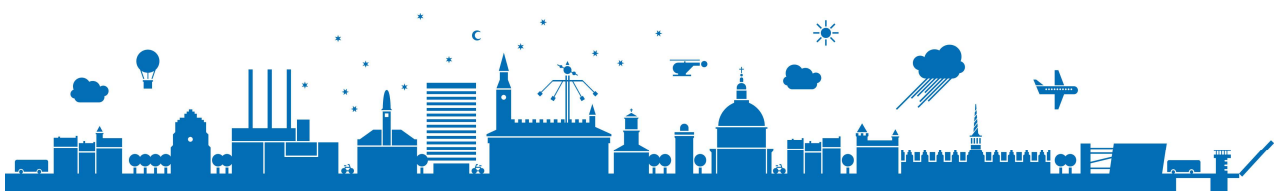




Dette bilag indeholder de kvalitative tilbagemeldinger fra institutionerne/enhederne i forsøgsfritidscentret, Fritidscenter Østerbro Syd, samt fra samarbejdspartnere til forsøgsfritidscentre blandt skoler, klynger og netværk.

Materialet er struktureret således:

- Forsøgsfritidscenter 1, Fritidscenter Østerbro Syd
 - Tilbagemeldinger fra institutioner/enheder med eventuelle bilag
 - Tilbagemeldinger fra samarbejdspartnere blandt skoler, klynger og netværk





Følgende institutioner/enheder indgår i forsøgsfritidscenteret, Fritidscenter Østerbro Syd, og har alle lavet tilbagemeldinger til denne evaluering.

Pumpestationen

Tilbagemelding inklusiv følgende bilag:

- Evaluering af Pumpestationen foretaget af Center for Ungdomsstudier
- Udtalelse fra Institut Sankt Joseph
- Feedback fra forældre 2017-2018
- Galleri 2017-2018

B29/IBØ Klynge 6

Tilbagemelding inklusiv følgende bilag:

- Invitation til Re-design workshop i samarbejde med Røde Kors

Idrætsfritidsinstitutionen Skjold FC

Tilbagemelding inklusiv følgende bilag:

- Survey 2018

Thomas P. Hejles Ungdomshus

Tilbagemelding inklusiv følgende bilag:

- Udtalelse fra Københavns Bordtennisklub (KBTK) og Frederiksberg Bordtennisklub
- Samtaler med Johanna og Emil
- TPHU - Eftermiddagstilbud





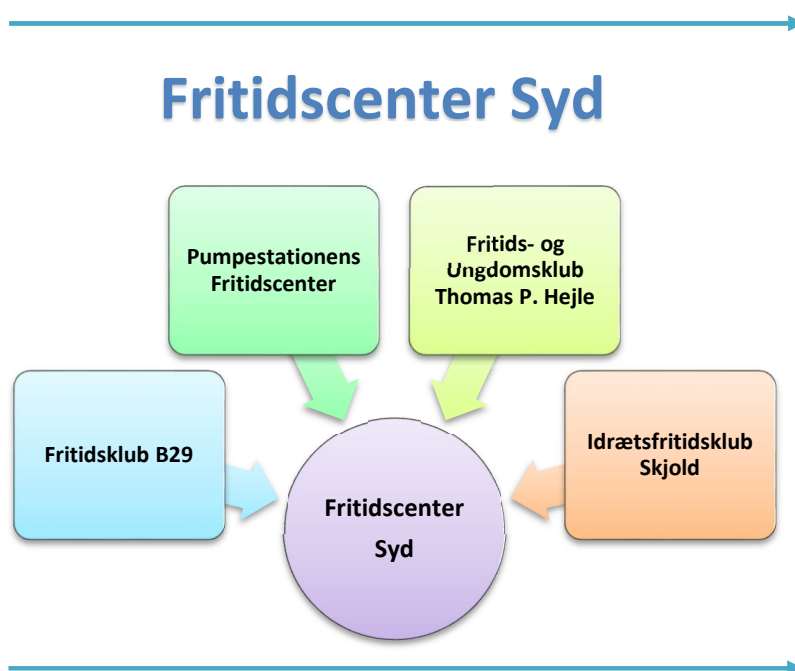
PUMPESTATIONEN
Fritidscenter



FRITIDSCENTER SYD –
AKTIV FRITID

Evalueringsskema

til selvejende institutioner i forsøgsfritidscenter



Navn på institution som har udfyldt evalueringsskemaet:

Pumpestationens Fritidscenter

Navn på forsøgsfritidscenter som institutionen indgår i:

Fritidscenter Syd

Bilag:

1. Brugerundersøgelse, 2017 CUR
2. Udtalelse fra lokal skole om samarbejdet
3. Feedback fra forældre 2017-2018
4. Billedgalleri

Tema	Spørgsmål og besvarelser
<p>1. Samarbejdet mellem institutionerne i forsøgsordningerne og området</p>	<p>Hvordan koordinerer ledelserne på tværs af institutionerne i forsøgsordningen indsatser og samarbejde med fx fritids- og kulturforeninger, skoler, forvaltning?</p> <p>Fritids- og Kulturforeninger. Her foregår det daglige samarbejde oftest direkte imellem den enkelte enhed i netværket og en given forening, via en kontaktperson. Eksempler:</p> <ul style="list-style-type: none"> • I Pumpestationen er det vores klatremedarbejder Lotte der varetager det daglige samarbejde med Blocs and Walls hvor hun også er ansat. • Vores ridemedarbejder Lea varetager samarbejdet med Rideskolen. • Vores musik- og kulturmedarbejder Harald har et mangeårigt samarbejde med Kultur Ø, hvor han har fået rigtigt gode kontakter og vi deltager og optræder jævnligt i arrangementer på biblioteker, i Krudttønden, Gasværket, Havnekulturkontoret, m.fl. • Fehmis flerårige samarbejde med den lokale sejlklub betyder at vi møder velvilje og får favorable medlemsvilkår. Dette, på trods af deres lille størrelse og dermed begrænsede samarbejdskapacitet. <p>Det overordnede mål er at skabe kobling imellem barn og forening, så de selv- når klubben slipper dem- kan fortsætte i foreningen.</p> <p>Foreningssamarbejdet er primært persondrevet, som sekundært bringes ind i en organisatoriske ramme og breddes ud i netværket via ledergruppe eller på personaleniveau. Vi har alle meget at lære af hinanden og her fungerer netværket eksemplarisk.</p> <p>Skolesamarbejde. I netværksopstarten skabte vi en samlet og koordineret fælles indgang til netværket for alle eksterne interessenter. I praksis viser det sig at skolesamarbejdet fungerer bedst imellem den enkelte enhed i netværket og den tilhørende skole. Samarbejde primært på 2 planer: Lærer-pædagog samt skoleledelse-klubledelse.</p> <p>Vores kontaktpædagoger samarbejder således direkte med de respektive lærere. En form for en-til-en-samarbejde. Når man indtænker de asymmetriske præmisser,- at skolen kan vælge at samarbejde med klubben og at klubben skal samarbejde med skolen, fungerer kontakt og samarbejde faktisk rigtigt godt og vi supplerer hinanden fagligt på bedste vis. (se udtalelse fra Institut Sankt Josef)</p> <p>Vores primærskoler er: Langelinieskolen, Nyboder skole, Skolen på Strandboulevarden og Institut Sankt Josef og vi optager stort set alle deres 4-klasses børn.</p>



PUMPESTATION
Fritidscenter



FRITIDSCENTER SYD –
AKTIV FRITID

Forvaltningssamarbejde.

Netværkets koordinator varetager den daglige og formelle kontakt til forvaltningen, - om end der naturligvis også er kommunikation imellem forvaltning og den enkelte enhed i netværket. Vi oplever at det fungerer gnidningsløst og er overbevist om at forvaltningen er af samme opfattelse.

Vores vision er at vi skal være "lette" at samarbejde med,- at vi er lydhøre, udfører de ønskede opgaver og i øvrigt er ledelseskompatible med de kommunale klubber.

Hvem er repræsenteret i jeres bestyrelse?

beskriv fx hvilke eksterne samarbejdspartnere, som fx skoler, fritids- og kulturforeninger etc., der indgår i bestyrelsen

Jævnfør vores vedtægter §3:

"Klyngebestyrelsen består af syv medlemmer en forældrerepræsentant pr. enhed samt to medarbejderrepræsentanter valgt af og blandt de fastansatte medarbejdere i klyngen"

Der er således ikke aftalehjemmel mellem os og kommunen for bestyrelsesrepræsentanter der ikke er forældre eller medarbejdere.

Hvad er det for områder institutionerne indenfor forsøgsfritidscentret samarbejder om?

- beskriv evt. fælles strategiske overvejelser for den samlede gruppe unge i området
- beskriv evt. fælles faglige indsatser
- beskriv evt. fælles personalemæssige indsatser

Indsats for grupper af unge i området

Vores fælles børnegruppe på Østerbro og City, fungerer overvejende godt og trivselen er høj. De få marginaliserede grupper, bliver der taget hånd om af kvalificerede medarbejdere i flere regi, herunder klubbydelssamarbejdet, SSP, m.fl.

Da vores fritidscenter, på samme vis som det kommunale fritidscenter Nord, dækker et større geografisk område, er det den enkelte klub i området der i samarbejde med bla. skoler udvikler indsatser for grupper af unge i lokalområdet. Er man medlem i en klub, kan alle netværkets faciliteter benyttes. Derfor kan vi som fritidscenter tilbyde væsentligt flere aktiviteter til lokale unge, også de der endnu ikke har fået øje på det gode klubliv. Æt medlemskab til hele netværket.

Værested for foreningsløse unge

I samarbejde med FC-Nord har vi etableret et værested for ydre Østerbro for foreningsløse og udsatte unge i aldersgruppen 13 til 18 år, hvor vi igennem et par år med succes har satset på at opnå konstruktive relationer til de unge, hvoraf mange lever en stor del af deres liv uden reel voksenkontakt. Primo 2018 har vi iværksat et målrettet handleplansarbejde med en gruppe unge, med henblik på en konkret og målbar forbedring af deres livskvalitet og samfundskapabilitet. I dette arbejde inddrager vi socialrådgivere, uddannelsesambassadører og andre relevante ressourcepersoner.



Fælles kompetenceudvikling af klubmedarbejderne

Vi har i samarbejde med Center for Ungdomsstudier etableret en videreuddannelse for vores klubmedarbejdere. Der er fokus på den strukturerede og relationelle indsats. Der er fra hver klub mellem 3 og 6 medarbejdere i gang pt.

Fælles opkvalificering af ledelse.

Igennem Ungdomsringen arbejder vi på at etablere en lederuddannelse med titlen "Strategisk ledelse i nye pædagogiske landskaber". Formålet er at kvalificere ledelsesniveauet til samarbejdet med skoler, foreninger, m.m. Ledergruppen har primo 2018 været på seminar om samme emne igennem Ungdomsrings-regi.

Fælles kommunikationsplatform

For at sikre en hurtig og målrettet kommunikation, er alle medarbejdere i fritidscentret på samme intranet.

Fælles ideudvikling

Medarbejderne mødes årligt til en fælles inspirationsdag, hvor der etableres samarbejdsgrupper og udveksles ideer og projekter.

Fælles årshjul

Ledelsen udarbejder årligt et årshjul med aktiviteter i Fritidscentret.

Fælles politikker og policy

Der er udarbejdet en række fælles politikker for fx sorg og krise, mobning m.m. Der er ligeledes udarbejdet en fælles ramme for arbejdet med de kommunalt besluttede pejlemærker.

Arrangementer i netværket.

Medarbejderne arrangerer aktiviteter og event på tværs af enhederne for alle netværkets børn og unge. Her kan nævnes:

NERF-krig i Pumpestationen

Byt-til-nyt i B29 m. Røde kors.

Idrætsdag i Skjold.

FIFA-turnering i B29

...O.S.V.

- **Hvordan fungerer samarbejdet mellem ledelse og bestyrelse?**
- **giv eksempler på hvordan I samarbejder med bestyrelser/forældreråd i de andre institutioner i forsøgsfritidscentret?**

Lige som der skulle initieres en organisationsdannelse da netværket skulle etableres, skulle vi også have etableret en bestyrelse. Denne er nu på plads og er operationel, efter en række udskiftninger af bestyrelsesformænd i de enkelte enheder. Vi har aftalt at holde 4 møder om året og har faste dagsordenpunkter om status, udvikling, projekter, fælles økonomisk pulje, m.m.



PUMPESTATION
Fritidscenter



FRITIDSCENTER SYD –
AKTIV FRITID

	<p>Bestyrelsesarbejdet bærer præg af frivillighed og det er begrænset hvor mange ressourcer de enkelte bestyrelsesmedlemmerne kan bidrage med.</p>
<p>2. Samarbejde med foreninger i lokalområdet</p>	<ul style="list-style-type: none">• Hvordan introducerer I børn og unge til de omkringliggende fritids- og kulturaktiviteter i lokalområdet? <p>Dette arbejde er personbåret, idet vi bevidst har en stor gruppe ansatte der også er engageret i foreningslivet og derfor har en direkte indgang til disse. Konkret opretter vi hold eller grupper af børn og unge der introduceres til foreninger og går en tid i disse sammen med klubben. Ofte fortsætter de på egen hånd efterfølgende.</p> <ul style="list-style-type: none">• Klatremedarbejder Lotte arbejder også i Blocs and Walls og introducerer vores børn og unge i dette klatretilbud. De starter på klubbens klatrevæg og fortsætter derefter i foreningen.• Musik- og kulturmedarbejder Harald er medlem af Kultur Ø og har mange kontakter i det københavnske kultur og musikmiljøet og bruger disse til at afholde arrangementer heri, samt at koble børn og unge til disse.• Kasper, vores kampsportsmedarbejder har kontakter til karateforeninger og herigennem opnår vi favorable vilkår for vores hold. Vi deltager også i deres turneringer i ind- og udland.• Igennem vores samarbejde med KØS sejklub i Nordhavnen, kan vi introducere børn og unge til lokal sejlads og sejlundervisning.• Vores KREA-medarbejder Charlotte er aktiv i foreningen omkring SkibLadner,- en galease i Københavns havn, hvilket kommer vores medlemmer til gode.• Vores KREA-medarbejder Tessa er Danmarks mester i make-up og har tætte bånd i dette miljø som hun bruger til eksterne arrangementer.• Skøjteklubben København. Vi introducerer børnene til foreningen og flere er efterfølgende indmeldt udenom klubben.• Københavns fri gymnasium. Samarbejdet omhandler primært deling af faciliteter.• Go-Monkey klatrepark. Dette samarbejde giver vores børn rabat samt medlemsfordele når de efterfølgende selv bruger tilbuddet.



PUMPESTATION
Fritidscenter



FRITIDSCENTER SYD –
AKTIV FRITID

- Børne basket fonden stiller gratis trænere til rådighed for børn i klubben.
- FOF København. Coding Kids. Programmering for børn og unge. Kæmpe succes og både forældre og børn er rigtig glade for dette tilbud.
- DGI-byen. E-sportsmedarbejder herfra underviser i klubben og trækker efterfølgende børn med over i DGI-byen. Klassisk samarbejdsmodel.

Dette er kun nogle få eksempler på vores arbejde med at knytte bånd imellem klub / barn og kulturliv / forening.

- **Giv eksempler på konkrete samarbejdsaftaler med sports- og kulturforeninger**

Omkring ovennævnte må det pointeres at mange foreninger i København ikke længere er klassiske små foreninger drevet af frivillige der står med åbne arme og byder nye medlemmer velkomne. De er derimod blevet mastodonter med flere tusinde medlemmer og det kræver oftest en insider der kan skaffe os adgang og gode vilkår for vores medlemmer. Her bruger vi vores gode interne kontakter til at få samarbejdet i stand og dermed muliggøre at vores medlemmer kan begynde på egen hånd i foreningen, i fald de ønsker dette.

Foreninger er ofte ikke motiveret i at indgå et formelt samarbejde på foreningsplan, så her foregår samarbejdet på medarbejder-til-medarbejderplan.

Metoden virker og giver de ønskede resultater: At eksponere foreningen til vores børn og unge, så de kan træffe et kvalificeret valg om at fortsætte på egen hånd.

- **Beskriv hvordan I sikrer, at eksterne foreningerne oplever forsøgsordningen som et samlet koordineret tilbud med en indgang**

Fælles indgang til FC-Syd.

Vores hjemmeside www.FCSyd.dk er den fælles indgang til netværket og herigennem kan eksterne selv vælge om de vil kommunikere med os centralt, eller igennem den enkelte enhed. Sidstnævnte metode er den mest anvendte, idet samarbejdet som nævnt i ovenstående, oftest er personbåret.



Vi har p.t. 4 hold (9-11 & 12-15 år) i Kulinarisk Fritidsordning hos Meyers Madhus



PUMPESTA
Fritidscenter



FRITIDSCENTER SYD –
AKTIV FRITID

3. Samarbejde om socialpædagogisk opgaver

- **Hvordan bidrager I til den socialpædagogiske opgave i lokalområdet, fx ift. at opspore børn og unge udenfor jeres tilbud med risikoadfærd?**
 - **giv eksempler på konkrete samarbejdsaftaler med SSP og Socialforvaltningen**

Via vores formelle samarbejde (ressourceteam, Stærkt samarbejde, etc.) med skoler, SSP, lokalforvaltning, m.fl. bidrager vi til at ingen slipper igennem det sociale sikkerhedsnet.

Internt screener vi systematisk fritidscenterets børnegruppe og da over 95 % af en årgang bliver indmeldt i klubben, har vi rigtigt godt styr på de unges trivsel.

Vi har medarbejderrepræsentation både i SSP styregruppe, lokaludvalg og koordinationsgruppe og kan bruge fritidstilbuddet som værktøj i fald der er unge med udfordringer.

Vores tætte skolesamarbejde,- både i de formelle rammer og via det uformelle lærer-pædagogssamarbejde, bidrager til sikring af børns trivsel.

Opsøgende gadeplansarbejde.

Vi har et opsøgende gadeplansteam som ugentligt screener bydelen for foreningsløse børn og unge samt formidler kontakten til områdets fritidstilbud, ifald der er behov for dette. Vi har også et værested hvor marginaliserede unge kan komme og herigennem – i trygge rammer- introduceres til områdets klubber og foreninger.

- **Beskriv hvordan I sikrer, at SSP og Socialforvaltningen etc. oplever jeres forsøgsordningen som et samlet tilbud med en indgang?**

Et fritidscenter, en indgang.

Vi har som tidligere nævnt en indgang til centeret og netværkskoordinatoren deltager i forvaltningsmøder, deltager i SSP-ledergruppe, o.lign.

Parallelt hermed er der et direkte samarbejde imellem SSP og Socialforvaltning og den enkelte enhed i netværket ifald de ønsker oplysninger (§50-undersøgelser, o.lign.) eller ønsker et samarbejde omkring et konkret barn.

Om vi har konkrete samarbejdsaftaler beror således på ordvalget, idet vi har rigtigt mange formelle og uformelle snitflader til skoler, socialforvaltning, SSP, med flere og etablerer gerne nye ifald der er behov for dette. Samarbejdet på Østerbro og City er i top og matcher den opgave vi har med børn og unge.

- **Hvordan bidrager I til et tættere samarbejde med skolerne om en helhedsorienteret indsats omkring børn og unge med bekymrende adfærd?**
 - **giv eksempler på konkrete samarbejdsaftaler med skolerne**
 - **beskriv hvordan I sikrer, at skolerne oplever jeres forsøgsordning som et samlet tilbud med en indgang.**

Vores skolesamarbejde sker på et formelt niveau (Stærkt samarbejde, ledermøder, overgangsmøder m.m.) men også i det daglige er der dialog i.f.t. konkrete udsatte unge.

Vi oplever at personlige kontakter kan udrette meget, specielt når vi samarbejder med en mindre fleksibel organisation som skolen kan være.

Her kan den personlige dialog, leder til leder eller pædagog til skolelærer gøre en kæmpe forskel og åbne muligheder for konkret samarbejde.



PUMPESTATION
Fritidscenter



FRITIDSCENTER SYD –
AKTIV FRITID

- **Hvordan bidrager I til den socialpædagogiske opgave med at opspore børn og unge med risikoadfærd i samarbejde med andre institutioner i lokalområdet?**

Den socialpædagogiske opgave løses primært igennem skole- og SSP samarbejdet, men også klubbydelssamarbejdet spiller en central rolle i forbindelse med børn og unges trivsel.

Vi har også ungdomsklub så vi dækker aldersgruppen 9 til 18 år, hvilket betyder at vi kan understøtte de unge i hele denne periode,- også omkring lektiehjælp, studievejledning, m.m.

Generelt kan siges at vi har et rigtigt godt kendskab til børne- ungegruppen og deres familier, og vi bistår jævnlige,- også i.f.m. skilsmisser, dødsfald/alvorlig sygdom hos forældre, m.m. Forhold der kan have stor betydning for børn og unges trivsel.

- **Giv eksempler på konkrete samarbejdsaftaler med andre institutioner i lokalområdet**

Her har vi på flere niveauer et formelt og et uformelt samarbejde. Det formelle omhandler blandt andet Stærkt Samarbejde, faste overdragelsesprocedurer klub-til-klub, o.lign. Vi har regelmæssige klubbydelsmøder, hvor børne- og ungesituationen drøftes. Endvidere deltager vi i de tværgående klubbydelsmøder med henblik på udvikling og samarbejde med de omkringliggende bydele.

FC-Syd har i foråret 2018 gennemført en projektlederuddannelse for medarbejderne og har her inviteret en gruppe medarbejdere fra det kommunale Fritidscenter Nord til at deltage, m.h.p. fælles sprog, fælles faglighed og et styrket samarbejde.

- **Beskriv hvordan I sikrer, at andre institutioner i lokalområdet oplever jeres forsøgsordning som et samlet tilbud med en indgang?**

I de formelle samarbejdsfora deltager netværkskoordinatoren og repræsenterer her det samlede netværk og kan formidle information og kontakter til de enkelte enheder.



PUMPESTATION
Fritidscenter



FRITIDSCENTER SYD –
AKTIV FRITID

<p>4. Gevinstrealisering på ledelse</p>	<ul style="list-style-type: none">• Hvordan har I imødekommet det effektiviseringskrav på ledelse, som er besluttet af BUU i forbindelse med Fremtidens Fritidstilbud? Vi har screenet de nuværende ledelsesopgaver og gennemført en generel effektivisering på leder og mellemliderniveau og flyttet betragtelig ledelsestid til arbejde med børnene (fra kolde til varme hænder) Generelt må vi dog pointere at ledelse ikke er særlig dyr og at et ledelsestillæg ofte mere har karakter af "et klap på skulderen" end at udgøre en reel merudgift. Lønforskellen imellem en uddannet pædagog og en afd.leder er ofte kun få hundrede kroner, hvilket let indhentes via øget engagement, frivillig indsats, m.m.- Beskriv jeres nuværende ledelseskonstruktion Vi har en leder og en souschef til fritidsklubben (520 børn) Leder 37 timers ledelse. Souschef 15 timer ledelse, 22 timers børnetid Ungdomsklub afdelingsleder varetager arbejdet med de 150 indmeldte unge. 7 timers ledelse, 30 timers børnetid. En afdelingsleder i Klub Lomholt som ligger på separat matrikel med 150 børn. 7 timers ledelse, 23 timers børnetid.- Beskriv hvilke afdelingsledere og souschefer der er afviklet og bibeholdt. Vi har ikke afviklet nogen mellemlidere, men i stedet reduceret i ledelsestiden, og således flyttet ressourcer fra ledelse til børn.- Beskriv hvilke institutionsledere/pædagogiske ledere der er afviklet og bibeholdt. Ingen er afviklet men besparelsen er beskrevet ovenfor.• Vurderer I, at der yderligere behov for at tilpasse antallet af ledere? - hvis ja, hvordan og hvornår har I tænkt jer at gøre det? Ikke p.t. <p>Hvordan har I imødekommet effektiviseringen på andre måder end via reduktion i ledelse, hvis dette ikke har været muligt eller utilstrækkeligt?</p> <p>Vi er generelt observante i.f.t. effektivisering på alle niveauer og har opnået betragtelige besparelser herved. Beskrevet ovenfor.</p>
<p>5. Beskæftigelsesgrad for pædagogisk personale</p>	<ul style="list-style-type: none">• Hvordan arbejder I med at skabe attraktive stillinger for jeres medarbejdere? Primært ved hjælp af attraktive arbejdsforhold og maksimal indflydelse på egen arbejdssituation, samt det at medarbejderne kan inddrage deres egne fritidsinteresser og kontakter i arbejdet.- Beskriv hvor mange timer medarbejderne typisk har ugentligt <p>Timeantallet afgøres hovedsageligt af den enkelte medarbejders egne ønsker, men typisk imellem 20 og 35 timer, undtaget eksterne instruktører og lærere der kan have et mindre timetal.</p>



- **Beskriv hvor mange medarbejdere der har kunnet bevare deres beskæftigelsesgrad efter indførelsen af længere skoledag og dermed mindre tid i fritidscenter**

Vores åbningstid er fra 13 til 22 og vores medlemmer har stort set samme skoledag som før indførelsen af reformen, hvorfor beskæftigelsesgraden ikke har ændret sig. Vi har også tilknyttet ungdomsklub og mange arbejder således både i FK og i UK.

- **Har I et samarbejde med enten skoler eller andre institutioner i området om kombinationsstillinger? Hvis Ja, hvordan fungerer det? Hvis nej, er det noget I vil arbejde mere med?**

Vi har altid ønsket et tættere samarbejde med skolerne, herunder at få del i de ressourcer der blev flyttet fra klubberne til skolerne, så vi kunne få kombinationsstillinger klub-skole. Skolerne valgte imidlertid at flytte ressourcerne til indskoling. Når det er sagt oplever vi en stigende interesse fra skolerne i at tage imod vores udstrakte hånd og vi har etableret samarbejde på flere niveauer. Der er stadig flere knopskydninger på dette samarbejde, til glæde for begge parter. Konkret låner vi deres lokaler til madkundskab imod at de låner vores klatrevæg. Også på motionsdagen er vi med i planlægning og afholdelse.

P.t. arbejder klubben på et koncept hvori vi kan tilbyde skolerne at arbejde socialt med konkrete dysfunktionelle klasser, hvori indgår bl.a. korte kolonihold med teambuilding, o.lign. for at genoprette socialiseringen i klassen, så læringsmulighederne optimeres. Et skoleeksempel på at klub og skole kan supplere hinanden med hver vores faglighed, til gavn for barnets trivsel.

- **Hvor let er det at rekruttere dygtige medarbejdere til jeres institution?**

Det er let. Vi har et bredt netværk med mange eksterne kontakter og vi kan tilbyde attraktive arbejdsvilkår qua vores status som selvejende enhed, med den faglige frihed dette medfører.

6. Perspektiver fra forældre og unge

Generelt oplever vi stor tilfredshed hos vore brugere og sætter en ære i at servicere vores forældre og børn. (se brugerundersøgelse og forældrefeedback i bilagsmaterialet)

Vi er en meget søgt institution i området og vores medlemstal stiger hvert år og der er mange på venteliste.

Sæson 2012	Sæson 2014	Sæson 2016	Sæson 2018
480 medl.	500 medl.	620 medl.	781 medl.

(faktisk antal indmeldte. Siden 2017 har vi kørt med dynamisk normering)

Vi vælger at tage dette som et tegn på at vores brugere er tilfredse med tilbuddet.

- **Hvilke aktiviteter sætter de unge eller forældrene særligt pris på?**

Børnenes primære behov er at være sammen med deres kammerater i meningsfulde rammer. Herefter I prioriteret rækkefølge:

1. Kreativt værksted
2. Klatretårn
3. Frokostordning
4. Ture ud af huset (svømmehal, Eksperimentariet, o.lign)
5. Kolonier



6. Lektiehjælp

- **Er der aktiviteter, som de unge eller forældre mener, at der kunne være flere af?**

Generelt er vi meget lydhøre overfor forældrenes ønsker og behov, så der er god overensstemmelse imellem hvad de ønsker og hvad vi leverer. Flere forældre efterlyser mere sport og fysisk udfoldelse i dagligdagen, hvorfor vi har ansat en sportskoordinator som dels kan synliggøre og formidle vores mange eksisterende bevægelsesaktiviteter, dels styrke vores fodboldprofil.

- **Hvilke eksterne samarbejdspartnere (sports- og kulturforeninger) kender børn og forældre til via tilbuddet?**

Kultur Østerbro / Gasværket / Krudttønden / Københavns skøjteklub / FOF / Rideklubben Jægersborg / DGI-byens E-sport / Sejlklubben KØS / Foreningen Skibladner, for blot at nævne nogle få eksempler.

- **Hvilke eksterne samarbejdspartnere synes børn og unge yderligere, at tilbuddet kunne samarbejde med?**

Vi har i foråret 2018 startet et samarbejde med det maritime ungdomshus på Amager, da børn og unge efterspørger kajak, windsurfing, - og vinterbadning! 2 medarbejdere er p.t. på instruktørkursus, så de sikkerhedsmæssige rammer er i orden. Vi har store forventninger til dette samarbejde og det maritime ungdomshus har været ekstremt imødekommende. Også andre enheder i FC-Syd samarbejder med ungdomshuset.

- **Hvordan er de unge og forældrene oplevelse af kontakten til klubbens medarbejdere? Er det nogen de kan have en fortrolig samtale med, hvis der er behov for det?**

Hvert barn har tilknyttet sin egen kontaktpædagog med egen mailadresse som varetager kontakten til barn og hjem. Denne kontakt bruges flittigt og både børn og forældre oplever at personalet er imødekommende og serviceminded. Man kan altid få en fortrolig samtale med meget kort varsel, i fald der er behov. (Se bilag)

- **Har forældre og børn konkrete forslag til, hvordan tilbuddet evt. kunne forbedres?**

Ud over daglig feedback fra børn og forældre, gennemførte vi ultimo 2017 en brugerundersøgelse i samarbejde med Center For Ungdomsstudier hvor 157 forældre og 126 børn udfyldte det netbaserede spørgeskema. (Vedhæftet som bilag) Vi har ændret praksis på flere områder for at blive endnu bedre og eksempelvis har vi udarbejdet et nyt og mere synligt pædagogisk grundlag som rulles ud 1-5-2018, hvor vi inddrager forældregruppen i et partnerskab omkring unges 2100-skills. Dele af forældregruppen efterlyste simpelthen viden omkring vores pædagogiske projekt.



PUMPESTATIONEN
Fritidscenter



FRITIDSCENTER SYD –
AKTIV FRITID

• Konklusion og særlige perspektiver

- **Ønsker I, at forsøgsordningen gøres permanent, eller at den overgår til den oprindeligt foreslåede struktur? Uddyb gerne.**

Vi har et brændende ønske om at forsøgsordningen gøres permanent. Dette har baggrund i at en entydig oplevelse hos børn, forældre, personale og forvaltning om at vi er lykkedes som netværk og leverer den ønskede kvalitet til vores brugere, samtidigt med at vi har en organisation der udvikles og hvor medarbejderne trives. Kvalitet, diversitet og mangfoldighed er nøgleord i vores netværk.

- **Tilføj evt. særlige perspektiver, som I vurderer, ikke er indeholdt i jeres besvarelse ovenfor.**

I denne ansøgning bliver vi målt på nogle punkter vi ikke mener altid er optimale.

Et netværk, en indgang:

I det daglige samarbejde med vores interessenter er der fokus på den lokale kontakt, at socialrådgiveren kender pædagogen i klubben, at skolelæreren kan ringe til barnets kontaktpædagog, at moderen kan komme til kaffe og få rådgivning om sit barns fritidsinteresser, etc. Det er værdiskabende for borgeren og barnet.

Bortset fra forvaltningsspecifikke emner hvor en central repræsentation er ønsket og giver mening, er en meget stor del af netværkets interaktion med omverdenen båret af samarbejdet imellem mennesker, fader-kontaktpædagog, instruktør-pædagog, skoleleder-klubleder og lignende.

Vi har en central indgang, et centralt mailsystem, en central hjemmeside, m.m. som fungerer og bruges, men det meste samarbejde foregår direkte, medarbejder til medarbejder.

Besparelse på ledelse.

Vi er bekendt med vigtigheden af at fjerne overflødig ledelsestid og har allerede opnået store besparelser med effektivisering indenfor dette felt.

Når det er sagt, må vi pointere at ledelse faktisk ikke koster særligt meget i praksis og at kvalitet kræver lokal ledelse.

Vi kan konstatere at prisen for ledelsesbesparelse på det kommunale niveau har medført høj grad af utilfredshed hos brugergruppen og vi har oplevet en medlemsflugt til det selvejende område.

En sammenligning af kvalitet og brugertilfredshed imellem det kommunale og det selvejende område ville være ønskeligt for at dokumentere behovet for lokal ledelse. Enhederne bliver endvidere stadigt større og en kordinerende afdelingspædagog uden lederuddannelse er ikke tilstrækkeligt i en enhed med 30 ansatte og 6-700 børn og unge.

Foreningssamarbejde.

Der efterspørges formelle kontrakter på samarbejdet imellem klub og forening.

I 2018 er de Københavnske foreninger ofte mastodonter med tusindvis af medlemmer og derfor ikke motiverede i at bruge tid på formelt samarbejde omkring små håndfulde medlemmer. Alligevel er det lykkedes os at få et frugtbart samarbejde i stand, til glæde for vores medlemmer, - dog ofte uden de skriftlige kontrakter det politiske niveau efterspørger.



PUMPESTATIONEN
Fritidscenter



**FRITIDSCENTER SYD –
AKTIV FRITID**

Evaluering, generelt

Vi har haft næsten 2 år til at etablere dette forsøgsnetværk og er på de fleste områder lykkedes med vores mål. Vi har skabt en operativ organisation hvor opgaven bliver løst og hvor de formelle rammer er kommet på plads. Samarbejdet på ledelsesplan er konstruktivt og strategisk, brugertilfredsheden er høj og det eksterne samarbejde kører i højeste gear. Vi mener selv at vi er lykkedes og håber på en godkendelse af netværket, så vi kan gå ind i næste fase.



Pumpestationen,
et fristed,
hvor der sker noget i samspil med voksne

Statusnotat, december 2017



Indhold

Introduktion	2
Del 1. Børneperspektiv	3
Det bedste sted i verden	3
Drenge spiller computer, pigerne er i krea, og de fleste vil gerne mere på tur	4
Hvis man er på ture, så kan man møde ret mange nye folk	6
Her bestemmer man selv, hvem man vil spille med	6
Fællesskabet er godt, men	7
Klubmedarbejderne, de skal passe på os og sørge for, at vi har det godt	8
Del 2: Forældreperspektiv	10
Flertallet af forældre oplever tilfredse børn	10
God intro, men uklart pædagogisk projekt	11
Forventninger: et sted med engagerede voksne og sjove aktiviteter	11
Klubmedarbejderne skal være gode til at tale med børnene	13
Det er godt med et fristed, så længe det ikke er <i>for</i> frit	14
Opsamling	15

Introduktion

Notatet bygger på en spørgeskemaundersøgelse foretaget blandt børn og forældre i Pumpestationen Fritidscenter. Spørgeskemaerne handler om børnenes hverdag i klubben, og såvel børn som forældre er blevet spurgt til deres tilfredshed og syn på forskellige forhold i klubben, samt til hvad der er vigtigt, når man selv eller ens barn går i fritidsklub. Derudover er der gennemført en række interviewsamtaler med drenge og piger i 4.-6. klasse.

I survey-undersøgelsen indgår 157 besvarelser fra forældre til børn i Pumpestationen og 126 besvarelser fra børn i 4.-6. klasse fordelt på 37 piger og 89 drenge. Der må således tages forbehold for, at forholdsmæssigt få piger er repræsenteret i undersøgelsen. På samme måde skal det påpeges, at idet spørgeskemaet til børnene er blevet udfyldt i klubben, er de børn, der har deltaget i undersøgelsen, formentlig nogen, som kommer der ofte, og dermed hører de sandsynligvis også til dem, som er glædest for at komme i klubben. De er således ikke nødvendigvis fuldstændigt repræsentative for den samlede gruppe af børn i 4.-6. klasse.

Spørgeskemaet er udsendt til forældrene via kontoret i klubben. Alle forældre har således haft mulighed for at svare – inklusiv dem der ikke forstår dansk, da spørgeskemaet også findes i en engelsk version. Typisk vil der blandt respondenterne være en lille overrepræsentation af både ”de meget positive” og ”de knapt så positive”.

I det følgende præsenteres resultaterne af spørgeskemaundersøgelsen og interviewsamtalerne. Der gives ikke en lang række anvisninger eller svar på, hvad resultaterne bør bruges til, men hvor resultaterne giver anledning til det, peges der på nogle spørgsmål, som måske kan drøftes i forbindelse med det videre arbejde med at udvikle fritidstilbuddet i Pumpestationen Fritidscenter, så det også fremadrettet opleves som ”det bedste sted man kan være i hele verden”.

God læselyst!
Mette Katrine Balle Jensen,
Center for Ungdomsstudier

¹ Der var kun 10 besvarelser fra klubmedlemmer i 7.-10. klasse, så de er sorteret fra pga. af det lille antal.

Del 1. Børneperspektiv



Det bedste sted i verden

Fritidsklubben er en stor del af børnenes fritidsliv. Over 70% af dem, der har besvaret spørgeskemaet kommer i klubben 3-5 dage om ugen. Børnene bruger altså rigtig meget af deres fritid i klubben og for en relativt stor del af dem, er fritidsklubben den primære fritidsarena – se tabel 1:

Hvor ofte kommer du typisk i klubben?	
0-1 dag om ugen	1,4%
1-2 dage om ugen	7,5%
2-3 dage om ugen	16,4%
3-4 dage om ugen	28,8%
4-5 dage om ugen	45,9%

Tabel 1

Tre ud af fire kommer minimum tre gange om ugen, hvilket sender et tydeligt signal om, at det store flertal er rigtig godt tilfredse med klubben. På spørgsmålet om, hvorvidt de er glade for at komme i Pumpestationen, svarer knapt tre fjerdedele af børnene (73,8%), at det er de altid og knapt en fjerdedel (23%) svarer, at det er de som oftest. 2,3% svarer, at det er okay, og 0,8% svarer, at det er fint at have et sted at være mellem skole og andre fritidsaktiviteter. Se tabel 2. Der ingen signifikante forskelle på, hvordan svarene fordeler sig på hverken køn eller klassetrin.

Er du glad for at komme i klubben?	
Ja, altid	73,9%
Ja, som oftest	23,2%
Det er okay	2,1%
Det er fint at have et sted at være mellem skole og andre fritidsaktiviteter	0,7%
Jeg er ikke så glad for at komme i klubben	0,0%

Tabel 2

Interviewene bekræfter børnenes positive syn på klubben. På spørgsmålet om, hvorfor man overhovedet skal gå i klub, svarer en pige fra 6. klasse fx *"Jeg går her, fordi det er det bedste sted, man kan være i hele verden"*, og flere andre fortæller om klubben som et *"fedt"* eller *"perfekt"* sted. Mange er desuden overbevidste om, at de vil blive ved med at gå i klubben

lige indtil de bliver 18 og ikke må længere. Men hvordan bruger børnene klubben, og hvad er det, der gør det til et godt sted i deres optik?

Der sker også andet i medlemmernes liv

For det store flertal af medlemmer er klubben én blandt flere aktiviteter, de bruger deres "frie fritid" på. Tre ud af fire går nemlig til faste fritidsaktiviteter uden for klubben – se tabel 3:

Går du til nogle faste aktiviteter uden for klubben?	Procent
Sport	61,5%
Spejder	7,4%
Musik	6,1%
Ungdomsskole	2,7%
Teater/drama	1,4%
Politisk ungdomsarbejde	0,7%
Andet	16,9%
Jeg har ikke nogle faste aktiviteter uden for klubben	23,6%

Tabel 3. Man har kunne sætte mere end ét kryds.

Ikke overraskende er der en stor gruppe på seks ud af ti, der går til forskellige former for idræt. Til sammenligning er gennemsnittet i Københavns Kommune på 44% for samme aldersgruppe. Mere overraskende er det måske, at

- forholdsvis få går til forskellige former for såkaldt ekspressive aktiviteter, som fx teater, drama og musik.
- 23,6% ikke er aktive i faste aktiviteter uden for klubben. En af klubbens funktioner er at bygge bro til foreningslivet, og tallene tyder på, at foreningssamarbejderne kunne optimeres.

Drengene spiller computer, pigerne er i krea, og de fleste vil gerne mere på tur

Når man spørger til, hvorfor det er fedt at gå i klub, handler det bl.a. om, at det er et godt sted at være sammen med sine venner – en forståelse der peger på klubben som en slags "forstørret børne- eller teenageværelse, hvor man kan hænge ud – evt. inden man skal videre til noget andet. Mange nævner også specifikke aktiviteter som fx computerspil og krea-værksted som gode grunde til at gå i klub, og så går turene ud af huset igen som højdepunkter, når børnene fortæller om klubben.

Tabellen på næste side viser børnenes vurdering af, hvor vigtige en række forskellige parametre er for det at gå i klub, og her bliver det tydeligt, at særligt samværet med klassekammeraterne er vigtigt, men også sjove aktiviteter, god mad og voksne, man kan tale med, ligger højt på listen.

Hvad er vigtigt for dig, når du går i klub?	Vigtigt	Hverken/ eller	Ikke vigtigt
At der er sjove aktiviteter	88,4%	10,1%	1,4%
At jeg kan være sammen med mine klassekammerater	87,6%	7,2%	5,1%
At der er god mad	86,2%	9,4%	4,4%
At der er voksne, jeg kan tale med	81,2%	14,5%	5,2%
At vi tager på ture ud af huset	76,8%	13,3%	10,1%
At der er aktiviteter, hvor jeg kan blive dygtigere til noget	64,5%	27,5%	8,0%
At jeg kan være sammen med nogen, jeg ikke går i klasse med	54,4%	23,3%	22,5%
At vi tager på koloni	39,1%	38,4%	22,4%

Tabel 4

I spørgeskemaet er børnene desuden blevet bedt om at krydse af ud for de aktiviteter, de bruger tid på, når de er i klub. Tabel 5 herunder giver et overblik over, hvordan de har svaret og viser, at drenge og piger bruger deres tid forskelligt.

Hvad laver du, når du er i klubben?	Piger	Drenge
Laver krea-ting	63,2%	23,3%
Tager på ture ud af huset	62,2%	37,9%
Klatrer	53,3%	41,7%
Sidder med min telefon	48,9%	62,1%
Spiller musik	44,4%	9,7%
Går til noget sammen med klubben	42,2%	16,5%
Spiller bordfodbold / bordtennis	40,0%	62,1%
Laver lektier	20,0%	10,7%
Spiller brætspil	13,6%	9,7%
Spiller computer	8,9%	80,6%
Træner i Pulsen	4,4%	16,5%

Tabel 5. Man har kunne sætte mere end ét kryds.

En væsentligt større andel drenge end piger spiller computer, mens særligt musik, krea, ture ud af huset og det at gå til noget med klubben tiltrækker forholdsmæssigt flere piger end drenge. Med forbehold for, at alle aktiviteter, der tilbydes i klubben ikke er nævnt her, kan tallene som ses en indikation på, at pigerne i højere grad end drengene er tilbøjelige til at vælge aktiviteter, som i en eller anden grad er styret eller sat i gang af en klubmedarbejder, mens drengene lidt firkantet sat op selv står for det, de laver, hvilket bl.a. tæller computerspil, sidde med telefonen, bordtennis og fodbold – noget som i et vist omfang også kunne foregå derhjemme eller i en park. En pige i 6. klasse sætter ord på og forklarer forskellen i drengenes og pigernes vaner på den her måde: *”Drengene sidder jo for det meste bare og spiller, der er ikke rigtig noget, de har lyst til i forhold til os piger. Vi har nogle andre ting, vi godt kan lide at lave”*.

I tråd med pigens udsagn viser det sig, at en større andel piger (18,9%) end drenge (4,5%) anser det, at der er aktiviteter, som de har det sjovt med, som det vigtigste forhold, når de går i klub. Modsat angiver en større andel drenge (66,7%) end piger (40,5%), at det vigtigste er, at de kan være sammen med deres klassekammerater. Se tabel 6 her;

Hvad er allervigtigst for dig, når du går i klub?	Piger	Drenge
At jeg kan være sammen med mine klassekammerater	40,5%	66,7%
At der er aktiviteter, jeg har det sjovt med	18,9%	5,4%
Andet	13,5%	9,7%
At der er voksne, jeg kan tale med	8,1%	3,2%
At vi tager på tur ud af huset	8,1%	2,2%
At jeg kan være sammen med nogen, jeg ikke går i klasse med	5,4%	6,5%
At der er aktiviteter, hvor jeg kan blive dygtigere til noget	2,7%	1,1%
At vi tager på koloni	2,7%	0,0%
At der er god mad	0,0%	5,4%

Tabel 6. Man har kun kunne sætte ét kryds.

Sat lidt på spidsen kan forskellen måske forstås sådan her: klubben tilbyder pigerne, nogle aktiviteter at engagere sig i og samles om, som de formentlig ikke ville være sammen om uden for klubben, da piger ikke på samme måde som drenge har tradition for at samles om en *noget*. Drengene derimod ville formentlig mødes om computer eller fodbold, selvom de

ikke gik i klub, så for deres vedkommende kan man måske sige, at det er aktiviteter fra drengeværelse og parker, der er rykket ind i klubben?

Til overvejelse: Er klubbens tilbud til drenge primært 21 grader, netadgang, strøm, mad og en voksen, der kan gribe ind, hvis der opstår konflikter? I ligheden med andre undersøgelser peger notat meget tydeligt på, at pigernes aktivitetsprofil er væsentligt bredere end drengenes, som primært opsøger det, de kender, og i nogen grad bevæger sig under de voksnes radar. Er der reelt et projekt for og med drengene?

Hvis man er på ture, så kan man møde ret mange nye folk

Turene er som nævnt ovenfor noget som både drenge og piger fremhæver, når de taler om, hvorfor de går i klub. Som det fremgik af tabel 4 på side 4 anser tre ud af fire (76,8%) turene ud af huset for vigtige, og i interviewsamtalerne er temaet "ture" et, der ofte bliver nævnt. Det der bliver lagt vægt på i beskrivelserne af turene er, at det er godt at komme ud af klubben, fordi man så er sammen med de andre i mindre grupper, og det giver nogle andre betingelser for det sociale samvær. En dreng fra 4. klasse fortæller fx *"når man er her [i klubben] så er man sammen med mange personer, og så kan man ikke blive venner med dem alle sammen på en gang, men når man er sammen med få personer, så er det lettere"*. I samme stil, fremhæver en dreng i 5. klasse en tur til i IKEA, som den bedste tur, han har været på, fordi han fik en ny ven. Det helt gennemgående træk er altså, at turene har værdi, fordi de lader børnene være sammen på andre måder end ellers og på tværs af skoler, klasser og hverdagsgrupperinger.

Til overvejelse: Hvilken pædagogisk værdi tillægger I "aktiviteter ud huset"? Kan man være mere intentionel omkring at "nudge" medlemmer til at tage med på ture ud af huset for at hjælpe dem ind i andre relationer? Er der "ud af huset-aktiviteter", der egner sig bedre til dette end andre – og i givet fald hvilke?

Her bestemmer man selv, hvem man vil spille med

Over 87% af børnene svarer, at det er vigtigt for dem, at de kan være sammen med deres klassekammerater, når de går i klub og over halvdelen (54,4%) angiver, at det er vigtigt at de kan være sammen med nogen, de ikke går i klasse med. Ser man på, hvad der kunne få dem til at stoppe i klubben er det, som det fremgår af tabel 7 nedenfor, også primært faktorer, der har med det sociale liv at gøre, som topper listen.

Hvad kunne få dig til at stoppe i klubben?	Piger	Drenge
At jeg ikke havde det godt med de andre	60,0%	47,6%
At jeg ikke havde det godt med de voksne i klubben	48,9%	26,2%
At der ikke var nogle aktiviteter, der interesserede mig	33,3%	24,3%
At nogle fra min klasse stoppede	31,1%	56,3%
At jeg skulle bruge mere tid på skolen	28,9%	21,4%
At jeg begyndte at prioritere andre fritidsaktiviteter højere	20,0%	23,2%
At der ikke var ture/koloni	20,0%	15,5%
At der ikke var mad om eftermiddagen	13,3%	21,4%

Tabel 7. Man har kunne sætte mere end ét kryds.

Drengene stopper i klubben, hvis deres venner stopper, mens pigerne i højere grad stopper, hvis de oplever mistrivsel, hvis de ikke kan med de voksne, eller hvis der ikke er aktiviteter,

der interesserer dem. Uanset forskellen mellem de to køn lader den sociale dimension af klublivet til at betyde meget for de fleste, og mange giver udtryk for at noget af det bedste ved klubben er, at den tilbyder et rum, hvor man kan være sammen med flere end de allernærmeste venner. På spørgsmålet om, hvorvidt man ikke ligeså godt kunne være sammen med sine venner hjemme ved hinanden svarer en dreng fra 5. klasse fx: *"Jo, det kunne man godt, men her er flere, og man er jo sammen med dem hver dag, men det bliver lidt overvældende, hvis man har 16 børn med hjem, men her kan man være hele klassen"*.

Derudover giver flere udtryk for, at de nyder den store frihed, de oplever i klubben, og de peger på netop denne frihed som noget, der adskiller klubben fra fritidshjemmet. Der er færre regler, man må sidde med sin telefon, spil og andre legeredskaber står fremme og skal ikke låses ud af en voksen osv. Og så *"bestemmer man selv, hvem man vil spille med"* modsat på fritidshjemmet, hvor man ikke måtte sige nej, hvis nogen spurgte om de måtte være med til et eller andet, som en dreng i 4. klasse forklarer.

Fællesskabet er godt, men ...

Friheden gælder dermed også på det relationelle plan, hvilket børnene i interviewene lader til at mene er en god ting. Spørger man om alle har nogen at være sammen med svarer flere dog, at det er det nok ikke, alle der har. Samtidig viser det sig, at selvom hovedparten af børnene i undersøgelse er glade for at komme i klubben og 87,7% angiver, at de er enige i at der er et godt fællesskab i klubben, så er der en gruppe på 10-15%, som ind imellem har svært ved at navigere i det sociale landskab i klubben. Se tabel 8 herunder:

Hvordan er fællesskabet i klubben?	Enig	Hverken/eller	Uenig
Der er et godt fællesskab i klubben	87,7%	8,6%	3,6%
Det er let at finde nogen at være sammen med	77,0%	15,8%	7,2%
Det er svært at finde nogen at være sammen med	10,1%	17,3%	72,7%
Det er let at føle sig udenfor	13,0%	14,4%	72,6%
Der er meget sladder	14,4%	40,3%	45,3%

Tabel 8

Som det fremgår af tabel 8 synes 10% af medlemmerne, at det er svært at finde nogen at være sammen med, 13% oplever, at det er let at føle sig udenfor, og 14,4% er enige i, at der er meget sladder. Samtidig oplever én ud af fire (24,1%), at det kan være utrygt at komme ned i klubben, når man ikke ved, hvad man skal lave, og én ud af tre (32%) synes, at det kan være utrygt ikke at vide, hvem man skal være sammen med. Se tabel 9:

Hvordan er det ikke at vide, hvad man skal lave og hvem man skal være sammen med i klubben?	Enig	Hverken/eller	Uenig
Det kan godt være lidt utrygt, at man ikke ved, <i>hvad</i> man skal lave, når man kommer ned i klubben	24,1%	34,0%	41,9%
Det kan godt være lidt utrygt, at man ikke ved, <i>hvem</i> man skal være sammen med, når man kommer ned i klubben	32,0%	25,5%	42,5%

Tabel 9

Tallene signalerer, at selvom tilfredsheden er stor, og mange børn begejstres over de frie rammer, så kan der være en vis utryghed forbundet med at komme ned i klubben uden at vide, hvad der skal ske, og hvem man skal være sammen med. Er man ikke så socialt robust kan de frie rammer formentlig virke mere hæmmende end befriende. Som det vil fremgå af del 2 lufter flere forældre lignende synspunkter.

Til overvejelse: Pumpestationen er et trygt og godt sted, *hvis* man ved, hvem man skal være sammen med, og hvad man skal lave. Notatet viser imidlertid, at en ret stor gruppe børn ikke altid oplever denne tryghed. Et spørgsmål man derfor kunne overveje er, hvordan man får etableret en struktur, der gør at man på én og samme tid bevarer "friheden" til selv at vælge og muligheden for at være med i forløb, der gør, at man er sikker på at indgå i et fællesskab i klubben?

Klubmedarbejderne, de skal passe på os og sørge for, at vi har det godt

Medlemmerne har en lang række forskellige bud på, hvad klubmedarbejdernes vigtigste opgave er og mange forskellige måder, at beskrive dem på.

Hvad er vigtigt for dig, at de voksne i klubben kan?	Meget vigtigt	Vigtigt	Hverken /eller	Ikke vigtigt	Slet ikke vigtigt
At de er sjove at være sammen med	65,1%	27,1%	7,7%	0,0%	0,0%
At de lytter til mig, når jeg har brug for at snakke med en voksen som ikke er en af mine forældre	60,5%	25,6%	12,4%	1,6%	0,0%
At de løser konflikter	55,8%	32,6%	10,9%	0,8%	0,0%
At de er gode til noget bestemt, som de kan lære mig	41,9%	38,0%	14,0%	3,1%	3,1%
At de sætter aktiviteter i gang	41,1%	45,7%	13,2%	0,0%	0,0%
At de skaber ro	25,6%	39,5%	28,7%	4,7%	1,5%

Tabel 10

Ser man på, hvilke kvaliteter ved de voksne i klubben, som børnene i spørgeskemaet angiver har betydning (tabel 10), bliver man bekræftet i billedet af, at klubmedarbejderne skal kunne tage flere forskellige roller på sig, men især skal de være sjove at være sammen: *"De voksne, de har humor ... de er dejlige at være sammen med, og de er godt selskab"* (pige 6. Klasse). Derudover italesættes de som nogle, der kan lytte, og som nogle man kan være fortrolige med:

"Ja, jeg har fortalt nogle ting, som jeg måske ikke lige har fortalt til alle, fordi jeg følte jeg kunne stole på dem, og så har de også fortalt, at de har noget, der hedder tavshedspligt, så de må faktisk ikke rigtig sige det videre, og det gav mig også lidt mere lyst til at fortælle nogle ting" (pige, 6. klasse).

Hos nogle er der desuden en forventning om, at medarbejderne mere proaktivt fungerer som en slags "legemestre", der sætter aktiviteter i gang:

"De skal holde os aktiverede. Fx hvis de kan se, at alle bare sidder og kigger i deres telefoner, som de også bare kunne gøre derhjemme, så skal de få os i gang med nogle lege, eller få os i gang med nogle aktiviteter" (pige, 5. klasse).

Andre peger på klubmedarbejdernes omsorgsfunktion, *"hvis vi falder og slår os, så trøster de os"* (dreng, 4. klasse) *"de passer på os og sørger for at vi har det godt"* (dreng, 4. klasse), og andre igen på deres rolle som konfliktløser: *"Hvis man er kommet i en konflikt, så er det faktisk de voksne, som siger, kom nu snakker vi sammen"* (dreng 5. klasse).

Der er ikke de forskelle på, hvordan drenge og piger svarer, når de skal vurderer vigtigheden af en række parametre (tabel 10). Det er der til gengæld, når de bliver bedt om at angive, hvad det allervigtigste er i forhold til klubmedarbejderne. Se tabel 11 her:

Hvad er allervigtigst for dig, at de voksne i klubben kan?	Piger	Drenge
At de lytter til mig, når jeg har brug for at snakke med en voksen, som ikke er en af mine forældre	40,5%	4,3%
At de er sjove at være sammen med	37,8%	33,7%
At de sætter aktiviteter i gang	8,1%	31,5%
Andet	8,1%	5,4%
At de skaber ro	0,0%	1,1%
At de løser konflikter	2,7%	21,7%
At de er gode til noget bestemt, som de kan lære mig	2,7%	1,1%

Tabel 11. Man har kun kunne sætte ét kryds.

Ca. en tredjedel af både pigerne (37,8%) og drengene (33,7%) anser dét, at de er sjove at være sammen med som det vigtigste ved klubmedarbejderne. Nogenlunde ligeså mange drenge (31,5%) angiver, at det vigtigste er, at de sætter aktiviteter i gang, mens det kun gælder for én ud af ti piger (8,1%).

Den mest markante forskel ses dog, når man sammenligner andelen af henholdsvis drenge og piger, der synes, at det vigtigste er, at de medarbejderne i klubben lytter, når man har brug for en voksen. Det gælder nemlig hele 40,5% af pigerne, mens det kun gælder 4,3% af drengene. Ligeledes ser vi, at markant flere piger (48,9%) end drenge (26,2%) kunne finde på at stoppe i klubben, hvis de ikke havde det godt med de voksne (se tabel 7 på side 6). Til gengæld lægger væsentligt flere drenge (21,7%) end piger (2,7) mest vægt på klubmedarbejdernes evne til at løse konflikter.

Til overvejelse: Når markant færre drenge end piger synes, at den vigtigste kvalitet ved klubmedarbejderne er, at de lytter til én, hvis man har brug for at tale med en voksen, er det så fordi, drengene ikke har brug for at snakke fortroligt, er de bare ikke bevidste om deres behov, eller er det fordi de voksne ikke indleder sådanne samtaler med drengene?

Drengenes aktivitetsprofil er kendetegnet ved at de er engageret i trygge aktiviteter – især aktiviteter knyttet til skærme. I den sammenhæng er det interessant at én ud af tre drenge reelt efterspørger, at de voksne i højere grad igangsætter aktiviteter. Er det en tendens, som man som klub bør reagere på?

Del 2: Forældreperspektiv



Flertallet af forældre oplever tilfredse børn

I spørgeskemaet er forældrene blevet bedt om at svare på, hvordan de oplever klubben, og som det fremgår af tabel 12 herunder, oplever ca. otte ud af ti klubben som tryk pasning og som et sted med engagerede voksne, der laver aktiviteter og er gode til at tale med børnene. Omkring syv ud af ti oplever klubben som et sted, hvor børnene tilegner sig sociale kompetencer, og ca. seks ud af ti ser klubben som et sted, hvor børnene kan slappe af. Endelig ser lidt over halvdelen klubben som et sted, hvor børnene kan blive dygtigere til noget bestemt.

Hvordan oplever du klubben?	Enig	Hverken/eller	Uenig
Som et sted, hvor mit barn/mine børn møder engagerede voksne, som gider lave aktiviteter med børnene	85,2%	11,4%	3,4%
Som tryk "pasning" mellem skole og andre fritidsaktiviteter	83,9%	13,4%	2,6%
Som et sted med voksne der er gode til at tale med børn	79,5%	26,8%	2,7%
Som et sted mit barn tilegner sig sociale nogle kompetencer	73,8%	22,1%	4,0%
Et sted mit barn/mine børn kan slappe af	63,4%	24,8%	12,%
Som et sted mit barn/mine børn kan blive dygtigere til noget bestemt	53,7%	39,9%	9,4%

Tabel 12

Helt overordnet er det store flertal af forældre yderst tilfredse med klubben, som udover at opfylde en pasningsfunktion, også har mange andre funktioner i deres børns liv. Deres meget positive oplevelse hænger formentlig i vid udstrækning sammen med, at det store flertal oplever, at deres egne børn er glade for at komme i klubben – se tabel 13:

Oplever du, at dit barn/dine børn er glad(e) for at komme i klubben?	
Ja, altid	52,4% (73,9%)*
Ja, som oftest	26,5% (23,2%)
Han/hun/de synes, det er okay	10,0% (2,1%)
Han/hun/de oplever klubben som en "ventesal" imellem skole og andre aktiviteter	2,4% (0,7%)
Han/hun/de er ikke så glad for at komme i klubben	8,8% (0,0%)

Tabel 13 *Tal i parentes angiver andelen af børn, der har krydset af ved tilsvarende svarmulighed

Lidt over halvdelen (52,4%) af forældrene svarer, at deres barn/børn altid er glad(e) for at komme i klubben, og ca. en fjerdedel (26,5%) svarer, at deres barn/børn oftest er glad(e) for at komme der.

Det betyder imidlertid, at én ud af fem forældre oplever, at deres børn kun i nogen grad eller slet ikke er glade for at komme i klubben. Der er således en del flere forældre, som er kritiske på deres børns vegne, end der er kritiske børn. Her er det dog vigtigt at minde om det metodiske forbehold, som blev fremført i indledningen, nemlig at det formentlig primært er de børn, der ofte kommer i klubben og er glade for at gå der, der har besvaret spørgeskemaet. Hvis flere af de børn, der ikke kommer så ofte – måske fordi de ikke er så glade for det – havde besvaret spørgeskemaet havde forskellen på, hvordan børn oplever klubben, og hvordan forældre oplever, at børn oplever klubben, ikke nødvendigvis været så stor, som den er her.

Til overvejelse: Hvad tænker I om det forhold, at én ud af fem forældre angiver, at deres børn ikke er begejstrede for at komme i klubben? I numeriske tal er det et stort antal børn og forældre, der ikke synes at Pumpestationen er en fantastisk fritidsaktivitet. Hvilke forhold, vurderer I, har betydning for, at forældrene svarer som de gør? Er det aktivitetstilbuddet, strukturen, de voksne eller?

God intro, men uklart pædagogisk projekt

Resultatet af spørgeskemaet viser videre, at de fleste forældre er tilfredse med den måde, de er blevet introduceret til klubben på. Otte ud af ti forældre (79,5%) svarer, at de har fået en god introduktion til klubben, lidt over 16% angiver, at de har fået en delvist god introduktion, mens små 4% svarer nej til at have fået en god introduktion til klubben.

Føler du, at du har fået en god introduktion til klubben?	
Ja	79,5%
Nej	3,7%
Delvist	16,8%

Tabel 14

Den gode introduktion, som størstedelen af forældre oplever at have fået, betyder dog ikke at klubbens pædagogiske projekt står klart for alle forældre. Det fremgår af tabel 15 her:

Har du en klar idé for, hvad klubbens vision er i forhold til de børn der går der?	
Ja	35,4%
Nej	28,6%
Delvist	36,1%

Tabel 15

Lidt mere end en tredjedel (35,4%) af forældrene svarer ja til at de har en klar idé om klubbens vision, mens henholdsvis 36,1% og 28,6% kun delvist eller slet ikke er klar på, hvad klubbens pædagogiske projekt for deres børn handler om.

Til overvejelse: Flertallet af forældre har ikke har fanget klubbens overordnede pædagogiske projekt, hvad skyldes det? Er der ikke noget fælles projekt, eller er I bare ikke er tydelige nok omkring det?

Forventninger: et sted med engagerede voksne og sjove aktiviteter

I spørgeskemaet er forældrene blevet bedt om at angive, hvilke af en række mulige forventninger, de har til klubben. Af tabel 15 nedenfor, der viser deres svar, fremgår det, at den forventning til klubben, som flest forældre (84,5%) deler, er et sted med engagerede voksne, som gider at lave aktiviteter med børnene. Derudover forventer seks ud af ti (62,7%) et sted,

hvor børnene udvikler sociale kompetencer og nogenlunde ligeså mange (57,8%) et sted med voksne, der er gode til at tale med børn. Ca. halvdelen (48,4 og 50,9%) forventer tryk pasning og et sted, hvor børnene kan slappe af. Ikke nær så mange, kun 1 ud af 4 (25,5%) forventer derimod et sted, hvor børnene kan blive dygtigere til noget bestemt.

Hvad er dine forventninger til klubben?	
Et sted, hvor mit barn/mine børn møder engagerede voksne, som gider lave aktiviteter med dem	84,5%
Et sted mit barn tilegner sig sociale nogle kompetencer	62,7%
Et sted med voksne der er gode til at tale med børn	57,8%
Et sted mine børn kan slappe af	50,9%
Tryk "pasning" mellem skole og andre fritidsaktiviteter	48,4%
Et sted mit barn/mine børn kan blive dygtigere til noget bestemt	25,5%
Jeg har ingen forventninger	0,6%

Tabel 16. Man har kunne sætte mere end ét kryds.

Tallene indikerer, at forældrene har høje forventninger til klubben, og deres forventninger går især på, at klubben skal være et sted, hvor deres børn oplever at møde engagerede voksne, og hvor de kan udvikle deres sociale kompetencer. Omvendt betyder det ikke så meget, om deres børn lærer noget specifikt.

Tabel 17 herunder viser, hvad forældrene synes er vigtigt, når deres børn går i klub. Forældrene ligger i højere grad end børnene lægger vægt på, at der i klubben skal være sjove aktiviteter – og at der er voksne deres børn kan tale med.

Hvad er vigtigt for dig, når du dit barn/dine børn går i klub?	Vigtigt	Hverken/ eller	Ikke vigtigt
At der er aktiviteter, som mit barn/mine børn har det sjovt med	98,2% (88,4%)*	1,9% (10,1%)	0,0% (1,4%)
At der er voksne mit barn/mine børn kan tale med	96,9% (81,2%)	3,1% (14,5%)	4,3% (5,2%)
At mit barn/mine børn kan være sammen med sine/deres klassekammerater	84,6% (87,6%)	13,6% (7,2%)	1,9% (5,1%)
At der er god mad	79,0% (86,2%)	16,7% (9,4%)	4,3% (4,4%)
At der er ture ud af huset	75,92% (76,8%)	17,9% (13,3%)	6,2% (10,1%)
At mit barn/mine børn kan være sammen med nogen, han/hun/de ikke går i klasse med	71,6% (54,4%)	22,2% (23,3%)	6,2% (22,5%)
At der er aktiviteter, hvor mit barn/mine børn kan blive dygtigere til noget	55,0% (64,5%)	34,6% (27,5%)	10,5% (8,0%)
At der er tager på koloni	50,0% (39,1%)	27,8% (38,4%)	22,2% (22,4%)

Tabel 17 *Tal i parentes angiver andelen af børn, der har krydset af ved tilsvarende svarmulighed

Forældrenes er desuden blevet bedst om at angive, hvad de opfatter som allervigtigst – og her har de kun måtte sætte et kryds. Se tabel 18 på næste side:

Hvad er allervigtigst for dig, når dit barn/dine børn går i klub?	
At der er aktiviteter, som mit barn/mine børn har det sjovt med	54,4% (p: 18,9%, d: 5,4%)*
At mit barn/mine børn kan være sammen med sine/deres klassekammerater	24,5% (p: 40,5%, d: 66,7%)
At der er voksne mit barn/mine børn kan tale med	10,9% (p: 8,1%, d: 3,2%)
At der er aktiviteter, hvor mit barn/mine børn kan blive dygtigere til noget	4,1% (p: 2,7%, d: 1,1)
At mit barn/mine børn kan være sammen med nogen, han/hun/de ikke går i klasse med	3,4% (p: 5,4%, d: 6,5%)
Andet	2,0% (p: 13,5%, d: 9,7%)
At der er ture ud af huset	0,7% (p: 8,1%, d: 2,2%)
At der er tager på koloni	0,0% (p: 2,7%, d: 0,0%)
At der er god mad	0,0% (p: 0,0%, d: 5,4%)

Tabel 18. Man har kun kunne sætte ét kryds. *Tal i parentes angiver andelen af piger og drenge, der har krydset af ved tilsvarende svarmulighed.

Over halvdelen af forældrene (54,4%) anser som det allervigtigste, at der er sjove aktiviteter – mod ”kun” 18,9% af pigerne og 5,4% af drengene. Herudover prioriterer de, at deres børn kan være sammen med klassekammerater og tale med voksne.

Til overvejelse: Forældrenes besvarelser indikerer, at Pumpestationen er en del af ”underholdningsindustrien” – det skal være sjovt for deres børn at gå i klubben. Hvordan bliver I bedre til som klub, at profilere jer som en fritidsarena, hvor man tilbyder ”sjove” aktiviteter med en intention?

Klubmedarbejderne skal være gode til at tale med børnene

Også når det gælder klubmedarbejderne lægger forældrene – i stil med børnene – mere vægt på, at de kan ”tage sig af” børnene og sørger for at de laver noget, de har det sjovt med end at de er dygtige til noget, de kan lære fra sig. Se tabel 19:

Hvad synes du er vigtigt, at pædagogerne i klubben kan?	Meget vigtigt	Vigtigt	Hverken /eller	Ikke vigtigt	Slet ikke vigtigt
At de lytter, hvis mit barn har brug for at snakke med en voksen som ikke er en forælder	62,7% (60,5%)*	34,1% (25,6%)	3,1% (12,4%)	0,0% (1,6%)	0,0% (0,0%)
At de løser konflikter	51,6% (55,8%)	44,1% (32,6%)	4,4% (10,9%)	0,0% (0,8%)	0,0% (0,0%)
At de skaber ro	38,5% (25,6%)	49,1% (39,5%)	9,9% (28,7%)	2,5% (4,7%)	0,0% (1,5%)
At de sætter aktiviteter i gang for børnene	37,9% (41,1%)	52,8% (45,7%)	8,7% (13,2%)	0,6% (0,0%)	0,0% (0,0%)
At de er sjove for børnene at være sammen med	29,8% (65,1%)	50,3% (27,1%)	16,8% (7,7%)	3,1% (0,0%)	0,0% (0,0%)
At de er gode til noget bestemt, som de kan lære mit barn/mine børn	23,0% (41,9%)	44,7% (38,0%)	21,7% (14,0%)	9,3% (3,1%)	1,2% (3,1%)

Tabel 19. *Tal i parentes angiver andelen af piger og drenge, der har krydset af ved tilsvarende svarmulighed

Det tyder på, at forældrene i høj grad forventer og lægger vægt på at klubben skal være noget andet end skolen. En forælder skriver sådan her i en kommentar:

"[Jeg forventer] et sted hvor mit barn kan fordybe sig i noget, der ikke bliver målt og vejlet, og som hun enten i forvejen interesserer sig for eller opdager interesse for. Krydsede ikke af ved "dygtigere til noget bestemt", fordi det ikke er det, det for mig at se, handler om, selvom det typisk er det, det resulterer i. Der er engagerede voksne, der er dygtige til det, de gør og interesserer sig for børnene. Klubben er et fristed med noget at samles om."

Børnene må gerne blive dygtigere til noget, men det er ikke det, som skal være i fokus. Klubben skal være et fristed, men den store andel af forældre, der lægger vægt på, at der er engagerede voksne, der laver noget med børnene, og som tillægger sjove aktiviteter stor betydning – tyder også på, at mange forældre gerne vil et fristed, hvor man ikke nødvendigvis er fri til at sidde hele dagen med sin telefon, men et fristed, hvor der sker noget i samspil med voksne.

Det er godt med et fristed, så længe det ikke er for frit

Hvor mange børn giver udtryk for, at de vide rammer og den store frihed passer dem godt, giver det anledning til bekymring hos nogle forældre. Til sidst i spørgeskemaet har forældrene haft mulighed for at skrive deres bud på, hvad der mangler eller burde være mere af i klubben. Udover rigtig mange positive tilbagemeldinger på klubben, som den er, kan en stor del af forældrenes kommentarer samles under to overskrifter:

1. Højere grad af indblanding i børnenes sociale liv:

Der efterspørges en større indsats for at skabe venskaber på tværs af klasser, samt aktiviteter for mindre grupper af børn, hvor de kan møde hinanden i mere overskuelige rammer, da det ifølge flere forældre kan være "uoverskueligt" og "svært at finde ind i fællesskabet, når der er så mange børn på et sted".

2. Mindre skærm og flere regler for, hvad der må spilles:

Fleere forældre udtrykker kritik af, at børnene får lov at spille computerspil, som er møntet på ældre børn, og nogle efterlyser generelt en mere restriktiv skærmpolitik. En forælder besvarer fx spørgsmålet om, hvad hun gerne så mere af i klubben sådan her:

"Mere ro, mindre skærm (en stor del af børnene sidder fast med deres mobil/ipad eller en computer), flere hold-aktiviteter. Jeg savner en klar politik for, hvad vi gerne vil med børnene: Hvilke slags børn ønsker vi, og hvilke forhold kan understøtte den retning? Som klubben er nu, ser jeg den som et fristed, hvor børn kan gøre, som de har lyst til. Det giver en slags teenagekultur for 10-årige med ipad og counterstrike."

I kommentaren her bliver klubben igen omtalt som et fristed, men modsat i kommentaren ovenfor hvor fristed associeres med et sted, hvor børnene kan fordybe sig i aktiviteter, der optager dem i selskab med gode voksne, så bliver fristed i kommentaren her nærmest synonymt med et udvidet teenageværelse, hvor børnene er fri til at gøre som de vil.

Til overvejelse: Hvad tænker I om denne forælders observation? Genkender I billedet, eller er det blot et ufuldstændigt øjebliksbillede?

Hvordan kan klubben blive et fristed, hvor man er sammen med voksne om noget? Og hvad kunne det betyde helt konkret?

Opsamling

Både børn og forældre er overordnet set rigtig glade for Pumpestationen. Især er børnene begejstrede, og det store flertal af dem giver udtryk for, at de har det godt i klubben. Også blandt forældrene er tilfredsheden stor – om end ikke så stor som den er blandt børnene. Forældrene har høje forventninger og ønsker sig mere end et pasningstilbud. De fleste oplever da også klubben som et sted, hvor deres børn får noget med sig: sjove oplevelser, gode voksne, sociale færdighederne mv.

Klubmedarbejderne bliver af både børn og forældre omtalt positivt, som gode, sjove og engagerede voksne, der er opmærksomme på børnene, som er gode til at starte aktiviteter og foreslå ture. Især pigerne lader til at tillægge aktiviteter, samvær og samtale med voksne stor betydning, mens det, der betyder mest for drengene, er, at de kan være sammen med deres venner. Drengenes aktivitetsprofil i klubben ser således ikke meget anderledes ud end den ville gøre på børneværelset eller i Fælledparken, og snarere end at se de voksne som nogle man kan tale med, lægger drengene vægt på de voksnes evne til at løse konflikter. Man kan derfor overveje, hvad det er, man som klub ønsker at tilbyde drengene.

De fleste lader til at nyde, at klubben er noget andet end skolen, og at graden af frihed er stor. Det er dejligt, at man kan få lov til bare at hænge ud eller sidde med sin telefon, hvis det er det, man har lyst til, for klubben skal i de flestes optik være et fristed. Dog findes der – mest eksplicit blandt forældrene – også den holdning, at fristedet kan blive *for* frit, og over halvdelen af forældrene er uklare på, hvad det pædagogiske projekt i klubben går ud på. Som klub kan man følgelig spørge sig selv, hvordan man forholder sig til balancen mellem det frie og det strukturerede, og hvordan man formidler til forældrene, hvad det er, man gerne vil med de børn, der går i klubben.

Enkelte børn er inde på, at de synes, at klubbepædagogerne bør blande sig, hvis man sidder *for* længe med sin telefon, og at de voksne i det hele taget har til opgave at sørge for, at der ikke er nogen, som er alene. Flere giver desuden udtryk for, at de godt ved, at ikke alle har nogen at være sammen med. Samtidig viser det sig, at mellem 10 og 15% af børnene oplever, at det kan være svært at finde nogen at være sammen og let at føle sig udenfor. Op mod en tredjedel af medlemmerne oplever desuden, at det kan være utrygt at komme ned i klubben, hvis man ikke ved, hvem man skal være sammen med. Det tyder på, at det frie rum kan være udfordrende for nogle, og et helt centralt spørgsmål må derfor være, hvordan man skaber et sted, som bevarer sin karakter af fristed, men som samtidig tilbyder de ikke så socialt robuste børn nogle aktiviteter og fællesskaber at indgå i – m.a.o. hvordan skaber man en klub som tilbyder strukturerede frirum?



PUMPESTATIONEN
Fritidscenter



Pumpestationen
Fritidscenter
Præstøgade 21
2100 København Ø

Tlf: 3526-3962
mail@pumpestationen.dk
pumpestationen.dk
Danske Bank; 4180 4560501552

Udtalelse fra den lokale skole om klub-skolesamarbejdet, april 2018

Kære Søren.

Hermed et par ord om samarbejdet imellem skolen og Pumpestationen:

Institut Sankt Joseph har et utroligt godt samarbejde med Pumpestationen. De fleste af skolens elever vælger Pumpestationen som klub, fordi det er en klub med utrolig mange gode og spændende tilbud og aktiviteter. Klubbens personale fremstår altid som professionelle og meget omsorgsfulde overfor børnene. Hver klasse har tilknyttet en klubpædagog, som tager sig af små og store udfordringer, som skulle opstå. Vi oplever klubbens ledelse og pædagogiske personale som meget samarbejdsvillige og fleksible, fx hvis skolen holder en lukkedag, så åbner klubben tidligere end normalt, så vores elever har et sted at være. Vi koordinerer også tit arrangementer, så de ikke kommer til at ligge på samme datoer. Vi har et meget tæt samarbejde og holder også forældremøder sammen, hvis der er behov for det i en klasse. Kort sagt vi er SUPER glade for vores samarbejde med Pumpestationen.

Med venlig hilsen

Rikke Malmberg, viceskoleleder og afd. leder i mellemtrinnet





PUMPESTATIONEN
Fritidscenter



Pumpestationen
Fritidscenter
Præstøgade 21
2100 København Ø

Tlf: 3526-3962
mail@pumpestationen.dk
pumpestationen.dk
Danske Bank; 4180 4560501552

Feedback fra forældre 2017-2018

Vil bare sige i er den fedeste og mest engagerede klub jeg nogensinde har set – hørt om. Det er så dejligt at man trygt kan sende sit barn hen til jer.....

Vi har ikke brug for morgenåbent, - Men ville bare sige, - Hvor er i en ualmindelig dejlig og god klub, - Det er superfedt med den agilitet i udviser, (Og så den kvalitet der er når vores unger er der) Piv hamrende godt gåetJ. – Tak fordi i tager Jer så godt af vores unger.

Kære voksne der var med på 1800 tals koloni.

Vi, Xxxxxxxs forældre vil bare sig tusind tak for den store oplevelse I har givet Xxxxx.

Vi fik den gladeste dreng hjem, fylde med superfede oplevelser:)

Så vi vil bare sikre os at I ved at vi påskønner jeres indsats:)

Bedste hilsner og dejlig weekend Xxxxxxxx :)))

Kære Pumpestation

Vores datter er ny på Pumpestationen. Vil blot tilkendegive, at I er helt fantastiske og at vi med vore andre børn ikke har oplevet noget lignende på andre klubber. Så mange tak for engagerede voksne, spændende tilbud og god stemning. Kh. XXXX (4 kl. XX)

Hej

Fortsæt endelig det gode arbejde med at sende nyhedsbrev / ugeplan til os pr mail.

Hos os bliver den printet hver uge og sat op på køleskabslågen.

I øvrigt er vi bare så tilfredse med jeres mangeartede tilbud til ungerne og jeres engagement og omsorg for dem.

Vores børn elsker at være i klubben.....så bliver det ikke bedre :o)

Hilsner fra XXX

Jeg har besøgt jer og fået en meget fin rundvisning, og jeg må sige, at jeg har fået det bedste indtryk af stedet – men endnu bedre af personalet, som simpelthen har været så hjælpsomme, smilende og fuldt ud accepterende over for disse nye nysgerrige hoveder, der gik rundt. Det gør I bare rigtig godt!

Tusinde tak for den fine velkomsthilsen og præsentation af kontaktpædagogen.

Jeg er meget imponeret over jeres høje informationsniveau og professionalisme i modtagelsen af de nye børn i klubben. Det skal I have tak for - ikke underligt, at Xxxxxx elsker jeres klub og helst aldrig vil hjem :-)

Og så vil jeg også lige benytte lejligheden til at sige at min søn aldrig har været gladere efter han er startet hos Jer, Tusind tak for det, det betyder alverden!



PUMPESTATIONEN
Fritidscenter

Pumpestationen
Fritidscenter
Præstøgade 21
2100 København Ø

Tlf: 3526-3962
mail@pumpestationen.dk
pumpestationen.dk
Danske Bank; 4180 4560501552

Kære Anna, Charlotte og Jakob

Vi fik en mega glad - og meget træt xxxx hjem fra koloni i går. Jeg er så taknemmelig for det kæmpe store arbejde I har gjort med at give vores børn en oplevelse for livet. xxxxx. viste stolt billeder og fortalte historier. Alle glade og positive historier.

Jeg spurgte xxxx om hun havde fået nogle nye gode venner og hun svarede " ja dem alle sammen". Da hun faldt i søvn i går sagde hun " jeg sov altså meget bedre i Lapland", og da hun vågnede sagde hun "Mor, jeg savner altså virkelig Finland". Igen et kæmpe stort tak herfra til jer og tak fordi I havde overskud til at lægge billeder op - det var mega dejligt og følge lidt med.

Overtagelse af tidligere kommunal fritidsklub Lomholt.

Vi overtog driften af den tidligere kommunale enhed Klub Lomholt, der således ledelses- og administrativt blev sammenlagt med Pumpestationen og fik følgende feedback i den forbindelse:

Kære alle ansatte på klubben!

Stor, stor ros til jer! I har formået at få pustet liv i den "gamle" klub med masser af energi og engagement! Xxxx og Xxxxxx elsker igen at komme i klubben takket været jer og jeres glæde ved det I gør så godt. Virkelig godt arbejdet.

Vh Xxxxx og Xxxxxx - forældre

Kære Lomholt.

Må indrømme jeg var lidt ærgerlig da vi fik at vide at der kom nyt mandskab i klubben. Vi havde jo lige været på besøg og lært personalet at kende.

Men holda op et godt indtryk vi har fået og vigtigst af alt Xxxxxx er meget glad for klubben. Så stor ros til jer alle. Rigtig dejligt med et Ugebrev.



PUMPESTATIONEN
Fritidscenter



Galleri 2017-2018



Madkundskab på Langelinieskolen



Fællesarrangement: NERF-krig i FC-Syd



Sejlundervisning i KØS sejlklub



Børn og unge i Krudttønden



Jyllandstur, FDF København Søkrede



På ridelejr med rideklubben

Navn på institution som har udfyldt evalueringsskemaet:

Den selvejende Klynge IBØ6 – Blegdamsvej 31, 2100 København Ø, hvilken fritids- /juniorklubben B29 er en del af

Navn på forsøgsfritidscenter som institutionen indgår:

Fritidscenter Østerbro Syd (FCSyd)

Tema	Spørgsmål og besvarelser
1. Samarbejdet mellem institutionerne i forsøgsordningerne og området	<ul style="list-style-type: none">Hvordan koordinerer ledelserne på tværs af institutionerne i forsøgsordningen indsatser og samarbejde med fx fritids- og kulturforeninger, skoler, forvaltning? <p>Samarbejde med fritids- og kulturforeninger</p> <p>Den overordnede koordinering sker på de månedlige ledermøder. Det er repræsentanter valgt fra de enkelte klubber, der er indgangen for den enkelte fritids- og kulturinstitution til hele fritidscentret.</p> <p>Fra os (B29) er det:</p> <ul style="list-style-type: none">Jutta der koordinerer fritidscentersamarbejdet med Røde Kors og Park Bio,Nicolas der koordinerer samarbejdet omkring E-sportKim der koordinerer samarbejdet med rideklubber og brydningMichael der koordinerer samarbejdet med bridgeklubber/skolebridge. <p>Samarbejde med skoler</p> <p>Alle skoler har én indgang til deres lokale klub. I B29 er det den pædagogiske leder</p>

(Kim) der er kontaktperson for IJG og Sortedamsskolen. Det er den pædagogiske leder der forestår tværs samarbejdet med inddragelse af relevante medarbejdere. Der er således etableret et "en til en" samarbejde mellem skoleleder og klubleder.

Samarbejde med forvaltning

Der er valgt en netværkskoordinator (Søren Bot), der forestår den løbende kontakt og daglige samarbejde med forvaltningen. De enkelte ledere deltager ligeledes i samarbejde med forvaltningen på de områder det giver mening.

- Hvem er repræsenteret i jeres bestyrelse?
- beskriv fx hvilke eksterne samarbejdspartnere, som fx skoler, fritids- og kulturforeninger etc., der indgår i bestyrelsen

Repræsentanter i vores klyngebestyrelse

Fremgår af vores vedtægter - §3
"Klyngebestyrelsen består af syv medlemmer en forældrerepræsentant pr. enhed samt to medarbejderrepræsentanter valgt af og blandt de fastansatte medarbejdere i klyngen."

Der er således ikke aftalehjeml mellem os og kommunen for bestyrelsesrepræsentanter der ikke er forældre eller medarbejdere.

- Hvad er det for områder institutionerne indenfor forsøgsfritidscentret samarbejder om?
- beskriv evt. fælles strategiske overvejelser for den samlede gruppe unge i området
- beskriv evt. fælles faglige indsatser
- beskriv evt. fælles personalemæssige indsatser

Det er besluttet i bestyrelsen for fritidscentret og i ledergruppen, at væsentlig strategisk betydning for vores fritidscenter er en fælles kommunikations

platform, fælles kompetenceudvikling og at vi har en fælles overordnet pædagogisk vision for vores fritidscenter. Det betyder, at der er igangsat følgende:

Fælles kompetenceudvikling af klubmedarbejderne

Vi har i samarbejde med Center for Ungdomsstudier etableret en videre uddannelse for vores klubmedarbejdere. Der er fokus på den strukturerede og relationelle indsats. Der er fra hver klub mellem 3 og 6 medarbejdere i gang pt.

Fælles kommunikationsplatform

For at sikre en hurtig og målrettet kommunikation, er alle medarbejdere i fritidscentret på samme intranet, som vi sammen har udviklet.

Fælles ideudvikling

Medarbejderne mødes årligt til en fælles inspirationsdag, hvor der etableres samarbejdsgrupper og udveksles ideer og projekter.

Fælles årshjul

Ledelsen udarbejder årligt et årshjul med aktiviteter i Fritidscentret

Fælles politiker og policy

Der er udarbejdet en række fælles politikker for fx sorg og krise, mobning m.m.
Der er ligeledes udarbejdet en fælles ramme for arbejdet med de kommunalt besluttede pejlemærker.

Indsats for grupper af unge i området

Da vores fritidscenter, på samme vis som det kommunale fritidscenter Nord, dækker et større geografisk område, er det den enkelte klub i området der i samarbejde med bla.

	<p>skoler udvikler indsatser for grupper af unge i lokalområdet. Er man medlem i en klub, kan alle klubbernes faciliteter benyttes. Derfor kan vi som fritidscenter tilbyde væsentligt flere aktiviteter til lokale unge der endnu ikke har fået øje på det gode klubliv.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hvordan fungerer samarbejdet mellem ledelse og bestyrelse? - giv eksempler på hvordan I samarbejder med bestyrelser/forældreråd i de andre institutioner i forsøgsfritidscentret? <p>Samarbejdet mellem ledelse og bestyrelse</p> <p>Her i 2018, har vi fundet en rigtig god samarbejdsform, med fokus på strategiske overvejelser, evaluering af igangsatte initiativer samt udvikling af nye initiativer. Der afholdes 4 til 6 årlige møder og økonomi, pædagogik samarbejde på tværs er faste punkter på dagsordenen.</p> <p>Samarbejdet bestyrelser og råd imellem</p> <p>Fælles tiltag drøftes i de enkelte råd. I B29's forældreråd har der været særlig fokus på foreningssamarbejde i og mellem klubberne. Det har styrket vores samarbejde omkring brydning, bordtennis og samarbejdet med Røde Kors og Park Bio. Et samarbejde omkring skolebridge er på vej.</p>
<p>2. Samarbejde med foreninger i lokalområdet</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Hvordan introducerer I børn og unge til de omkringliggende fritids- og kulturaktiviteter i lokalområdet? - giv eksempler på konkrete samarbejdsaftaler med sports- og kulturforeninger - beskriv hvordan I sikrer, at eksterne foreningerne oplever forsøgsordningen som et samlet koordineret tilbud med en indgang

Introduktion til fritids- og kultur aktiviteter

Vi har et samarbejde med en lokal rideklub, hvor vi hver uge har flere faste ridehold. Der er mulighed for, at vores medlemmer, efter en introduktion, selv kan fortsætte ridning her eller i en anden klub.

Vi har i en periode en gang om ugen haft besøg af en brydeinstruktør, der introducerer medlemmer i vores fritidscenter til brydningens ædle kunst.

Fritidscentret har, i samarbejde med Røde Kors, haft to forløb, der har haft fokus på 1. tøjbytte og redesign af brugt tøj samt en introduktion til Røde Kors' indsats i de truede områder de opererer i, samt en mulighed for at få mere viden om de projekter RK har for udsatte unge i vores nærmiljø. dette har medført en kontakt til lektiehjælp for enkelte af klubbens børn.

Vi samarbejder med skater parker, så vores unge oplever et organiseret subkultur miljø, hvor de kan færdes trygt.

Én hjemmeside – en indgang

Ud over de valgte kontaktpersoner, er vores fælles hjemmeside en indgang til vores fritidscenter. Denne kombination af en digital og personlig løsning er valgt, da det gode samarbejde ofte er personbåret.

To udtalelser fra de foreninger vi samarbejder med:

Røde Kors:

”Vi er glade for samarbejdet med Fritidscenter Syd. Det er rart at få set de børn og unge som befinder sig i vores nærområde. Samtidigt er det en fordel for os at kende pædagogerne/børn i B29 i forhold til et godt naboskab. Vi tilbyder aktiviteter som med fordel kan præsenteres og benyttes af FCSyds børn og unge. Dette har pt. medført at der skabt en kontakt til nogen børn/forældre med hensyn til lektiehjælp. Vi ser frem til et fortsat godt samarbejde.”

Park Bio:

”Samarbejdet startede op med en henvendelse i 2017 fra fritidsklubben B29, om forevisninger af specifikt udvalgte film målrettet bydelens børn og unge. Dette synes vi var et rigtigt godt initiativ og planlagde i samarbejde med klub b29, en række forestillinger som tog højde for aldersgrupperne og deres skoleskemaer. Vi har her i 2018 planlagt fire forestillinger som er fordelt ud over hele året.

Park Bio er en lokal biograf som udover de gængse film, også har kulturarrangementer for aldersgruppen, derfor er det dejligt med et samarbejde, som giver børnene en mulighed for at se med deres egne øjne hvad deres lokale biograf kan tilbyde ud over mainstream film.”

<p>3. Samarbejde om socialpædagogisk opgaver</p>	<ul style="list-style-type: none">• Hvordan bidrager I til den socialpædagogiske opgave i lokalområdet, fx ift. at opspore børn og unge udenfor jeres tilbud med risikoadfærd?- giv eksempler på konkrete samarbejdsaftaler med SSP og Socialforvaltningen- beskriv hvordan I sikrer, at SSP og Socialforvaltningen etc. oplever jeres forsøgsordningen som et samlet tilbud med en indgang? <p>Klubbens opsøgende og udgående arbejde</p> <p>Forestås af Kim, der, udover at være kendt i område, også er socialpædagog med mange års erfaring med at arbejde med unge med risikoadfærd.</p> <p>Vores ressourcesteam er et eksempel på en konkret aftale. Her rådgiver, vejleder vi på tværs af klubber, socialcenter og relevante fagpersoner hinanden omkring arbejdet med unge i risikogruppen.</p> <p>Det er Kim og Jutta som SSP medarbejder der er indgangen til vores fritidscenterdel i forhold til unge med risikoadfærd.</p> <p>Klubben holder åbent i spisefrikvarteret for 7.-9. klasserne, hvilket er med til et understøtte relations arbejdet i skoletiden.</p> <p>Skolen bruger klubbens medarbejdere og lokaler som et pusterum i skoletiden for unge der har brug for en pause fx i forbindelse med en konflikt på skolen.</p> <ul style="list-style-type: none">• Hvordan bidrager I til et tættere samarbejde med skolerne om en helhedsorienteret indsats omkring børn og unge med bekymrende adfærd?- giv eksempler på konkrete samarbejdsaftaler med skolerne- beskriv hvordan I sikrer, at skolerne oplever jeres forsøgsordning som et samlet tilbud med en indgang
--	---

Vi har et stærkt samarbejde med Sortedamskolen. De medarbejdere vi havde ansat blev desværre afskediget af skolen for at skabe jobs til egne KKFO medarbejdere (se mere herom senere). Men vi mødes jævnligt for at drøfte indsatser omkring fælles problemstillinger.

Eksempler fra samarbejdsaftalen:

”Alle ledere i stærkt samarbejde deltager i samarbejdet om børn fra de er 0-18 år”

”Den modtagne institution/klub skal være så velforberedt som muligt til at tage mod de nye børn og unge (vidensoverdragelse)”

Det er klubbens leder der er én indgang til samarbejdet. Vi har drøftet om fritidscentret skulle have en samlet indgang, men de ville givet fremmedgøre samarbejdet, skabe flaskehalsproblematikker, da netværkskoordinatoren ville blive et mellemlid og gøre samarbejdet unødvendigt bureaukratisk

- [Hvordan bidrager I til den socialpædagogiske opgave med at opspore børn og unge med risikoadfærd i samarbejde med andre institutioner i lokalområdet?](#)

Samarbejde med skolen omkring unge i området med risikoadfærd. Her er der tale om et både formaliseret samarbejde (TVÆRS samarbejdet) samt ad hoc samarbejde omkring akutte problemstillinger. Vi har medarbejdere der på baggrund af samarbejdet er opsøgende på gadeplan.

	<ul style="list-style-type: none"> - giv eksempler på konkrete samarbejdsaftaler med andre institutioner i lokalområdet - beskriv hvordan I sikrer, at andre institutioner i lokalområdet oplever jeres forsøgsordning som et samlet tilbud med en indgang? <p>Samarbejde ved overgange</p> <p>Fra fritidshjem til klub – er der etableret én til én ledelses samarbejde mellem Lederen af KKFO-Sortedam og lederen af klubben. Det resulterer blandt andet i vidensoverdragelse og besøgsforløb.</p> <p>Fra klub til ungdomsklub – sker ved et systematisk samarbejde mellem UK'er på Østerbro og Indre by, med besøgsforløb for alle klubbens 7. klasser.</p>
<p>4. Gevinstrealisering på ledelse</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Hvordan har I imødekommet det effektiviseringskrav på ledelse, som er besluttet af BUU i forbindelse med Fremtidens Fritidstilbud? - beskriv jeres nuværende ledelseskonstruktion - beskriv hvilke afdelingsledere og souschefer der er afviklet og bibeholdt - beskriv hvilke institutionsledere/pædagogiske ledere der er afviklet og bibeholdt. <p>Klyngens ledelsesstruktur pr. 1. april 2018</p> <p>Liselotte er afviklet som afdelingsleder. Jørgen er afviklet som souschef. Lederstillingen i Luther udflytter og lederstillingen i Olriks børnehave er pt. slået sammen. Vi forventer at følge de samme rammebetingelser for ledelse som de kommunale klynger følger.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Vurderer I, at der yderligere behov for at tilpasse antallet af ledere? - hvis ja, hvordan og hvornår har I tænkt jer at gøre det? <p>Ikke p.t.</p> <p>Hvordan har I imødekommet effektiviseringen på andre måder end via reduktion i ledelse, hvis dette ikke har været muligt eller utilstrækkeligt?</p> <p>Yderligere imødekommelse af effektiviseringen</p> <p>Samtlige pædagogiske ledere i klyngen har mellem 80 og 85% synlig pædagogisk ledelsesarbejde på ”gulvet”. Der er ikke ledelsesoverlap på opgaverne, hvilket fungerer da sygefraværet blandt ledelsen er under 1%.</p>
<p>5. Beskæftigelsesgrad for pædagogisk personale</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Hvordan arbejder I med at skabe attraktive stillinger for jeres medarbejdere? - beskriv hvor mange timer medarbejderne typisk har ugentligt - beskriv hvor mange medarbejdere der har kunnet bevare deres beskæftigelsesgrad efter indførelsen af længere skoledag og dermed mindre tid i fritidscenter <p>Attraktive stillinger</p> <p>Vi skaber attraktive stillinger ved at kunne tilbyde kombinationsstillinger i klyngen eller i samarbejde med andre selvejende institutioner.</p> <p>Vi arbejder for en høj faglighed og knytter vores virke op omkring den nyeste viden om børn og unges udvikling og trivsel.</p>

På ledersiden knytter vi an til klyngelederprofilen. En leder skal hele tiden relatere sit virke i forhold til hvilken forskel man gør i forhold til de børn og unge man har ansvar for.

Beskæftigelsesgrad

Vores stillinger er typisk på mellem 32 og 37 timer – med et gennemsnit på 35 timer.

I forhold til indførslen af længere skoledage, havde vi i starten et glimrende samarbejde med Sortedamskolen omkring kombinationsstillinger der betød at vi kunne fastholde dygtige medarbejdere. Da Sortedamskolen skulle etablere deres egen KKFO fik vores medarbejdere sparket, på trods af at de blev italesat som de dygtigste.

- Har I et samarbejde med enten skoler eller andre institutioner i området om kombinationsstillinger? Hvis Ja, hvordan fungerer det? Hvis nej, er det noget I vil arbejde mere med?

HAVDE et godt samarbejde

Det enøjede fokus fra Sortedamskolens side med at tilgodese de kommunalt ansatte i egen KKFO i relations til kombinationsstillinger har på beklageligvis undermineret vores muligheder for, at sikre bæredygtige stillinger for 7 medarbejdere i vores fritidshjem og fritids-/ juniorklub.

Der var et meningsgivende samarbejde vi meget gerne så genetableret.

- Hvor let er det at rekruttere dygtige medarbejdere til jeres institution? Forholdsvis let.

<p>6. Perspektiver fra forældre og unge</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Hvilke aktiviteter sætter de unge eller forældrene særligt pris på? De unge: <ul style="list-style-type: none"> - God mad, samvær med klassekammerater samt voksne vi kan tale med (samlet set 60% af medlemmerne) - E-sport bla. med de andre klubber (33% af medlemmerne). - Billard, bordtennis og hygge i kælderen (35% af medlemmerne) - Musikrummet (23% af medlemmerne) - Samarbejdet med Park Bio (18% af medlemmerne) - Turneringer (fodbold m.m.) med andre klubber (19% af medlemmerne) - Ture samt besøg i andre klubber (16% af medlemmerne) <p>Forældrene:</p> <ul style="list-style-type: none"> - At der er aktiviteter som deres barn har det sjovt med. - At klubben er et frirum - At der er voksne deres barn kan tale med <p>(kilde: survey 2018)</p> • Er der aktiviteter, som de unge eller forældre mener, at der kunne være flere af?

- De unge:
- Flere aktiviteter for de ældste medlemmer (7. klasserne).
 - Der er aktiviteter på tværs af klubberne men der savnes aktiviteter på tværs af årgangene!

Forældrene:

- Madhold og sund mad i klubben.
- Mere brug af udearealerne

(Kilde: survey 2018)

- Hvilke eksterne samarbejdspartnere (sports- og kulturforeninger) kender børn og forældre til via tilbuddet?

Røde Kors

Park Bio

Lokale fodboldklubber

Ride klubber

Bordtennisklub (Københavns)

Skaterbaner.

- Hvilke eksterne samarbejdspartnere synes børn og unge yderligere, at tilbuddet kunne samarbejde med?

- FCK
- E-gaming foreninger

- Hvordan er de unge og forældrene oplevelse af kontakten til klubbens medarbejdere? Er det nogen de kan have en fortrolig samtale med, hvis der er behov for det?

De unge:

- 2,6% mener ikke de har det godt med de voksne i klubben
- 6% mener ikke de voksne er gode til at skabe tryghed i klubben.
- 5% mener ikke de voksne er gode at tale med.
- 6% mener ikke de voksne er gode til at hjælpe med at have det godt med de andre børn.

	<ul style="list-style-type: none"> - 8% mener ikke de voksne er gode til at inddrage de unge i aktiviteter <p>Forældrene: Ca. halvdelen af forældrene i undersøgelsen kender ikke til ung/voksen kontakten i klubben.</p> <p>Dem der ”ved” det mener:</p> <ul style="list-style-type: none"> - De voksne er gode til at tale med børnene - De voksne er gode til at skabe tryghed. - De voksne er engagerede. - Er gode til at hjælpe børnene med at have det godt sammen. <ul style="list-style-type: none"> • Har forældre og børn konkrete forslag til, hvordan tilbuddet evt. kunne forbedres? <p>De unge: Mindre tid til computer og mere slik i klubben. Forældrene: mindre skærmtid og mere udeliv og god og sund mad.</p>
<p>7. Konklusion og særlige perspektiver</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ønsker I, at forsøgsordningen gøres permanent, eller at den overgår til den oprindeligt foreslåede struktur? Uddyb gerne. <p>Vi ønsker at vores forsøgsordning gøres permanent. Vi siger ikke, at vi gør alt bedre end andre fritidscentre men vi kan se, hvorledes nye samarbejder på tværs af bestyrelse, ungegrupperinger, foreninger og skoler har blomstret i vores korte forsøgsperiode. Vi har vist, at netværk er et solidt alternativ til en mere enstrenget organisationsstruktur.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tilføj evt. særlige perspektiver, som I vurderer, ikke er indeholdt i jeres besvarelse ovenfor. <p>Vores fritidscenter er efterspurgt blandt unge/forældre på Østerbro og Indre By. Klubberne er fuldt optaget og har ventelister der strækker sig ud over vores egne lokale</p>

FRITIDSCENTER SYD - *AKTIV FRITID*

	<p>områder. Det er data som vi forventer indgår i analysen når I sammenligner kommunale med selvejende fritidscentre.</p>
--	---

	<p>Vores samarbejde sker ikke af nød men er båret af en ambition om, at vi sammen kan skabe ungemiljøer båret af god trivsel og aktiviteter der understøtter de unges udvikling.</p>
--	--

SMID TØJET FOR EN GOD SAG



**Fritidscenter Syd og Røde Kors inviterer
til åbent hus i Røde Kors Frivillighus**

Blegdamsvej 27

Torsdag d. 12. april 2018 kl. 14–18.

Kom og oplev Frivillighuset sammen med børn fra andre klubber i forbindelse med Røde Kors kampagne **Smid tøjet for en god sag**, Danmarks største tøjindsamling.

Re-design workshop

Kom og vær med til at kreere dit eget design af genbrugstøj, som Røde Kors stiller til rådighed. Klubbernes dygtige designere står klar til at hjælpe dig med at udføre din ide til færdigt produkt. Dagen afsluttes med en catwalk, hvor du kan fremvise dine kreationer. Klubberne sørger for symaskiner og andre remedier.

Røde Kors holder åbent i oplevelsescenteret.

I en blanding af digitale løsninger og historiske genstande kan man se, høre, føle, smage og opleve hvad det vil sige at være Røde Kors. Oplevelsesrummet er et fysisk univers, hvor man på egen krop kan opleve, hvordan det er at befinde sig i f.eks. et krigsramt område.

Der serveres vand og frugt, kiks og kaffe til de fremmødte.

**Arrangementet er for børn og forældre i Fritidscenter Syd.
Tilmelding ikke nødvendig.**

Vi glæder os til at se jer til en sjov og spændende dag!



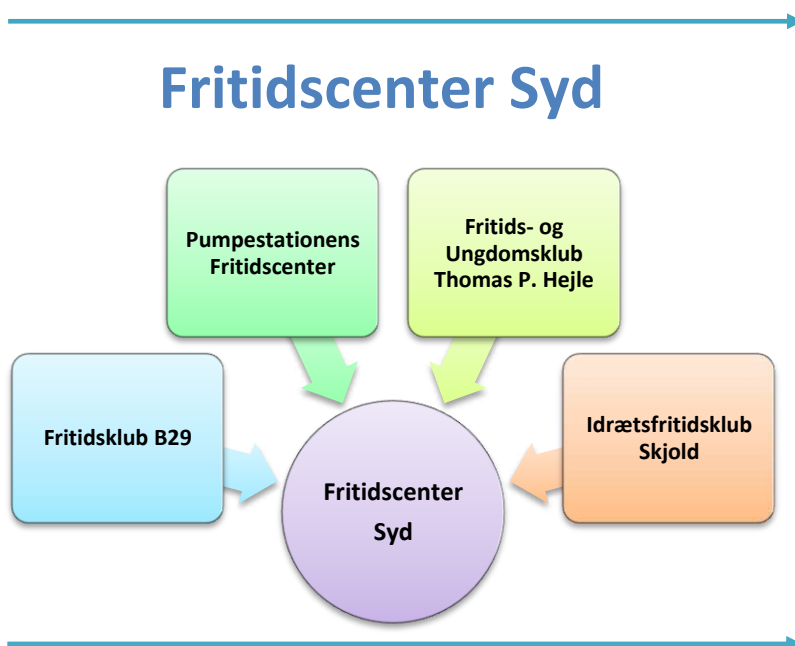
Fritidscenter-Syd
Aktiv Fritid



FRITIDSCENTER SYD –
AKTIV FRITID

Evalueringsskema

til selvejende institutioner i forsøgsfritidscenter



Idrætsfritidsinstitutionen Skjold FC

Fritidscenter Syd

Idrætsfritidsinstitutionen Skjold FC

Navn på forsøgsfritidscenter som institutionen indgår i: **FC-Syd**

Tema	Spørgsmål og besvarelser
<p>1. Samarbejde mellem institutionerne i forsøgsordningerne og området</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Hvordan koordinerer ledelserne på tværs af institutionerne i forsøgsordningen indsatser og samarbejde med fx fritids- og kulturforeninger, skoler, forvaltning? <p>Samarbejde med fritids- og kulturforeninger</p> <p>Der er valgt forskellige kontakt personer i de 4 institutioner, som er indgangen for den enkelte fritids- og kulturinstitution til hele FC-Syd.</p> <p>I Skjold står Morten og Christian for at arrangere OL på Stadion. Hans står for booking af Stadion og hal tider, samt koordinering af samarbejdet med KBH triatlon, Gladsaxe softball klub og BK Skjold.</p> <p>Det daglige samarbejde foregår derefter direkte imellem det enkelte enhed og en given forening, via relevant kontaktperson.</p> <p>Foreningsarbejdet er primært persondrevet, som sekundært bringes ind og bredes ud i netværket via ledergruppen eller på personale niveau.</p> <p>Endvidere deltager vi bla. i fodbold turnering, m.m. i FC-Nord, der årlig har forskellige arrangementer.</p> <p>Samarbejde med skoler</p> <p>Hans, som er afdelingsleder, er indgangen og koordinere samarbejdet på tværs og inddrager relevante medarbejder.</p> <p>Vi er bydækkende og har samarbejde med flg. skoler</p> <ul style="list-style-type: none"> • IJG • Inst. Sankt Joseph • Heiberg skolen • Randersgade skole • Vibenshus skole

- Strandvejens skole
- Guldberg skolen
- Ryparken lilleskole
- Bernadotte skolen
- Østerbro lilleskole

Samarbejde med forvaltningen

FC-Syd har valgt Søren Bot som varetager netværkskoordinatorrollen, han har den løbende kontakt og samarbejde med forvaltningen. Han videre formidler relevante opgaver, info og nyheder.

- Hvem er repræsenteret i jeres bestyrelse?
 - beskriv fx hvilke eksterne samarbejdspartnere, som fx skoler, fritids- og kulturforeninger etc., der indgår i bestyrelsen

Repræsentanter i bestyrelsen

Vores bestyrelse består af forældre valgte medlemmer og 1 medlem fra BK Skjold. Jan Sørensen som er vores formand i Idrætsskoleinstitutionen Skjold FC er også formand i BK Skjold. Derved er der en stor sammenhæng.

- Hvad er det for områder institutionerne indenfor forsøgsfritidscentret samarbejder om?
 - beskriv evt. fælles strategiske overvejelser for den samlede gruppe unge i området
 - beskriv evt. fælles faglige indsatser
 - beskriv evt. fælles personalemæssige indsatser

Strategi for grupper af unge i området

Det er den enkelte klub der samarbejder med skoler og foreninger og udvikler indsatser i lokal området, hvor alle relevante parter inddrages. FC-Syd dækker et større geografisk område, stor forskellighed i faciliteter og tilbud og mange

forskellige foreninger er tilknyttet. Derfor har vi som fritidscenter gode muligheder for at tilbyde de unge, netop den klub som de ønsker gennem vejledning og besøg på de enkelte steder. Ressourceteams møder skaber også mulighed for kommunikation for grupper af unge i risikozonen. Vi arbejder med at give relevante unge et ungdomsklub tilbud i vores netværk. Det giver sammenhængskraft og underbygger overgangen klubberne imellem.

Fælles politikker

Der er udarbejdet en fælles ramme for arbejdet med pejlemærker. Der blev dannet en arbejdsgruppe med deltagelse fra alle institutioner og 2 leder som tovholdere. Denne gruppe udarbejdede forskellige politikker. Vores pejlemærker og div. politikker f eks. sorg og krise plan, mobning og konflikt trappe ligger på vores fælles hjemmeside.

Fælles årshjul

Der udarbejdes årligt et årshjul med aktiviteter i FC-Syd

Kompetenceudvikling af medarbejder

FC-Syd har etableret udannelse i samarbejde med, Center for Ungdomsstudier, for relevante medarbejder, de er i øjeblikket i gang med uddannelse med fokus på strukturelle og relationelle indsatser. Alle institutioner deltager. Skjold deltager med 3 medarbejder. Ledelse i de respektive institutioner har også gennemgået fælles kompetence udvikling og vi regner med, fremadrettet at bibeholde dette.

Endvidere er der oprettet en bevægelse gruppe i FC-Syd. Alle klubber er repræsenteret, der er fokus på bevægelse, uddannelse, arrangementer for de unge og fastholdelse af tværfaglig samarbejde. Vi mødes ca. hver 3 mdr., hvor der bla. drøftes nye tiltag, aftaler med foreninger og muligheder for uddannelse og sparring.

	<p>FCS kommunikationsplatform og ide udvikling</p> <p>Vi har oprettet intranet, så alle medarbejder hurtigt og let kan kommunikere. Det kan bla. være sparring, arrangementer, ideer eller mulige events.</p> <p>Endvidere holdes der årligt en fælles inspirationsdag, hvor alle deltager. Her er der mulighed for at sætte ansigter på hinanden, etablere samarbejdsgrupper, udveksle ideer og projekter.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hvordan fungerer samarbejdet mellem ledelse og bestyrelse? - giv eksempler på hvordan I samarbejder med bestyrelser/forældreråd i de andre institutioner i forsøgsfritidscentret?
	<p>Samarbejde mellem ledelse og FC-Syd bestyrelse</p> <p>FC-Syd bestyrelse blev samlet i foråret 2016, hvor de var med til at udarbejde anmodning om netværk som forsøgs ordning. Siden har der været møder med varieret mellemrum. Vi er nu ved at finde en rigtig god arbejdsform, hvor der afholdes møder 4-6 gange om året. Faste punkter som nye tiltag, økonomi og evaluering er med på dagsorden.</p> <p>FC-Syd bestyrelse og idrætsfritidsinstitutionen Skjold FC bestyrelse</p> <p>Formanden og leder for Idrætsfritidsinstitutionen Skjold FC deltager i alle møder og videre bringer fælles tiltag til dagsorden og drøftelse i bestyrelsen. Der har været særlig fokus på foreningsarbejdet, samarbejdet mellem klubber og mulighed for udvikling og samarbejde i forhold til ressourcer i de enkelte klubber.</p>

<p>2. Samarbejde med foreninger i lokalområdet</p>	<ul style="list-style-type: none">• Hvordan introducerer I børn og unge til de omkringliggende fritids- og kulturaktiviteter i lokalområdet?- giv eksempler på konkrete samarbejdsaftaler med sports- og kulturforeninger- beskriv hvordan I sikrer, at eksterne foreningerne oplever forsøgsordningen som et samlet koordineret tilbud med en indgang <p>Introduktion til fritids- og kulturaktiviteter</p> <p>Vi introducerer vores unge til forskellige sportsgrene og fritidsaktiviteter igennem vores daglige arbejde med Idræt og bevægelse. Derudover har vi et samarbejde med BK Skjold (fodbold, hockey og parkour), KBH Triatlon, Gladsaxe softball og Sparta (atletik). Flere foreninger har vist interesse for info forløb så medlemmer i FC-Syd kan prøve nye aktiviteter af. Det arbejdes der videre med.</p> <p>Hvis vi gennem vores aktiviteter opdager én med en særlig interesse, præsenterer vi gerne relevante foreninger. I FC-Syd har vi allerede deltaget i diverse kultur- og aktivitetstilbud. Vi har bl.a. deltaget i Røde kors tøjbytte og redesign af brugt tøj, nervkrig, biografture, OL, Fifa turnering, e-sport, fodboldkampe m.m.</p> <p>Vi har arrangeret OL på Østerbro stadion, hvor der deltog over 100 unge fra FC-Syd.</p> <p>Én hjemmeside- en indgang</p> <p>www.FCSyd.dk</p> <p>Vi har en fælles hjemmeside som vi refererer til og som er indgangen til fritidscenteret.</p> <p>Når vi arrangerer aktiviteter præsenteres vi som FC-Syd.</p>
---	---

<p>3. Samarbejde om socialpædagogisk opgaver</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Hvordan bidrager I til den socialpædagogiske opgave i lokalområdet, fx ift. at opspore børn og unge udenfor jeres tilbud med risikoadfærd? - giv eksempler på konkrete samarbejdsaftaler med SSP og Socialforvaltningen - beskriv hvordan I sikrer, at SSP og Socialforvaltningen etc. oplever jeres forsøgsordningen som et samlet tilbud med en indgang? - <p>Opsøgende arbejde</p> <p>Pga. vores beliggenhed, Østerbro stadion og fælledparken, møder vi en del unge, ofte i grupper, som ikke har klub tilbud eller bruger det. De bruger fælledparken og stadion som et fristed, hvor de kan hænge ud. Når det er muligt, tilbyder vi at de kan deltage i vores aktivitet og deri gennem får vi kontakt med dem. Vores tætte samarbejde med BK Skjold giver også mulighed for at hjælpe nogle unge, som ikke har et sted at være, det gælder begge veje.</p> <p>Hvis vi oplever unge, som vi ikke kan nå ved at tilbyde aktiviteter eller snak, kontakter vi SSP medarbejder i området. F.eks. havde vi 2-3 drenge(ungdomsklub alder) som opholdt sin på stadion og legepladsen, hvor det viste sig at de tilbød salg af hash til vores store børn og andre i området. De var kendt i området og der blev taget hånd om det.</p> <p>FC-Syd deltager i ressourcesteam, hvor der samarbejdes med socialforvaltningen.</p>

- Hvordan bidrager I til et tættere samarbejde med skolerne om en helhedsorienteret indsats omkring børn og unge med bekymrende adfærd?
- giv eksempler på konkrete samarbejdsaftaler med skolerne
- beskriv hvordan I sikrer, at skolerne oplever jeres forsøgsordning som et samlet tilbud med en indgang
-

Helhedsorienteret indsats

Vi samarbejder primært med skolerne, når der er særlige udfordringer og deltager f.eks. i familieskolen i Randersgade skole, skriver udtalelser og deltager i møder på skolerne eller i klubben med forældre og relevante fagfolk. Vi kontakter forældre, skole, konsulenter, bruger ressource team, når vi har en bekymring. FC-Syd inddrages i forhold til at finde den bedst mulige løsning for den unge. Vi kan henvise til vores fælles hjemmeside og tilbyde besøg, men også fortælle om de enkelte steder. Det giver en tryk og god mulighed for at imødekomme den unges ønsker. Vi har også mulighed for at hjælpe med en fritidsaktivitet, da FC-Syd har meget forskelligt at tilbyde.

Konkrete samarbejdsaftaler.

FC-Syd tilbyder skolerne at komme på besøg. De kan gå ind på vores fælles hjemmeside og læse om de forskellige klubber og deres pædagogik. Idrætsfritidsinstitutionen Skjold FC er bydækkende og har 10 skoler tilknyttet, derfor er samarbejdet forskelligt fra skole til skole. Relevant personale har løbende kontakt.

- Hvordan bidrager I til den socialpædagogiske opgave med at opspore børn og unge med risikoadfærd i samarbejde med andre institutioner i lokalområdet?
- giv eksempler på konkrete samarbejdsaftaler med andre institutioner i

lokalområdet

- beskriv hvordan I sikrer, at andre institutioner i lokalområdet oplever jeres forsøgsordning som et samlet tilbud med en indgang?

Opsporing af børn og unge.

Pga. vores beliggenhed på Østerbro stadion og fælledparken, har vi mange foreninger omkring os, som vi samarbejder med. Vi deltager endvidere også i fodbold turnering og FIFA turnering med FC Nord og har de andre klubber i FC-Syd. Der er mange muligheder for at hjælpe hinanden med at spotte børn og unge som udviser risiko adfærd, da vi færdes i mange forskellige sammenhæng.

Konkrete samarbejdsaftaler

Vores institution ligger på Østerbro stadion, vi har et tæt samarbejde med de ansatte som også er der udover vores arbejdstid. Derudover er Sparta og Skjold på området det meste af sen eftermiddagen og aftenen. Hvis der er børn og unge som udviser risikoadfærd kontakter de os. Ligeledes kan vi kontakte dem, hvis vi ser børn og unge, som måske kunne bruge et fritidstilbud på særlige vilkår. Da FC-Syd har en stor vifte af tilbud, kan vi også henvise til dem. Ved særlige udfordringer kontaktes SSP. De unge kan komme fra andre klubber end vores eller slet ikke være i klub. Vi præsenterer os som en del af FC-Syd, da der så er flere muligheder. Foreninger og andre kan så hjælpe deres unge med at finde det rette tilbud, vi kan tilbyde besøg og information om FC-Syd.

<p>4. Gevinstrealisering på ledelse</p>	<ul style="list-style-type: none">• Hvordan har I imødekommet det effektiviseringskrav på ledelse, som er besluttet af BUU i forbindelse med Fremtidens Fritidstilbud?<ul style="list-style-type: none">- beskriv jeres nuværende ledelseskonstruktion- beskriv hvilke afdelingsledere og souschefer der er afviklet og bibeholdt- beskriv hvilke institutionsledere/pædagogiske ledere der er afviklet og bibeholdt <p>Effektivisering - konstruktion Vi har nedsat lederens tid, så den nu er på 13 timer pr. uge. Afdelingsleder har 37 timer pr. uge, han varetager administrative opgaver og er på gulvet. Synlig ledelse hver dag. Vi har ikke souschef.</p> <p>Afviklet og bibeholdt Lederen er udlån af Idrætsfritidshjemmet 13 timer pr. uge Vi har bibeholdt afdelingsleder på 37 timer pr. uge.</p> <ul style="list-style-type: none">• Vurderer I, at der yderligere behov for at tilpasse antallet af ledere? - hvis ja, hvordan og hvornår har I tænkt jer at gøre det? <p>Hvordan har I imødekommet effektiviseringen på andre måder end via reduktion i ledelse, hvis dette ikke har været muligt eller utilstrækkeligt?</p> <p>Yderlig nedsættelse af ledelses tid Vi mener ikke der er mulighed for at nedsætte yderligt. Vi har reduceret.</p>
--	--

<p>5. Beskæftigelsesgrad for pædagogisk personale</p>	<ul style="list-style-type: none">• Hvordan arbejder I med at skabe attraktive stillinger for jeres medarbejdere?- beskriv hvor mange timer medarbejderne typisk har ugentligt- beskriv hvor mange medarbejdere der har kunnet bevare deres beskæftigelsesgrad efter indførelsen af længere skoledag og dermed mindre tid i fritidscenter <p>Attraktive stillinger.</p> <p>Vi har i samarbejde med Sparta ansat en top atlet, Caroline(DK mester i stangspring), som arbejder hos os i 25 timer om ugen. Hun kan ikke arbejde mere, da det vil gå ud over hendes træning. Derudover har vi Morten som er handicap hjælper ved siden af jobbet hos os og har ønsket at gå ned i tid til 24 timer om ugen. Vi ser det som relevant og inspirerende at have medarbejder der kommer med nye input fra deres hverdag. Anders er studerende og er hos os ca. 12 timer om ugen, mere har han ikke tid til. Vi har et positivt og aktivt samarbejdet.</p> <p>Beskæftigelsesgrad</p> <p>Vores stillinger er på 12-13-24-25-30 og 37 timer pr. uge</p> <p>Vi har ikke sat nogle ned i tid, de har selv ønsket det.</p> <p>Vi har børn fra en del privat skoler og de kommer ikke senere end de plejer. En del folkeskoler har også lempet lidt på det sene tidspunkt for fri, så der er behov for at vi er der.</p> <ul style="list-style-type: none">• Har I et samarbejde med enten skoler eller andre institutioner i området om kombinationsstillinger? Hvis Ja, hvordan fungerer det? Hvis nej, er det noget I vil arbejde mere med? <p>Kombinationsstillinger</p> <p>Ja, som beskrevet ovenfor.</p> <ul style="list-style-type: none">• Hvor let er det at rekruttere dygtige medarbejdere til jeres institution?
--	--

	<p>Nye medarbejder Forholdsvis let, det er attraktivt med fokus på idræt og bevægelse</p>
<p>6. Perspektiver fra forældre og unge</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Hvilke aktiviteter sætter de unge eller forældrene særligt pris på? • Er der aktiviteter, som de unge eller forældre mener, at der kunne være flere af? • Hvilke eksterne samarbejdspartnere (sports- og kulturforeninger) kender børn og forældre til via tilbuddet? • Hvilke eksterne samarbejdspartnere synes børn og unge yderligere, at tilbuddet kunne samarbejde med? • Hvordan er de unge og forældrene oplevelse af kontakten til klubbens medarbejdere? Er det nogen de kan have en fortrolig samtale med, hvis der er behov for det? • Har forældre og børn konkrete forslag til, hvordan tilbuddet evt. kunne forbedres? <p>Uddrag fra survey marts 2018</p>

Mange tilfredse børn
Overordnet set er der blandt medlemmerne stor tilfredshed med hverdagen i klubben.
På spørgsmålet om, hvorvidt de er glade for at komme i klubben, svarer 87 procent af børnene således, at det er de.
Ca. 11 procent svarer, at det er okay, mens kun ca. to procent angiver ikke at være så glade for at gå i klubben.

Knapt otte ud af ti (78,3%) angiver desuden, at de regner med fortsat at gå i klubben om et år, og 84,8 procent svarer ja på spørgsmålet om, hvorvidt de ville anbefale klubben til andre, mens de resterende 15,2 procent svarer "ved ikke".

FORÆLDREPERSPEKTIV

De flest forældre er tilfredse
Overordnet set er der blandt forældrene udbredt tilfredshed med idrætsfritidsklubben Skjold.

82,2 procent af forældrene angiver, at de er "meget tilfredse" eller "tilfredse" med deres barns fritidstilbud
71,1 procent svarer, at Skjold i "meget høj grad" eller i "høj grad" lever op til deres forventninger og 91,1 procent svarer, at de ville anbefale klubben til andre, mens de resterende 8,9 procent svarer "ved ikke".
OPSAMLING (survey)

Flertallet af både børn og forældre er overordnet set glade for idrætsfritidsklubben Skjold.

Især er børnene tilfredse, og det store flertal af dem giver udtryk for, at de har det godt i klubben. Også blandt forældrene er tilfredsheden stor – om end ikke så stor, som den er blandt børnene – og de fleste (især pigernes forældre) oplever, at deres børn trives i klubben.
Forældrene har høje forventninger til klubben og til personalet – de skal være der for børnene, hvis de har brug for at tale med en voksen og de skal sørge for at der et godt aktivitetstilbud.

	<p>Kendskab til samarbejdspartnere</p> <p>Børn og voksne har kendskab til rigtig mange forskellige sports- og kulturforeninger da vi ligger på Østerbro stadion. I idrætshuset finder der utallige idrætsgrene f.eks. atletik, vægtløftning, floorball, fodbold, håndbold, karate, parkour, tennis, badminton, løb, gymnastik m.m. Vi har kendskab til stort set alle og kan let kontakte dem og aftale prøvetid/træning med dem. Børn og forældre er klar over de mange muligheder ellers spørg de ind til det.</p> <p>Kontakt: forældre/ personale. Der er god og konstruktiv kontakt mellem forældre og personale. Kontakten kan være personlig fremmøde, tlf. eller pr. mail. Kontakten går begge veje.</p>
<p>7. Konklusion og særlige perspektiver</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ønsker I, at forsøgsordningen gøres permanent, eller at den overgår til den oprindeligt foreslåede struktur? Uddyb gerne. <p>Permanent ordning Vi vil gerne fortsætte i Netværk FC-Syd, da vi mener, vi har et netværk med utrolig god dynamik. Der er opstået mange relationer og nytænkning i forhold til aktiviteter, relationer og gode oplevelser på tværs for børn og unge i FC-Syd. Vi ser gode muligheder for at videreudvikle på den gode start som vi i samarbejdet har opnået.</p> <p>Vi har opnået større mulighed for at bruge hinandens ressourcer, ideer og faciliteter. Det er vigtigt at vi forbliver et netværk, da</p>

	<p>vores styrke også er det gode ledelsesteam. Ved at have stærk ledelse i de enkelte klubber, forstærkes FC-Syd. Der er mulighed for at fast holde fokus/profiler i de enkelte klubber og dermed give børn og unge flere gode oplevelser og muligheder.</p> <ul style="list-style-type: none">• Tilføj evt. særlige perspektiver, som I vurderer, ikke er indeholdt i jeres besvarelse ovenfor. <p>Perspektiv</p> <p>FC-Syd giver børn og unges mulighed for at afprøve aktiviteter i et bredt perspektiv og dermed giver vi dem mod og kendskab til at vælge en mulig fritidsaktivitet. Fire enheder med hver deres kompetencer bidrager til at gøre FC-Syd til et endnu mere relevant og attraktivt kvalitetstilbud.</p> <p>Det er vigtigt at vi forbliver et netværk, da vores styrke også er det gode ledelsesteam. Ved at have stærk ledelse i de enkelte klubber, forstærkes FC-Syd og vores forskelligheder, bliver vores styrker.</p>

Idrætsfritidsklubben Skjold

Statusnotat, april 2018

Udarbejdet af Center for Ungdomsstudier



INDHOLD

INTRODUKTION	2
DEL 1: MEDLEMSPERSPEKTIV	3
Mange tilfredse børn.....	3
Det, der er vigtigt, når man går i klub: gode relationer og sjove aktiviteter.....	3
Krea-piger og gamer-drenge	5
Populære aktiviteter: badminton, air-track og aften-hygge.....	6
Relationer og klubfællesskab	7
De voksne skal være sjove, gode til at lytte og i stand til at løse konflikter	8
DEL 2: FORÆLDREPERSPEKTIV.....	11
De fleste forældre er tilfredse	11
Dét, der er vigtigt: klassekammerater og voksne, som børnene kan tale med.....	13
Det er ikke ligegyldigt, <i>hvor</i> børnene er sammen med deres klassekammerater	14
Trivsel i fritidsklubben	15
Fællesskab og relationer	16
Klubben som et læringsrum?	16
Engagerede voksne, der sætter aktiviteter i gang for børnene	17
OPSAMLING.....	19

INTRODUKTION

Dette notat giver et indblik i, hvordan Idrætsfritidsklubben Skjold opleves af medlemmerne og deres forældre. Børn og forældre til børn i Skjold har i løbet af marts/april 2018 besvaret to spørgeskemaer (ét til børn og ét til forældre), som handler om børnenes hverdag og trivsel i klubben. Notatet baserer sig på disse besvarelser.

De to spørgeskemaer er blevet sendt ud til forældrene på mail. Derudover har børn, der ikke har udfyldt spørgeskemaerne hjemme, haft mulighed for at gøre det i klubben. I alt har 46 børn og 45 forældre besvaret spørgeskemaet. De er blevet spurgt ind til deres oplevelse af og tilfredshed med forskellige forhold i klubben – aktivitetstilbud, personalets evne til at inkludere børn i aktiviteter, fællesskaber osv. Med spørgsmål som "hvad er vigtigt for dig, når du/dit barn går i klub?" og "hvad kunne få dig /dit barn til at stoppe i klubben" forsøger vi desuden at afdække, hvad der tiltrækker og fastholder børn i fritidstilbuddet. Handler det om relationer og et sted at hænge ud, eller er det primært aktiviteter og ture, der får børn og forældre til at vælge idrætsfritidsklubben?

Notatet har til formål at give et indblik i, hvordan klubben ser ud i henholdsvis et medlems- og et forældreperspektiv. Da datamængden er relativt lille, er det vigtigt at understrege, at de tal og udsagn, der præsenteres ikke skal forstås som endegyldige sandheder, men som et udtryk for og et indblik i, hvordan et udsnit af børnene og deres forældre oplever hverdagen i Skjold. Der gives ikke en lang række anvisninger eller svar på, hvad analyserne af de to spørgeskemaer bør bruges til, men enkelte steder, hvor resultaterne giver anledning til det, rejser vi nogle spørgsmål, som ledelse og personale i Skjold kan overveje og drøfte i forbindelse den videre udvikling af fritidstilbuddet.

God læselyst!

DEL 1: MEDLEMSPERSPEKTIV

Af de 106 medlemmer i fritidsklubben Skjold har 46 besvaret spørgeskemaet. Af dem er 37 procent piger og 63 procent drenge. 50 procent af de børn, der har besvaret spørgeskemaet går i 4. klasse, 45,6 procent går i 5. klasse og 4,4 procent går i 6. klasse. Ingen 7. klasser har svaret. 95,6 procent af besvarelsenerne kommer således fra medlemmer, som går i enten 4. eller 5. klasse. Det er denne gruppes oplevelser af fritidsklubben, som dette notat giver et indblik i.

Mange tilfredse børn

Overordnet set er der blandt medlemmerne stor tilfredshed med hverdagen i klubben. På spørgsmålet om, hvorvidt de er glade for at komme i klubben, svarer 87 procent af børnene således, at det er de. Ca. 11 procent svarer, at det er okay, mens kun ca. to procent angiver ikke at være så glade for at gå i klubben.

Er du glad for at komme i klubben?	Procent
Ja, jeg er glad for at komme i klubben	87,0
Det er okay	10,9
Nej, jeg er ikke så glad for at gå i klubben	2,2

Tabel 1

Knapt otte ud af ti (78,3%) angiver desuden, at de regner med fortsat at gå i klubben om et år, og 84,8 procent svarer ja på spørgsmålet om, hvorvidt de ville anbefale klubben til andre, mens de resterende 15,2 procent svarer "ved ikke".

Det, der er vigtigt, når man går i klub: gode relationer og sjove aktiviteter

For at få indblik i, hvad der i børnenes optik udgør et godt klubtilbud, har vi bedt dem angive vigtigheden af en række forhold, som fx dét, at der er sjove aktiviteter, dét at der er voksne, man kan tale med, god mad, mulighed for ture ud af huset mv. Deres svar fremgår af tabel 2 herunder.

Hvad er vigtigt for dig, når du går i klub?	Meget vigtigt	Vigtigt	I nogen grad vigtigt	I mindre grad vigtigt	Ikke vigtigt
At jeg kan være sammen med mine klassekammerater	65,2	19,6	10,8	2,2	2,2
At jeg ved at der er en god stemning i klubben	60,9	32,6	6,5	0,0	0,0
At der er voksne, jeg kan tale med	58,7	28,3	13,0	0,0	0,0
At der er god mad	52,2	23,9	15,2	8,7	0,0
At der er sjove aktiviteter	50,0	47,8	2,2	0,0	0,0
At vi tager på koloni	41,3	21,7	19,6	13,0	4,3

At der er aktiviteter, hvor jeg kan blive dygtigere til noget	37,0	39,1	15,2	4,4	4,4
At vi tager på ture ud af huset	34,8	37,0	23,9	4,4	0,0
At der er flere børn, som kan lide at dyrke sport	28,3	52,2	17,4	2,2	0,0
At jeg kan være sammen med nogen, jeg ikke går i klasse med	19,6	39,1	23,9	8,7	8,7

Tabel 2: Alle tal er i procent

De tre faktorer, som flest børn synes er "meget vigtige", er 1) at de kan være sammen med deres klassekammerater (65,2 pct.), 2) at der er god stemning (60,9 pct.), og 3) at der er voksne de tale med (58,7 pct.).

Den gode kluboplevelse lader altså til i høj grad at handle om relationer til både kammerater og klubpersonale. Også sjove aktiviteter står højt på listen over vigtige faktorer. 97,8 procent af børnene angiver således, at dét, at der er sjove aktiviteter, er "meget vigtigt" (50 pct.) eller "vigtigt" (47,8 pct.). Tabellerne nedenfor bekræfter dette billede. Tabel 3 viser, hvad børnene synes er allervigtigst for deres kluboplevelse, og her svarer over halvdelen (54,4 pct.), at det er dét, at de kan være sammen med deres klassekammerater. I tråd med dette fremgår det af tabel 4, at det scenarie, som flest børn vurderer kunne få dem til at stoppe i klubben, ville være, at klassekammeraterne stoppede. Det gælder godt og vel to tredjedele af børnene (67,4 pct.), mens ca. halvdelen (52,2 pct.) vurderer, at dét, at de ikke havde det godt med de andre børn, kunne få dem til at stoppe. Det fremgår desuden af tabellen, at ca. fire ud af ti (41,3) ville overveje at stoppe, hvis de ikke havde det godt med personalet, eller hvis der ikke var nogle aktiviteter, der interesserede dem. Der er ingen signifikante forskelle på, hvordan drenge og piger svarer.

Hvad er det allervigtigste for dig, når du går i klub?	Procent
At jeg kan være sammen med mine klassekammerater	54,4
At jeg ved, at der er en god stemning i klubben	10,9
At der er sjove aktiviteter	8,7
At der er voksne, jeg kan tale med	8,7
At jeg kan være sammen med nogen, jeg ikke går i klasse med	6,5
Andet	6,5
At vi tager på koloni	2,2
At der er flere børn, som kan lide at dyrke sport	2,2
At der er god mad	0,0
At der er aktiviteter, hvor jeg kan blive dygtigere til noget	0,0
At vi tager på tur ud af huset	0,0

Tabel 3: Børnene har kun kunne vælge én svarmulighed.

Hvad kunne få dig til at stoppe i klubben, tror du?	Procent
At nogle fra min klasse stoppede	67,4
At jeg ikke havde det godt med de andre	52,2
At jeg ikke havde det godt med de voksne i klubben	41,3
At der ikke var nogle aktiviteter, der interesserede mig	41,3
At jeg skulle bruge mere tid på skolen	30,4

At der ikke var nogle ture/kolonier	26,1
At der ikke var mad om eftermiddagen	21,7
At jeg begyndte at prioritere andre fritidsaktiviteter højere	19,6

Tabel 4: Børnene har kunne vælge flere svarmuligheder. Procenttal viser, hvor stor en procentdel af børnene, der har valgt en given svarmulighed.

Krea-piger og gamer-drenge

Størstedelen (71,7 pct.) af de børn, som har besvaret spørgeskemaet kommer i klubben 2-3 gange om ugen. Knap 2 ud af 10 (17,4 pct.) kommer oftere, mens ca. én ud af ti (10,9 pct.) kommer sjældnere. Ni ud af ti børn (89,1 pct.) går fast til en eller flere fritidsaktiviteter uden for klubben. Seks ud af ti (61 pct.) af dem har faste aktiviteter mindst tre gange om ugen, mens knapt en tredjedel går til noget 1-2 gange om ugen. Tabel 5 viser, hvilke aktiviteter børnene går til uden for klubben.

Hvad går du til uden for klubben?	Procent
Sport	60,9
Teater/drama	7,8
Spejder	1,6
Musik	18,8
Andet	10,9

Tabel 5

Langt størstedelen af børnene har således aktiviteter, de går til fast uden for klubben, men som tabellerne 2-4 viser er også aktiviteterne i klubben vigtige. Så hvad laver børnene, når de er i fritidsklubben? Det giver tabel 6 herunder et indblik i.

Hvilke aktiviteter bruger du i klubben?	Piger	Drenge	Både piger og drenge
Går på aktivitet	70,6	75,9	73,9
Idræt og leg	47,1	79,3	67,4
Hænger bare ud	88,2	55,2	67,4
Bordtennis	58,8	62,1	60,9
Sidder med min telefon	76,5	51,7	60,9
Spiller Play Station	5,9	79,3	52,2
Stadion (rulleskøjte, waveboard, skateboard, løbehjul, lege)	64,7	31,0	43,5
Aftenåbent	35,3	48,3	43,5
Spiller på iPad	35,3	37,9	37,0
Dance Just Dance	76,5	10,3	34,8
Brætspil	76,5	10,3	34,8
Koloni	41,2	27,6	32,6
Bordfodbold	41,2	20,7	28,3
Ture ud af huset	41,2	20,7	28,3
Krea	64,7	3,4	26,1
Legepladsen/trafiklegepladsen	41,2	13,8	23,9
Boldburet på stadion	5,9	27,6	19,6
Kunstgræsbanen	5,9	24,1	17,4
Boldbanerne på legepladsen	11,8	6,9	8,7
Dans	17,6	0,0	6,5

Læse	11,8	3,4	6,5
------	------	-----	-----

Tabel 6. Alle tal er i procent. Børnene har kunne vælge flere svarmuligheder. Procenttal viser, hvor stor en procentdel af henholdsvis pigerne, drengene og de to grupper til sammen, der har valgt en given svarmulighed.

Det, flest børn angiver at bruge tid på, er 1) at "gå på aktivitet" (73,9 pct.), 2) at deltage i "idræt og leg" (67,4 pct.) og 3) "at hænge ud" (74,4 pct.). Derudover angiver over halvdelen af børnene, at de bruger tid på at spille bordtennis (60,9 pct.) og play-station (52,2 pct.) og sidde med deres telefon (60,9 pct.).

Tabel 6 viser desuden, at der er væsentlige forskellige på drengenes og pigernes aktivitetsvaner. De signifikante forskelle er fremhævet i tabellen og tæller bl.a. følgende: "spiller play-station", hvilket kun 5,9 pct. af pigerne har svaret mod 79,3 pct. af drengene, "dance just dance" og "brætspil", hvilket 76,5 procent af pigerne har svaret mod kun 10,3 pct. af drengene og "krea", som 64,7 procent af pigerne angiver, at de bruger tid på i klubben, mens det kun gælder 3,4 procent af drengene. Hvad skyldes disse forskelle? Har I som klub et bud på det, og kunne der være en værdi i en gang i mellem at udfordre børnenes vaner og fx opfordre drengene til at gå i krea og pigerne til at spille play-station?

Populære aktiviteter: badminton, air-track og aften-hygge

De børn, som har svaret, at de bruger tid på "idræt og leg" i klubben, er blevet bedt om at angive, hvilke aktiviteter under denne overskrift, de særligt er glade for. Deres svar fremgår af tabel 7 nedenfor. Især badminton og air-track er populære aktiviteter blandt mange af børnene. Ligesom knapt halvdelen af børnene svarer, at de er særligt glade for stikbold, fodbold og velcro-krig.

Du satte kryds ud for "idræt og leg". Hvad er du særligt glad for?	Procent
Badminton	67,7
Air-track	64,5
Stikbold	48,4
Fodbold	41,9
Velcrokrig	41,9
Spring og salto	29,0
Svømning	29,0
Fodtennis	29,0
Floorball (hockey)	25,8
Fangelege	22,6
Tennis	19,4
Basketball	16,1
Andet	16,1
Atletik	9,7

Tabel 7: Alle tal er i procent. Børnene har kunne vælge flere svarmuligheder. Procenttal viser, hvor stor en procentdel af børnene, der har valgt en given svarmulighed.

Også de børn, der har angivet, at de benytter sig af "aftenåbent" i klubben er blevet spurgt om, hvad de sætter særligt pris på i den forbindelse. Af tabel 8 fremgår det, at særligt "hygge" er populært.

Du satte kryds ud for "aftenåbent". Hvad er du særligt glad for?	Procent
Hygge	90
Fælles lege - fangelege	45
PC	45
Bordtennis	35
Spille brætspil	20
Andet	20

Tabel 8: Alle tal er i procent. Børnene har kunne vælge flere svarmuligheder. Procenttal viser, hvor stor en procentdel af børnene, der har valgt en given svarmulighed.

Relationer og klubfællesskab

Foruden aktivitetsudvalget viser børnenes svar (tabel 2-4), at det, der betyder noget for dem, er god stemning og gode relationer. Så hvordan trives børnene, og hvordan ser de på det sociale liv i klubben? Det giver tabel 9 herunder et indblik i.

Hvordan synes du det er at være i klubben?	Meget enig	Enig	Hverken enig/uenig	Uenig	Meget uenig
Jeg har det godt med de voksne	63,0	28,3	8,7	0,0	0,0
Jeg har det godt med de andre børn	41,3	45,7	13,0	0,0	0,0
Der er et godt fællesskab i klubben	45,7	30,4	23,9	0,0	0,0
Det er let at finde nogen at være sammen med	47,8	34,8	15,2	2,2	0,0
Det er svært at finde nogen at være sammen med	0,0	8,7	8,7	39,1	43,5
Det er let at føle sig udenfor	0,0	6,5	13,0	30,4	50,0
Der er meget sladder	0,0	6,5	23,9	26,1	43,5
Der er for meget larm	0,0	6,5	41,3	30,4	21,7

Tabel 9: Alle tal er i procent

Børnenes svar giver indtryk af, at hovedparten af børnene trives i klubben. De har det godt med de voksne og med de andre børn. De ser positivt på fællesskabet i klubben og har ikke problemer med at finde nogen at være sammen med. Der er imidlertid en mindre gruppe børn, der ikke oplever hverdagen i klubben helt så positivt. 6,5 procent svarer, at de er enige i, at der er for meget larm i klubben, at der er meget sladder, og at det er let at føle sig uden for. Knap én ud af ti (8,7 pct.) oplever, at det er svært at finde nogen at være sammen med, og henholdsvis 8,7, 13 og 23,9 procent svarer, at de hverken er enige eller uenige i, at de har det godt med de voksne, at de har det godt med de andre børn, eller at de synes, der er et godt fællesskab i klubben.

Tabellerne 10 og 11 nedenfor indikerer endvidere, at der for nogle børn kan være en utryghed forbundet med at komme i klubben, hvis man ikke ved, hvad man skal lave, eller hvem man skal være sammen med.

Halvdelen (50 pct.) af børnene angiver, at de for det meste ved, hvad de skal lave, når de kommer ned i klubben og knapt 2 ud af 10 (17,4 pct.) angiver, at det kan føles utrygt at komme ned i klubben, hvis man ikke ved det. Lidt over to tredjedele (69,6 pct.) af børnene svarer, at de for det meste ved, hvem de skal være sammen med inden de kommer ned i klubben, og tre ud af ti (29,6 pct.) er "helt" eller "delvist" enige i, at det kan være utrygt at komme ned i klubben, hvis man ikke ved det. Hvad skyldes denne usikkerhed, og hvordan kan I som klub arbejde på at skabe større tryghed for alle børn?

Det kan godt være lidt utrygt, at man ikke ved, hvad man skal lave, når man kommer ned i klubben	Procent
Helt enig	4,4
Delvist enig	13,0
Hverken enig eller uenig	28,3
Delvist uenig	17,4
Helt uenig	37,0

Tabel 10.

Det kan godt være lidt utrygt, at man ikke ved, hvem man skal være sammen med, når man kommer ned i klubben	Procent
Helt enig	13,0
Delvist enig	19,6
Hverken enig eller uenig	13,0
Delvist uenig	21,7
Helt uenig	32,6

Tabel 11.

De voksne skal være sjove, gode til at lytte og i stand til at løse konflikter

Personalet i klubben er, som allerede nævnt, centrale, når børnene skal vurdere, hvad der betyder noget for, om det er godt at gå i klub. 93,5 procent svarer, at dét, at der er voksne de kan tale med, er "meget vigtigt" eller "vigtigt" for det at gå i klub. Knapt én ud af ti (8,7 pct.) vurderer det som den allervigtigste faktor, og 41,3 procent angiver, at de kunne finde på at stoppe i klubben, hvis de ikke havde det godt med de voksne (se tabellerne 2-4). Så hvad er det for kvaliteter børnene gerne ser hos klubmedarbejderne?

I spørgeskemaet er børnene blevet bedt om at tage stilling til vigtigheden af en række egenskaber hos personalet. Deres svar fremgår af tabel 12 herunder. Der er ingen signifikante forskelle på, hvordan drenge og piger har svaret.

Hvad er vigtigt for dig, at de voksne i klubben kan?	Meget vigtigt	Vigtigt	I nogen grad vigtigt	I mindre grad vigtigt	Ikke vigtigt
At de er sjove at være sammen med	58,7	39,1	2,2	0,0	0,0
At de lytter til mig, når jeg har brug for at snakke med en voksen	45,7	37,0	15,2	2,2	0,0
At de løser konflikter	41,3	45,7	10,9	2,2	0,0

At de er gode til noget bestemt, som de kan lære mig (sport fx)	34,8	28,3	23,9	13,0	0,0
At de voksne tager initiativ til samtaler med mig	32,6	39,1	19,6	6,5	2,2
At de sætter aktiviteter i gang	32,6	52,17	13,0	0,0	2,2
At de skaber ro	19,6	43,5	23,9	10,9	2,2

Tabel 12: Alle tal er i procent

De voksne skal være sjove at være sammen med. Det er "meget vigtigt" ifølge knapt 60 procent af børnene, "vigtigt" ifølge knapt 40 procent og "i nogen grad vigtigt" ifølge godt og vel 2 procent af børnene. Af tabel 13 herunder fremgår det desuden, at det for 58,7 procent af børnene er den allervigtigste kvalitet ved de voksne.

Hvad er allervigtigst for dig, at de voksne i klubben kan?	Procent
At de er sjove at være sammen med	58,7
At de sætter gang i aktiviteter	13,0
At de lytter til mig, når jeg har brug for at snakke med en voksen	8,7
At de skaber ro	6,5
At de løser konflikter	6,5
Andet	4,4
At de tager initiativ til samtaler med mig	2,2
At de er gode til noget bestemt, som de kan lære mig (sport fx)	0,0

Tabel 13: Alle tal er i procent

Derudover er der forholdsvis bred enighed om, at det er "meget vigtigt" (45,7 pct.) eller "vigtigt" (37 pct.), at personalet lytter, hvis børnene har brug for at snakke med en voksen, og 87 procent af børnene synes, at det er "meget vigtigt" (41,3 pct.) eller "vigtigt" (45,7 pct.), at de voksne løser konflikter. Men hvordan oplever børnene personalet i klubben? Det giver tabel 14 et indblik i.

Hvordan er de voksne i klubben?	Helt enig	Delvist enig	Hverken enig/uenig	Delvist uenig	Helt uenig
De voksne er gode til at sætte gang i aktiviteter	67,4	26,1	4,4	2,2	0,0
De voksne er gode til at inddrage alle børn i aktiviteter i klubben	67,4	21,7	6,5	4,4	0,0
De voksne er gode at tale med	63,0	26,1	10,9	0,0	0,0
De voksne er gode til at få mig til at føle mig tryk i klubben	76,1	19,6	4,4	0,0	0,0
De voksne er gode til at hjælpe mig med at have det godt med de andre børn	54,4	26,1	15,2	4,4	0,0

Tabel 14. Alle tal er i procent

Som det fremgår af tabellen er hovedparten af børnene positive over for personalets evne til at sætte gang i aktiviteter, inddrage alle børn, tale med dem, få dem til at føle sig trygge og hjælpe dem til at have det godt sammen. Dog angiver knapt 15,2 procent, at de "hverken er enige

eller uenige" i, at de voksne er gode til at hjælpe dem til at have det godt sammen med de andre børn, og 4,4 procent er delvist uenige i, at det er tilfældet. De 15,2 procent kan selvfølgelig være børn, der ikke har oplevet noget stort behov for at få voksenhjælp til relationerne til de andre børn, men det er måske alligevel værd at være opmærksom på, at så mange børn er usikre på personalets evne til at hjælpe med netop dette.

Af tabellen fremgår det desuden, at 10,9 procent af børnene enten "hverken er enige eller uenige", eller er "delvist uenige" i, de voksne er gode til at inddrage alle børn i aktiviteter i klubben, og lige så mange svarer, at de "hverken er enige eller uenige" i, at de voksne er gode at tale med. Eftersom langt de fleste børn angiver, at det (i større eller mindre grad) er vigtigt for dem med voksne, der lytter og er gode at tale med, så kan man som klub måske overveje, hvordan man sørger for, at også de sidste 10 procent af børnene får positive erfaringer med at tale med de voksne i klubben.

DEL 2: FORÆLDREPERSPEKTIV

Spørgeskemaet til forældrene er sendt ud pr. mail via klubbens kontor. Forældre med mere end ét barn i klubben er blevet bedt om at svare med udgangspunkt i det ældste barn, de har i klubben. Af de 45 forældre, som har besvaret spørgeskemaet, svarer 62,2 procent med udgangspunkt i en datter i klubben og 37,8 procent med udgangspunkt i en søn. På klassetrin ser fordelingen af de klubmedlemmer, som forældre har svaret med udgangspunkt i, ud således: 55,6 procent har svaret med udgangspunkt i et barn i 4. klasse, 40 procent med udgangspunkt i et barn i 5. klasse og 2,2 procent med udgangspunkt i et barn 6. Klasse, og ligeså mange (eller få) med udgangspunkt i søn eller datter i 7. klasse. 95,6 procent af de forældre, som har besvaret spørgeskemaet, er altså forældre til et barn i 4. eller 5. klasse, og det er således primært denne gruppes oplevelser af og tilfreds med klubben, som notatet kan sige noget om.

De flest forældre er tilfredse

Overordnet set er der blandt forældrene udbredt tilfredshed med isrætsfritidsklubben Skjold. 82,2 procent af forældrene angiver, at de er "meget tilfredse" eller "tilfredse" med deres barns fritidstilbud (tabel 15), 71,1 procent svarer, at Skjold i "meget høj grad" eller i "høj grad" lever op til deres forventninger (tabel 16) og 91,1 procent svarer, at de ville anbefale klubben til andre, mens de resterende 8,9 procent svarer "ved ikke".

Hvor tilfreds/utilfreds er du med dit barns fritidstilbud samlet set	Procent
Meget tilfreds	42,2
Tilfreds	40,0
Hverken tilfreds/utilfreds	17,8
Utilfreds	0,0
Meget utilfreds	0,0
Ved ikke	0,0

Tabel 15.

Lever dit barns klub samlet set op til dine forventninger?	Procent
I meget høj grad	40,0
I høj grad	31,1
I nogen grad	26,7
I mindre grad	2,2
Slet ikke	0,0

Tabel 16.

Det overordnede billede er altså positivt. Der er imidlertid en gruppe forældre på mellem 10 og 30 procent, som er knapt så tilfredse. På spørgsmålet, "hvordan tilfreds/utilfreds er du med dit barns fritidstilbud samlet set?" svarer 17,8 procent fx, at de hverken er tilfredse eller utilfredse, mere en hver fjerde forælder (26,7) svarer, at klubben kun "i nogen grad" lever op til deres forventninger, og lidt mindre end hver tiende (8,9 pct.) ved ikke, om de ville anbefale klubben til andre.

I numeriske tal er det ikke mange forældre, som ikke er så tilfredse, men det er måske alligevel værd at overveje, hvilke forhold, der kunne have betydning for, at disse forældre svarer, som de gør. Her er det måske værd at bemærke, at kun lidt over en tredjedel (35,6 pct.) af forældrene svarer "ja" til, at de har en klar fornemmelse af klubbens pædagogiske projekt. 40 procent svarer, at det har de delvist, mens ca. en fjerdedel (24,4 pct.) svarer nej.

Har du en klar fornemmelse af klubbens pædagogiske projekt?	Percent
Ja	35,6
Nej	24,4
Delvist	40,0

Tabel 17,

Foruden den overordnede oplevelse af og tilfredshed med klubben er forældrene blevet bedt om at vurdere deres tilfredshed med en række specifikke forhold i klubben. Deres svar fremgår af tabel 18 herunder.

Hvor tilfreds/utilfreds er du med følgende?	Meget tilfreds/	Tilfreds	Hverken tilfreds/ utilfreds	Utilfreds	Meget utilfreds	Ved ikke
De aktiviteter, der tilbydes i klubben	40,0	33,3	22,2	4,4	0,0	0,0
Personalet i klubben	46,7	37,8	13,3	0,0	0,0	2,2
Antallet af voksne, som er på arbejde, når dit barn er i klubben	35,6	33,3	20,0	0,0	0,0	11,1
Den introduktion du fik til klubben, da dit barn startede	42,2	24,4	17,8	6,7	0,0	8,9
Inddragelsen af dig som forælder	31,1	40,0	20,0	4,4	0,0	4,4
Serviceniveauet ved henvendelser til klubben	48,9	26,7	13,3	0,0	0,0	11,1

Tabel 18. Alle tal er i procent.

Langt de fleste forældre vurderer disse forhold positivt. Enkelte forældre er dog utilfredse med de aktiviteter, klubben tilbyder (4,4 pct.), med den introduktion, de fik, da deres barn startede i klubben (6,7 pct.) samt med inddragelsen af dem som forældre (4,4). Og så er der en relativt stor gruppe forældre, som svarer, at de hverken er tilfredse eller utilfredse, eller som svarer "ved ikke".

I spørgeskemaet har forældrene haft mulighed for at kommentere frit, hvis de havde forslag til noget, de synes, man i klubben kunne gøre bedre eller burde gøre mere af. Et tema, der dukker op i flere kommentarer er børnenes brug af skærme, når de er i klubben. Flere forældre peger på, at de synes børnene bruger for meget tid foran diverse skærme, når de er i klub. En forælder skriver fx:

Jeg synes ofte, min søn fortæller, at han har spillet Xbox eller lavet noget andet med skærm – meget oftere end da han begyndte i klubben for nogle år siden. Der var der mere fokus på at komme ud at røre sig og "få sved på panden". Nu synes jeg der er kommet for meget skærmtid, og vi sy-

nes det er lidt dyrt at betale for en (sports)fritidsklub, hvor for meget tid går med skærm – ikke al tid, men for meget i forhold til hvorfor vi valgte Skjold.

Denne forælder oplever altså et misforhold mellem det han forventer, at sønnen skal bruge tid på i en idrætsfritidsklub, og det han oplever, at sønnen faktisk bruger (meget af) sin tid på. Selvom vi ikke kan sige noget om, hvor mange forældre, der deler denne oplevelse, kan det være værd at være opmærksom på kritikken, da den giver en mulig forklaring på nogle af de ikke så positive besvarelser, og en indikation på, hvad nogle forældre venter sig en idrætsfritidsklub.

Dét, der er vigtigt: klassekammerater og voksne, som børnene kan tale med

Ligesom børnene er forældrene blevet spurgt til, hvilke forhold de oplever som vigtige, når deres barn går i klub. Deres svar fremgår af tabel 19 herunder. De tre forhold som flest forældre vurderer som "meget vigtige" er, 1) at der er voksne, som mit barn kan tale med (53,3 pct.), 2) at mit barn kan være sammen sine klassekammerater (48,9 pct.), og 3) at der er aktiviteter, som mit barn har det sjovt med (46,7 pct.). For knapt to tredjedele (64,5 pct.) af forældrene er det enten "meget vigtigt" eller "vigtigt", at børnene får mulighed for at prøve kræfter med nye sportsgrene, og for en femtedel (20 pct.), er dette "i nogen grad vigtigt". Selvom det tilsyneladende ikke er det forældrene prioriterer højest, lader klubbens idrætsprofil altså til at være væsentlig for flertallet af forældre. Færrest forældre vurderer kolonier, ture ud af huset, aktiviteter, hvor børnene kan blive dygtigere til noget, og at børnene kan være sammen med nogen de ikke går i klasse med, som "meget vigtige".

Hvad er vigtigt for dig, når dit barn går i klub?	Meget vigtigt	Vigtigt	I nogen grad vigtigt	Min-dre vigtigt	Ikke vigtigt	Ved ikke
At der er voksne, mit barn kan tale med	53,3	37,8	6,7	0,0	2,2	0,0
At mit barn kan være sammen med sine klassekammerater	48,9	33,3	17,8	0,0	0,0	0,0
At der er aktiviteter, som mit barn har det sjovt med	46,7	51,1	2,2	0,0	0,0	0,0
At mit barn får daglig motion	42,2	28,9	20,0	6,7	2,2	0,0
At klubben er et frirum, hvor mit barn kan lave, hvad han/hun har lyst til	31,1	31,1	31,1	4,4	2,2	0,0
At min barn får mulighed for at prøve hidtil ukendte sportsgrene	28,9	35,6	20,0	13,3	2,2	0,0
At der er kolonier	22,2	33,3	22,2	11,1	8,9	2,2
At der er ture ud af huset	22,2	26,7	31,1	15,6	4,4	0,0
At der er aktiviteter, hvor mit barn kan blive dygtigere til noget	15,6	44,4	20,0	17,8	2,2	0,0
At mit barn kan være sammen med nogen, han/hun ikke går i klasse med	15,6	42,2	31,1	6,7	4,4	0,0

Tabel 19. Alle tal er i procent.

Det er ikke ligegyldigt, hvor børnene er sammen med deres klassekammerater

Når forældrene bliver bedt om at pege på den allervigtigste faktor ved deres barns fritidstilbud, er samvær med klassekammerater højt på listen (se tabel 20). Én ud af tre forældre (33,3 pct.) vurderer således dette forhold, som det allervigtigste, og to ud af tre vurderer, at deres barn kunne finde på, at stoppe i klubben, hvis nogle af klassekammeraterne stoppede. I kommentarfelterne giver flere forældre desuden udtryk for, at de er bekymrede over, at deres børns klassekammerater stopper i klubben og enkelte foreslår, at man fra klubbens side går aktivt ind på at koordinere med børnene, hvornår de kommer for på dem måde at fastholde dem i klubtilbuddet. Et udpluk af kommentarerne under overskriften, "Er der er noget du kunne tænke dig, at man i dit barns fritidsklub blev bedre til eller gjorde mere af?" lyder således:

- At samle klassen – jeg syntes meget hurtigt at tilslutningen til klubben smuldrer – min datter går kun i 4. og allerede nu er der ikke særligt mange der dagligt kommer
- Samle ungerne så de ikke drysset hjem hver for sig efter skole, men gik på klub i stedet
- Få flere fra klassen til at interessere sig for at komme i klubben (i stedet for at tage hjem hos hinanden) måske lave aftaler med børnene om hvilke dage de er der....måske ville børnene i 5. klasse så komme der noget mere i stedet for at gå hjem. Jeg tror ikke mange af dem ved hvem der er der hvilke dage

Det er vigtigt for forældrene, at børnene får mulighed for at være sammen med deres klassekammerater, men det er ikke ligegyldigt, hvor samværet foregår. Det skal hellere foregå i klubben end på børnenes værelser. I et forældreperspektiv byder klubbens altså på mere end et sted at hænge ud, og det er jo et rigtig godt udgangspunkt, hvis man vil fastholde medlemmerne. Set ud fra forældrenes kommentarer kan udfordringen være også at overbevise børnene om, at de hellere skal være sammen i klubben end hjemme hos hinanden.

Klassekammerater er ikke det eneste, der er vigtigt for forældrene. Knap en tre ud af ti (28,9 pct.) mener, at det vigtigste er sjove aktiviteter, og for én ud ti (11,1 pct.) er det vigtigste, at klubben er et frirum, hvor børnene kan lave, hvad de har lyst til.

Hvad er allervigtigst for dig, når dit barn går i klub?	Procent
At mit barn kan være sammen med sine klassekammerater	33,3
At der er aktiviteter, som mit barn har det sjovt med	28,9
At klubben er et frirum, hvor mit barn kan lave, hvad han/hun har lyst til	11,1
At min barn får daglig motion	8,9
At der er voksne, mit barn kan tale med	6,7
At mit barn kan være sammen med nogen, han/hun ikke går i klasse med	4,4
Andet	4,4
At min barn for mulighed får at prøve hidtil ukendte sportsgrene	2,2
At der er aktiviteter, hvor mit barn kan blive dygtigere til noget	0,0
At der er ture ud af huset	0,0
At der er kolonier	0,0

Tabel 20

Hvad tror du kunne få dit barn til at stoppe i klubben?	Procent
At nogle af mit barns klassekammerater stoppede	66,7
At mit barn ikke havde det godt med de andre børn	57,8
At min barn begyndte at prioritere andre fritidsaktiviteter højere	51,1
At der ikke var nogle aktiviteter, der interesserede mit barn	48,9
At mit barn ikke havde det godt med de voksne, der arbejder i klubben	40,0
At mit barn skulle bruge mere tid på skolearbejde	17,8
At der ikke var mad efter dagens aktiviteter	8,9
At der ikke var ture ud af huset/koloni	4,4

Tabel 21. Forældrene har kunne vælge flere svarmuligheder. Procenttal viser, hvor stor en procentdel af forældrene, der har valgt en given svarmulighed.

Trivsel i fritidsklubben

I lighed med børnene, som blev bedt om at svare på, hvorvidt de er glade for at komme i klubben har forældrene angivet, om de oplever, at deres børn er glade i klubben. Mens 87 procent af børnene svarer, at de er glade for at komme i klubben, svarer 68,9 procent af forældrene, at de oplever, at deres børn er glade for at komme i klubben. Selvom flertallet – mere en to tredjedele – af forældrene oplever, at deres børn er glade for at komme i klubben, er der altså en del flere forældre, som oplever, at deres børn "synes det er okay", end der er børn, som svarer, at "det er okay".

Oplever du, at dit barn er glad for at komme i klubben?	Procent
Ja, mit barn er glad for at komme i Skjold	68,9
Mit barn synes, at det er okay at komme i Skjold	28,9
Nej, mit barn er ikke så glad for at komme i Skjold	2,2
Ved ikke	0,0

Tabel 22.

Tabel 23 herunder viser, at størstedelen af forældrene (95,5 pct.) er "helt enige" eller "delvist enige" i, at deres børn trives i klubben. Særligt er pigernes forældre af den opfattelse af deres børn trives. Hele 82,1 procent af dem svarer således, at de er "helt enige" i, at deres barn trives, mod kun 14,3 procent af drengenes forældre.

Mit barn trives i klubben	Forældre til piger	Forældre til drenge	Alle forældre samlet
Helt enig	82,1	35,3	64,4
Delvist enig	14,3	58,8	31,1
Hverken enig/uenig	0,0	5,9	2,2
Delvist uenig	0,0	0,0	0,0
Helt uenig	0,0	0,0	0,0
Ved ikke	3,6	0,0	2,2

Tabel 23 Alle tal er i procent

Derudover svarer 71,1 procent af forældrene (til både piger og drenge), at de er "helt" eller "delvist enige" i, at klubben har stor betydning for deres børns samlede trivsel. Her er ingen signifikante forskelle på, hvordan forældre til henholdsvis drenge og piger svarer. Til gengæld viser det sig – måske ikke overraskende – at særligt forældre til børn, der ofte kommer i klubben, angiver, at de oplever, at klubben har stor betydning for deres børns trivsel. 88,3 procent af de forældre, hvis børn kommer i klubben 4-5 dage om ugen svarer således, at de er

”helt” eller ”delvist enige” i, at klubben har stor betydning for deres barns samlede trivsel, men det gælder 64,2 procent af de forældre, hvis børn kommer i klubben 2-3 dage om ugen, og 40 procent, at de forældre hvis barn kommer én dag om ugen eller sjældnere.

Fællesskab og relationer

91 procent af børnene angiver, at de har det godt med de voksne i klubben, 87 procent svarer, at de har det godt med de andre børn i klubben, og tre ud af fire børn (76,1 procent) svarer, at de er ”helt enige” eller ”enige” i, at der er et godt fællesskab i klubben. Men hvordan vurderer forældrene børnenes relationer i klubben? Knap ni ud af ti forældre svarer, at de er ”helt enige” eller ”delvist enige” i, at deres børn har gode relationer til de andre børn i klubben, mens 11,1 procent svarer, at de ”hverken er enige eller uenige”. Otte ud af ti forældre (80 pct.) er ”helt enige” eller ”delvist enige” i, at deres børn har gode relationer til de voksne i klubben, mens 4,4 procent ”hverken er enige eller uenige”, 6,7 procent er delvist uenige og 8,9 procent ved det ikke. 20 procent af forældrene lader således ikke til at have en klar fornemmelse af, hvorvidt deres børn har gode relationer til de voksne i klubben. Hvad kan det skyldes?

Hvor enig/uenig er du i følgende udsagn ang. dit barns relationer i klubben?	Helt enig	Delvist enig	Hverken enig/uenig	Delvist uenig	Helt uenig	Ved ikke
Mit barn har gode relationer til andre børn i klubben	53,3	35,6	11,1	0,0	0,0	0,0
Mit barn har gode relationer til de voksne	60,0	20,0	4,4	6,7	0,0	8,9
Fællesskabet i klubben er godt	42,2	24,4	15,6	6,7	0,0	11,1

Tabel 24. Alle tal er i procent.

Klubben som et læringsrum?

Selvom ingen forældre anser dét, at der i klubben er aktiviteter, hvor børnene kan blive dygtigere til noget bestemt, som det allervigtigste (se tabel 20), svarer 15,6 procent af forældrene, at det er ”meget vigtigt” for dem, og 44,4 procent, at det er ”vigtigt”, at børnene bliver dygtigere. Af en del forældre bliver klubben således set som et art læringsrum. Men hvad oplever forældrene så, at børnene lærer i klubben? Tabel 25 herunder viser, at 68,9 procent af forældrene oplever, at deres børn i en eller anden udstrækning får styrket deres sociale kompetencer, lidt færre, nemlig 62,4 procent, vurderer, at de får styrket deres personlige kompetencer, mens 64,5 procent er helt eller delvist enige i, at børnene får styrket deres kompetencer inden for nogle af de aktiviteter, som klubben tilbyder.

Hvor enig/uenig er du i følgende udsagn ang. dit barns læring i klubben?	Helt enig	Delvist enig	Hverken enig/uenig	Delvist uenig	Helt uenig	Ved ikke
Mit barn får styrket sine sociale kompetencer	48,9	20,0	20,0	2,2	0,0	8,9
Mit barn får styrket sine personlige kompetencer	40,0	24,4	15,6	8,9	0,0	11,1
Mit barn får styrket sine kompetencer inden for nogle af de aktiviteter klubben tilbyder	46,7	17,8	24,4	2,2	0,0	8,9

Tabel 25. Alle tal er i procent.

Engagerede voksne, der sætter aktiviteter i gang for børnene

I spørgeskemaet er forældrene blevet bedt om at angive, hvad de synes er vigtigt, at pædagogerne i klubben kan og gør. Af tabel 26 nedenfor fremgår det, at mere end ni ud af ti (93,4 pct.) af de adspurgte forældre mener, at det er "meget vigtigt" eller "vigtigt", at de voksne i klubben lytter, hvis et barn har brug for at snakke, ligesom størstedelen (88,9 pct.) fremhæver vigtigheden af, at de voksne løser konflikter. Derudover er det "meget vigtigt" eller "vigtigt" for 93,3 procent af forældrene, at de voksne sætter gang i aktiviteter for børnene.

Hvad synes du er vigtigt, at pædagogerne i klubben kan og gør?	Meget vigtigt	Vigtigt	I nogen grad vigtigt	Min-dre vigtigt	Ikke vigtigt	Ved ikke
At de lytter, hvis mit barn har brug for at snakke med en voksen	55,6	37,8	4,4	2,2	0,0	0,0
At de sætter aktiviteter i gang for børnene	53,3	40,0	4,4	0,0	2,2	0,0
At de løser konflikter	40,0	48,9	8,9	2,2	0,0	0,0
At de er sjove for børnene at være sammen med	35,6	40,0	22,2	2,2	0,0	0,0
At de skaber ro	31,1	44,4	20,0	2,2	2,2	0,0
At de tager initiativ til samtaler om "vigtige" emner som fx venskaber, kropstilfredshed mv.	31,1	33,3	24,4	8,9	2,2	0,0
At de tager initiativ til samtaler om emner, som mit barn synes er vigtige	20,0	48,9	24,4	4,4	2,2	0,0
At de er gode til noget bestemt, som de kan lære mit barn (sport fx)	20,0	40,0	20,0	17,8	2,2	0,0

Tabel 26. Alle tal er i procent.

Forældrene er ligeledes blevet spurgt om, hvad de synes er den allervigtigste kvalitet ved pædagogerne. Tabellen 27 herunder viser, at der er flest forældre (40 pct.), som synes, at det er vigtigst, at de voksne sætter gang i aktiviteter. Næstflest (24,4 pct.) vurderer, at det vigtigste er, at de voksne lytter, hvis et barn har brug for en voksen, og tredjeflest (20 pct.), at de voksne er sjove for børnene at være sammen med. Til sammenligning synes flest børn (58,7 pct.), at det vigtigste er, at de voksne er sjove at være sammen med, næstflest (13 pct.) at de voksne sætter gang i aktiviteter og tredjeflest (8,7 pct.), at de voksne lytter, hvis man som barn har brug for at snakke med en voksen.

Hvad synes du er allervigtigst, at pædagogerne i klubben kan og gør?	Procent
At de sætter aktiviteter i gang for børnene	40,0
At de lytter, hvis mit barn har brug for at tale med en voksen	24,4
At de er sjove for børnene at være sammen med	20,0
At de løser konflikter	4,4
At de tager initiativ til samtaler om "vigtige" emner som fx venskaber, kropstilfredshed mv.	4,4
Andet	4,4
At de er gode til noget bestemt, som de kan lære mit barn (sport fx)	2,2
At de skaber ro	0,0
At de tager initiativ til samtaler om emner, som mit barn synes er vigtige	0,0

Tabel 27.

Lever personalet så op til forældrenes forventninger? Tabel 28 viser forældrenes holdning til forskellige aspekter i forhold til de voksne i klubben. Størstedelen af forældrene (82,2 pct.) er "helt" eller "delvist" enige i, at de voksne i klubben er engagerede, og en stor del vurderer, at de voksne er gode til at få børnene til at føle sig trygge (77,8 pct.), og til at sætte gang i aktiviteter for børnene (69,5%).

Tabellen viser dog også, at en stor del af forældrene ikke ved, hvordan de voksne i klubben agerer. 82,2 procent er enige i, at de voksne er engagerede, men 10,9 procent giver udtryk for, at de ikke ved, om de voksne er engagerede. 77,8 oplever, at de voksne er gode til at få børnene til at føle sig trygge, mens 15,6 procent ikke ved, om det er tilfældet. 20 procent ved ikke om de voksne er gode til at sætte gang i aktiviteter, en tredjedel (33,3 pct.) ved ikke om de voksne er gode til at inddrage alle børn i aktiviteter i klubben, og ca. en fjerdedel (henholdsvis 26,7 og 24,4 pct.) ved om de voksne er gode til at tale med børnene eller til at få børnene til at have det godt sammen.

Hvor enig/uenig er du i følgende udsagn ang. de voksne i klubben?	Helt enig	Delvist enig	Hverken enig/uenig	Delvist uenig	Helt uenig	Ved ikke
De voksne er engagerede	57,8	24,4	8,9	0,0	0,0	8,9
De voksne er gode til at få børnene til at føle sig trygge	55,6	22,2	6,7	0,0	0,0	15,6
De voksne er gode til at sætte gang i aktiviteter	51,1	17,8	11,1	0,0	0,0	20,0
De voksne er gode til at inddrage alle børn i aktiviteter i klubben	37,8	15,6	6,7	6,7	0,0	33,3
De voksne er gode til at tale med børnene	51,1	11,1	11,1	0,0	0,0	26,7
De voksne er gode til at hjælpe børnene til at have det godt sammen	44,4	13,3	13,3	4,4	0,0	24,4

Tabel 27. Alle tal er i procent.

Er det et problem, at så relativt stor en andel af forældre ikke har føling med, hvordan personalet i klubben håndterer udfordringer og er sammen med børnene, og hvis det er, hvordan kan man så arbejde med at kommunikerer til forældrene, hvad der foregår i klubben?

OPSAMLING

Flertallet af både børn og forældre er overordnet set glade for idrætsfritidsklubben Skjold. Især er børnene tilfredse, og det store flertal af dem giver udtryk for, at de har det godt i klubben. Også blandt forældrene er tilfredsheden stor – om end ikke så stor, som den er blandt børnene – og de fleste (især pigernes forældre) oplever, at deres børn trives i klubben.

Forældrene har høje forventninger til klubben og til personalet – de skal være der for børnene, hvis de har brug for at tale med en voksen og de skal sørge for at der er et godt aktivitetstilbud – men en relativt stor andel af forældrene har svært ved at vurdere klubben på en række parametre (er de voksne gode til at sætte aktiviteter i gang, er de gode til at tale med børnene osv.), og kun en tredjedel af forældrene angiver, at de har en klar fornemmelse af klubbens pædagogiske projekt. I forlængelse heraf kan man spørge, hvordan man formidler de pædagogiske ambitioner til forældrene på en måde, så det bliver klart for dem, hvad der er man som klub gerne vil med børnene, og hvorfor man prioriterer, som man gør.

For børnene er det især vigtigt, at klubben er et sted, hvor de kan være sammen med deres klassekammerater. Relationer betyder meget, der skal være god stemning, og det er vigtigt, at man har det godt med de andre børn såvel som med personalet. Det giver langt de fleste børn, da også udtryk for, at de har. Flertallet lader til at trives socialt. Dog svarer knapt 10 procent af børnene, at de synes, at det er svært at finde nogen at være sammen med, og lige så mange giver udtryk for, at det hverken er svært eller nemt. Op mod en tredjedel af medlemmerne oplever desuden, at det kan være utrygt at komme ned i klubben, hvis de ikke ved, hvad de skal lave, eller de man skal være sammen med. Et centralt spørgsmål bliver derfor, hvordan man skaber en klub, der uden at miste sin frie karakter, tilbyder et trygt rum for alle børn, hvor det er nemt at føle sig tilpas og som en del af et fællesskab.

Også forældrene synes det er vigtigt, at børnene kan være sammen med deres klassekammerater i klubben, og flere giver i de frie kommentarfelter udtryk for, at det bekymrer dem, at børnenes klassekammerater allerede i 4. og 5. klasse holder op med at gå i klub. De ser gerne, at børnene samles som klasse i klubben i stedet for at mødes i mindre grupper hos hinanden. Det tyder på, at forældrene ser klubben som andet og mere end et udvidet børneværelse, og måske netop derfor giver det anledning til kritik, når nogle forældre oplever, at deres børn bruger meget tid foran diverse skærme, når de er i klubben. De fleste forældre oplever, at deres børn udvikler sig både personligt, socialt og "fagligt", og de lader til at mene, at klubmedarbejderne gerne må blande sig og rammesætte børnenes tid i klubben. Klubben skal være et frirum for børnene, sådan svarer 62 procent af forældrene, men tilsyneladende kun til en vis grænse.



Evalueringsskema til selvejende institutioner i forsøgsfritidscenter

Det er politisk besluttet, at de tre forsøgsfritidscentre skal evalueres i forhold til de politisk besluttede målsætninger med fritidscenterstrukturen. Nedenstående spørgsmål tager udgangspunkt i de politisk besluttede målsætninger for fritidscentrene, herunder [visionspapir for fritidscentrene](#) og den realiserede besparelse på ledelse, som indgik i [beslutningen om etablering af fritidscentrene](#). Spørgsmålene danner udgangspunktet for, at Børne- og Ungdomsudvalget kan vurdere, hvorvidt de tre forsøgsfritidscentre har fungeret tilfredsstillende, og om de skal have mulighed for at forsætte i den nuværende organisering eller ej.

Der skal udarbejdes én besvarelse pr. institution i forsøgsfritidscenteret.

Skemaet kan eksempelvis udfyldes af forældrebestyrelsen eller institutionsleder efter forudgående dialog med relevante interessenter.

- Institutionsleder og forældrebestyrelse bedes inddraget i udfyldelsen af skemaets spørgsmål 1 og 4.
- Fritids- og kulturforeninger bedes inddraget i udfyldelsen af skemaets spørgsmål 2.
- SSP og Socialforvaltning bedes involveret i udfyldelsen af spørgsmål 3.
- Medarbejderrepræsentanter, forældrebestyrelse og institutionsleder bedes involveret i udfyldelsen af spørgsmål 5.
- Forældre og unge bedes involveret i besvarelsen af spørgsmål 6.

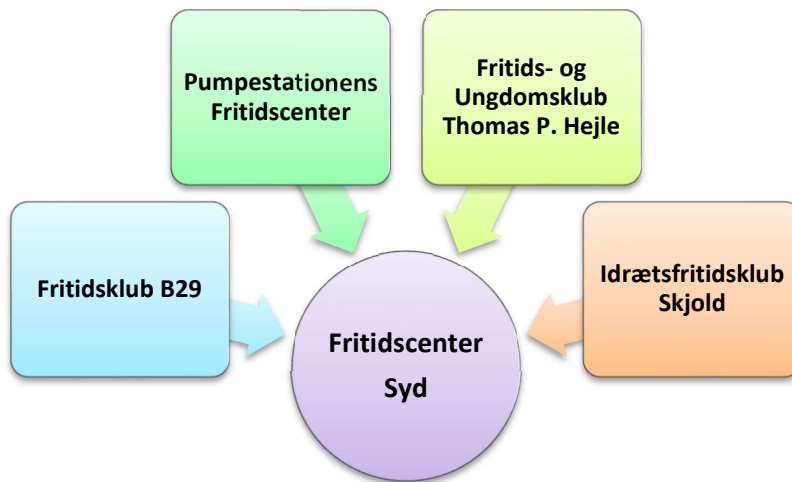
Institutionens ledelse bør facilitere inddragelse af de unge og forældre, der tager del i institutionens hverdag, fx ved at afholde en workshop, temaaften el.lign., hvor institutionen drøfter brugernes perspektiver inden for de temaspørgsmål, der er beskrevet i spørgsmål 6.

Det er desuden muligt til sidst i evalueringsskemaet frit at inddrage perspektiver, som institutionen vurderer, det er relevant at tilføje eller vedhæfte supplerende bemærkninger indhentet fra eksterne samarbejdspartnere mv.

Evalueringskema

til selvejende institutioner i
forsøgsfritidscenter

Fritidscenter Syd



Navn på institution som har udfyldt evalueringsskemaet:

Klubben Thomas P. Hejle

Navn på forsøgsfritidscenter som institutionen indgår i:

Fritidscenter Syd

Navn på institution som har udfyldt evalueringsskemaet (udfyldes):

Klubben Thomas P. Hejle.

Navn på forsøgsfritidscenter som institutionen indgår i (udfyldes):
Fritidscenter Østerbro Syd, herefter benævnt som FC-Syd.

Tema	Spørgsmål og besvarelser
1. Samarbejdet mellem institutionerne i forsøgs- ordningerne og området	<ul style="list-style-type: none"><li data-bbox="499 577 1090 701">• Hvordan koordinerer ledelserne på tværs af institutionerne i forsøgsordningen indsatser og samarbejde med fx fritids- og kulturforeninger, skoler, forvaltning? <p data-bbox="448 734 807 768">Samarbejde med forvaltning.</p> <p data-bbox="448 797 1142 1043">Netværket FC-Syd har en leder repræsentant, som varetager koordinatrollen ift. forvaltningen. Det er pt. Søren Bot, som repræsenterer FC-Syd, når der er møder med området. Han rolle er så at videreformidle eventuelle relevante opgaver/nyheder. Det er vores opfattelse, at denne konstellation fungerer godt; vi får den nødvendige information fra møderne videreformidlet, enten i form af mails eller ved vores planlagte ledermøder.</p> <p data-bbox="448 1077 1002 1111">Samarbejde med fritids-og kulturforeninger.</p> <p data-bbox="448 1144 1126 1267">Fælles for vores samarbejde med foreninger mm. er, at ledelsen har taget den første kontakt og præsenteret ideen. Herefter er relevante medarbejdere inddraget i processen for at få ejerskab og kvalitet i opgaven.</p> <p data-bbox="448 1301 1102 1391">Det daglige samarbejde foregår derefter direkte imellem den enkelte enhed i netværket og en given forening, via klubbens kontaktperson.</p> <p data-bbox="448 1424 1118 1637">Det betyder, at foreningssamarbejdet primært er persondrevet, og sekundært bringes ind i den organisatoriske ramme og bredes ud i netværket via ledergruppe eller på personaleniveau. På denne måde fungerer netværket eksemplarisk, da det åbner op for mange nye muligheder til gavn for alle vores brugere i FC-Syd.</p> <p data-bbox="448 1671 1066 1827">Thomas P. Hejle (TPHU) indgår i en række forskellige samarbejder. Vi bruger med stor succes Det Maritime Ungdomshus (DMU). Her har vi tre pædagoger, der er uddannet til netop at bruge disse vandaktiviteter med kvalitet.</p> <p data-bbox="448 1861 1126 2067">Vi har desuden på egen matrikel et fast samarbejde med Københavns Bordtennisklub (KB). Dette foreningssamarbejde giver vores unger mulighed for at stifte bekendtskab med og spille bordtennis på forskellige niveauer. Vi har en pædagog der fast er tilknyttet en kontaktrulle til KB. KB tilbyder vores børn og unge træning og mulighed for at melde sig ind hos dem, hvis dette kunne</p>

være et ønske. Vi vedlægger en udtalelse fra Københavns Bordtennisklub som beskriver hvilke muligheder de får i forbindelse med vores samarbejde. Se bilag 1.

Vi er desuden aktive deltagere i samarbejdet med de andre institutioner og deres tiltag indenfor dette område. Vi indgår i biografklub, OL på Østerbro stadion, Røde Kors mm.

Vi har også et formaliseret samarbejde med Børnehaven I Centrum, der benytter vores lokaler til bevægelsestimer om formiddagen.

Samarbejde med skoler.

Alle skoler har én indgang til deres klub. Vi i TPHU er dog en smule anderledes, da størsteparten af vores samarbejdsskoler er private. Vi arbejder med kontaktperson begrebet og alle pædagoger har kontaktansvar for klasser på de respektive skoler. Det betyder, at vi er synlige og opsøgende i samarbejdet lærere/pædagoger imellem. Opgaven bliver varetaget af ledelsen og de relevante medarbejdere.

Det skal her påpeges, at det erfaringsmæssigt giver det bedste resultat, når der arbejdes via den enkelte klub til den enkelte skole. Derved kan der arbejdes fokuseret på to spor; Skoleledelse-klubledelse samt lærere-pædagoger.

Vores kontaktpædagoger samarbejder således direkte med de respektive lærere. En form for en-til-en-samarbejde.

Vi har børn fra Den Classenske Legatskole, som er kommunal. Vi har børn fra Skt. Petri, Det Kongelige Vajsenhus samt de to Zahle skoler. Fælles for disse fire skoler er, at de alle er private.

Vi har desuden arbejdet sammen med Sølvgade Skole, som har brugt vores lokaler om formiddagen i bevægelsesøjemed. Denne opgave bliver varetaget af en pædagog fra Klubben samt en idrætslærer fra Sølvgade, der sammen koordinerer denne opgave.

- Hvem er repræsenteret i jeres bestyrelse?
- Beskriv fx hvilke eksterne samarbejdspartnere, som fx skoler, fritids- og kulturforeninger etc., der indgår i bestyrelsen.

Repræsentanter i vores klyngebestyrelse.

Dette fremgår af vores vedtægter - §3
"Klyngebestyrelsen består af syv medlemmer en forældrerepræsentant pr. enhed samt to medarbejderrepræsentanter valgt af og blandt de fastansatte medarbejdere i klyngen"

Der er således ikke aftale mellem netværket og kommunen at der sidder bestyrelsesrepræsentanter som ikke er forældre eller medarbejdere.

- Hvad er det for områder institutionerne indenfor forsøgsfritidscentret samarbejder om?
- Beskriv evt. fælles strategiske overvejelser for den samlede gruppe unge i området
- Beskriv evt. fælles faglige indsatser
- Beskriv evt. fælles personalemæssige indsatser

Fælles kompetenceudvikling af klubmedarbejderne/ledelse.

Vi har i samarbejde med Center for Ungdomsstudier etableret en videre uddannelse for vores klubmedarbejdere. Der er fokus på den strukturerede og relationelle indsats. Der er fra hver klub mellem 3 og 6 medarbejdere i gang pt. Det skal her nævnes, at ledelserne i de respektive institutioner også har gennemgået fælles kompetenceudvikling, og vi satser på fremadrettet at bibeholde dette.

I forbindelse med vores ledelseskompetenceudvikling er det vores klare oplevelse, at vi som netværk styrkes ved at have samme referenceramme ift. vores børne-/ungegruppe. Vi får derved kvalitet ind i vores processer og de tiltag/beslutninger, de afstedkommer.

Fælles kommunikationsplatform.

For at sikre en hurtig og målrettet kommunikation, er alle medarbejdere i fritidscentret på samme intranet. Det betyder at medarbejderne effektivt kan kommunikere og planlægge relevante pædagogiske aktiviteter sammen.

Fælles ideudvikling.

Medarbejderne samles årligt til en fælles inspirationsdag, hvor der etableres samarbejdsgrupper og udveksles ideer og projekter. Tanken bag er, at de ansatte i FC-Syd har muligheden for at mødes og derigennem opnå en merværdi i solide samarbejdsrelationer.

Fælles årshjul.

Ledelsen udarbejder årligt et årshjul med aktiviteter i Fritidscentret.

Fælles politikker.

Der er udarbejdet en række fælles politikker for fx sorg og krise, mobning m.m.

Der er ligeledes udarbejdet en fælles ramme for arbejdet med de kommunalt besluttede pejlemærker. Der har i den forbindelse været nedsat en arbejdsgruppe af ledere, som har beskrevet og præciseret arbejdet med de politisk vedtagne pejlemærker for pædagogisk kvalitet i Københavns Kommune.

Indsats for grupper af unge i området.

Da vores fritidscenter, på samme vis som det kommunale fritidscenter Nord, dækker et større geografisk område, er det den enkelte klub i området der i samarbejde med bl.a. SSP udvikler indsatser for grupper af unge i lokalområdet.

Er man medlem af en af klubberne, kan alle klubbernes faciliteter benyttes. Derfor kan vi som netværk tilbyde væsentligt flere aktiviteter til lokale unge, der endnu ikke har fået øje på det gode klubliv og de muligheder, der er heri.

Vi arbejder med, at de klubber, der ikke har ungdomsklub (UK) tilknyttet deres tilbud, får mulighed for at sende relevante unge til en klub i netværket med UK. Det skaber sammenhængskraft og understøtter overgangen klubberne imellem.

- [Hvordan fungerer samarbejdet mellem ledelse og bestyrelse?](#)
- [Giv eksempler på hvordan I samarbejder med bestyrelser/forældreråd i de andre institutioner i forsøgsfritidscentret?](#)

Samarbejdet mellem ledelse og bestyrelse.

Der afholdes 4 til 6 årlige møder hvor økonomi, nye tiltag samt evaluering er faste punkter på dagsordenen. På møderne er de respektive bestyrelsesformænd, ledere og medarbejderrepræsentanter tilstede.

Der har været en lille udfordring i kontinuiteten, da der har været udskiftning af de forældre valgte, bl.a. i forbindelse med at deres børn er stoppet i institutionerne.

	<p>Det ser ud til, at vi i 2018 er ved at finde en rigtig god samarbejdsform. Nye forældre er valgt ind i de respektive bestyrelser, og de tilgår FC-Syd arbejdet med stor omhu og seriøsitet.</p> <p>Samarbejdet bestyrelser og råd imellem.</p> <p>FØS er altid på dagsordenen på TPHU's bestyrelsesmøder. Her byder forældrene ind med ideer og anbefalinger. Dem tager vi så med til vores FC-Syds ledermøder. I flere tilfælde er forældre repræsenteret, som en direkte konsekvens af samtaler internt i forældrebestyrelsen. På denne måde har der været masser af forældre opbakning til bl.a. OL på Østerbro Stadion og vores modeshow. Og det har styrket samarbejdsfølelsen.</p>
<p>2. Samarbejde med foreninger i lokalområdet</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Hvordan introducerer I børn og unge til de omkringliggende fritids- og kulturaktiviteter i lokalområdet? - Giv eksempler på konkrete samarbejdsaftaler med sports- og kulturforeninger - Beskriv hvordan I sikrer, at eksterne foreningerne oplever forsøgsordningen som et samlet koordineret tilbud med en indgang <p>Hvordan introducerer I børn og unge til de omkringliggende fritids- og kulturaktiviteter i lokalområdet?</p> <p>Vi har et børneråd i TPHU, som bliver inddraget i diverse demokratiske processer, heriblandt også vores FC-Syd samarbejde. Vi informerer på børnemøder, om hvad der sker i FC-Syd, og hvad det betyder for børnenes/de unges muligheder for aktivt at deltage.</p> <p>Vi har et formaliseret samarbejde med Københavns Bordtennisklub (KB) som bruger vores lokaler mindst én gang om ugen. Her bliver børn/de unge introduceret til bordtennis af kyndige erfarne bordtennistrænere fra KB. Det giver dermed vores børn/unge en hurtig vej ind i foreningslivet, da en del af dem melder sig ind i KB og spiller bordtennis på højere niveau - nogle endog på eliteplan.</p> <p>Vi har et fast samarbejde med Det Maritime Ungdomshus (DMU). Her bliver vores børn/unge fortrolige med vand samt vandsport af forskellig karakter. Vi har haft personale på uddannelse i DMU, så alt foregår efter reglerne og med sikkerhed for øje. Tilbuddet giver børn/unge mulighed for kajak, vandpolo, kneeboard mm.</p> <p>Vi bruger det offentlige rum og specielt Israels Plads i de lyse forår/sommermåneder. Det gør vi bl.a. fordi vores børn/unge kommer der i forvejen, og vi på denne måde kan være tydelige og opsøgende voksne.</p>

	<p>Vi deltager desuden i diverse kultur – og aktivitetstilbud på tværs af FC-Syd, såsom Bio, Røde Kors arrangementer, OL mm.</p> <p>Beskriv hvordan I sikrer, at eksterne foreningerne oplever forsøgsordningen som et samlet koordineret tilbud med en indgang.</p> <p>Vi har informeret Københavns Bordtennisclub om vores FC-Syd ordning, og vi har haft besøg af de andre institutioner i netværket, der også har nydt godt af KB's tilbud. Det giver dem flere potentielle medlemmer samt et unikt tilbud for FC-Syds børn og unge om bordtennis i formelle rammer.</p> <p>Én hjemmeside – en indgang.</p> <p>Ud over de valgte kontaktpersoner, som varetager kontakt til diverse foreninger, er vores fælles hjemmeside en indgang til vores fritidscenter. Denne kombination af en digital og personlig løsning er valgt, da det gode samarbejde ofte er personbåret og vokser, når relationerne bliver plejet.</p>
<p>3. Samarbejde om socialpædagogisk opgaver</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Hvordan bidrager I til den socialpædagogiske opgave i lokalområdet, fx ift. at opspore børn og unge udenfor jeres tilbud med risikoadfærd? - Giv eksempler på konkrete samarbejdsaftaler med SSP og Socialforvaltningen - Beskriv hvordan I sikrer, at SSP og Socialforvaltningen etc. oplever jeres forsøgsordningen som et samlet tilbud med en indgang? <ul style="list-style-type: none"> • Hvordan bidrager I til et tættere samarbejde med skolerne om en helhedsorienteret indsats omkring børn og unge med bekymrende adfærd? - Giv eksempler på konkrete samarbejdsaftaler med skolerne - Beskriv hvordan I sikrer, at skolerne oplever jeres forsøgsordning som et samlet tilbud med en indgang? <ul style="list-style-type: none"> • Hvordan bidrager I til den socialpædagogiske opgave med at opspore børn og unge med risikoadfærd i samarbejde med andre institutioner i lokalområdet? - Giv eksempler på konkrete samarbejdsaftaler med andre institutioner i lokalområdet - Beskriv hvordan I sikrer, at andre institutioner i lokalområdet oplever jeres forsøgsordning som et samlet tilbud med en indgang. <p>Hvordan bidrager I til den socialpædagogiske opgave i lokalområdet, fx ift. at opspore børn og unge udenfor jeres tilbud med risikoadfærd?</p>

Giv eksempler på konkrete samarbejdsaftaler med SSP og Socialforvaltningen.

Beskriv hvordan I sikrer, at SSP og Socialforvaltningen etc. oplever jeres forsøgsordningen som et samlet tilbud med en indgang?

TPHU deltager aktivt og synligt i det opsøgende/udgående arbejde. Vi er desuden repræsenteret i SSP, også her udfylder vi vores rolle med stort engagement.

Nedenfor følger beskrivelser af, hvordan vi tilgår netop disse arbejdsopgaver, og hvor vi er tilstedeværende.

Nørreport/McDonald's/Burger King:

Disse områder har gennem længere tid været samlingssteder for mange af Københavns og omegnskommunernes unge og er et resultat af en større ungemobilitet. Nogle unge har til tider en udad reagerende adfærd. Kbh. Politi og gadeplan har ved flere lejligheder observeret meget unge (u.13 år) på sene tidspunkter.

Kongens have.

Denne park de seneste år været flittigt benyttet af mindreårige unge. Både på "Sidste skoledag", i løbet af sommeren og til fester inviteret på sociale medier, har Kongens Have været et brugt mødested. Berusede mindreårige fra hele Storkøbenhavn/Nordsjælland der benytter haven, har krævet et større samlet fokus fra myndighederne og deres samarbejdspartnere ift. forældreansvar, koordineret gadeplan og kommunikation.

Sociale Medier.

Jævnligt oplever SSP Indre By truende, bekymrende eller ligefrem voldelig adfærd som konsekvens af forkert eller konfliktoptrappende brug af sociale medier. Sammenlignet med de af vores helt unge, som bruger sociale medier hver dag, bevæger disse unge sig uforberedte ind på denne "scene".

SSP Indre by.

SSP København er et lokalt samarbejde mellem Socialforvaltningen, Børne- og Ungdomsforvaltningen, Kultur- og Fritidsforvaltningen, Beskæftigelses- og Integrationsforvaltningen, Kriminalforsorgen samt Københavns Politi. Klubben TPHU deltager aktivt og synligt i SSP opgaver/indsatser.

SSP's mål er at forebygge kriminalitet blandt børn og unge i alderen 10-18 år og nedbringe antallet af unge i alderen 10-18 år, der begår alvorlig kriminalitet.

SSP Indre By lokaludvalget beskriver, tilrettelægger, koordinerer og gennemfører en effektiv kriminalpræventiv indsats til gavn for lokalområdet børn og unge. SSP medarbejderne laver kriminalpræventive aktiviteter for enkelte unge f.eks. hjemmebesøg/involvering af forældre og hjælp til fritidsjob. Lokaludvalget står også for generelle initiativer som kampagner og temadage om aktuelle emner, der henvender sig til bredere grupper af unge.

SSP Indre Bys 3 indsatsområder er følgende:

1. At lave en survey til forældre og børn i Indre By, både bosatte men også brugere af Indre By

Mål: Præcisering af de lokale udfordringer/fokusområder til brug for SSP Indre By.

Inddragelse af de frie grundskoler ift. survey/viden og evt. tilbud om input/sparring på skoleindsatser. Eftermåling af effekt efter indsats på målgruppe(r). En survey rettet mod elever og forældre fra Indre By vil medføre, at SSP bedre kan målrette lokale indsatser for den enkelte skole og kunne præsentere mere præcise observationer pga. anonymiteten i disse surveys.

2. På baggrund af surveyen at lave undervisning og inddragelse af dette

Mål: Baggrunden for indsatsen er at afdække de enkelte grundskolers problematikker, og undervisningsmæssigt at arbejde fokuseret og tilpasset.

Og hermed opnå en mærkbar effekt ift. elevers risikoadfærd i Indre By.

3. Stærk samarbejde

- Målet er, at SSP Indre By ønsker at danne grobund for en sundere ungdomskultur ved at bevidstgøre områdets teenageforældre om vigtigheden af, at de skitserer tydelige rammer og indgår tydelige aftaler med deres børn. Derved får de unge nemmere ved at agere med ansvarlig og hensyntagende adfærd overfor deres omgivelser og overfor hinanden i såvel byrummet som på de sociale medier, hvor en del møder aftales.

- Flere ansvarlige forældre, der støttes i en stærkere rolle, medfører flere ansvarlige unge med lavere tendens til risikovillighed.

- Oplysning af børn og forældre
- Etablering af konkret stærkt samarbejde ml. Indre Bys skoler og klubber. Involvering af frie grundskoler, så vi dækker *alle* vores unge og ikke kun dem, der går på kommuneskolerne.

Gadeplansarbejde i samarbejde med Indre by/Christianshavns Fritidscenter.

Vi har efter en lang årrække med forskellige tiltag fundet en form, som virker og har båret frugt. Vi har igennem de seneste år været ude og screene en del og har indtil videre fået afgrænset, indenfor hvilke områder der er behov for indsats, ved synlighed og ved kontakt til de unge. Det er områderne: Kongens have, Østre Anlæg, Israels plads, samt p-kælderen på pladsen, McDonalds og Burger King ved Nørreport, Ørstedsparken, Charlotte Amundsens plads.

Vi har screenet disse områder dag/aften, hvor vi har opsøgt unge eller voksne/ansatte på de pågældende steder, samt opsøgt dem ud fra henvendelser fra SSP og nærmiljøet (beboere i Indre By).

Derudover har vi i dagtimerne været opsøgende på skolerne, hvor vi har kunnet besøge nogle af de områder, hvor deres unge befinder sig i frikvartererne. Vi har vidensdelt med skolerne, samt fået et samarbejde op at køre med skolerne ang. særlig årvågenhed med hashmisbrug specielt ved Østre Anlæg.

Vi har også været opsøgende både i dag- og aftentimer i nærmiljøet f.eks. biblioteker, kirker, butikker osv., for at gøre os synlige. Vi har endvidere været synlige på gaden under Distortion, blå mandage mv.

Vi har et stærkt samarbejde med Københavns politi, Københavnerteamet og Nørrebro gadeteams og vores ønske og mål er at få et stærkt samarbejde op at køre med de øvrige gadeteams i de forskellige bydele, da det som tidligere nævnt er børn og unge fra hele København og dele af Sjælland, der bruger Indre By.

Vi kan desuden visitere børn/unge til hele FC-Syd, da børn/unge vi møder på gaden eksempelvis kan bo tættere på vores netværksinstitutioner på Østerbro. Derved kan hele FC-Syd netværket introduceres til relevante børn og unge.

Lederne i FC-Syd er repræsenteret ved ressourceteams møder med forvaltningen. Her er bl.a. socialforvaltningen ligeledes tilstede. Det giver mulighed for at diskutere og

bringe presserende sager op på et højere niveau, hvor der efterfølgende er mulighed for indsatser og en kobling direkte til eksempelvis SSP.

Hvordan bidrager I til et tættere samarbejde med skolerne om en helhedsorienteret indsats omkring børn og unge med bekymrende adfærd?

Som før beskrevet er vi en smule specielle i TPHU mht. skolesamarbejde. Vi har én indgang til Den Classenske legat skole (DCL) som er vores eneste kommunale samarbejdsskole. Vi har et stærkt samarbejde med skolen, bl.a. defineret ved at vi er synlige i overgange og fastholdelse. Vi har pædagoger ansat som kontaktpersoner i forhold til de relevante klassetrin som kommer i TPHU. Desuden laver vi opsøgende arbejde ift. vores juniorklub (JK). Dette arbejde er kendetegnet ved besøg i klasserne på skolen med info om JK tilbuddet. Vi arbejder tæt sammen med relevante lærere, når vi oplever børn/unge med specielle behov/udfordringer.

Vi indhenter altid samtykkeerklæringer når der er sager, hvor dette er påkrævet. Vi støtter op om det enkelte barn/unge uagtet hvilken skole, de kommer fra. Vi har til hensigt at være deltagende i det præventive og relationelle arbejde med de børn og unge, vi får fra skolerne.

Vi deltager i netværksmøder og skriver underretninger, når det er relevant, og vi arbejder konstant på forældreinddragelse, når det er muligt. Det er gældende for alle de skoler vi samarbejder med, kommunale og private.

Slutteligt skal det nævnes at vi i kraft af SSP Indre By også skaber en helhedsorienteret indsats i forhold til børn og unge fra alle byens skoler.

Giv eksempler på konkrete samarbejdsaftaler med skolerne.

Vi samarbejder med DCL om aktiviteter i Klubben såsom Halloween, fastelavn osv. Skolens børn får som ofte lov til at gå tidligere og blive en del af disse sjove dage i Klubben. Det sætter både børn og voksne stor pris på.

Ud over DCL har vi fem privatskoler i området som vi får børn/unge fra. Også ved disse skoler er der pædagoger, som er kontaktpersoner til de klasser, der kommer på Klubben. Der er et samarbejde omkring kontaktpersoner, der besøger klasserne i klassens time inden skolestart. På denne måde får børnene mulighed for at se deres kommende voksne og at kunne stille spørgsmål mm. Ligeledes har vi møder med skoleledelsen om, hvordan vi kan skabe sammenhængskraft i børnenes/de unges liv.

Som noget specielt har Sølvgade Skole brugt Klubbens lokaler i forbindelse med bevægelse/idræt i skoletiden. Sølvgade Skole har vi ikke én indgang til, men på opfordring af lærere fra skolen har vi grebet stafetten og åbnet op for muligheden. Det har været en stor succes og vi forestiller os, at det kan fortsætte.

Beskriv hvordan I sikrer, at skolerne oplever jeres forsøgsordning som et samlet tilbud med en indgang.

Indgangen til alle skolerne er jo en konsekvens af et mangeårigt samarbejde. Vi har indgangen til skolerne, da de geografisk ligger tæt på Klubben.

Samtidig er der en god fasttømret kultur i vores samarbejde og en "forforståelse" af, at disse skoler "selvfølgelig" vælger TPHU. At vi nu indgår i en forsøgsordning betyder at børnene/de unge får flere muligheder for oplevelser af forskellig art.

De bliver tilbudt aktiviteter, ture og nye relationer, da vores pædagogiske muligheder med indtrædelse i FC-Syd, åbner op for en endnu mere mangfoldig og spændende hverdag. De vælger TPHU, men får faktisk endnu flere valgmuligheder med FC-Syd forsøgsordningen.

Hvordan bidrager I til den socialpædagogiske opgave med at opspore børn og unge med risikoadfærd i samarbejde med andre institutioner i lokalområdet?

Vi samarbejder med Fritidscenter Indre By/Christianshavn omkring den udgående/opsøgende opgave. Som beskrevet tidligere i dette dokument er vi synlige på gaden og har mulighed for at visitere børn/unge med risikoadfærd ind i vores respektive klubber. Disse børn/unge kan eksempelvis også vælge klubber tættere på eget nærmiljø, eksempelvis institutioner vi samarbejder med i FC-Syd. På denne måde skaber vi et præventivt miljø, hvor FC-Syd også bliver en aktiv medspiller.

Vi fører logbog efter hver enkelt opsøgende tur på gaden og kan derved systematisk se, hvilke børn og unge vi har mødt før. Københavnerteamet arbejder vi også sammen med på gaden, og det giver en endnu bedre sammenhængskraft i forhold til børn/unge med risikoadfærd.

Giv eksempler på konkrete samarbejdsaftaler med andre institutioner i lokalområdet.

Vi har tidligere, og stadig når det er påkrævet, arbejdet med/visiteret børn til Uturn. Ligeledes har vi arbejdet sammen med fritidscenter Indre By/Christianshavn omkring fester/arrangementer i ungdomsklubben.

Igen spiller SSP også en rolle, da der her sidder repræsentanter for de forskellige institutioner og koordinerer på tværs.

	<p>Beskriv hvordan I sikrer, at andre institutioner i lokalområdet oplever jeres forsøgsordning som et samlet tilbud med en indgang.</p> <p>Vi arbejder på, at de unge, der frekventerer TPHU, specielt UK, har mulighed for at bruge de andre institutioner i FC-Syd. Når de kommer i TPHU så er indgangen hér, men tilbuddet er faktisk meget større og udvalget bredere. Det har vi bl.a. gjort ved spilleaftener, sportsarrangementer mm.</p>
<p>4. Gevinstrealisere ring på ledelse</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Hvordan har I imødekommet det effektiviseringskrav på ledelse, som er besluttet af BUU i forbindelse med Fremtidens Fritidstilbud? <ul style="list-style-type: none"> - Beskriv jeres nuværende ledelseskonstruktion - Beskriv hvilke afdelingsledere og souschefer der er afviklet og bibeholdt - Beskriv hvilke institutionsledere/pædagogiske ledere der er afviklet og bibeholdt • Vurderer I, at der yderligere behov for at tilpasse antallet af ledere? - hvis ja, hvordan og hvornår har I tænkt jer at gøre det? <p>Hvordan har I imødekommet effektiviseringen på andre måder end via reduktion i ledelse, hvis dette ikke har været muligt eller utilstrækkeligt?</p> <p>Hvordan har I imødekommet det effektiviseringskrav på ledelse, som er besluttet af BUU i forbindelse med Fremtidens Fritidstilbud?</p> <p>Vi har inden iværksættelse af FC-Syd allerede sparet to afdelingsledere på den daglige drift.</p> <p>Beskriv jeres nuværende ledelseskonstruktion.</p> <p>Vi består af én leder og én souschef.</p> <p>Beskriv hvilke afdelingsledere og souschefer der er afviklet og bibeholdt.</p> <p>Vi har fastholdt souschef stillingen grundet institutionens størrelse.</p> <p>Beskriv hvilke institutionsledere/pædagogiske ledere der er afviklet og bibeholdt.</p> <p>Ikke aktuelt – vi er selvejende og har ikke pædagogiske ledere.</p> <p>Vurderer I, at der er yderligere behov for at tilpasse antallet af ledere? - hvis ja, hvordan og hvornår har I tænkt jer at gøre det?</p>

	<p>Nej der kan ikke være mindre ledelse end to ledere med en åbningstid på 55 timer om ugen. Souschefen har timer i Ungdomsklubben, da vi på den måde underbygger ambitionen om synlig ledelse på tværs af afdelingerne.</p> <p>Hvordan har I imødekommet effektiviseringen på andre måder end via reduktion i ledelse, hvis dette ikke har været muligt eller utilstrækkeligt?</p> <p>Vi har uddelegeret arbejde til de medarbejdere der har kompetencer til relevante administrative opgaver, som ikke nødvendigvis er ledelsesopgaver. Derved frigiver vi ledelsestid ned i kerneopgaven på gulvet. Eksempelvis souschef i UK.</p>
<p>5. Beskæftigelsesgrad for pædagogisk personale</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Hvordan arbejder I med at skabe attraktive stillinger for jeres medarbejdere? - Beskriv hvor mange timer medarbejderne typisk har ugentligt - Beskriv hvor mange medarbejdere der har kunnet bevare deres beskæftigelsesgrad efter indførelsen af længere skoledag og dermed mindre tid i fritidscenter • Har I et samarbejde med enten skoler eller andre institutioner i området om kombinationsstillinger? Hvis Ja, hvordan fungerer det? Hvis nej, er det noget I vil arbejde mere med? • Hvor let er det at rekruttere dygtige medarbejdere til jeres institution? <p>Hvordan arbejder I med at skabe attraktive stillinger for jeres medarbejdere?</p> <p>Først og fremmest ved at tilbyde fuld tid i institutionen. 37 timer. Dernæst arbejder vi på meningsgskabelse, indflydelse på egen arbejdsdag samt involvering i alle vigtige processer.</p> <p>Beskriv hvor mange timer medarbejderne typisk har ugentligt.</p> <p>37 timer. Alle uddannede pædagoger er på 37 timer, da vi har en UK afdeling som tillader dette.</p> <p>Beskriv hvor mange medarbejdere der har kunnet bevare deres beskæftigelsesgrad efter indførelsen af længere skoledag og dermed mindre tid i fritidscenter.</p> <p>Se ovennævnte.</p> <p>Har I et samarbejde med enten skoler eller andre institutioner i området om kombinationsstillinger? Hvis</p>

	<p>Ja, hvordan fungerer det? Hvis nej, er det noget I vil arbejde mere med?</p> <p>Nej vi har ikke kombinationsstillinger, da vi kun fik et tilbud på 14 timer om ugen til rådighed denne opgave. Kombinationsstillingerne er kun tilknyttet Den Classenske Legatskole på mellemtrinnet.</p> <p>Hvor let er det at rekruttere dygtige medarbejdere til jeres institution?</p> <p>Det har været meget let. Det er der tre årsager til.</p> <p>1: Vi kan tilbyde fuldtidsstillinger.</p> <p>2: TPHU har igennem mange år haft et godt ry, og det har vi tydeligt set i de ansøgninger, vi har modtaget de sidste par år.</p> <p>3: Klubarbejde er eftertragtet; det kan vi se på volumen af ansøgere.</p>
<p>6. Perspektiver fra forældre og unge</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Hvilke aktiviteter sætter de unge eller forældrene særligt pris på? • Er der aktiviteter, som de unge eller forældre mener, at der kunne være flere af? • Hvilke eksterne samarbejdspartnere (sports- og kulturforeninger) kender børn og forældre til via tilbuddet? • Hvilke eksterne samarbejdspartnere synes børn og unge yderligere, at tilbuddet kunne samarbejde med? • Hvordan er de unge og forældrene oplevelse af kontakten til klubbens medarbejdere? Er det nogen de kan have en fortrolig samtale med, hvis der er behov for det? • Har forældre og børn konkrete forslag til, hvordan tilbuddet evt. kunne forbedres? <p>For at få mere viden omkring hvad der er af særlig betydning i børnenes/de unges liv i Klubben, har vi snakket med dem på børnemøder og i mere interviewagtige forløb. Disse har foregået umiddelbart efter afvikling af fælles arrangementer og særlige aktiviteter. Ligeledes har vi talt</p>

med forældre som har været deltagende og tilstede når vi har afholdt disse specielle FC-Syd dage.

Vi har efterfølgende samlet de forskellige besvarelser og vi præsenterer nedenfor nogle af de vigtigste pointer. Vi vedlægger samtidig et bilag hvor to børn og en forælder har deltaget i et interview med en pædagog ifm. vores modeshow. Se vedlagte bilag 2.

Hvilke aktiviteter sætter de unge eller forældrene særligt pris på?

Det fremgår med tydelighed, at vores kreative værksteder er meget populære. Specielt i aldersgruppen 10-11 år danner de en tryk base i børnenes klubliv. De kommer oftest fra mindre fritidshjem, og derfor er vores værksteder meget besøgt. Her er der klare rammer og tydelige voksne; der er faste gennemgående personer i hvert deres respektive værksted.

Vores Krea-værksted, Sy-værksted og træ-værksted blev fremhævet med stor tydelighed.

Et andet stort hit er voksentilrettelagte aktiviteter, hvor fokus er på bevægelse. Vi har 3000 m², hvor mange af dem udgøres tre store sale, hvor bevægelse, dans og teater er omdrejningspunkter. Det er også i vores sale, at vi inviterer Københavns Bordtennis indenfor i foreningsarbejdet. Bevægelsesbegrebet dækker over alt fra Hockey til Høvdingebold. Vi afholder turneringer, hvor FC-Syd klubberne bliver inviteret indenfor. Bl.a. bordtennis- og fodboldturneringer er i høj kurs.

Musik i Klubben er ligeledes meget eftertragtet. Klubben deltager i projekt "Mere musik til byens børn", hvor professionelle musikere har deres gang i huset og lærer/inspirerer børn og unge til at kaste sig ud i den ædle kunst at mestre et instrument. Bl.a. guitar og ukulele er klare hits.

Maddage, ture ud af huset, særlige arrangementer og kolonier fik desuden mange positive tilkendegivelser. Ungdomshuset har egen koloni i Gedesby som Klubben gør brug af mindst to gange om året.

Endeligt skal det påpeges, at de unge mener at venner/klassekammerater er af kæmpe stor betydning. Aktiviteter bliver også valgt efter parolen: Kender jeg nogen der deltager, er mine venner med? Vi arbejder derfor med at styrke de relationelle bånd på tværs af børne- og ungegrupperne, så flest mulige børn og unge får mulighed for at udvikle og danne venskaber.

Er der aktiviteter, som de unge eller forældre mener, at der kunne være flere af?

Koloni, fester for vores UK og de særlige arrangementer er populære. Ol på Østerbro stadion sammen med FC-Syd blev nævnt som noget, der godt kunne ske oftere. Ture til det Maritime Ungdomshus hele året. Der kom input angående udstillinger/ferniseringer. At børnene gerne vil vise hvad de har lavet. Desuden var der fra forældre ønske om formiddagsåbent i ferier mm. Noget vi faktisk allerede har.

Hvilke eksterne samarbejdspartnere (sports- og kulturforeninger) kender børn og forældre til via tilbuddet?

Københavns Bordtennisklub, Park Bio, det Maritime Ungdomshus, Røde Kors. Flere børn og unge nævnte også bl.a. Skjold og B29. Det er tydeligt at FC-Syd arbejdet har udvidet deres horisont og nysgerrighed. Der blev desuden nævnt vigtigheden af at møde de andre klubbers børn og unge.

Hvilke eksterne samarbejdspartnere synes børn og unge yderligere, at tilbuddet kunne samarbejde med?

Ifm. modeshowet kom der et ønske frem om at få besøg af en tøjdesigner, hvilket er fantastisk godt set. Så det er noteret til næste år. Vi arbejder på at kunne lave et forløb med dette in mente.

Hvordan er de unge og forældrene oplevelse af kontakten til klubbens medarbejdere? Er det nogen de kan have en fortrolig samtale med, hvis der er behov for det?

Vores opfattelse er, at børn og unge bliver set i Klubben. Det er masser af muligheder for at have tætte fortrolige snakke med voksne, som der stoles på. Vi kan se det i de arbejdsopgaver, vi har med børn og unge, som har det svært eller kræver særlig pædagogisk årvågenhed. Ligeledes blev der italesat, at de voksne er søde, åbne og til at tale med. Det giver os en bekræftelse på, at det arbejde vi udfører matcher de behov, vores medlemmer har. Relationsarbejdet vil altid være det bærende element i pædagogisk arbejde, og derfor prioriterer vi dette særligt højt.

Har forældre og børn konkrete forslag til, hvordan tilbuddet evt. kunne forbedres?

	<p>Ikke konkrete ændringer, men måske tanker omkring hvordan nogle ting kan gøres lettere. Det handler for forældrene om at Klubbens tilbud er så fleksibelt som muligt. Tilgængelighed i ferier er et tema som fylder.</p>
<p>7. Konklusion og særlige perspektiver</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ønsker I, at forsøgsordningen gøres permanent, eller at den overgår til den oprindeligt foreslåede struktur? Uddyb gerne. <p>Permanent ordning</p> <p>Vi vil gerne fortsætte i organisationen FC-Syd, da vi mener, vi har et netværk med utrolig god dynamik. Et netværk hvor der stadig er masser af muligheder for at videreudvikle på alle væsentlige parametre. Vi er nået langt, mange skibe er sat i søen, og vi arbejder målrettet og hårdt på at navigere dem i sikker havn.</p> <p>Det er TPHU's overbevisning, at vi med mere tid, underforstået en permanent ordning, kan udvikle sig til et endnu bedre tilbud til byens børn og unge. Vi arbejder med kvalitet på tværs af netværket. Mange spændende aktiviteter er begyndt at få rodfæste og skaber dermed et begrundet håb om, at en spirende FC-Syd kultur er en realitet. Det tager tid, og vi er godt på vej.</p> <p>Der er opstået mange relationer og megen nytænkning i forhold til aktiviteter, samarbejde og gode oplevelser på tværs. Alt sammen til gavn for børn og unge i FC-syd. Vi har opnået større mulighed for at bruge hinandens ressourcer, ideer og faciliteter.</p> <p>Det er vigtigt, at vi forbliver et netværk, da vores styrke også er det gode ledelsesteam. Ved at have stærk ledelse i de enkelte klubber, forstærkes FC-Syd.</p> <p>Gennem vores sparring på ledelsesniveau er det vores oplevelse, at vi inspirerer, udfordrer og skubber hinanden fremad. Alt sammen med et fælles ønske om at blive endnu bedre til gavn for alle implicerede i FC-Syd.</p> <p>En permanent ordning giver samtidig mulighed for at fastholde fokus/profiler i de enkelte klubber i FC-Syd og dermed give børn og unge flere gode oplevelser.</p> <p>Vores forskellighed og størrelse giver muligheder på tværs og på denne måde giver det netværket relevans, specielt med fokus på sammenhæng/overgang i børnenes/de unges hverdag.</p> <p>Endvidere oplever vi, at vores arbejde med de pædagogiske pejlemærker indfries tilfredsstillende i relation til vores fælles referenceramme, nemlig de 10-17årige. Det giver netværket styrke, og det kvalificerer vores arbejde med målgruppen.</p>

Vi kan desuden med en permanent ordning arbejde langsigtet, hvilket er en væsentlig faktor i arbejdet med specielt de unge, som er/kan blive en risikofaktor. Vi kan arbejde målrettet med præcis visitering og overgange. Noget der igen understøtter sammenhængen i de unges liv.

Slutteligt er det vores opfattelse, at netværket bliver efterspurgt af børn og unge fra hele byen. Vores ventelister bekræfter dette, og vi ser, at vi har gang i noget der godt og meget relevant. Vi er til fulde overbeviste om, at vi på sigt kan gøre vores netværk endnu mere eftertragtet.

Det er derfor en samlet anbefaling fra TPHU, at vores forsøgsordning gøres permanent.

- Tilføj evt. særlige perspektiver, som I vurderer, ikke er indeholdt i jeres besvarelse ovenfor.

Særlige perspektiver.

Det er vores opfattelse at samarbejdet med de andre institutioner i FC-Syd giver et yderligere element af aktivitet til TPHU's børn og unge. Fire enheder med hver deres særlige kompetencer bidrager til at gøre FC-Syd til et endnu mere relevant og attraktivt kvalitetstilbud.

Som det fremgår af vores evaluering, er vi meget optaget af det arbejde, der foregår udenfor matriklen og er af socialpædagogisk karakter. Det er i form af forebyggende/opsøgende arbejde samt en stor indsats i bl.a. SSP.

I dén forbindelse har Klubben Thomas P. Hejle ansøgt Børne-og Unge forvaltningen i Indre By om at etablere et eftermiddagstilbud specielt målrettet mod de 14-17 årige. Se vedlagte bilag 3.

Ansøgningen, og den kan læses som inspiration, for vi mener, at med et sådant initiativ, vil ikke kun TPHU men hele FC-Syd stå endnu stærkere, når det gælder arbejdet med at fastholde de unge i et pædagogisk tilbud. Det vil få dem væk fra gaderne og ind i klubberne, hvor de med FC-Syds mangfoldighed garanteret kan finde et tilbud, der matcher deres ønsker og interesser.

Ved at forvaltningen giver tilsagn til en sådan forsøgsordning, styrkes vores netværk endnu mere. FC-Syd vil kunne arbejde målrettet og i fællesskab favne, opsamle og visitere unge mennesker til et tilbud, som rammer deres behov og som giver mening.

Vi håber på positivt svar.

Kære TPHU

Københavns Bordtennisclub (KBTK) og Frederiksberg Bordtennisclub er meget glade for vores samarbejde med TPHU.

TPHU har meget gode faciliteter for bordtennis, derfor er det vigtigt for bordtennisclubber at der bliver spillet bordtennis i TPHU. Både fordi det er med til at vække interessen for bordtennis i almindelighed og især fordi de gode rammer giver mulighed for bordtennis spil på meget højt niveau – i modtætning til andre børnepasnings tilbud, hvor placering et bordtennisbord på et begrænset areal kun tillader bordtennis på et begrænset og lavt niveau.

Samarbejdet giver også mulighed for ad hoc træning og kampe. Denne mulighed er vigtig for bordtennisclubberne fordi vores haltid er fuld belagt/skemalagt med træning og kampe. Og det hender at der opstår behov for at flytte enkelte kampe eller træningsgang og hvis man benytter TPHU i sådan en situation undgås aflysning af træning/kampe i andre lokaler.

Samarbejdet med TPHU har også givet KBTK anledning til at invitere en træner og enkelte 7-11 årige medlemmer fra nystartede Østerbro Bordtennis Klub ind i samarbejde og træningsmiljø omkring remisen, TPHU og pointstævner.

Strategisk for bordtennissporten giver det også god mening at benytte TPHU's netværk med henblik på at knytte flere forskellige initiativer og interesser omkring bordtennis-sporten sammen.

Med venlig hilsen

Morten Krydsfeldt

Specialkonsulent, farmaceut
T (dir) +45 44 88 97 29
mkri@dkma.dk

Lægemiddelstyrelsen
Enhed for Apoteker & Medicintilskud
Pharmacy and Reimbursement Division
T +45 44 88 96 96
medicintilskud@dkma.dk
www.laegemiddelstyrelsen.dk

Samtale med Johanna Børresen 13år.

Hvad er dine yndlings aktiviteter i klubben?

Sy værkstedet og krea værkstedet. Det var sjovt da der var "FK by night" og når der har været overnatninger i klubben.

Er der nogle aktiviteter du kunne tænke dig der var flere af?

Flere aften arrangementer hvor hele klubben er med.

Er der nogle steder eller ting du har lært at kende via klubben?

Lært de andre klubber og de klubbers børn at kende igennem modeshowet. Fået interesse for og lært at sy, havde ikke syet før hun kom i klubben.

Har du nogle idéer eller ønsker til aktiviteter klubben kunne lave med folk ude fra klubben?

Det kunne være sjovt hvis vi kunne få besøg af en rigtig tøjdesigner.

Hvordan har du det med de voksne i klubben?

Godt. Der er 2 voksne hun taler mest med. Føler at hun kan henvende sig til alle voksne hvis hun har spørgsmål eller er ked af noget.

Hvis du selv kan bestemme hvad kunne du så tænke dig der var anderledes eller mere af i klubben?

Så skulle der være flere symaskiner. Måske også nogle flere udstillinger hvor man kunne vise de ting frem man har lavet.

Samtale med Johannas Mor Dorte Børresen.

Hvilke aktiviteter sætter du pris på i klubben?

Modeshowet. Ture ud af huset. At der er åbent og aktiviteter i ferierne. De fester der bliver holdt.

Er der aktiviteter du kunne ønske der var flere af?

Nej.

Er der nogle eksterne samarbejdspartnere du kunne ønske dig klubben samarbejder med? Fx. sportsklubber eller lignende.

Nej

Hvordan er din oplevelse af kontakten med klubbens medarbejdere?

God. Johanna tager selv til og fra klubben og kontakten foregår primært gennem Johanna da der aldrig har været problemer. Det er dejligt at der altid sidder en smilende medarbejder i Foyeren når man træder ind i klubben.

Har du nogle ønsker eller forslag til hvordan klubben kan forbedres?

Det kunne være dejligt hvis klubben kunne have åbent om formiddagen i skoleferier.

Samtale med Emil Lynggaard Hansen 13 år gammel.

Hvad er dine yndlings aktiviteter i klubben?

Syværkstedet og pool.

Er der nogle aktiviteter du kunne tænke dig der var flere af?

At værkstederne havde mere åbent. Flere dage.

Er der nogle steder eller ting du har lært at kende via klubben?

Da han var med i Modeshowet sidste år var det sjovt at se den anden klub (B29) Det var sjovt at møde børnene fra de andre klubber de var søde og det var fedt at alle havde en fælles interesse, syning, det gjorde det lettere at tale sammen.

Har du nogle idéer eller ønsker til aktiviteter klubben kunne lave med folk ude fra klubben?

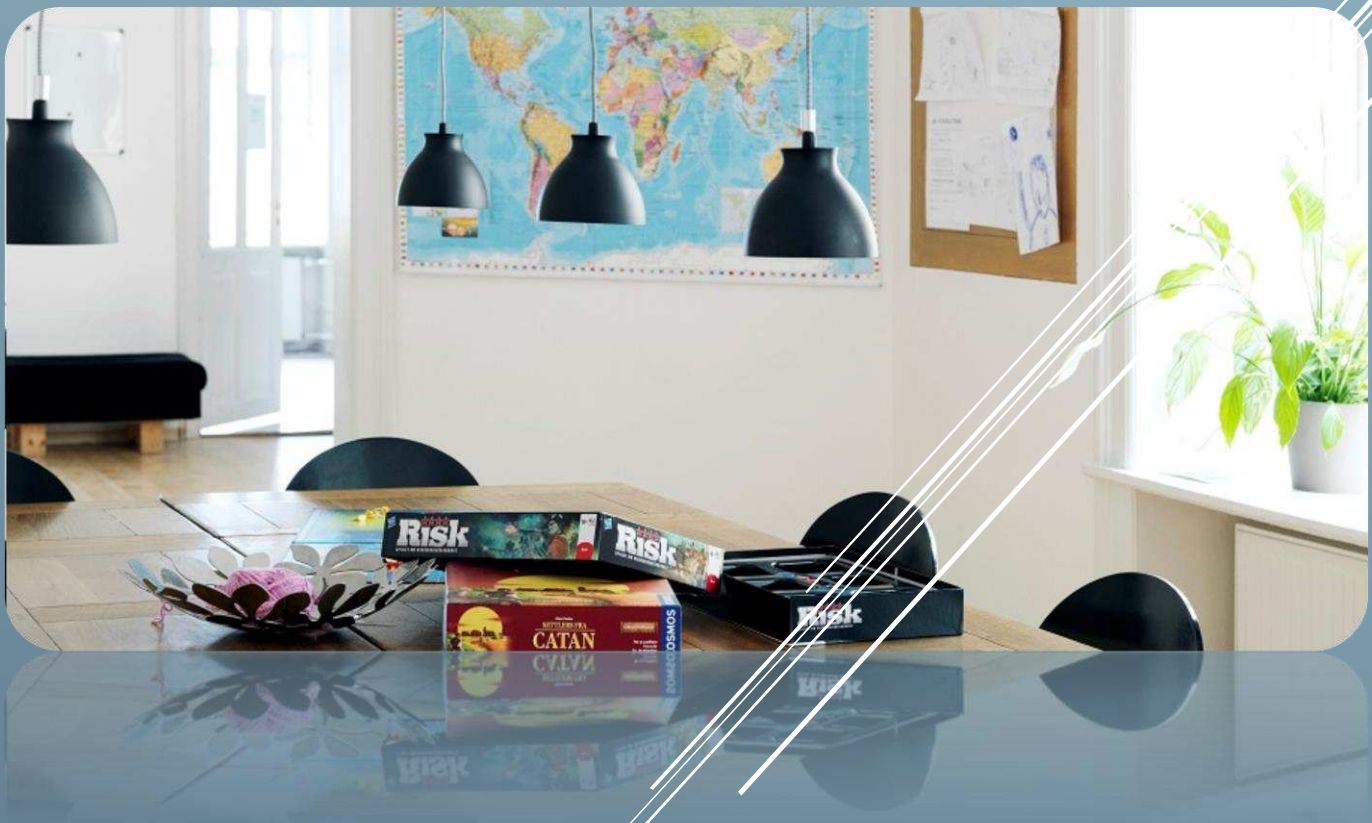
Nej.

Hvordan har du det med de voksne i klubben?

Godt. De er søde. Føler de er gode at tale med.

Hvis du selv kan bestemme hvad kunne du så tænke dig der var anderledes eller mere af i klubben?

Flere arrangementer som fx. Modeshowet. At værkstederne havde åbent hele tiden.



KLUBBEN

THOMAS P. HEJLES FRITIDS/UNGDOMSKLUB - NØRREVOLDGADE 23, 1358 KBH. K - TLF. 33156930

TPHU - EFTERMIDDAGSTILBUD

For de 14 – 17 årige

Indholdsfortegnelse

Indledning.....	2
Baggrund	2
Projektbeskrivelse.....	3
Egne lokaler.....	4
Kriterier for at lykkes.....	4
Stort behov for eftermiddagspladser	4
Erfaringer er grundpiller i opgaveløsningen	5
Politisk bevågenhed	6
Ungerådgivning – <i>Vi lytter, lige meget hvad</i>	6
Socialformidling	6
Uddannelsesvejledning- og parathed	7
Afrunding	7

Indledning

Klubben Thomas P. Hejle (TPHU) ønsker at etablere et eftermiddagstilbud for de 14-17årige, samt udvikle et tilbud hvor unge kan få mulighed for ungerådgivning, social formidling og uddannelsesvejledning.

TPHU har både Fritidsklub (FK), Juniorklub (JK) og Ungdomsklub (UK) i egne lokaler. Klubben er normeret til 355 10 til 14-årige og 80 14 til 17-årige.

TPHU ligger midt på Nørreport og har åbent i Fritidsklubben og Juniorklubben 12:00-18:00 mandag til torsdag. Fredag er der åbent 12.30-18:00.

Ungdomsklubben har aftenåbent mandag til torsdag 18:00-22.30 samt søndag 15:00-18.30. Der er i alt fjorten medarbejdere i Klubben.

Baggrund

Klubben Thomas P. Hejle har igennem en årrække været en aktiv medspiller i det matrikelløse arbejde. Et arbejde som foregår uden for Klubbens lokaler og oftest i samarbejde med relevante interessenter og hvor fokus er på de 14 til 17-årige. Vi har arbejdet målrettet i forhold til de politisk vedtagne rammer gældende for vores specifikke område.

Vi har deltaget og deltager stadig, i det udgående gadeplansarbejde, hvor strategien har været lagt i vores Indre by klubbydelssamarbejde.

Vi er en stor del af SSP opgaven og har qua den indsats, haft fokus på forskellige indsatsområder i Indre by. Vi har haft og har stadig, aftaler med Københavnerteamet omkring en fælles front i gadeplansarbejdet, hvor vi møder de unge på gader og stræder.

Vi har været synlige i bybilledet, når pludseligt opståede problemer og force majeure har påkrævet vores indsats. Det kunne eksempelvis være støjende unge på og omkring Nørreport i en længerevarende periode og den meget omtalte bandekrig.

Vi har igennem disse år, med arbejdet på gaden, fået en masse relevante erfaringer med netop dette specifikke område. Vær synlige, rådgiv, snak og måske vigtigst af alt; få de unge ind i trygge pædagogiske rammer.

Oftest har succeskriteriet været de forebyggende snakke, men noget mangler har erfaringen vist os! Hvor visiterer vi de unge hen? Hvor giver vi dem det gode meningsfulde tilbud? Hvor kan de få hjælp og rådgivning til at træffe de svære valg? Hvor kan de møde voksne der har tid og overskud til dem?

Det er for os vigtige ubesvarede spørgsmål, og det kunne vi tænke os aktivt at gøre noget ved.

På baggrund af den eskalerende bandekrig, selvom der nu er våbenhvile, og i perioder mange unges uhæmmede opførsel i nærmiljøet ved Nørreport, er det tydeligt, at vi burde kunne give disse unge mennesker et endnu bedre pædagogisk tilbud.

Et tilbud som giver den uhensigtsmæssige adfærd et alternativ. Et alternativ hvor unge kan være unge og være sammen og dyrke fælles interesser.

Men hvor der samtidig er tydelige voksne der kan lytte, rådgive og navigere de unge i en mere positiv retning. Vi kan være ventiler og stopklodser.

Det er vores overbevisning, at med det projekt vi vil beskrive for jer på de kommende sider vil disse unge mennesker opleve større tryghed og derfor en bedre og givende hverdag. De vil opleve pædagoger, der kan vejlede og guide dem fremadrettet i forhold til bl.a. uddannelses- og skolevalg. I vores optik det helt rigtige tilbud til lige netop denne aldersgruppe og deres behov.

Projektet vil desuden prioritere de vedtagne pejlemærker for pædagogisk kvalitet i Københavns Kommune. Specielt vil pejlemærkerne ”Inklusion”, ”Sammenhæng/overgange” samt ”forældresamarbejde” med fordel kunne bringes i spil. Ved at fokusere på netop disse pejlemærker kan vi med kvalitet få fat i relevante ungegrupper, og tilbyde både dem og deres familier et værdifuldt indspark til en bedre hverdag.

Projektbeskrivelse

UK eftermiddagstilbud i Thomas P. Hejles ungdomshus for de 14-17årige i egne lokaler.

En forebyggende, tidlig og helhedsorienteret indsats til unge i Indre by.

I punktform herunder ridses op, hvad vi mener projektet kan tilføre. Vi vil på de næste sider dybere beskrive tankerne bag de forskellige punkter.

- Forebyggende pædagogisk arbejde. I tråd med ”Sikker By” tanken.
- Kobling til det udgående/opsøgende arbejde. Eksempelvis SSP og Klubbydelssamarbejde.
- Visitering af unge i det offentlige rum.
- Egne lokaler til de 14-17årige om eftermiddagen.
- Tydelige voksne med erfaring med aldersgruppen.
- Ungerådgivning.
- Socialformidling.
- Uddannelsesvejledning og parathed.
- Fokus på de pædagogiske pejlemærker fra Københavns kommune.

Meningen med denne projektbeskrivelse er at undersøge, hvorvidt Børne-Unge forvaltningen i Københavns Kommune kan se vigtigheden af og derfor prioritere et sådant projekt. Vi skriver bevidst ikke noget om rammer, drift og generel økonomi, da disse ting må drøftes ved en eventuel forhandling.

Projektet er derfor beskrevet ud fra iagttagelser, erfaringer og en pædagogisk viden ift. aldersgruppen. Det er med fuldt fokus på de politiske udmeldinger, at vi mener, at det tiltag vi ønsker, er yderst relevant. Det vil samtidig kunne skabe en platform for at tænke ungdomspædagogik i en ny kontekst.

Egne lokaler

Som projektets titel antyder er der nu åbnet en unik chance for, at TPHU kan tilbyde de 14 til 17-årige et fantastisk klubtilbud om eftermiddagen. Vi har fået mulighed for at inddrage meget velegnede lokaler til netop dette formål. Lokaler der har egen indgang og derved fremstår som egen afdeling.

Lokalerne er placeret øverst i vores mellembygning. Det er ca. 200 m², som vil blive istandsat af TPHU og dermed klargjort til pædagogisk arbejde. Bestyrelsen i TPHU har godkendt, at Klubben undersøger muligheden og forvaltningens villighed til at tilgå et sådant projekt.

Med de nye lokaler i TPHU ønsker vi et tilbud hvor engagerede pædagoger kan give de unge et alternativ til gaden og uhensigtsmæssig adfærd i det offentlige rum.

Det rammer samtidig præcist ned i en behovsanalyse, der igennem flere år har vist os et stigende ønske fra de unges side, om et velfunderet og trykt pædagogisk miljø, til netop deres aldersgruppe. Og vigtigst af alt; om eftermiddagen.

Kriterier for at lykkes

Vi vil kunne lykkes fordi "kundegrundlaget" er tilstede og vi vil lykkes fordi vi kan bygge videre på en allerede eksisterende pædagogisk praksis, i form af social formidling, uddannelsesvejledning samt at være forebyggende på et generelt niveau. Disse overvejelser ligger i tråd med de politiske vinde der blæser, bl.a. "Sikker By" og den opsøgende/udgående rolle som TPHU allerede udfører i nærmiljøet.

Det vil lykkes os fordi der vil være en naturlig brobygning fra eftermiddagstilbuddet til vores aften ungdomsklub. Det vil fastholde de unge i et trygt og udviklende pædagogisk tilbud på daglig basis. Der vil dermed være en sammenhængskraft i deres klubliv.

Tilbuddet vil også betyde, at de unge får et reelt alternativ til gaden efter skole. De vil derfor potentielt holdes væk fra mere eller mindre dysfunktionelle relationer. Her tænker vi Nørreport, Israels Plads, de omliggende parker, diverse fastfood kæder, biblioteker, medborgerhuse mm.

Steder vi ved at de unge opholder sig i mangel på bedre alternativ!

Stort behov for eftermiddagspladser

For at forstå forudsætningerne for at projektet kan lykkes er det vigtigt at forholde sig til den kontekst problemet/udfordringen opstår i. Helt tilbage omkring 2007/08 havde Juniorklubben (JK) et eftermiddagstilbud op til 16 år. Grundet pladsgaranti til de 10-12 årige blev dette tilbud barberet væk og man skulle forlade JK når man fyldte 14 år.

Sådan er det stadig.

Det giver et kæmpe vakuum for de 14-17 årige der ønsker at bruge vores klubtilbud om eftermiddagen.

Vi erfarer, at det er et stort problem, at det øjeblik en ung, der er medlem af TPHU, fylder 14 år, ophører muligheden for at bruge klubben efter skole. De unge kan først benytte klubben fra klokken 18:00. En stor del af de unge, der går i skole i Indre by, bor ude i brokvartererne eller længere væk. Nå de unge ikke kan bruge TPHU før om aftenen, tager de i stedet hjem og bliver hjemme eller hænger ud på gaden. Vi oplever også, at de ikke bruger de klubtilbud der er i deres eget nærmiljø. De har nemlig ingen relationer til disse.

Dette øger risikoen for, at man som ung i København, kommer i kontakt med forskellige miljøer hvor vold, kriminalitet og stoffer er en del af hverdagen. Radikalisering og bandeaktiviteter er også en risikofaktor. Ensomhed og isolation er heller ikke ubekendte temaer. Behovet for et eftermiddagstilbud er derfor stort og stigende.

Vores medlemmer i TPHU udtaler selv, at de og andre unge, har brug for et sted med vejledning og trygge rammer i dagtimerne. Derfor ønsker vi at etablere dette projekt i TPHU.

Det vil være med til at sikre, at medlemmerne får regelmæssig kontakt med professionelle, uddannede voksne, der kan hjælpe dem igennem det at vokse op i en storby med alt hvad det indebærer. Det vil være med til at understøtte dem og være medvirkende til de selv kan træffe velovervejede beslutninger omkring deres liv og fremtid.

Erfaringer er grundpiller i opgaveløsningen

projekt vil være til glæde for alle implicerede. Det være helt fra den politiske top, ned til de unge og måden hvorpå Vi kan løfte netop denne opgave, fordi Thomas P. Hejles Ungdomshus har 70 års erfaring med arbejdet i at udvikle og understøtte ungdomskulturer og de medfølgende udfordringer denne aldersgruppe befinder sig i.

Vi har desuden allerede veletablerede relationer til mange af de unge. Relationer, der kun bliver bedre ved, at de indgår i fremtidige pædagogiske rammer. Vi var eksempelvis også den første klub i Københavns kommune der søgte om og efterfølgende grundlagde en juniorklub i det eksisterende klubtilbud.

Vores ungegruppe i TPHU er kendetegnet ved, at der er en del der bor i Indre by men primært kommer de fra andre bydele, hvor de hænger ud efter skole uden et pædagogisk tilbud.

De kommer både fra ressourcestærke familier og i overtal fra familier, hvor hverdagen, for en del, bl.a. er præget af rodløshed, mangel på voksenkontakt og generel omsorg. Derfor er vores projektønske yderst relevant.

Unge mennesker bevæger sig i dag i mange forskellige konstellationer og bruger hinanden og de professionelle voksne, hvor deres behov er i øjeblikket. Det betyder, at vi, som pædagoger, skal være omstillingsparate og kunne bevæge os i nye retninger, samtidig med at være et genkendeligt og fast holdepunkt i de unges hverdag. Vi mener, at med dette tiltag så bliver vi, endnu bedre, rustet til at imødekomme og tackle disse udfordringer.

En fællesnævner for de unge mennesker er de store omvæltninger, der sker i løbet af den udvikling de gennemgår fra 14-18 år. Fritidsjob, ungdomsuddannelser, nye sociale relationer, som begynder at udvikle sig med fester, druk og stoffer. Ved brug af forskellige sociale medier, møder de unge andre unge fra mange andre baggrunde og kulturer.

Her bliver de præsenteret for flere valg og muligheder og vi ser det digitale samvær udvikle sig til sociale møder som vi har erfaret skete med Nørreport Station. Desværre oftest med ballade og uro til følge.

Det er vores overbevisning at et sådant de mødes med deres dagligdags problemer. Vi kan understøtte, guide og vejlede dem i den rigtige retning.

Politisk bevågenhed

I forlængelse af det etablerede forebyggende pædagogiske tilbud for de 14-17årige, kan vi med dette nye tiltag yderligere imødegå de forskellige politiske udmeldinger, som præger ungeområdet. Udmeldinger hvor fokus er på uddannelse, rådgivning mm. Derfor er projektets vision også at yde støtte til børn, unge og deres forældre. Det forestiller vi os eksekveret på følgende måde:

Vi ønsker at udvide eftermiddagstilbuddet med forskellige rådgivnings tiltag. Vi har uddannede pædagoger i TPHU, der kan varetage de nedenfor beskrevne tiltag. Tiltag der kan være åbne for byens unge, imellem 14 og 17år og tanken er, at de kan bruges uden en decideret tilknytning til TPHU.

Ungerådgivning – *Vi lytter, lige meget hvad*

Tanken bag ungerådgivningen er, at hos os kan du som ung henvende dig med alle dine problemer, spørgsmål og sorger. Det kan være derhjemme, i skolen eller måske har du problemer med stoffer eller kriminalitet. Vi møder via vores gadeplansarbejde, mange unge, der har behov for at blive mødt i trygge rammer og kunne modtage vejledning.

Vi forestiller os et team af pædagoger og en socialformidler til at give råd og vejledning til unge der tumler med helt almindelig hverdags-/teenagerproblematikker f.eks. skole/uddannelse, fritidsjob, venner, kærester og sex eller til de lidt mere alvorlige forhold. Selvskade, alkohol/rusmidler, ensomhed, mobning og kriminalitet.

Ungerådgivningen i TPHU kan også være et tilbud til familien og især forældre, der f.eks. har brug for hjælp til at tackle situationer og konflikter i familien.

Ungerådgivningens åbningstider mm. er endnu ikke planlagt, men det skal være et tilbud, som rammer de unge hvor de er og som passer ift. skole/uddannelse. Der kan bl.a. visiteres til ungerådgivningen via gadearbejdet.

Socialformidling

Vores tanker bag socialformidling er ikke kun at støtte den unge, men at have fokus på hele familien og derved kunne favne bredere og mere effektivt. Som socialformidler er man rustet til at varetage rådgivning, sagsbehandling, koordination, samarbejde og udviklingsorienterede opgaver i komplekst socialt arbejde. Fokus er også på at kunne omsætte sin teoretiske viden til metodisk arbejde i praksis og få indsigt i såvel juridiske bindinger, som etik og værdier i arbejdet.

Som socialformidler har man kendskab til forskellige teorier om sociale problemer og får viden om emner inden for fagområderne socialrådgivning, psykologi, jura og samfundsvidenskab. Man lærer også at koordinere arbejdet mellem forskellige faggrupper og at navigere under skiftende politiske og økonomiske forhold og endelig at dokumentere og evaluere eget arbejde. Som socialformidler kan vi tilbyde hjælp eller rådgivning. Som brobygger mellem de forskellige stadier i den unges liv kan vi skabe trygge rammer og støtte for den unge hele vejen igennem.

Som socialformidler kan vi hjælpe og rådgive børn og familier og hjælpe lærere med at håndtere børn med sociale og psykiske problemer. Det kan f.eks. være i forhold til for meget fravær, at en elev ikke trives eller har mange konflikter i klassen, ved krise, ved store forandringer i familien eller sociale

vanskeligheder. Som socialformidler kan man i samarbejde med skolens ledelse, lærere, forældre og elever hjælpe til med at pege på løsninger, der kan skabe positive forandringer.

Vi forestiller os at kunne tilbyde rådgivende samtaleforløb med forældre såvel som elever, og kan understøtte samarbejdet mellem børnefamilieenhed, skole og de der tilknyttede socialrådgivere samt forældre.

En anden udfordring er rusmidler. Rusmidler er en del af ungdomskulturen. Men for en del er forbruget af alkohol, hash eller andre stoffer så omfattende, at det påvirker hverdagen. Derfor tænker vi, at TPHU kan tilbyde viden, støtte og rådgivning, der kan være med til at vende et begyndende misbrug i en positiv retning. Socialformidlingen er tænkt ind i samme rammer som ungerådgivningen og tilgængeligheden skal være nem og hurtig.

Uddannelsesvejledning- og parathed

Hele personalegruppen i TPHU har i efteråret 2017 gennemgået et pilotprojekt i uddannelsesvejledning til unge. Vi har i Klubben en pædagog som er uddannelsesambassadør og med den titel kommer et udvidet fokus på uddannelsesvejledning til unge imellem 14-17 år.

Vi vil kunne afholde arrangementer, klubaftener, temadage hvor fokus er på de unges uddannelsesønsker, muligheder og deres parathed. Vi ønsker også at stille skarpt på bl.a. jobsamtale- og ansøgningsteknikker og hjælp til skolepraktik søgning.

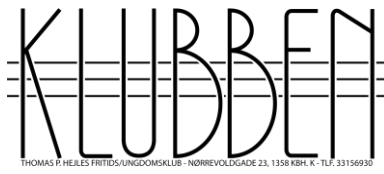
Vi forestiller os, at vi kobler UU vejledere på og i samspil hjælper vi de unge til at træffe de rigtige personlige valg. Det er vores ønske, at de unge kan visiteres fra gaden og deltage i de forskellige arrangementer og temaaftener. Der ligger derfor en del koordinationsarbejde imellem TPHU, skolerne, SSP, gadeplansarbejde mm. Men det er vores faste overbevisning at det ville kunne fungere og at vi med kvalitet kan få sendt de unge videre i livet med kvalitet og gå på mod.

Afrunding

Som I sikkert kan fornemme har vi meget på hjertet, det har vi fordi vi har meget at tilbyde og en brændende ambition om at lykkes. Projektet som I har læst om mangler flere væsentlige elementer. Det er vi fuldt bevidste om; Hvordan evaluerer vi? Hvad er succeskriterierne? Mange spørgsmål presser sig på. Disse spørgsmål skal selvfølgelig adresseres, ligesom de er afhængige af hvilken kontekst projektet udføres i.

Vi befinder os lige pt. i en forsøgsperiode med Østerbro Syd klubber (FØS). Vi forestiller os, at det bliver en permanent ordning og at FØS derfor skal tænkes ind i denne kontekst. Hvordan kan de andre klubber nyde godt af vores projekt. Her vil det være naturligt at fokusere på visitering af unge, uddannelsesvejledning, ungerådgivning og socialformidling samt sammenhæng og overgange.

Men det som fylder mest hos os er at præsentere jer for ideen og tankerne bag projektet. Vi er derfor meget interesserede i, at mødes og tale projektets form og indhold igennem med jer. Som med den tidligere etablering af juniorklub, kunne dette projekt søsættes ved en forsøgsperiode over, eksempelvis, to år.



Vi ser derfor frem til at høre fra jer og glæder os til at kunne udfolde vores tanker yderligere. Vi håber, at Københavns kommunes børne- unge forvaltning, som på mange andre parametre er innovative og fremsynede, vil kunne se logikken bag og meningen med dette projekt.

Klubbens ledelse er til rådighed for tvivls- og afklarings spørgsmål og ser frem til at indgå i en konstruktiv dialog med at få implementeret og give projektet liv.

På vegne af

Klubben i Thomas P. Hejles Ungdomshus

København den / - 2018

Amalie Hjulmand - Bestyrelsesformand

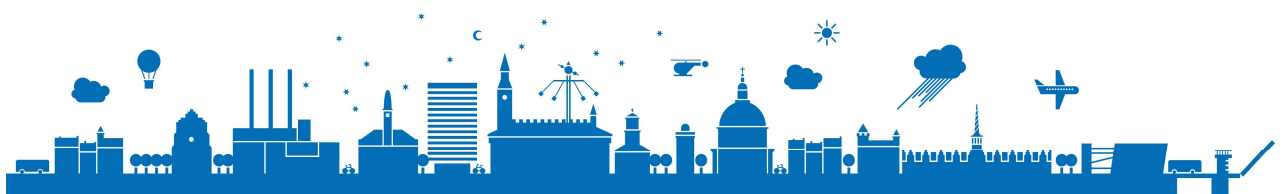


Tilbagemeldinger fra samarbejdspartnere blandt skoler, klynger og netværk

Følgende samarbejdspartnere til forsøgsfritidscenteret, Fritidscenter Østerbro Syd, har lavet tilbagemeldinger til denne evaluering.

Institut Sankt Joseph

Sortedamskolen





KØBENHAVNS KOMMUNE

Børne- og Ungdomsforvaltningen

Administrativt Ressourcecenter

Evalueringskema til forsøgsfritidscentrenes eksterne samarbejdspartnere

Det er politisk besluttet, at de tre forsøgsfritidscentre, der blev besluttet ifm. Fremtidens Fritidstilbud, skal evalueres i forhold til de politisk besluttede målsætninger med fritidscenterstrukturen. Samtlige institutioner i forsøgsfritidscentre får mulighed for at udfylde et evalueringskema, som forelægges Børne- og ungdomsudvalget.

I den forbindelse er det interessant at høre, hvordan samarbejdspartnere i lokalområdet oplever samarbejdet med forsøgsfritidscentrene.

Nedenstående spørgsmål tager udgangspunkt i de politisk besluttede målsætninger for fritidscentrene, herunder [visionspapir for fritidscentrene](#) og den realiserede besparelse på ledelse, som indgik i [beslutningen om etablering af fritidscentrene](#).

Spørgsmålene danner udgangspunktet for, at Børne- og Ungdomsudvalget kan vurdere, hvorvidt de tre forsøgsfritidscentre har fungeret tilfredsstillende, og om de skal have mulighed for at forsætte i den nuværende organisering eller ej.

Det udfyldte spørgeskema sendes til arc@buf.kk.dk inden den 27. april 2018 klokken 10.00.

Det er ikke alle spørgsmål, det nødvendigvis er relevante at svare på, afhængig af, hvilket samarbejde I har med forsøgscentret/institutionerne i forsøgsfritidscentret. I det tilfælde det ikke er relevant springer I det bare over.

Navn på samarbejdspartner (institution/skole/klynge) som har udfyldt evalueringsskemaet (udfyldes): **Institut Sankt Joseph**

Navn på forsøgsfritidscenter som samarbejdspartneren har udfyldt skemaet med udgangspunkt i (udfyldes): **Pumpestationen, Forsøgsfritidscenter Østerbro Syd**

Tema	Spørgsmål og besvarelser
1. Samarbejdet med forsøgsfritidscentret	<ul style="list-style-type: none"> • Hvordan fungerer samarbejdet om konkrete initiativer (fx stærkt samarbejde og overgange) med forsøgsfritidscentret? -Vi er i gang med i fællesskab at udvikle en stadig bedre overgang for vores elever. Som Privatskole, er vi desværre ikke en del af Stærkt Samarbejde, men der er et fint samarbejde. • Hvilke fælles indsatser samarbejder I omkring? -overgang fra SFO til Klub. Sociale fællesskaber i forskellige kontekster. • Er der indsatser, I har ønsker om at videreudvikle et samarbejde omkring? Ovenstående kan udvikles yderligere, hvilket vi er i gang med.
2. Samarbejde om social-pædagogiske opgaver	<ul style="list-style-type: none"> • Hvordan fungerer samarbejdet med forsøgsfritidscentret om indsatser som fx SSP og socialforvaltningen? - Giv eksempler på fælles indsatser Vi har haft flere fælles indsatser med børn eller familier i vanskeligheder, dog uden det har været nødvendigt i fællesskab at inddrage andre. Vi kunne nok være bedre til at inddrage Fritidsklubben i relevante netværksmøder mv. • Oplever I, at fritidscentret er opsøgende i forhold til børn og unge, der kunne have glæde af at benytte et klubtilbud? • Hvordan synes I, at forsøgsfritidscentret fungerer som facilitator for, at områdets børn og unge introduceres for kultur- og fritidstilbud i området? -Vi er imponerede over udvalget af tilbud til eleverne, og vi oplever at Pumpestationen er et meget meget populært og attraktivt tilbud, som stort set alle benytter sig af.
3. Samarbejde om fastholdelse af pædagogisk personale	<ul style="list-style-type: none"> • Hvordan samarbejder I med forsøgsfritidscentret om at sikre attraktive stillinger for deres medarbejdere? – Lige der er det pt ikke et samarbejde, men det kunne evt. være interessant på sigt. - Beskriv hvor mange medarbejderne der evt. har supplerende timer hos jer:

	<ul style="list-style-type: none"> - Beskriv hvor mange timer disse medarbejdere evt. har hos jer:
4. Konklusion og særlige perspektiver	<ul style="list-style-type: none"> • Vurderer I, det er mest hensigtsmæssigt for jeres samarbejde med forsøgsfritidscentret, at institutionerne fortsætter i deres selvstændige organisering, eller ser I et større potentiale for et hensigtsmæssigt samarbejde i et organisatorisk samlet fritidscenter? -Vi vurderer klart at det er mest hensigtsmæssigt med den selvstændige organisering. Pumpestationen kan som det er nu for en del elevers vedkommende opleves som et meget stort og kaotisk sted. Det er vores klare erfaring at en central organisering kun vil gøre denne problematik større. • Tilføj evt. særlige perspektiver, som I vurderer, ikke er indeholdt i jeres besvarelse ovenfor.



KØBENHAVNS KOMMUNE

Børne- og Ungdomsforvaltningen

Administrativt Ressourcecenter

Evalueringskema til forsøgsfritidscentrenes eksterne samarbejdspartnere

Det er politisk besluttet, at de tre forsøgsfritidscentre, der blev besluttet ifm. Fremtidens Fritidstilbud, skal evalueres i forhold til de politisk besluttede målsætninger med fritidscenterstrukturen. Samtlige institutioner i forsøgsfritidscentre får mulighed for at udfylde et evalueringskema, som forelægges Børne- og ungdomsudvalget.

I den forbindelse er det interessant at høre, hvordan samarbejdspartnere i lokalområdet oplever samarbejdet med forsøgsfritidscentrene.

Nedenstående spørgsmål tager udgangspunkt i de politisk besluttede målsætninger for fritidscentrene, herunder [visionspapir for fritidscentrene](#) og den realiserede besparelse på ledelse, som indgik i [beslutningen om etablering af fritidscentrene](#).

Spørgsmålene danner udgangspunktet for, at Børne- og Ungdomsudvalget kan vurdere, hvorvidt de tre forsøgsfritidscentre har fungeret tilfredsstillende, og om de skal have mulighed for at forsætte i den nuværende organisering eller ej.

Det udfyldte spørgeskema sendes til arc@buf.kk.dk inden den 27. april 2018 klokken 10.00.

Det er ikke alle spørgsmål, det nødvendigvis er relevante at svare på, afhængig af, hvilket samarbejde I har med forsøgscentret/institutionerne i forsøgsfritidscentret. I det tilfælde det ikke er relevant springer I det bare over.

Navn på samarbejdspartner (institution/skole/klynge) som har udfyldt evalueringsskemaet (udfyldes): **Sortedamskolen**

Navn på forsøgsfritidscenter som samarbejdspartneren har udfyldt skemaet med udgangspunkt i (udfyldes): **B-29, Forsøgsfritidscenter Østerbro Syd**

Tema	Spørgsmål og besvarelser
1. Samarbejdet med forsøgsfritidscentret	<ul style="list-style-type: none">• 3. klasserne kommer på besøg med fritidshjemmet i slutningen af skoleåret• Et overleveringsmøde med fritidshjemmet, på fritidshjemmets initiativ
2. Samarbejde om social-pædagogiske opgaver	<ul style="list-style-type: none">• Særlige aftaler og periodevis udvidet åbningstid for elever med særlige behov• Deltagelse i netværksmøde o.l.• Fælles underretninger til sociale myndigheder
3. Samarbejde om fastholdelse af pædagogisk personale	<ul style="list-style-type: none">- Vi har tidligere haft personale i kombinationsstillinger, men har det ikke længere
4. Konklusion og særlige perspektiver	<ul style="list-style-type: none">• Vi har været glade for samarbejdet• Samarbejdet har været med lederen (Kim)