

<p>Styrkelse af lærernes it-kompetencer</p>						
<p>Målsætning Forbedre og udvikle forudsætningerne for, at skolerne kan udnytte de læringsmæssige, pædagogiske og organisatoriske muligheder ved de digitale medier.</p>						
<p>Resultatkrav</p> <ul style="list-style-type: none"> § It-tilgængeligheden på lærerside bliver optimal. § Den enkelte lærers forudsætninger og motivation for at integrere it og digitale medier i sin professionelle praksis styrkes. § Den it-pædagogiske vejledningsfunktion på alle skoler styrkes. § Elevernes faglige niveau højnes ved en planlagt og differentieret inddragelse af it og medier i undervisningen. 						
<p>Konkrete indsatser</p> <ul style="list-style-type: none"> § Bærbar computer til alle lærere § It i fagene – fra best practice til next practice § Uddannelse af pædagogiske it-vejledere 						
<p>Bærbar computer til alle lærere</p> <p>Alle lærere i København får med denne satsning rådighed over en bærbar computer. Lærerne får derved et privat, mobilt og professionelt lærerværktøj – et digitalt link mellem forberedelse og undervisning, mellem hjem og skole, privat og professionelt. Erfaringen viser, at de kvalitative trin op af den digitale kompetencestige foregår med afsæt i egne personlige interesser og subjektive fascinationer. Satsningen vil betyde en afgørende styrkelse af den enkelte lærers forudsætninger og motivation for at integrere it og digitale medier i sin professionelle praksis.</p> <p>Tids- og handleplan</p> <ul style="list-style-type: none"> § Center for Informatik indgår bindende aftale med kommunens leverandør. § Center for Informatik fremsender aftalegrundlag til den enkelte lærer/skole december 2007, med tilbagemeldingsfrist den 22. december 2007 (aftalegrundlaget er styrende for processen). <p>De vigtigste milepæle:</p> <ul style="list-style-type: none"> § 1. marts 2008 har alle lærere modtaget deres bærbare computer. <p>Involverede Alle lærere ansat i Børne- og Ungdomsforvaltningen.</p> <p>Økonomi Tildelt budget jf. Budgetforlig 2008:</p> <table style="margin-left: 200px;"> <tr> <td>2008:</td> <td>7.7 mio. kr.</td> </tr> <tr> <td>2009:</td> <td>7.7 mio. kr.</td> </tr> <tr> <td>2010:</td> <td>7.7 mio. kr.</td> </tr> </table> <p>3600 bærbare computere finansieret over 36 måneder vil andrage kr. 7.700.000 pr. år. Computerne er en komplet pakke bestående af bærbar pc, microsoft officepakke CD og tilhørende taske med logo. Alle computere er forsikrede, og der er tilknyttet hotline support, som alle lærerne kan benytte sig af efter behov.</p>	2008:	7.7 mio. kr.	2009:	7.7 mio. kr.	2010:	7.7 mio. kr.
2008:	7.7 mio. kr.					
2009:	7.7 mio. kr.					
2010:	7.7 mio. kr.					
<p>It i fagene, fra <i>Best practice</i> til <i>Next practice</i></p> <p>I sammenhæng med tilbuddet om en bærbar computer, tilbydes alle lærere deltagelse i projekt "it i fagene". Formålet er at bidrage væsentligt til styrkelse af den enkelte lærers fantasi, lyst og mod til konkret at inddrage enkle og nærliggende digitale materialer i deres daglige undervisning. Der tages udgangspunkt i de programmer, undervisningsmaterialer og værktøjer, som allerede står til rådighed for skolerne.</p> <p>Projekt "It i fagene" er et forløb, hvor lærerne – i deres primære fag og med udgangspunkt i den undervisning</p>						

de i forvejen har planlagt for deres klasser – tilbydes deltagelse i fire eftermiddagsworkshops over en tre måneders periode, sammen med fagkolleger fra distriktets skoler. Der arbejdes med, hvordan forskellige it-genrer, digitale læremidler m.v. kan integreres i de planlagte forløb på en måde så de faglige mål kvalificeres. Lærerne gennemfører herefter undervisningsforløbene i deres respektive klasser, men vender tilbage i workshopgruppen til erfaringsudveksling, refleksion og fremadrettet tænkning – der skiftes fokus fra *Best practice* til *Next practice*.

Tids- og handleplan

- § Ultimo 2007: CI planlægger workshopforløb for 2008.
- § Ultimo 2008: CI planlægger workshopforløb for 2009.
- § Ultimo 2009: CI planlægger workshopforløb for 2010.

De vigtigste milepæle:

- § Ultimo 2008 er der gennemført x antal workshopforløb.
- § Ultimo 2009 er der gennemført x antal workshopforløb.
- § Ultimo 2010 er der gennemført x antal workshopforløb.

Involverede

Alle lærere i Københavns Kommune tilbydes deltagelse i 4 workshops.

Økonomi

Tildelt budget jf. Budgetforlig 2008:	2008: 0,7 mio. kr.
	2009: 0,7 mio. kr.
	2010: 0,7 mio. kr.

Uddannelse af pædagogiske it-vejledere

Hensigten er at styrke den it-pædagogiske vejledningsfunktion på alle skoler for at støtte og inspirere lærerne i at planlægge, gennemføre og evaluere it-støttede faglige undervisningsforløb. Alle skoler bør derfor råde over – som en del af det samlede vejlederkorps – en uddannet it-vejleder. Uddannelsen er i tyngde og snit sammenlignelig med skolebibliotekaruddannelsen, modelleret over to pd-moduler og suppleret med et til formålet sammensat kursusmodul. Vejlederne vil have kompetence til at indgå på lige fod med skolebibliotekarer, samt læse-, evaluerings- og AKT-vejledere i driften og udviklingen af skolebiblioteket (pædagogisk center), som skolens generelle vejlednings- og læringscenter.

Tids- og handleplan

- § Primo 2008 indgås aftale med kursusudbyder og invitation udsendes til skolerne.
- § Kursusstart skoleår 2008/2009.

De vigtigste milepæle

- § I 2008 påbegynder alle pædagogiske it-vejledere vejlederuddannelsen.
- § Ved udgangen af skoleår 2010/2011 er der pædagogiske it-vejledere på samtlige skoler.

Involverede

Alle skoler tilbydes/skal have en uddannet it-pædagogisk vejleder.

Økonomi

Tildelt budget jf. Budgetforlig 2008:	2008: 0,7.5 mio. kr.
	2009: 0,7.5 mio. kr.
	2010: 0,7.5 mio. kr.

Faglighed og læringsmiljø
Målsætning Formålet er at forbedre lærernes vilkår gennem skabelse af fagligt udfordrende læringsmiljøer, netværksarbejde og kompetenceudvikling.
Resultatkrav <ul style="list-style-type: none">§ At eleverne føler sig trygge på skolen§ At lærere og elever oplever bedre undervisningsmiljø, herunder mindre belastende uro i undervisningssituationerne.§ At der med etablering af et netværk af faglige videnspersoner udpeget blandt den samlede lærergruppe skabes mulighed for, at der både fra centralt såvel som fra lokalt hold kan trækkes på disse ressourcepersoner i forskellige sammenhænge.§ Sikre at der er vejledere på alle kommunens alment skoler, og at specialskolerne skal have vejledere i det omfang, det giver faglig mening.§ Styrke brugen af virtuelle undervisningsmidler på skolerne.
Konkrete indsatser <ul style="list-style-type: none">§ Trykke børn§ Netværk for faglige ressourcepersoner§ Styrkelse af vejlederkorpset§ Virtuelle undervisningsmidler
Trykke børn
Hensigten er at sikre, at eleverne føler sig trygge på skolen, og at lærere og elever oplever bedre undervisningsmiljø, herunder mindre belastende uro i undervisningssituationerne. Projektet indeholder 4 elementer: <u>Børns og unges sprogbrug:</u> Elevsikkerhedsrepræsentanterne på 8 skoler, én i hvert distrikt, igangsætter projekt på egen skole. Udgangspunktet er en inspirationsdag, hvor leder, repræsentanter fra elevrådet og elevsikkerhedsrepræsentanter sammen får inspiration, bl.a. fra skoler i og udenfor kommunen, som har haft eller har projekt om "bedre sprog". De 8 skoler får midler til konkrete indsatser om bedre sprogbrug. Der afsættes midler til dokumentation og vidensspredning til alle skoler i kommunen. <u>Elevmæglerne:</u> Etablering af bydækkende aktiviteter, som styrker elevmæglerens indsats og deres netværk på tværs af skolerne. Samt plakatkonkurrence om konflikthåndtering i samarbejde med Billedskolen. <u>Udvidelse af Projekt klasseledelse:</u> Projekt klasseledelse (besluttet i 2006) indeholder oprindeligt 2 elementer: 1. Hvert distrikt skal have en skole med særlig ekspertise i klasseledelse. De skoler, der har arbejdet systematisk med metodeudvikling inden for klasseledelse, inspirerer og sparrer jævnligt med de øvrige skoler i distriktet. 2. Nyansatte/uddannede lærere fra øvrige skoler deltager i kurser i klasseledelse. Projektet udvides i forhold til begge elementer: 1. I forbindelse med det indgåede strukturtilpasningsforlig indebærer den forestående sammenlægning af Enghave Plads/Matthæusgade Skole og Sundpark/Østriggades Skole, at den ene halvdel af de nye skoler vil mangle den systematiske opkvalificering i metodeudvikling inden for klasseledelse. Teamprincippet i FFA klasseledelsesprojektet bliver udrullet på de sammenlagte skoler, således at den samlede lærergruppe vil have gennemgået projektet i metodeudvikling . 2. De eksisterende kurser i klasseledelse udvides, så de tilbydes alle kommunens lærere og ikke kun de nyansatte lærere. Der afsættes desuden midler til vidensdeling på distriktsniveau og dokumentation.

Tids- og handleplan

- § Primo 2008 igangsættelse af projekt om bedre sprogbrug
- § Primo 2008 inspirationsdag for ledere, repræsentanter fra elevråd og elevsikkerhedsrepræsentanter
- § Primo 2008 etablering af bydækkende aktiviteter for elevmæglerne
- § Primo 2008 eksisterende kurser i klasseledelse tilbydes alle lærere i kommunen

De vigtigste milepæle

- § I 2010 har alle lærere i kommunen haft mulighed for at deltage i kurser i klasseledelse
- § I 2010 har i alt 40 københavnske skoler implementeret projekt konflikthåndtering.

Involverede

Børn og unges sprogbrug: 8 udvalgte skoler, én fra hvert distrikt

Elevmæglerne: 46 skoler, hvor der er elevmægler

Udvidelse af projekt klasseledelse: Alle lærere i kommunen

Økonomi

Tildelt budget jf. Budgetforlig 2008:	2008: 1.1 mio.kr
	2009: 1.1 mio. kr.
	2010: 1.1 mio. kr.

Netværk for faglige ressourcepersoner

Der er behov for at kunne trække på lokale, faglige videnspersoner såvel inden for fag-faglige områder (skolefag) som inden for pædagogiske felter.

Særligt i forhold til indsatsen for fagligt stærke elever er der stort behov for viden om dette vækstlag og en løbende mulighed for at kunne bruge ressourcepersoner i konkrete tiltag.

Det kan desuden anvendes, til kontaktoversigt, fagligt input til udviklingsarbejde, etablering af kommunalt censorkorps eller udvælgelse af medlemmer til følgegrupper. Samlet set antages det, at denne – stort set ukendte – lærergruppe repræsenterer et betragteligt men uudnyttet potentiale i mangfoldige sammenhænge.

Hidtil har forvaltningen manglet et systemiseret kendskab til sådanne personer, til trods for at de udgør skoleverdenens vækstlag.

Hensigten er at opbygge en database over personer med ønskede spidskompetencer baseret på informationer indhentet fra:

- § Egen base over videreuddannede og over vejledere + CI's liste over it-vejledere
- § Distrikt Valbys fortegnelse over beskikkede censorer
- § DPU's kontakter på skoler i fx PISA-opfølgningssammenhænge
- § Billedskolens kendskab til faglige kontaktpersoner
- § De faglige foreningers københavnsafdeling

Tids- og handleplan

- § Den samlede gruppe kontaktes på spørgeskemaniveau for at afdække de enkeltes interesse i at indgå i forskellige sammenhænge.
- § På baggrund af de enkeltes besvarelser og distrikternes vurdering af kompetencer, udpeger Pædagogik og Læring på hvert af de faglige felter, hvor der ikke i forvejen findes faglige koordinators, to nøglepersoner, som hver får 50 timer om året til en form for mini-fagkonsulent virksomhed, herunder varetagelse af kontakten til de øvrige i netværket. Vi forventer at der er behov for at oprette denne funktion på 6-8 fagområder, idet 4 områder i forvejen er dækket (dansk, matematik, naturfag, idræt).

De vigtigste milepæle

- § Senest den 1. marts 2008 har forvaltningen overblik over hvilke faglige ressourcepersoner, der skal indgå i netværket.

Involverede

Faglige ressourcepersoner på kommunens skoler.

Økonomi

Tildelt budget jf. Budgetforlig 2008:

2008:	0,3 mio.kr
2009:	0,3 mio. kr.
2010:	0,3 mio. kr.

Styrkelse af vejlederkorpset

Læsevejledere, evalueringsvejledere og AKT-vejledere spiller en vigtig faglig rolle på de enkelte skoler i styrkelse af fagligheden og trygheden. Formålet er at sikre, at der er vejledere på alle kommunens almenkoler.

Det er politisk besluttet (27. april 2005), at der skal være AKT-vejledere og læsevejledere på alle skoler, men kvalitetsrapporterne viser, at det kun er ca. 85 % af almenkolerne, der lever op til dette pga. lærerfraflytninger over de sidste tre år. Det er tilsvarende intentionen, at der skal være evalueringsvejledere på alle almenkoler. Det er efterfølgende besluttet, at specialskoler skal indgå i FFA i det omfang, det giver faglig mening. Dertil kommer, at der på nogle af specialklasserækkerne er behov for uddannede læsevejledere. I alt fem specialskoler har pt. læsevejledere. Kvalitetsrapporten viser endvidere, at der mangler evalueringsvejledere på 20 almenkoler.

Tids- og handleplan

- § December 2007 udbydes uddannelsespladserne.
- § Efterår 2008 gennemførelse af 1. modul af uddannelserne
- § Efterår 2009 gennemførelse af 2. modul af uddannelserne

De vigtigste milepæle

- § December 2007 udbydes uddannelsespladserne.
- § December 2008 er 1. modul af uddannelserne gennemført.
- § Oktober 2009 er 2. modul af uddannelserne gennemført.
- § Ultimo 2009 er yderligere 20 læsevejledere, 15 AKT-vejledere og 20 evalueringsvejledere færdiguddannede. Formålet er, at alle almenkoler samt de specialskoler, hvor det skønnes relevant, har mindst én læsevejleder, en AKT-vejleder og en evalueringsvejleder i dansk, matematik eller naturfag.

Økonomi

(Budgettet forudsætter, at den nuværende SVU-støtte fra staten fortsætter)

Tildelt budget jf. Budgetforlig 2008:

2008:	0,9 mio.kr
2009:	0,9 mio. kr.

Virtuelle undervisningsmidler

Hensigten er at stille digitale undervisningsmidler til rådighed for skolerne.

En øget anvendelse af digitale medier medfører en række nye udgifter for skolerne. Dertil kommer, at der med Center for Undervisningsmidlers overgang til Staten, er konstateret en serviceforringelse i forhold til den enkelte skole. Center for undervisningsmidler stillede tidligere en række digitale abonnementer gratis til rådighed for skolerne. Der er ikke kompenseret for denne ændring med det resultat at disse undervisningsressourcer ikke længere udnyttes på en række skoler.

Bilag 3 – Udmøntningsplan for nye Faglighed for Alle-projekter

Det drejer sig om bl.a. følgende digitale abonnemeter:

Danske dyr, Verdens dyr, Dr-skole, Digitale Skoletaske og Geografforlaget. Dertil kommer, at Center for Undervisningsmidler fra årsskiftet af vil afkræve skolerne en række afgifter i forbindelse med nedtagning og udlån af udsendelser og film.

Tids- og handleplan:

§ Inden årsskiftet informerer Center for Informatik skolerne om, hvilke abonnemeter indsatsen omfatter.

De vigtigste milepæle

§ Aftalerne er indgået med leverandørerne i 1. kvartal 2008 for perioden.

Involverede

Alle skoler og lærere vil have adgang til de virtuelle undervisningsmidler.

Økonomi

Tildelt budget jf. Budgetforlig 2008:	2008: 1,0 mio. kr.
	2009: 1,0 mio. kr.
	2010: 1,0 mio. kr.