktuelt emne. Vi sætter fokus på sikkerheden i forhold til fyrværkeri. Eleverne bliver på en interessant måde præsenteret for faren ved fyrværkeri samt for, hvordan fyrværkeri kan bruges på den rigtige måde. Oplægsholdere giver stof til eftertanke, og eleverne vil forhåbentlig gå nytårsaften i møde med en mere sikker og velinformeret tilgang til fyrværker.

MÅLGRUPPE

5. klasse

VARIGHED

Kl. 9-11

STED

Vesterbro Ungdomsgård

MULIGE UGEDAGE

Onsdag d. 6. december 2017

ANDEN PRAKTISK INFO

Hver skole kan tilmelde 2 klasser.
Hver klasse skal være ledsaget af en lærer.

PRIS

Gratis



Vesterbro Ungdomsgård • belinda@vesterbro-ungdomsgaard.dk

FÆLLES DEMOKRATIDAG

Som en del af Stærkt samarbejde-aftalen imellem skolerne og Klub Vesterbro, er det besluttet at holde en fælles demokratidag, hvor skolerne og Klub Vesterbro går sammen om en dag, hvor unges medbestemmelse og engagement i deres dagligdag og nærområde er i højsædet.

Hvad betyder det at have medbestemmelse og indflydelse, vil være nogen af spørgsmålene, eleverne skal arbejde med.

Dagen vil blive skudt i gang med et inspirerende oplæg, hvorefter eleverne skal ud i workshops. Herudover vil lokale politikere blive tænkt ind i dagens program.

Eleverne vil få mulighed for efterfølgende at involvere sig i flere tiltag som f.eks. 4 ungeevents, der afholdes af Vesterbro Ungdomsgård i løbet af skoleåret.

Hver skole faciliterer én workshop og Klub Vesterbro faciliterer samlet fire workshops (der vil være koordinering på forhånd, så det sikres, at de i alt 8 workshops indhold når omkring forskellige vinkler på dagens tema) Arbejdsfordelingen på den enkelte skoles workshop koordineres internt.

Alle 8. klasser er automatisk tilmeldt af skolens ledelse.

MÅLGRUPPE

8. klasse

VARIGHED

Kl. 8.30-14

STED

Vesterbro Ungdomsgård

MULIGE UGEDAGE

Onsdag d. 4. oktober 2017

ANDEN PRAKTISK INFO

Der er ingen tilmelding, da alle 8. klasser automatisk er tilmeldt af skolens ledelse.

Hver klasse skal være ledsaget af en lærer.

Vesterbro Ungdomsgård afholder en temadag om **Frivillighed og velgørenhed d. 8. november kl. 8.30-11.30**, hvor der sagtens kan drages paralleller til den fælles demokratidag.

Se mere om dagen her i kataloget.

PRIS

Gratis

SÆRLIGE TILBUD

I denne kategori kan I finde tilbud, der henvender sig til en mere specifik målgruppe, eller der på anden måde adskiller sig fra de andre tilbud.

Udbyderen af tilbuddet samt kontaktnfo ift. spørgsmål og booking ses øverst ved hvert tilbud.

Med mindre andet er oplyst eller aftales ved booking, er der ikke noget forberedelse for eleverne/skolen til tilbuddene.

OVERSIGT

ELEVRÅD	s. 49
FILM I VESTER VOV VOV	s. 50
KONFLIKTMÆGLING	s. 51
PRODUKTFREMSTILLING OG DESIGN	s. 52
VISNING AF ELEVERNES EGNE KORTFILM I VESTER VOV VOV	s. 53



Vesterbro Ungdomsgård • belinda@vesterbro-ungdomsgaard.dk

ELEVRÅD

Har skolens elevråd lyst til/brug for at få inspiration til elevrådsarbejdet? Her er der mulighed for alt fra hjælp til "hvad er elevrådets rettigheder og pligter?"; hjælp til at komme videre fra idéfasen, facilitering af arbejdet med et konkret arrangement/kampagne, inspiration til inddragelse af resten af skolens elever eller noget helt andet.

Vi finder den rigtige form og det rigtige indhold alt efter, hvad jeres elevråd har brug for:

- Inspirationsoplæg til det enkelte elevråd
- Elevrådskursus
- Elevrådskursus for alle Vesterbros skolars elevråd samlet

MÅLGRUPPE

Elevråd (primært 4.-9. klasse)

VARIGHED

Kan tilpasses det enkelte behov efter aftale

STED

På den enkelte skole eller på Vesterbro Ungdomsgård efter aftale

MULIGE UGEDAGE

Mandag - onsdag og fredag

ANDEN PRAKTISK INFO

Det forventes at elevrådskontaktlæreren er til stede under oplæg eller kurser.

Ved elevrådskursus for alle Vesterbros skolars elevråd vil der i kurset bl.a. blive faciliteret sparring, inspiration og samarbejde på tværs af skolerne. Datoen findes i fællesskab.

PRIS

Gratis



Vesterbro Ungdomsgård • belinda@vesterbro-ungdomsgaard.dk

FILM I VESTER VOV VOV

I samarbejde med Vester Vov Vov er der mulighed for at inddrage film i bl.a. tysk-, fransk-, engelsk-, dansk- og samfundsfagsundervisningen med et besøg i den stemningsfulde, lokale biograf.

Som landets ældste fungerende 'art-cinema' er et stort varieret repertoire af fortrinsvis europæiske kvalitetsfilm, dokumentarfilm og amerikanske independentfilm, kendetegnende for biografen.

Emner som dannelse, identitet og andre store emner i pensum kan understøttes af film med samme tema-tikker, samt at fremmedsprogene kan øves, hvis der vælges en film på tysk, fransk eller engelsk.

Abepigerne (SE)

Mustang (TR)

Mine helte (FR)

Drengen fra bjerget (FR)

Hushpuppy (US)

Sophie Scholl – De sidste dage (DE)

Moonlight (US)

Hvis ikke os, hvem så (DE)

Ta´ mig (NO)

Der vil også være mulighed for at høre nærmere om andre film, der eventuelt kan bestilles.

På en række af filmene er der undervisningsmateriale tilgængeligt.

MÅLGRUPPE

4.-9. klasse

Tysk, fransk, engelsk, dansk, samfundsfag

VARIGHED

Afhængigt af den enkelte film

STED

Vester Vov Vov, Absalonsgade 5

MULIGE UGEDAGE

Mandag – fredag før kl.15

ANDEN PRAKTISK INFO

Minimum en lærer pr. klasse skal være til stede.

Der er to sale med henholdsvis 60 og 70 pladser. Der er mulighed for at vise samme film i begge sale samtidig. Der er også mulighed for at have f.eks. franskholdene og tyskholdene med samtidig, hvor de ser hver deres film i hver deres sal.

Se også et beslægtede tilbud om **visning af elevernes egne kortfilm** her i programmet.

PRIS

Enhedsprisen er 50 kr. - og minimum 20 personer. Ved mere end 40 personer er enhedsprisen 45 kr.



Vesterbro Ungdomsgård • belinda@vesterbro-ungdomsgaard.dk

KONFLIKTMÆGLING

Med en uddannet konfliktmægler og konfliktcoach får klassen eller en gruppe elever viden omkring konflikter og arbejdet for at forsøge at undgå dem, eller hvordan man kan arbejde med dem, når de allerede er opstået. Denne viden opnås ved bl.a. gruppearbejde, rollespil og oplæg. Mere præcist indhold aftales med læreren.

Eleverne vil opnå kompetencer indenfor konfliktdæmpende og konfliktoptrappende adfærd samt om at afdække konfliktens dele (bl.a. selve sagen/det konflikten omhandler, og de følelser personer oplever).

I samarbejde med skolens ressourcecenter, kan følgende tilbud også benyttes, hvis en konflikt allerede er opstået, og hvor en eller flere af parterne ønsker hjælp til at komme videre:

- Konfliktcoaching (samtale mellem én person og konfliktcoachen), hvor der vil blive arbejdet med personens konkrete udfordring.
- Konfliktmægling (mægling mellem to eller flere personer der oplever en konflikt)

MÅLGRUPPE

4.-9. klasse

Oplæg for hele klasser eller en gruppe elever.

I samråd med ressourcecentret kan andre aldersgrupper også inddrages.

VARIGHED

Kan tilpasses det enkelte behov efter aftale

STED

På den enkelte skole eller på Vesterbro Ungdomsgård efter aftale

MULIGE UGEDAGE

Mandag - onsdag og fredag

ANDEN PRAKTISK INFO

Ved oplæg i klassen eller for udvalgte elever ønskes en samtale inden med relevante lærere om ønsker til særlige fokuspunkter. En af klassens egne lærere skal være til stede under oplæget.

Ved konkret konfliktmægling skal der afsættes tid til samtale med de involverede parter forude for mæglingen

PRIS

Gratis



Vesterbro Ungdomsgård • belinda@vesterbro-ungdomsgaard.dk

PRODUKTFREMSTILLING & DESIGN

TOMAS LICHTENBERG: PRIMÆRE KOMPETENCER INDENFOR PRODUKTFREMSTILLING & DESIGN (F.EKS. VED PROJEKTOPGAVER)

Med 25 års erfaring som håndværker, produktudvikler og designer kan jeg tilbyde konsultation og hjælp til overblik og præsentation, af alle delprocesser i forbindelse med designopgaver.

Lige fra ideudvikling, skitsering til modellering, konkret håndværk, udvikling af modeller og prototyper, samt til dialogen med eksterne partnere, fagpersoner og produktionssteder.

Design er et hele og det kræver stor åbenhed og ofte et tæt samarbejde med flere forskellige faggrupper. Design er dialog mellem dig, materialer, teknik, samfund og mennesker.

DESIGN

Jeg har en lang videregående uddannelse i unika design fra Danmarks Design Skole og har i 20 år haft en karriere som designer, produktudvikler og projektleder indenfor display- og brugsdesign, både i Danmark og internationalt.

HÅNDVÆRK

Jeg har uddannelse indenfor smedefaget, er uddannet keramiker, har været i lære i mange år som mannequin- og displayudvikler og har 25 års erfaring med håndværk indenfor; produktfremstilling, produktudvikling, masterfremstilling og produktionsteknik, i materialer som; jern, træ, keramik, gips, støbemasser, glasfiber, plastik, træ, gummi og silikone.

UNDERVISNING OG LEDELSE

Jeg har en lederuddannelse og voksenpædagogisk grunduddannelse, har tidligere haft ansvaret for og undervist en stor gruppe unge, haft elever i mit virke som produktudvikler og har i efteråret 2015 på merit videreuddannet mig, indenfor den nyeste viden om didaktik og læreprocesser for unge og voksne.

PRIS

360 kr./timen (ved booking af endagskursus eller forløb)



Vesterbro Ungdomsgård • belinda@vesterbro-ungdomsgaard.dk

VISNING AF ELEVERNES EGNE KORTFILM

I BIOGRAFEN VESTER VOV VOV

Skal klassen/skolen have et kortfilmsprojekt eller have en emneuge, hvor de laver kortfilm? Ville prikken over i'et så ikke være en gallapremiere i den stemningsfulde, lokale biograf Vester Vov Vov?!! Som landets ældste fungerende 'art-cinema' er et stort varieret repertoire af fortrinsvis europæiske kvalitetsfilm, dokumentarfilm og amerikanske independentfilm, kendetegnende for biografen. Med dette tilbud vil eleverne få mulighed for at præsentere og vise deres film i anderledes og inspirerende rammer, hvor resultatet af deres hårde arbejde indrammes på en mere storslået måde end i et klasselokale. Der vil også være mulighed for pressedækning og gallastemning med rød løber i foyen, hvis der er interesse i det.

MÅLGRUPPE

4.-9. klasse

Hvis andre klassetrin ønskes kan det som udgangspunkt godt lade sig gøre

VARIGHED

Efter aftale

STED

Vester Vov Vov, Absalonsgade 5

MULIGE UGEDAGE

Mandag – onsdag før kl.15 (hvis andre ugedage eller tidspunkter ønskes kan der evt. laves en særaftale)

ANDEN PRAKTISK INFO

Minimum en lærer pr. klasse skal være til stede.

Der er to sale med henholdsvis 60 og 70 pladser. Der er mulighed for at vise samme film i begge sale samtidig. Der er også mulighed for at have to klasser med samtidig, hvor de ser hver deres film i hver deres sal.

Aftaler om det tekniske ift. filmformat aftales ved booking.

Se også det beslægtede tilbud om film i Vester Vov Vov her i programmet.

PRIS

1000 kr. (prisen er for max. 2 timer og for max. 70 personer i én sal)




Vesterbro Ungdomsgård • belinda@vesterbro-ungdomsgaard.dk

Noter:



Settlementet Børn og Unge - BUS • petergorm@settlementet.dk

Noter:



Vesterbro Ungdomsgård
Absalonsgade 8, 1658 København V
33550080
belinda@vesterbro-ungdomsgaard.dk

Settlementet Børn og Unge
Valdemarsgade 4, 1658 København V
21685431
petergorm@settlementet.dk

Forsøgsfritidscenter 2

Fritidscenter Vesterbro



Tilbagemeldinger fra samarbejdspartnere blandt skoler, klynger og netværk

Følgende samarbejdspartnere til forsøgsfritidscenteret, Fritidscenter Vesterbro, har lavet tilbagemeldinger til denne evaluering.

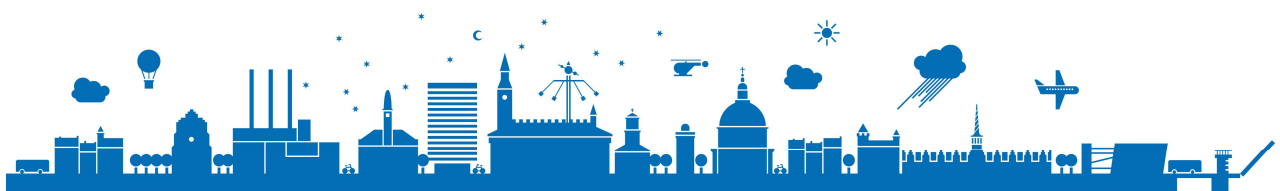
Fritidscenter Indre Valby

Gasværksvejens Skole

VVK klynge E/Børnefortællingen

Oehlenschlägersgades Skole

Valby/Vesterbro/Kgs. Enghave Netværk 1/Netværket Flora





KØBENHAVNS KOMMUNE

Børne- og Ungdomsforvaltningen

Administrativt Ressourcecenter

Evalueringskema til forsøgsfritidscentrenes eksterne samarbejdspartnere

Det er politisk besluttet, at de tre forsøgsfritidscentre, der blev besluttet ifm. Fremtidens Fritidstilbud, skal evalueres i forhold til de politisk besluttede målsætninger med fritidscenterstrukturen. Samtlige institutioner i forsøgsfritidscentre får mulighed for at udfylde et evalueringskema, som forelægges Børne- og ungdomsudvalget.

I den forbindelse er det interessant at høre, hvordan samarbejdspartnere i lokalområdet oplever samarbejdet med forsøgsfritidscentrene.

Nedenstående spørgsmål tager udgangspunkt i de politisk besluttede målsætninger for fritidscentrene, herunder [visionspapir for fritidscentrene](#) og den realiserede besparelse på ledelse, som indgik i [beslutningen om etablering af fritidscentrene](#).

Spørgsmålene danner udgangspunktet for, at Børne- og Ungdomsudvalget kan vurdere, hvorvidt de tre forsøgsfritidscentre har fungeret tilfredsstillende, og om de skal have mulighed for at forsætte i den nuværende organisering eller ej.

Det udfyldte spørgeskema sendes til arc@buf.kk.dk inden den 27. april 2018 klokken 10.00.

Det er ikke alle spørgsmål, det nødvendigvis er relevante at svare på, afhængig af, hvilket samarbejde I har med forsøgscentret/institutionerne i forsøgsfritidscentret. I det tilfælde det ikke er relevant springer I det bare over.

Navn på samarbejdspartner (institution/skole/klynge) som har udfyldt evalueringsskemaet (udfyldes): **Fritidscenter Indre Valby, Valby/Vesterbro/Kgs. Enghave Klynge A**

Navn på forsøgsfritidscenter som samarbejdspartneren har udfyldt skemaet med udgangspunkt i (udfyldes): **Klub Vesterbro bestående af, Vesterbro Ungdomsgård og Settlement**

Tema	Spørgsmål og besvarelser
<p>1. Samarbejdet med forsøgsfritidscentret</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Hvordan fungerer samarbejdet om konkrete initiativer (fx stærkt samarbejde og overgange) med forsøgsfritidscentret? De møder vi har deltaget i i forbindelse med Stærkt samarbejde har der ikke været tilstedeværelse af Klub Vesterbro. Samarbejdet omkring overgange er ikke eksisterende. • Hvilke fælles indsatser samarbejder I omkring? Pt ingen. • Er der indsatser, I har ønsker om at videreudvikle et samarbejde omkring? Vi har et ønske om, at få etableret et samarbejde omkring både stærkt samarbejde og overgange. • Vi har ønske om, at få genetableret et tæt samarbejde omkring aktiviteterne på Vesterbro for eksempel ture og arrangementer særligt i ferieperioder. • I det første år under den nye Fritidsstruktur, var vi inviteret en gang månedligt til Klub Vesterbros ledermøder. Emnerne var eksempelvis fordeling af børn i Klub Vesterbro, kommende aktiviteter og arrangementer i Klub Vesterbro. Møderne bar præg af at være meget interne for Klub Vesterbro og vi stoppede med at deltage, da vi ikke oplevede en interesse for hvad vi kunne byde ind med.
<p>2. Samarbejde om social-pædagogiske opgaver</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Hvordan fungerer samarbejdet med forsøgsfritidscentret om indsatser som fx SSP og socialforvaltningen? - Giv eksempler på fælles indsatser Der er ingen fælles indsatser omkring SSP. • Oplever I, at fritidscentret er opsøgende i forhold til børn og unge, der kunne have glæde af at benytte et klubtilbud? Vides ikke. • Hvordan synes I, at forsøgsfritidscentret fungerer som facilitator for, at områdets børn og unge introduceres for kultur- og fritidstilbud i området? • Vides ikke.

3. Samarbejde om fastholdelse af pædagogisk personale	<ul style="list-style-type: none"> • Hvordan samarbejder I med forsøgsfritidscentret om at sikre attraktive stillinger for deres medarbejdere? Samarbejder vi ikke omkring. - Beskriv hvor mange medarbejderne der evt. har supplerende timer hos jer: Ingen. - Beskriv hvor mange timer disse medarbejdere evt. har hos jer: 0.
4. Konklusion og særlige perspektiver	<ul style="list-style-type: none"> • Vurderer I, det er mest hensigtsmæssigt for jeres samarbejde med forsøgsfritidscentret, at institutionerne fortsætter i deres selvstændige organisering, eller ser I et større potentiale for et hensigtsmæssigt samarbejde i et organisatorisk samlet fritidscenter? Vi har oplevelsen af, at Klub Vesterbro lukker sig om sig selv og Vesterbro, hvor vi som fritidscenter med flere matrikler dækker et større område, hvilket betyder, at vi kan binde lokalområder sammen via medarbejdere og målrette indsatser hvor behovet er størst her og nu. Ligeledes giver det en god udnyttelse af kapacitet og medarbejderressourcer til gavn for de unge. SSP arbejdet har stor glæde af, at medarbejdere ligesom de unge har en bevægelighed i bydelen, således at de udgående medarbejdere kan være tilstede i byens brændpunkter. Vi oplever, at Klub Vesterbros SSP arbejde primært handler om "deres egne børn". Hvis Klub Vesterbro fik en organisering der ligner resten af byens fritidscentre i stedet for en forsøgsordning, ville vilkår og rammer være de samme i forhold til arbejdet med byens unge. • Tilføj evt. særlige perspektiver, som I vurderer, ikke er indeholdt i jeres besvarelse ovenfor. • Vi påtager os selvfølgelig vores andel af ansvaret for det manglende samarbejde med Klub Vesterbro, som hovedsageligt skyldes vi har haft skærpet fokus internt i fritidscenteret, på at opbygge et solidt og meningsfuldt fritidscenter med gode samarbejdsrelationer til de der ønsker at samarbejde med os, til gavn for alle områdets børn og unge. • Vi har desværre haft oplevelsen af tillidsbrud for egen vindings skyld fra Klub Vesterbros side, i forhold til kommunikation med forældre ved overgangen fra fritidsinstitution til klub på Vesterbro. Her har Klub Vesterbro misinformeret og skubbet forældrene foran, for at opnå Klub Vesterbros eget ønske om at overtage vores klubmatrikel på Bryggergården. Ligeledes har Klub Vesterbro henvendt sig til det politiske udvalg omkring overtagelse af Fritidscenter Indre Valbys matrikel på Bryggergården uden at orientere fritidscenterets ledelse. Det skaber ikke tillid og godt samarbejde.



KØBENHAVNS KOMMUNE

Børne- og Ungdomsforvaltningen

Administrativt Ressourcecenter

Evalueringskema til forsøgsfritidscentrenes eksterne samarbejdspartnere

Det er politisk besluttet, at de tre forsøgsfritidscentre, der blev besluttet ifm. Fremtidens Fritidstilbud, skal evalueres i forhold til de politisk besluttede målsætninger med fritidscenterstrukturen. Samtlige institutioner i forsøgsfritidscentre får mulighed for at udfylde et evalueringskema, som forelægges Børne- og ungdomsudvalget.

I den forbindelse er det interessant at høre, hvordan samarbejdspartnere i lokalområdet oplever samarbejdet med forsøgsfritidscentrene.

Nedenstående spørgsmål tager udgangspunkt i de politisk besluttede målsætninger for fritidscentrene, herunder [visionspapir for fritidscentrene](#) og den realiserede besparelse på ledelse, som indgik i [beslutningen om etablering af fritidscentrene](#).

Spørgsmålene danner udgangspunktet for, at Børne- og Ungdomsudvalget kan vurdere, hvorvidt de tre forsøgsfritidscentre har fungeret tilfredsstillende, og om de skal have mulighed for at forsætte i den nuværende organisering eller ej.

Det udfyldte spørgeskema sendes til arc@buf.kk.dk inden den 27. april 2018 klokken 10.00.

Det er ikke alle spørgsmål, det nødvendigvis er relevante at svare på, afhængig af, hvilket samarbejde I har med forsøgscentret/institutionerne i forsøgsfritidscentret. I det tilfælde det ikke er relevant springer I det bare over.

Navn på samarbejdspartner (institution/skole/klynge) som har udfyldt evalueringsskemaet (udfyldes): **Gasværksvejens Skole**

Navn på forsøgsfritidscenter som samarbejdspartneren har udfyldt skemaet med udgangspunkt i (udfyldes): **Klub Vesterbro**

Tema	Spørgsmål og besvarelser
<p>1. Samarbejdet med forsøgsfritidscentret</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Hvordan fungerer samarbejdet om konkrete initiativer (fx stærkt samarbejde og overgange) med forsøgsfritidscentret? <p>Samarbejdet fungerer rigtig godt og Klub Vesterbro har taget initiativ til at skolerne og ledere, samt nøglemedarbejdere fra Klub Vesterbro mødes jævnligt for at drøfte fælles initiativer og indsatser. Vi oplever Klub Vesterbro som meget ambitiøse og nytænkende i deres tilgang til samarbejdet. De har et stærkt fokus på at udvikle i samarbejde og på at være et godt tilbud til bydelens børn og unge.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hvilke fælles indsatser samarbejder I omkring? <p>På Gasværksvejens Skole har vi konkret samarbejde med Klub Vesterbro om lokalefællesskaber, resursecenter, valgfag, understøttende undervisning, demokratidag i udskoling, overgangen mellem kkfo og klub.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Er der indsatser, I har ønsker om at videreudvikle et samarbejde omkring? <p>Vi synes der er mange gode initiativer i gang, og vil gerne arbejde videre på at udvikle disse sammen med Klub Vesterbro</p>
<p>2. Samarbejde om social-pædagogiske opgaver</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Hvordan fungerer samarbejdet med forsøgsfritidscentret om indsatser som fx SSP og socialforvaltningen? <p>Klub Vesterbro deltager i netværksmøder i skolens resursecenter når det drejer sig om "fælles" børn og unge. Vi har også en god dialog ved gryende bekymringer.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Oplever I, at fritidscentret er opsøgende i forhold til børn og unge, der kunne have glæde af at benytte et klubtilbud? <p>Ja – de kommer på skolen i frikvarterer og taler med de unge og der er fokus på, at de behov, der er for opsøgende arbejde ændrer sig i takt med, at bydelen Vesterbro har ændret befolkningssammensætning. Og at ungekulturen i det hele taget ændrer sig.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> Hvordan synes I, at forsøgsfritidscentret fungerer som facilitator for, at områdets børn og unge introduceres for kultur- og fritidstilbud i området?
3. Samarbejde om fastholdelse af pædagogisk personale	<ul style="list-style-type: none"> Hvordan samarbejder I med forsøgsfritidscentret om at sikre attraktive stillinger for deres medarbejdere? Beskriv hvor mange medarbejderne der evt. har supplerende timer hos jer: Beskriv hvor mange timer disse medarbejdere evt. har hos jer: <p>Vi har ikke medarbejdere fra fritidscenteret som arbejder fast på skolen – men vi køber ydelser fx valgfag og Siesta (understøttende undervisning i indskolingen).</p>
4. Konklusion og særlige perspektiver	<ul style="list-style-type: none"> Vurderer I, det er mest hensigtsmæssigt for jeres samarbejde med forsøgsfritidscentret, at institutionerne fortsætter i deres selvstændige organisering, eller ser I et større potentiale for et hensigtsmæssigt samarbejde i et organisatorisk samlet fritidscenter? <p>Samarbejdet fungerer yderst tilfredsstillende og vi ser ingen grund til at det skal ændres. Institutionerne har hver især stærke traditioner og særpræg, som samlet set giver et bredt tilbud.</p> <ul style="list-style-type: none"> Tilføj evt. særlige perspektiver, som I vurderer, ikke er indeholdt i jeres besvarelse ovenfor.



KØBENHAVNS KOMMUNE

Børne- og Ungdomsforvaltningen

Administrativt Ressourcecenter

Evalueringskema til forsøgsfritidscentrenes eksterne samarbejdspartnere

Det er politisk besluttet, at de tre forsøgsfritidscentre, der blev besluttet ifm. Fremtidens Fritidstilbud, skal evalueres i forhold til de politisk besluttede målsætninger med fritidscenterstrukturen. Samtlige institutioner i forsøgsfritidscentre får mulighed for at udfylde et evalueringskema, som forelægges Børne- og ungdomsudvalget.

I den forbindelse er det interessant at høre, hvordan samarbejdspartnere i lokalområdet oplever samarbejdet med forsøgsfritidscentrene.

Nedenstående spørgsmål tager udgangspunkt i de politisk besluttede målsætninger for fritidscentrene, herunder [visionspapir for fritidscentrene](#) og den realiserede besparelse på ledelse, som indgik i [beslutningen om etablering af fritidscentrene](#).

Spørgsmålene danner udgangspunktet for, at Børne- og Ungdomsudvalget kan vurdere, hvorvidt de tre forsøgsfritidscentre har fungeret tilfredsstillende, og om de skal have mulighed for at forsætte i den nuværende organisering eller ej.

Det udfyldte spørgeskema sendes til arc@buf.kk.dk inden den 27. april 2018 klokken 10.00.

Det er ikke alle spørgsmål, det nødvendigvis er relevante at svare på, afhængig af, hvilket samarbejde I har med forsøgscentret/institutionerne i forsøgsfritidscentret. I det tilfælde det ikke er relevant springer I det bare over.

Navn på samarbejdspartner (institution/skole/klynge) som har udfyldt evalueringsskemaet (udfyldes):

Børnefortællingen, VVK Klynge E

Navn på forsøgsfritidscenter som samarbejdspartneren har udfyldt skemaet med udgangspunkt i (udfyldes):

Forsøgsfritidscenter Vesterbro

Tema	Spørgsmål og besvarelser
1. Samarbejdet med forsøgsfritidscentret	<ul style="list-style-type: none">• Hvordan fungerer samarbejdet om konkrete initiativer (fx stærkt samarbejde og overgange) med forsøgsfritidscentret? Overgange fungerer godt, fritidscenter Vesterbro har været opsøgende både i forhold til forældreinformationer og invitationer til børnene fra 3. klasserne. Fritidscentrene beliggende fysisk på Vesterbro har udarbejdet en fælles pjeces til forældre og personale• Vilke fælles indsatser samarbejder I omkring? Gode overgange• Er der indsatser, I har ønsker om at videreudvikle et samarbejde omkring? Vi har på Fritidsinstitutionen et projekt hvor vi forsøger at få fritids- og foreningslivet ind i skolen (FFIS) og her vil vi gerne næste år udvide vores samarbejde, da vi bruger en del ungeinstruktører fra 7-8 klasse i projektet. Vi kunne styrke vores projekt ved at samarbejde tættere fritidsinstitution og fritidscenter
2. Samarbejde om social-pædagogiske opgaver	<ul style="list-style-type: none">• Hvordan fungerer samarbejdet med forsøgsfritidscentret om indsatser som fx SSP og socialforvaltningen? - Giv eksempler på fælles indsatser Vi laver bekymringsoverdragelser• Oplever I, at fritidscentret er opsøgende i forhold til børn og unge, der kunne have glæde af at benytte et klubtilbud? Vi har oplevet forsøgsfritidscenteret som værende meget opsøgende i forhold til børn og forældre• Hvordan synes I, at forsøgsfritidscentret fungerer som facilitator for, at områdets børn og unge introduceres for kultur- og fritidstilbud i området? Det virker som om, at dette arbejde tages alvorlig og udføres godt på forsøgsfritidscenteret. Det virker endvidere ikke som om, der er frafald ved overgangen. Børnene virker glade for forsøgsfritidscenteret, når vi snakker med dem

<p>3. Samarbejde om fastholdelse af pædagogisk personale</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Hvordan samarbejder I med forsøgsfritidscentret om at sikre attraktive stillinger for deres medarbejdere? Det samarbejder vi ikke om. I 2017 blev der afholdt 2 strategiske møder for ledere omkring at sikre attraktive stillinger, Fritidscenter Vesterbro meldte afbud begge gange. - Beskriv hvor mange medarbejderne der evt. har supplerende timer hos jer: Nul - Beskriv hvor mange timer disse medarbejdere evt. har hos jer: Nul
<p>4. Konklusion og særlige perspektiver</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Vurderer I, det er mest hensigtsmæssigt for jeres samarbejde med forsøgsfritidscentret, at institutionerne fortsætter i deres selvstændige organisering, eller ser I et større potentiale for et hensigtsmæssigt samarbejde i et organisatorisk samlet fritidscenter? <u>Vi tænker umiddelbart at det ville give god mening at have ét samlet fritidscenter som vi samarbejder med og dermed sikre at klubpladserne fordeles lige.</u> <u>Vi kan dog se udfordringer såfremt fritidscenteret bliver selvejende, da vi i givet fald vil skulle dele lokaler og faciliteter.</u> • Tilføj evt. særlige perspektiver, som I vurderer, ikke er indeholdt i jeres besvarelse ovenfor.



KØBENHAVNS KOMMUNE

Børne- og Ungdomsforvaltningen

Administrativt Ressourcecenter

Evalueringskema til forsøgsfritidscentrenes eksterne samarbejdspartnere

Det er politisk besluttet, at de tre forsøgsfritidscentre, der blev besluttet ifm. Fremtidens Fritidstilbud, skal evalueres i forhold til de politisk besluttede målsætninger med fritidscenterstrukturen. Samtlige institutioner i forsøgsfritidscentre får mulighed for at udfylde et evalueringskema, som forelægges Børne- og ungdomsudvalget.

I den forbindelse er det interessant at høre, hvordan samarbejdspartnere i lokalområdet oplever samarbejdet med forsøgsfritidscentrene.

Nedenstående spørgsmål tager udgangspunkt i de politisk besluttede målsætninger for fritidscentrene, herunder [visionspapir for fritidscentrene](#) og den realiserede besparelse på ledelse, som indgik i [beslutningen om etablering af fritidscentrene](#).

Spørgsmålene danner udgangspunktet for, at Børne- og Ungdomsudvalget kan vurdere, hvorvidt de tre forsøgsfritidscentre har fungeret tilfredsstillende, og om de skal have mulighed for at forsætte i den nuværende organisering eller ej.

Det udfyldte spørgeskema sendes til arc@buf.kk.dk inden den 27. april 2018 klokken 10.00.

Det er ikke alle spørgsmål, det nødvendigvis er relevante at svare på, afhængig af, hvilket samarbejde I har med forsøgscentret/institutionerne i forsøgsfritidscentret. I det tilfælde det ikke er relevant springer I det bare over.

Navn på samarbejdspartner (institution/skole/klynge) som har udfyldt evalueringsskemaet (udfyldes): **Oehlenschlägersgades Skole**

Navn på forsøgsfritidscenter som samarbejdspartneren har udfyldt skemaet med udgangspunkt i (udfyldes): **Fritidscenter Vesterbro**

Tema	Spørgsmål og besvarelser
<p>1. Samarbejdet med forsøgsfritidscentret</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Hvordan fungerer samarbejdet om konkrete initiativer (fx stærkt samarbejde og overgange) med forsøgsfritidscentret? • Fritidscenteret inviterer løbende til møder, som de faciliterer. Vi oplever som skole, at enkelte tiltag giver god mening at samarbejde om, men andre giver mindre mening ift. kerneopgaven. • Hvilke fælles indsatser samarbejder I omkring? Vi bliver inviteret til fælles demokratidag, Klubben tilbyder forskellige arrangementer til vores elever og forældre i forbindelse med uddannelsesvejledning af den gruppe elever, som er uddannelsesparate. Klubberne deltager i netværksmøder om enkeltelever, hvis vi inviterer. • Er der indsatser, I har ønsker om at videreudvikle et samarbejde omkring?
<p>2. Samarbejde om social-pædagogiske opgaver</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Hvordan fungerer samarbejdet med forsøgsfritidscentret om indsatser som fx SSP og socialforvaltningen? - Giv eksempler på fælles indsatser Det har vi ikke samarbejde om. • Oplever I, at fritidscentret er opsøgende i forhold til børn og unge, der kunne have glæde af at benytte et klubtilbud? • Settlementet har i de seneste måneder givet os timer i skolens 7. årgang med henblik på opsøgende arbejde. Vi har ikke noget indtryk af, om det har tiltrukket flere unge til klub. • Hvordan synes I, at forsøgsfritidscentret fungerer som facilitator for, at områdets børn og unge introduceres for kultur- og fritidstilbud i området? • Ved ikke. Vesterbro ungdomsgård har været behjælpelige med at en elev med særlige behov fik plads i klubben hurtigt.

3. Samarbejde om fastholdelse af pædagogisk personale	<ul style="list-style-type: none"> • Hvordan samarbejder I med forsøgsfritidscentret om at sikre attraktive stillinger for deres medarbejdere? - Beskriv hvor mange medarbejderne der evt. har supplerende timer hos jer: - Beskriv hvor mange timer disse medarbejdere evt. har hos jer: - Vi har en skolepædagog, som er ½ tid på skolen og ½ tid på Settlementet. - Vi køber timer af settlementet (12,5 timer om ugen) til at pædagog støtter elev i skole-flex. - Vi er meget tilfredse med begge ordninger. -
4. Konklusion og særlige perspektiver	<ul style="list-style-type: none"> • Vurderer I, det er mest hensigtsmæssigt for jeres samarbejde med forsøgsfritidscentret, at institutionerne fortsætter i deres selvstændige organisering, eller ser I et større potentiale for et hensigtsmæssigt samarbejde i et organisatorisk samlet fritidscenter? • Vi ser en udfordring i, at klubben skal samarbejde med 4 skolers ressourcecentre. Det er ikke i den nuværende organisering lykkedes at få klubberne ind som en del af skolens ressourcecenter. Vi er endt på en løsning, hvor klubberne inviteres løbende efter behov til netværksmøder, men ikke deltager i det tværfaglige samarbejde i ressourcecenteret. I forhold til samarbejdet om de enkelte elever oplever vi altid en positiv og hurtig respons. • Som samarbejdspartner oplever vi ikke at det er ét fritidscenter, men fortsat selvejende institutioner, der drives selvstændigt. Se nedenstående uddybning. • Tilføj evt. særlige perspektiver, som I vurderer, ikke er indeholdt i jeres besvarelse ovenfor. • Vi oplever stadig at indgangen til Settlementet og Vesterbro Ungdomsgård er 2 forskellige indgange for os. Vi har i forbindelse med ønske om at købe timer i klubben kontaktet den tværgående medarbejder fra Klub Vesterbro, men fået besked om, at hun kun havde viden om Vesterbro ungdomsgård. Vi kontaktede derfor også Settlementet direkte. • Da der var en fast daglig leder i Klub Eskild oplevede vi et spirende godt samarbejde om vores 4. årgang, som havde store udfordringer. Det har dog været svært at opretholde, da den daglige leder gik på barsel. • Vi kunne ønske et højere informationsniveau. Fx fik vi besked gennem forældrene om, at klub Eskild skulle lukke og overgå til Vesterbro Ungdomsgård uden inddragelse af skolen på noget tidspunkt i processen. • Skolen oplever ligeledes at Vesterbro Ungdomsgård opfinder/tilbyder opgaver, der ikke har noget med

	<p>deres kerneopgave at gøre. Det er fx at tilbyde valgfag med uddannet personale til skolerne, ikke at deltage i det normale Stærkt Samarbejde igennem skolen, ikke at prioritere de faste rutiner i skolens ressourcecenter.</p> <ul style="list-style-type: none">• Derudover oplever skolen at særligt Vesterbro Ungdomsgård har en politisk dagsorden, hvor skolen tages til indtægt uden dialog.
--	--



KØBENHAVNS KOMMUNE

Børne- og Ungdomsforvaltningen

Administrativt Ressourcecenter

Evalueringskema til forsøgsfritidscentrenes eksterne samarbejdspartnere

Det er politisk besluttet, at de tre forsøgsfritidscentre, der blev besluttet ifm. Fremtidens Fritidstilbud, skal evalueres i forhold til de politisk besluttede målsætninger med fritidscenterstrukturen. Samtlige institutioner i forsøgsfritidscentre får mulighed for at udfylde et evalueringsskema, som forelægges Børne- og ungdomsudvalget.

I den forbindelse er det interessant at høre, hvordan samarbejdspartnere i lokalområdet oplever samarbejdet med forsøgsfritidscentrene.

Nedenstående spørgsmål tager udgangspunkt i de politisk besluttede målsætninger for fritidscentrene, herunder [visionspapir for fritidscentrene](#) og den realiserede besparelse på ledelse, som indgik i [beslutningen om etablering af fritidscentrene](#).

Spørgsmålene danner udgangspunktet for, at Børne- og Ungdomsudvalget kan vurdere, hvorvidt de tre forsøgsfritidscentre har fungeret tilfredsstillende, og om de skal have mulighed for at forsætte i den nuværende organisering eller ej.

Det udfyldte spørgeskema sendes til arc@buf.kk.dk inden den 27. april 2018 klokken 10.00.

Det er ikke alle spørgsmål, det nødvendigvis er relevante at svare på, afhængig af, hvilket samarbejde I har med forsøgscentret/institutionerne i forsøgsfritidscentret. I det tilfælde det ikke er relevant springer I det bare over.

Navn på samarbejdspartner som har udfyldt evalueringsskemaet:
Valby/Vesterbro/Kgs. Enghave Netværk 1/Netværket Flora

Navn på forsøgsfritidscenter som samarbejdspartneren har udfyldt
skemaet med udgangspunkt i: Settlementet/Vesterbro Ungdomsgård

Tema	Spørgsmål og besvarelser
1. Samarbejdet med forsøgsfritidscentret	<p>Hvordan fungerer samarbejdet om konkrete initiativer (fx stærkt samarbejde og overgange) med forsøgsfritidscentret?</p> <p>Det har hidtil været uproblematisk. Flere institutioner i netværket mødes årligt med forsøgsfritidscenteret via Stærkt Samarbejde for at præcisere indsatser og koordinere årshjul.</p> <ul style="list-style-type: none">• Hvilke fælles indsatser samarbejder I omkring? <p>Gennem Stærk Samarbejde Lokal samarbejdsaftale med de institutioner tilknyttet samarbejdet.</p> <ul style="list-style-type: none">• Er der indsatser, I har ønsker om at videreudvikle et samarbejde omkring? <p>Ikke nuværende – samarbejdet i Stærk Samarbejdet foregår uproblematisk</p>
2. Samarbejde om social-pædagogiske opgaver	<ul style="list-style-type: none">• Hvordan fungerer samarbejdet med forsøgsfritidscentret om indsatser som fx SSP og socialforvaltningen? Giv eksempler på fælles indsatser <p>Vores samarbejde er begrænset til Stærkt Samarbejde, så har ingen indsigt i det Fritidsforsøgscenteres øvrige samarbejde.</p> <ul style="list-style-type: none">• Oplever I, at fritidscentret er opsøgende i forhold til børn og unge, der kunne have glæde af at benytte et klubtilbud? <p>Ja, det er målsætningerne ifølge aftalerne i Stærkt Samarbejde</p> <ul style="list-style-type: none">• Hvordan synes I, at forsøgsfritidscentret fungerer som facilitator for, at områdets børn og unge introduceres for kultur- og fritidstilbud i området? <p>Ingen indsigt i dette.</p>

<p>3. Samarbejde om fastholdelse af pædagogisk personale</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Hvordan samarbejder I med forsøgsfritidscentret om at sikre attraktive stillinger for deres medarbejdere? <p>Ingen samarbejdsaftaler</p> <ul style="list-style-type: none"> - Beskriv hvor mange medarbejderne der evt. har supplerende timer hos jer: <p>Ingen</p> <ul style="list-style-type: none"> - Beskriv hvor mange timer disse medarbejdere evt. har hos jer: <p>Ingen</p>
<p>4. Konklusion og særlige perspektiver</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Vurderer I, det er mest hensigtsmæssigt for jeres samarbejde med forsøgsfritidscentret, at institutionerne fortsætter i deres selvstændige organisering, eller ser I et større potentiale for et hensigtsmæssigt samarbejde i et organisatorisk samlet fritidscenter? <p>Vi oplever at den nuværende forsøgsordning fungerer tilfredsstillende i form af velfungerende Stærk Samarbejdsaftaler og god dialog, når det behøves.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tilføj evt. særlige perspektiver, som I vurderer, ikke er indeholdt i jeres besvarelse ovenfor.