

Faglighed for Alle – status over fremdrift, hele 2007

Indledning

Dette notat beskriver den faglige fremdrift for de enkelte projekter i Faglighed for Alle for hele 2007. Oversigten er baseret på de politisk vedtagne indsatsområder:

1. Styrket indsats i dagtilbud
2. Integrationsindsats
3. Trygge Børn
4. Styrket faglighed
5. Forsøg med heldagsskoler
6. Udsatte Børn
7. Skole-hjem samarbejde
8. Sunde Børn
9. Demokratisk dannelse
10. Skoleledelse

Vurderingen af de enkelte projekter er lavet på baggrund af Udmøntningsplanen, som Børne- og Ungdomsudvalget vedtog den 15. november 2006. I tekstboksene ved hvert projekt er gengivet de milepæle fra Udmøntningsplanen der vedrører 1., 2., 3., og 4. kvartal 2007. Ved en række af projekterne er der samtidig opstillet mere detaljerede milepæle for 4. kvartal, som giver et billede af nogle af de konkrete aktiviteter i de enkelte projekter i denne periode.

Overordnede kommentarer

Hvis man ser på fremdriften i Faglighed i hele 2007, fra projektet begyndte, er der nogle større træk der bør nævnes:

- Størstedelen af projekterne følger udmøntningsplanen, og skrider dermed planmæssigt frem.
- Der er 2 projekter, der er blevet udskudt til 2008: Heldagsskolen på Tingbjerg Skole, og Københavnermodellen fase 3.
- Der er 7 projekter, der har været forsinkede i forhold til udmøntningsplanen, men nu er i god fremdrift: social kompensationspulje, oplysningskampagne om frit skolevalg, fastholdelse af fagligt stærke elever, forsøg med fagolympiader, skole-hjemsamarbejde, demokratisk dannelse og ansættelse af de administrative ledere.
- der er et enkelt projekt, hvor forsinkelsen betyder, at projektet vil blive afsluttet tilsvarende senere (skoleevaluering).

På de følgende sider er der en samlet oversigt over fremdriften i projekterne. Farvemarkeringerne i nedenstående oversigt betyder:

| | |
|--|--|
| | Disse projekter følger fremdriften, som den er beskrevet i Udmøntningsplanen |
| | Disse projekter afviger fra udmøntningsplanen - årsagerne til afvigelserne er forskellige, men ikke nødvendigvis kritiske, og årsagen er kort beskrevet til højre i oversigten |

| Indsats | Status | Bemærkninger |
|--|--------|---|
| Styrket indsats i dagtilbud | | |
| Social kompensationspulje og mønsterbrydning | | Projektet har været forsinket ift. udmøntningsplanen, men er nu i god fremdrift. |
| Pædagogiske læreplaner | | |
| Integrationsindsats | | |
| Københavnmodel – fase 3 | | Projektet følger planen. Opstart af Københavnmodel fase 3 er i jan. 07 vedtaget udskudt i et år. |
| Oplysningskampagne om frit skolevalg | | Projektet er gennemført i forbindelse med skoleindskrivningen, som er flyttet til jan. 08. |
| Styrkelse af sprogindsatsen i dagtilbud | | |
| Mangfoldighed i dagtilbud | | Projektet følger aktivitetsmæssigt udmøntningsplanen. Forliget om strukturløsning har konsekvenser for ca. 20 % af de involverede institutioner og der er i dec. 07 vedtaget en plan for håndtering af dette. |
| Trykke børn | | |
| Konflikthåndtering | | |
| Klasseledelse | | De to skoler, der er involveret i projektet i 07 skal begge sammenlægges. Projektet gennemføres og der vil være en opfølgning for de to skoler, som de skal sammenlægges med. |
| Styrket faglighed | | |
| Fastholdelse af fagligt stærke elever | | Der har været en forsinkelse på 3 måneder ift. forventet opstart. Nu følger projektet udmøntningsplanen |
| Skoleevaluering | | Der er en forsinkelse i projektet på 7 måneder, denne forsinkelse vil vise sig gennem hele projektet og vil blive behandlet i en kommende indstilling til BUU om det fremtidige koncept for skoleevaluering. |
| Tid til evalueringsvejledere | | |
| Københavns læsepolitik | | |
| Flagskib – Bellahøj Idrætsskole | | |
| Forsøg med fagolympiader | | Pilotdel af fagolympiader er afholdt i efteråret 07, hvilket er en forsinkelse ift. udmøntningsplanen. |
| Naturfaglig satsning | | |
| Forsøg med heldagsskoler | | |
| Heldagsskole på Tingbjerg Skole | | Heldagsskolen på Tingbjerg er udskudt til aug. 08 |
| Heldagsskole på Klostervængets Skole | | |
| Heldagsskole på Hillerødgades Skole | | |
| Anlæg (skolemad) | | |
| Udsatte børn | | |
| Tidlig og familieorienteret indsats | | |
| Socialrådgivere på skolerne | | |
| Skole-hjem samarbejde | | |

| | | |
|--|--|---|
| Hjemmebesøg | | Projektet følger stort set udmøntningsplanen, der har dog været en forsinkelse i udarbejdelsen af pjese om skole-hjem samarbejde. |
| Sunde børn | | |
| Motion i klassen | | |
| Idrætskoordinator | | |
| Ekstra idrætstime i 4.- 5. klasse | | |
| Uddannelse af idræts- og svømmelærere | | |
| Efteruddannelse af idræts- og svømmelærere | | |
| Idræt og bevægelse i dagtilbud | | |
| Demokratisk dannelse | | |
| Medborgerskabsprojekt | | Projektet følger stort set udmøntningsplanen, dog har der været udskydelse af planlagt konference. |
| Skoleledelse | | |
| Udrulning af ny ledelsesstruktur | | Ansættelserne af de adm. ledere blev pga. strukturløsningsforliget ændret fra aug. 07 til okt. 07. |
| Kontraktledelse | | |
| Diplom i ledelse | | |
| Ledelse i praksis | | |
| Målstyring/netværksledelse | | |
| Coaching, sparring og rådgivning | | |

1. Styrket indsats i dagtilbud

Konkrete indsatser

- Social kompensationspulje og mønsterbrydning
- Pædagogiske læreplaner

Målsætning

Forbedre kvaliteten i dagtilbuddenes forebyggende indsats og styrke arbejdet med pædagogisk læring.

Resultatkrav

- § Skabe højere udbytte af den forebyggende og mønsterbrydende indsats i daginstitutionerne
- § Udvikling af et klarere sprog for den pædagogiske praksis som reducerer "chanceuligheder" for udsatte børn
- § Udvikling af gode og målbare faglige kriterier for og værktøjer til evaluering af indsatsen
- § Øge fokus på metodeudvikling og dokumentation i arbejdet med læreplaner, som følge af indførelse af obligatoriske læreplaner i dagtilbud.

Social kompensationspulje og mønsterbrydning

Hensigten er at sikre gode vilkår for institutioner, der har særligt udsatte børnegrupper, således at de kan yde en ekstra indsats over for udsatte børn og dermed sikre, at de får udviklingsmuligheder, som ligestiller dem med andre børn.

Milepæle

1 kvartal 2007:

Primo 2007: Orientering om kriterier for udmøntning præsenteres.

2. kvartal 2007:

Der er ingen milepæle i 2. kvartal i udmøntningsplanen.

3. kvartal 2007:

Der er ingen milepæle i 3. kvartal i udmøntningsplanen.

4. kvartal 2007:

Midtvejsevaluering ultimo 2007

Overordnet status

Projektet har været forsinket ift. udmøntningsplanen, men der er nu god fremdrift.

Dette projekt består af 2 elementer: Den sociale kompensationspulje og Familie- og Basisplads-projektet.

Den sociale kompensationspulje: Der blev pr. 1. maj 2007 udpeget en ny tovholder med henblik på udvælgelse af daginstitutioner, der skal modtage social kompensation for den resterende 1,5 mill. kr. af puljen på 5 mill. kr. Selve udmeldingen af den sociale kompensationspulje til daginstitutionerne blev derfor forrykket til ultimo juni 2007.

Social kompensationspulje 2007 FFA blev udvalgt for tre institutioner på basis af de objektive kriterier. Handleplaner blev derefter godkendt og puljen på 1.5 mil. kr. er udmøntet ultimo tredje kvartal 2007.

I 4. kvartal 2007 blev der igangsat et evalueringsarbejde af kriterierne for tildeling af både ordinær og FFA social kompensations pulje. Vægtningen af de enkelte kriterier, udmøntningsmåden og sammenhængen med andre understøttende puljer er under kortlægning og evaluering, men pga. strukturreformens omfang

er en tildeling af den ordinære social kompensations pulje for 2008-09 på ca. 6 mill. kr.- årligt udsat indtil institutionssammenlægningerne er realiseret og et datatræk kan foretages.

Social kompensation FFA, en pulje på 1.5 mill. kr.- blev i foråret 2007 forelagt BUU som en del af besparelsesrummet for budget 2008 og indstillingen blev vedtaget. For så vidt angår FFA delen er der derfor ingen udmøntning i 2008. E valueringsarbejdet af kriterierne for den sociale kompensations pulje fortsætter ind i 2008 med en målsætning om at foreligge en indstilling ca. 1. april 2008.

Familie- og Basispladsprojekt: Københavns Kommune har fået tilskud fra Familiestyrelsens pulje til forbedret kvalitet i dagtilbud til projekter: Familiepladser i Københavns Kommune – et projekt der har til formål at bryde negativ social; og projekt: Basispladser i Københavns Kommune – mangfoldighed og social inklusion i perioden 2007 - 2009. I Familieplads- og Basispladsprojektet er der krav om egenfinansiering for at opnå støtte fra Familiestyrelsen. De to projekter har fællestrek både med hensyn til målgruppe, formål og metoder, som gør det hensigtsmæssigt at betragte de to projekter under en fælles målsætning og fælles organisatorisk ramme. Begge projekter omfatter tre dimensioner i deres afdækning af effekter og metodeudvikling: trivsel, læring og samarbejde med.

Opstarten af de to projekter har været forsinket. Først medførte etableringen af en fælles ramme for de to projekter en forsinkelse af projektet, dernæst har to projektledere fundet andet arbejde. Derfor kom projektaktiviteterne først i 2. kvartal af 2007 i gang. E tableringen af Familie- Basispladsprojektet er nu fuldført:

- Der er etableret 50 familiepladser i København som deltager i projektet fra juli 2007.
- Fire pædagogiske konsulenter på familiepladsprojektet og én projektkonsulent på basispladsprojektet er blevet ansat med start i august 2007.
- Kompetenceudviklingen af personalet i familie- og basisinstitutionerne blev etableret efteråret 2007 i samarbejde med Nationalt Videncenter for Inklusion og Eksklusion (NVIE).
- De to forskningsprojekter der er tilknyttet projekterne er udarbejdet og der er afholdt informationsmøder med institutionerne.

Pædagogiske læreplaner

Hensigten er at styrke og intensivere arbejdet med pædagogiske læreplaner, og samtidig geare personale og øvrige interessenter til at fortsætte den udvikling, som er sat i gang ved indførelsen af pædagogiske læreplaner.

Milepæle

1. kvartal 2007:

Ingen milepæle i 1. kvartal 2007 i udmøntningsplanen.

2. kvartal 2007:

Implementeringsplan.

3. kvartal 2007:

Ingen milepæle i 3. kvartal i udmøntningsplanen.

4. kvartal 2007:

Afreportering: ultimo 2007

Overordnet status

Projektet følger udmøntningsplanen

30 ledere/souschefer og pædagoger med lederpotentiale (projektets nøglepersoner) er blevet rekrutteret i forsommeren 2007 i et samarbejde mellem distriktschefer og de pædagogiske konsulenter. De 30 rekrutterede skal gennemgå en skræddersyet Pædagogisk Diplomuddannelse over 2 ½ år i regi af CVU København/Nordsjælland, og får rollen som nøglepersoner, coaches og vejledere i forhold til implementeringen af de pædagogiske læreplaner i de københavnske dagtilbud.

Udover de pædagogiske læreplaner fokuseres bl.a. på tilgrænsende støtteområder som; evaluering, kommunikation og IT, samt på implementering af den ny dagtilbudslov, som træder i kraft 1. august 2007. Uddannelsen er sat i gang primo september 2007.

2. Integrationsindsats

Konkrete indsatser

- Københavnermodellen
- Oplysningskampagne om frit skolevalg
- Styrkelse af sprogindsatsen i dagtilbud
- Mangfoldighed i dagtilbud

Målsætning

Der skal gøres op med etnisk og social opdeling. Tosprogede børn og unge skal på sigt klare sig ligeså godt som etnisk danske børn og unge.

Resultatkrav

- § Tosprogede forældre får kendskab til deres rettigheder vedr. frit skolevalg
- § En større andel af tosprogede forældre vælger en anden folkeskole end distriktsskolen i distrikter, hvor skolen har mange tosprogede elever
- § Flere etnisk danske elever indskrives på skoler med mange tosprogede elever
- § Præstationsgab mellem etnisk danske og tosprogede børn bliver halveret på 4 år og lukkes på 8 år. Det generelle præstationsniveau skal øges samtidig med at de svageste elever løftes yderligere.

Københavnermodellen

Projektets mål er at ændre segregeringen i den københavnske folkeskole (og dermed fritidsinstitutioner) for derigennem at fremme:

- § Bedre faglige resultater for de tosprogede elever
- § Mere kulturmøde og integration for alle elever.

Milepæle

1. kvartal 2007:

Marts 2007: Ved ressourceudmeldingen er udmeldt midler til skolerne til Københavner-modellen.

Hele året: Efteruddannelse af lærere og pædagoger på skoler med få tosprogede elever.

Marts 2007: Stillingsopslag til integrationsmedarbejdere på Rødkilde Skole, Holbergskolen, Hanssted Skole, til besættelse 1. juni 2007.

2. kvartal 2007:

I forhold til Udmøntningsplanen skal bemærkes, at Københavner-modellens fase 3 er udskudt til den 1. januar 2008 (tidligere BUU beslutning).

3. kvartal 2007:

Ingen milepæle i 3. kvartal i udmøntningsplanen.

4. kvartal 2007:

Ved indskrivningen i november 2007 er fase 3 af Københavnermodellen udrullet.

Overordnet status

Københavnermodellen følger planen. Opstart af københavnermodellen fase 3 er vedtaget udskudt et år i januar 2007.

Københavnermodellen bliver modtaget positivt både blandt skoler, institutioner og forældregrupper. Forliget om strukturtilpasning har medført, at modellen har måttet justeres i forhold til den fremtidige skolestruktur. Den endelige model-struktur blev fremlagt for BR d. 13/12 2007. Der er høringsfrist frem til

8/2 2008, hvorefter det skal besluttes om Amager, Christianshavns skole og Jagtvejen/Havremarken skole indgår fra skoleåret 2009/10.

Der er nu ansat integrationsmedarbejdere på de skoler, som reserverer pladser til tosprogede skolestartere, og integrationsmedarbejderne deltog til kursusforløb i efteråret sammen med pædagoger fra involverede fritidshjem.

Der har været møder med forvaltningen på en række af modellens skoler dels for at følge op på skolernes tiltag og modellens lokale forankring og dels i forhold til den efteruddannelsesindsats omkring tovholdere og skoleledere – som afvikles i foråret 2008. I denne forbindelse er der indgået aftale med ekstern konsulent som i samarbejde med projektlederen skal supervisere de enkelte skoler og institutioner.

Følgforskning som sker i et samarbejde med DPU, træder ind i sit andet forløb, hvorfor det forventes at der i løbet af sommeren 2008 kan fremlægges de første vurderinger af modellens effekter i forhold til relationer i de enkelte børnegrupper/klasser.

Oplysningskampagne om frit skolevalg

Det er hensigten,

- § At flere forældre til tosprogede børn, som bor i distrikter med mange tosprogede, benytter sig af det frie skolevalg til at vælge en skole med færre tosprogede elever end distriktsskolen
- § At oplyse forældre til tosprogede børn om deres ret til at frit vælge mellem folkeskolerne i Københavns Kommune, og at de ikke kan blive afvist af en skole med andre begrundelser end manglende plads.

Milepæle

1. kvartal 2007:

Ingen milepæle i 1. kvartal 2007 i udmøntningsplanen.

2. kvartal 2007:

Ingen milepæle i 2. kvartal 2007 i udmøntningsplanen.

3. kvartal 2007:

I alt 4 lokale forældrearrangementer afholdes for følgende skoledistrikter: Amagerfælled, Dyveke, Sønderbro og Bellahøj.

Distribution af pjece om frit skolevalg i områder af byen med høj andel af tosprogede familier.

4. kvartal 2007:

Ingen milepæle i 4. kvartal 2007 i udmøntningsplanen.

Overordnet status

Projektet er blevet gennemført i forbindelse med skoleindskrivningen, som er flyttet til januar 2008.

På grund af ændringen af tidspunktet for skoleindskrivningen til januar er kampagnen ligeledes udskudt til januar. Forberedelsesarbejdet er fuldført. Aktiviteterne udgøres af informationsmøder i børnehaver i udvalgte distrikter

Styrkelse af sprogindsatsen i dagtilbud

Det er hensigten at,

- § Udvikle testmateriale og handleplaner
- § Sikre distrikternes kompetence til at forestå kvalitetsudviklingsarbejdet
- § Efteruddanne og opkvalificere personale i dagtilbud i anvendelsen af testmateriale og handleplaner

- § Afdække og opfølgning af de 25 % svageste børn
- § Udvikle metoder til målrettet rådgivning og styrket samarbejde til tosprogede forældre i forbindelse med skoleovergang
- § Projektet omfatter de 5-årige børn, forældre, daginstitutioner, samt skoler.

Milepæle

1. kvartal 2007:

Primo 2007: Sprogvejlederne er ankerfigurer for den lokale implementering af sprogtestningen.

Primo 2007: Projektgruppen vurderer Undervisningsministeriets test af tosprogede 5-årige børn samt tilsvarende materialer.

2. kvartal 2007:

Tilrettelagt efteruddannelses tilbud for sprogansvarlige pædagoger i de enkelte dagtilbud, som afvikles i perioden marts 2007 til september 2007.

3. kvartal 2007:

Inden 1. oktober 2007: Der er lagt en plan for pædagogisk opfølgning på de 25 % svageste.

4. kvartal 2007:

Inden udgangen af 2007: Alle 5-årige er sprogtestet

Overordnet status

Projektet følger udmøntningsplanen.

I begyndelsen af året foregik arbejdet i arbejdsgruppen med bl.a. drøftelse og stillingtagen til sprogtestens indhold samt planlægning af kurser i sprogtest for 450 pædagoger i institutionerne. Der blev afholdt en endages introduktion for de, der skulle undervise på kurserne for pædagoger.

I marts holdt distrikternes sprogvejledere det første møde i deres netværk og august havde alle distrikter en sprogvejleder. Sprogvejlederne var i august på et tredages kursus. Sprogvejledernetværket mødes ca. en gang om måneden med projektleder.

Omkring implementering og information er der udsendt informationskrivelser både til distrikter til institutioner. Projektleder har deltaget i seks af de otte distrikters møder for institutionsledere, to møder med BU chefer og to møder i dialoggruppen for institutionsledere. Der har været flere møder med organisationerne LFS og BUPL samt et enkelt med Københavns Forældreorganisation KFO.

I processen med at udvikle sprogtesten blev der indhentet råd fra repræsentanter fra Syddansk Universitet, Danmarks Pædagogiske Universitet, Center for Videregående uddannelser Storkøbenhavn.

Testmaterialet med vejledning blev trykt og udsendt til institutionerne. Der blev testet i efteråret. Testresultaterne er indtastet elektronisk, så de kan bearbejdes statistisk. Efter fristen for sidste indtastning i november har nogle institutioner bedt om forlænget tidsfrist. Den endelige opgørelse af antallet af testede børn opgøres efter 31. januar 2008.

Mangfoldighed i Dagtilbud

Formålet med at iværksætte Mangfoldighed i dagtilbud er, at afprøve om en kombination af frivillig fordeling via sprogpladser og brobyggerinstitutioner er egnet til at realisere målene i den vedtagne fordelingspolitik. Der skabes på den måde mulighed for at afprøve og evaluere på forskellige fordelingsmodeller samt foretage en successiv indførelse af disse modeller i de enkelte distrikter.

Milepæle

1. kvartal 2007:

1. januar 2007: Institutioner kan søge om midler til samarbejdsprojekter på tværs af institutioner.

1. januar 2007: Børnekulturelle aktiviteter iværksættes i distrikterne.

2. kvartal 2007:

Der er ingen milepæle i 2. kvartal 2007 i udmøntningsplanen.

3. kvartal 2007:

1. september 2007: Sprogpladser reserveret i perioden 01. september 2006-31. august 2007 er fyldt op. I samme periode er andelen af tosprogede børn i brobyggerinstitutionerne faldet eller stagneret ved gennemsnittet for bydelen.

4. kvartal 2007:

Ingen milepæle i 4. kvartal 2007 i udmøntningsplanen

Overordnet status

Projektet følger aktivitetsmæssigt udmøntningsplanen. Forliget om strukturløsning har konsekvenser for ca. 20 % af de involverede institutioner, og der er i december 2007 vedtaget en plan for håndtering af dette.

Nøgletal for projektet 2007

I forhold til projektets mål om at øge andelen af institutioner, der afspejler bydelsgennemsnittet i de berørte distrikter, viser de seneste målinger fra fjerde kvartal, at der ikke er sket en nævneværdig udvikling i 2007. I februar 2007 var der 40 procent af institutionerne, der afspejlede bydelsgennemsnittet, og i november 2007 var tallet 41 procent. Projektets nulpunkt fra juli 2006 er til sammenligning 36 procent.

Fem distriktsforvaltninger indgår: Valby, Vanløse-Brønshøj (Brønshøj-Husum), Bispebjerg, Amager (Sundby Nord) og Nørrebro

21 brobyggerinstitutioner og 64 institutioner med sprogpladser dvs. i alt 85 daginstitutioner.

Projektet omfatter 5118 børn (børnenormeringen i alle 85 institutioner primo 2007)

Hertil kommer forældrene til børn i sprogpladser:

Fase 1 (2006-2007): 584 sprogpladser, heraf var 52 procent benyttede i august 2007.

Fase 2 (2007-2008): 853 sprogpladser, heraf var 42 procent benyttede i december 2007.

Andelen af benyttede sprogpladser er faldet fra fase 1 til 2, idet antallet af pladser er steget. Antallet af benyttede sprogpladser er steget fra 291 til 337 i perioden august til december 2007, det går altså den rette vej, selvom andelen er faldet.

I 2007 er der iværksat 12 samarbejdsprojekter - 118 institutioner deltog i projekterne, ud af de 118 institutioner er nogle institutioner gengangere.

Distrikt Brønshøj-Husum har pr. 1. oktober 2007 ansat en koordinator til at arbejde med projektets mål i daginstitutionerne i Tingbjerg.

Efteruddannelse

Ud af 64 daginstitutioner med sprogpladser har 60 deltaget i efteruddannelsesforløbet for institutioner med sprogpladser. Forløbet afsluttes i 2008.

For brobyggerinstitutioner er der iværksat forskellige efteruddannelsesforløb i de enkelte distrikter.

Kommunikationstiltag

Intern kommunikation (projektdeltagere)

Der er udgivet fem nyhedsbreve i 2007. Derudover opdateres projektets hjemmeside

www.tosprogede.kk.dk løbende.

Der er afholdt statusmøder med de fem berørte distriktsforvaltninger i efteråret 2007.

Distriktsforvaltningerne afholder løbende møder med de berørte institutioner via forskellige mødefora.

Ekstern kommunikation (forældre til børn i de berørte distrikter)

Pjecer om projektet uddeles løbende til forældre af sundhedsplejersker, pladsanvisere og institutioner. Flere distrikter har afholdt særlige informationsarrangementer for at informere forældre om de forskellige tiltag.

INFO-teamet har været på besøg på sprogskoler, sundhedshuse mv.

Information om projektet via plakater på kommunens plakatsøjle og kommuneannoncen i lokalaviserne i februar 2007.

Information til forældre via www.kk.dk

3. Trygge børn

Konkrete indsatser

- Konfliktåndtering
- Klasseledelse

Målsætning

Det skal være trygt at gå i skole.

Resultatkrav

- § Eleverne oplever færre store konflikter, og de oplever altid at få relevant hjælp til løsningen.
- § Eleverne oplever at konfliktmægling giver bedre løsninger
- § Færre børn befinder sig i en truet situation hvad angår deres trivsel og læring
- § De børn, der har haft tryghedsproblemer, har udvist faglig fremgang.

Konfliktåndtering

Det er hensigten at støtte implementering af udrulningen af projekt konfliktåndtering/mægling til flere skoler over en treårig periode. Alle københavnske børn skal trygt kunne gå i skole uden at blive udsat for vold og mobning. Forstyrrende adfærd i timerne skal bremses, så alle børn får maksimalt udbytte af timerne. På et flertal af skolerne skal der således være uddannede elevmæglere og voksenmæglere.

Milepæle

1. kvartal 2007

1. marts 2007: Det kommende skoleår planlagt.

2. kvartal 2007:

1. april 2007: Aftale truffet om ekstern evaluering.

3. kvartal 2007:

Ingen milepæle i 3. kvartal 2007 i udmøntningsplanen.

4. kvartal 2007:

Ingen milepæle i 4. kvartal 2007 i udmøntningsplanen.

Overordnet status

Projektet følger udmøntningsplanen.

I 2007 er der blevet fulgt op på de 17 skoler som har deltaget i uddannelse af voksen og elevmæglere (hold 1 og 2): Vi har været på besøg på samtlige deltagende skoler, afholdt efteruddannelsesdage for samtlige elevmæglere og andre dage for samtlige voksenmæglere. Vi har fået produceret en dokumentarfilm om elevmæglernes virke, afholdt biografpremiere om samme og distribueret filmen til samtlige projektskoler.- Desuden har vi modtaget ansøgninger fra 12 interesserede skoler til hold 3, og udvalgt de 7 skoler, vi havde budget til. På disse 7 skoler har vi afholdt kurser, for lederne separat, for samtlige lærere på skolen, samt uddannet to voksenmæglere fra hver skole, og bidraget til uddannelsen af ti elevmæglere fra hver skole. Desuden har vi efter behov informeret om projektet på interesserede skoler, samt på møder med forældre og skolebestyrelser.

Klasseledelse

Den enkelte lærer skal opleve at have flere handlemuligheder, når hun/han underviser elever, der har

problemer med adfærd, kontakt og trivsel. Hvert distrikt skal have en skole med særlig ekspertise i klasseledelse. De skoler, der har arbejdet mest med metodeudvikling inden for klasseledelse, inspirerer og sparrer jævnligt med de øvrige skoler i distriktet. Nyansatte lærere får støtte i arbejdet med at finde egne rutiner i klasseledelse.

Milepæle

1. kvartal 2007:

Der er ingen milepæle i 1. kvartal 2007 i udmøntningsplanen.

2. kvartal 2007:

April 2007: Aftale truffet om eksternt evaluering.

3. kvartal 2007:

Ingen milepæle i 3. kvartal i udmøntningsplanen.

4. kvartal 2007:

I hvert af de tre år har op til 50 nyansatte/uddannede lærere fra øvrige skoler deltaget i supervisionsgrupper om klasseledelse under forudsætning af at rammeaftalen fortsat rummer timer til ny læreres særlige behov. Dette omfatter også specialskolerne.

Overordnet status

De to skoler, der er involveret i projektet i 2007, skal begge sammenlægges (Matthæusgades Skole og Østrigsgades Skole). Projektet gennemføres og der vil der være en opfølgning for de to skoler, som de skal sammenlægges med.

I 2007 er 7 supervisionsgrupper i klasseledelse blevet organiseret for nye lærere. Desuden er der udbudt kurser i klasseledelse for nye lærere. Målsætningen var kurser for 50 lærere, men da behovet viste sig større, blev det til 90 deltagere på kurserne. Vi har henover året designet, organiseret, samarbejdet med og på sidelinien fulgt to distrikters kompetenceudvikling omkring klasseledelse, en opgave vi har købt CVU København og Nordsjælland til, men hvis implementering vi følger tæt. Desuden har vi henover året i samarbejde med distrikterne forberedt opstart af de næste to distrikters kompetenceudvikling. Desuden er vi i fuld gang med at afvikle afholdelsen af en stor inspirationskonference om klasseledelse med deltagelse af forskere og samtlige skoler. Vi er desuden i gang med at forberede produktionen af et inspirationshæfte om klasseledelse.

4. Styrket faglighed

Konkrete indsatser

- Fastholdelse af fagligt stærke elever
- Skoleevaluering
- Tid til evalueringsvejledere
- Københavns læsepolitik
- Flagskibe
- Fagolympiader
- Naturfaglig satsning

Målsætning

Københavnske børn skal være blandt landets bedste til læsning, matematik og naturvidenskab.

Resultatkrav

- § Alle elever kan læse ved begyndelsen af 3. klasse
- § Elevernes læsestandpunkt øges
- § Gabet mellem pigers og drenges interesse for naturfagene i folkeskolen halveres
- § En stigning på 20 % af piger og 10 % af drenge der kunne tænke sig et arbejde inden for teknologi eller som forsker
- § De stærke elever har lyst til at blive bedre
- § Det er socialt accepteret at ville blive bedre.

Fastholdelse af fagligt stærke elever

Børn skal have faglige udfordringer svarende til deres faglige niveau og indlæringssevner. Forvaltningen skal i samarbejde med skolen skabe rammer og aktiviteter, hvor kammeratlig kappestrid indgår på en sund og naturlig måde med det formål at fremme elevernes faglige ambitioner.

Milepæle

1. kvartal 2007:

Januar 2007: Skolekonsulent vedr. fastholdelse af stærke elever ansat.

2. kvartal 2007:

Ingen milepæle i 2. kvartal 2007 i udmøntningsplanen.

3. kvartal 2007:

Ingen milepæle i 3. kvartal 2007 i udmøntningsplanen.

4. kvartal 2007:

Ingen milepæle i 4. kvartal 2007 i udmøntningsplanen.

Overordnet status

Der har været en forsinkelse på 3 måneder ift. forventet opstart. Nu følger projektet udmøntningsplanen.

Konsulent for Styrket indsats for de fagligt stærke elever blev ansat pr. 1.4.2007.

Der er etableret et arbejdsnetværk med repræsentanter fra Lyngby, Gentofte og Københavns kommuner. Fremover vil Kokkedal kommune indgå i gruppen. Arbejdsnetværket har afholdt to møder i efteråret 2007 og har herudover kommunikeret indbyrdes.

Konsulent for området har kontakt til kommunerne Greve, Hørsholm (Rungsted skole), Odense og Frederiksberg for at følge tiltag for de fagligt stærke elever her.

Der er i samarbejde med bl.a. Skoletjenesten og de københavnske profilskoler påbegyndt udarbejdelse af planer for etablering af en MasterClassordning for elever på mellemtrin og udskoling. Dette arbejde fortsætter med afvikling af et pilotprojekt i tidligt i 2008. MasterClassordning er beskrevet i Strategi og Indstilling.

Der arbejdes (sammen med Biblioteksstyrelsen) med planer om at tilbyde folkeskolens ældste elever et ophold (i sommerferien) på en forfattercamp, hvor læse- og skrivelystne unge får lejlighed til at møde og arbejde med professionelle forfattere.

Skoleevaluering

Som et led i et samlet kvalitetssikringskoncept for de københavnske folkeskoler evalueres den enkelte folkeskole hvert fjerde år ved en ekstern evaluering. Evaluatorens formål er at anvise skolen veje til forbedringer af dens praksis i forhold til elevernes læring og trivsel.

Milepæle

1. kvartal 2007:

1. februar 2007: Udviklingskonsulent ansat i forvaltningen.

2. kvartal 2007:

1. april 2007: Konceptet for skoleevaluering udviklet.

15. april 2007: Lavet aftale med en eller flere eksterne samarbejdspartnere.

1. maj 2007: Skoleevalueringerne går i gang med en indledende afprøvningsfase.

3. kvartal 2007:

Ingen milepæle i 3. kvartal 2007 i udmøntningsplanen.

4. kvartal 2007:

Ingen milepæle i 4. kvartal 2007 i udmøntningsplanen.

Overordnet status

Der er en forsinkelse i projektet på syv måneder, denne forsinkelse vil vise sig gennem hele projektet og vil blive behandlet i en kommende indstilling til BUU om det fremtidige koncept for skoleevaluering.

Projektet startede den 1. august 2007 med ansættelse af den første skoleevaluator. Den anden skoleevaluator startede den 1. december 2007. Efteråret 2007 har været præget af både interne udviklingsaktiviteter og udadrettede arrangementer med baggrund i den interne udvikling. Således blev der i november afholdt en stor faglig konference som opstart på projektet. Den faglige baggrund for konferencen var bl.a. inspiration fra det skotske skoleevalueringsystem og et tværopæisk arbejde med intern og ekstern evaluering af skoler. Konferencen var særdeles velbesøgt og udgør dermed et godt udgangspunkt for det videre samarbejde med skolerne.

Det første år af projektet (dvs. 1. august 2007 - 1. juli 2008) er planlagt således, at det rummer konceptudvikling og pilotskoleevaluering af udvalgte skoler. Udviklingen af konceptet for skoleevaluering

er i gang og der er indgået aftaler med tre distrikter om pilotskoleevalueringen af 5 skoler i alt. Pilotskoleevalueringerne finder sted i løbet af foråret 2008. Pilotskoleevalueringerne finder sted på hhv. Østerbro, Indre By og Valby, da disse tre distrikter kun i begrænset omfang er involveret i de omfattende strukturændringer på skoleområdet. Afslutningen på det første år munder ud i en indstilling til Børne- og Ungdomsudvalget med beskrivelse af konceptet for skoleevaluering. Derefter går skoleevaluering i drift. Skoleevalueringsprojektet har løbende arbejdet med koordinering med forløbet omkring kvalitetsrapporter, resultatsamtaler og udviklingskontrakter og det er en central del af pilotskoleevalueringerne at sikre, at der er en meningsfuld og tæt sammenhæng mellem skoleevaluering og den øvrige kvalitetssikring og målstyring på skoleområdet.

Tid til evalueringsvejledere

Evaluering og dokumentation må i dag ses som en del af skolens grundvilkår. Det afspejler sig bl.a. i Folkeskoleloven og i kommunens skolepolitik. Større fokus på evaluering er bl.a. aktualiseret af OECD-rapporterne i 2001 og 2004, hvor etablering af en evalueringskultur understreges som en hjørnesten i bestræbelsen på styrket faglighed.

Milepæle

1. kvartal 2007:

Januar 2007: Der udsendes hæfte om evalueringsvejledning på skolerne.

Marts 2007: Der er udmeldt timer for 2007/2008 til fordeling mellem evalueringsvejledere.

2. kvartal 2007:

Ingen milepæle i 2. kvartal 2007 i udmøntningsplanen.

3. kvartal 2007:

Primo august afleverer AKF en midtvejsevaluering, som bl.a. omfatter udvikling af arbejdet med brug af evalueringsvejledere på skolerne. Midtvejsevalueringen fremlægges primo september.

4. kvartal 2007:

Ingen milepæle i 4. kvartal 2007 i udmøntningsplanen.

Overordnet status

Projektet følger udmøntningsplanen.

I løbet af 2007 er de sidste evalueringsvejledere blevet uddannede således, at der nu er i alt 73 evalueringsvejledere, 29 i dansk, 23 i matematik og 21 i naturfag. Det er imidlertid ikke alle skoler som har en uddannet evalueringsvejleder. Det har gjort arbejdet med implementering af evaluering i fagene og brugen af evalueringsvejledere på skolerne sårbart. De skoler, som ikke har en uddannet evalueringsvejleder, har ikke haft en agent for udvikling og organisering af dette arbejde på egen skole. Derfor er det besluttet at give mulighed for finansiering af endnu et hold evalueringsvejledere, så hver skole har mindst en uddannet evalueringsvejleder.

I løbet af 2007 har 25 skoler haft 650 lærere på 30 timers kurset - læsning og evaluering i fagene. Evalueringsvejledere har også deltaget i disse kurser sammen med lærerne og hermed har der været mulighed for at skabe kontakter for at tilbyde lærerne evalueringsvejledning, når de i forlængelse af kurset skulle arbejde konkret med evaluering i egen klasse.

Netværkene omkring evalueringsvejlederne er blevet organiseret og sat i gang i løbet af 2007. Det drejer sig om de lokale netværk for evalueringsvejledere i distrikterne, som er organiseret af de pædagogiske konsulenter i distrikterne. Disse netværk har til opgave at organisere evalueringsvejledernes arbejde i distriktet, at sikre at alle skoler får tilbud om brug af evalueringsvejledere, og at

evalueringsvejlederne får et forum for erfaringsudveksling og udvikling af deres arbejde. Endvidere drejer det sig om fagligt opdelte netværk for henholdsvis dansk-, matematik- og evalueringsvejlederne. Disse netværk styres centralt fra Pædagogik og Læring og har til opgave at sikre evalueringsvejlederne forskningsmæssig baseret faglig opdatering.

Det har nogle steder vist sig vanskeligt for evalueringsvejlederne at komme ind på skolerne og få brugt den tid de har fået til vejledning. Dette vil der i det følgende år blive fulgt op på med en forstærket kontakt til ledelserne på skolerne.

Københavns læsepolitik

PISA-København 2005 viste, at 24 pct. af 9. klasseeleverne læste så dårligt, at deres læsestandpunkt ville give dem vanskeligheder ved at gennemføre en ungdomsuddannelse. Faglighed for Alle udbygger fokus på læsning betydeligt ved ansættelse af en læsekonsulent i centralforvaltningen og med vedtagelsen af en kommunal læsepolitik i København.

Milepæle

1. kvartal 2007:

1. januar 2007: Læsekonsulent ansat.

2. kvartal 2007:

Der er ingen milepæle i 2. kvartal 2006 i udmøntningsplanen.

3. kvartal 2007:

1. september 2007: Forslag om en kommunal læsepolitik er udarbejdet og forelagt BUU til behandling.

4. kvartal 2007:

1. december 2007: Distriktskoordinatorer har gennemført modul 3 i fuld pædagogisk diplom i læsevejledning.

Overordnet status

Projektet følger udmøntningsplanen.

I 2007 er der ansat en central læsekonsulent samt udpeget otte koordinerende læsevejledere i distrikterne.

Der er udarbejdet en københavnsk læsepolitik, der forventes endelig godkendt januar 2008. Politikken er udarbejdet i samarbejde med repræsentanter for de faglige foreninger, forskningsinstitutioner samt fagpersoner fra distrikterne.

I løbet af året er der uddannet læsevejledere, så alle skolerne i princippet skulle have mindst én. På grund af fraflytning og andre årsager er det imidlertid ikke alle skoler, der kan dække behovet. Derfor uddannes løbende nye læsevejledere. Opdatering af de nye læsevejledere har været afholdt løbende med indhold om de nationale test, den nye karakterskala og faglig læsning. Der er afholdt kursus for ca. 40 læsevejledere på de skoler, der deltager i 30-timers kursus om "Læsning i fagene".

De obligatoriske it-baserede test i læsning er endnu ikke tilstrækkelige til, at skolerne udelukkende kan anvende dem til en faglig forsvarlig evaluering. Derfor er der også anvendt standardiserede papirtest på udvalgte klassetrin.

Flagskib – Bellahøj Idrætsskole

Milepæle

1. kvartal 2007:

Ingen milepæle i 1. kvartal 2007 i udmøntningsplanen.

2. kvartal 2007:

Ingen milepæle i 2. kvartal 2007 i udmøntningsplanen.

3. kvartal 2007:

Skolestart 2007: Opstart idrætsskole for indskoling samt idrætslinje (7. klasse).

4. kvartal 2007:

Ingen milepæle i 4. kvartal 2007 i udmøntningsplanen.

Overordnet status

Projektet følger udmøntningsplanen.

Idrætsskolen fik en flyvende start med stor interesse fra børn og forældre. Ved indskrivningen til børnehaveklasserne i efteråret 2006 var der grundlag for at oprette 3 børnehaveklasser og ved optagelsen til idrætslinjen indkom der over dobbelt så mange ansøgninger, som der var plads til. Idrætsskolen blev officielt indviet den 12. oktober 2007. Første fase i udviklingen af idrætsskolen er gået i gang. Alle klasser i indskolingen i år har 5 idrætstimer og indskolingslærerne har fået et introduktionskursus om at tænke krop og bevægelse ind i undervisningen, og der arbejdes nu med at styrke og fastholde lærernes bevidsthed herom i årsplanlægningen. Der er planlagt en pædagogisk dag for hele skolen. Desuden har afdelingslederen for idrætsskolen holdt møder med lærer- og fagteam.

Idrætslinjen er i gang på 7. og 8. klassetrin. Der har været afholdt intro-tur for alle elever. Der er ansat højt kvalificerede trænere i de 5 idrætsgrene og gennemført forskellige tiltag, bl.a. undervisning om kost ved diætist.

Forsøg med fagolympiader

Forvaltningen skal i samarbejde med skolerne skabe rammer og aktiviteter, hvor kammeratlig kappestrid indgår på en sund og naturlig måde med det formål at fremme elevernes faglige ambitioner.

Milepæle

1. kvartal 2007:

Ingen milepæle i 1. kvartal i udmøntningsplanen.

2. kvartal 2007:

April 2007 er fagkonkurrencer i naturfag og fx formidlingsskrivning gennemført som pilotprojekt 1 og 2.

3. kvartal 2007:

Ingen milepæle i 3. kvartal i udmøntningsplanen.

4. kvartal 2007:

Ingen milepæle i 4. kvartal i udmøntningsplanen.

Overordnet status

Pilot-delen af fagolympiade er afholdt i efteråret 2007, hvilket er en forsinkelse ift. udmøntningsplanen.

Konsulent for fagligt stærke elever, der også varetager opgaven med fagolympiader blev ansat pr. 1.4.2007. Der er etableret et arbejdsfællesskab mellem konsulent i BUF (JR) og pædagogisk medarbejder i Center for Informatik

.

Herudover er der etableret en arbejdsgruppe om udvikling af et koncept for Fagolympiader med deltagelse af Center for Informatik, Skoletjenesten, Strandvejsskolen, Østerbro Distrikt, Billedskolen, Skramloteket, Bellahøj Skole og Sankt Annæ Gymnasium. Gruppen har holdt to møder i efteråret 2007 og er desuden løbende blevet informeret.

Der er udviklet et koncept for et pilotprojekt med fire temaområder, der er afviklet på 7. klassetrin på Valby Skole og Strandvejsskolen i uge 44. Pilotprojektet er evalueret af konsulenten og de deltagende lærere.

Der arbejdes nu frem mod, at der i maj 2008 tilbydes alle københavnske skoler deltagelse i Fagolympiader.

En illustrator og en grafiker arbejder med at lægge sidste hånd på plakater, logo m.m. til brug ved annoncering af Fagolympiader.

Naturfaglig satsning

På baggrund af internationale undersøgelser af kvaliteten af naturfagsundervisningen i Danmark, de ringe resultater af PISA-København især på naturfagsområdet og en københavnsk undersøgelse i efteråret 2005 af behovet for efteruddannelse mv., iværksættes Naturfagssatsningen som en del af Faglighed for Alle.

Milepæle

1. kvartal 2007:

Ultimo januar 2007: Det ændrede koncept præsenteres for skolerne og distrikterne gennem et fælles informations-tiltag.

Primo marts 2007: Kommende skoleår planlagt og midler udmeldt til distrikter og skoler.

2. kvartal 2007:

Ingen milepæle i 2. kvartal 2007 i udmøntningsplanen.

3. kvartal 2007:

Ingen milepæle i 3. kvartal 2007 i udmøntningsplanen.

4. kvartal 2007:

Medio november 2007: Kontrakt med eksterne medlemmer af Naturfagligt Videnscenter.

Overordnet status

Projektet følger udmøntningsplanen.

Naturfagssatsningen er en central del af Faglighed for Alle. Satsningen skal øge elevernes interesse for naturfag og deres naturfaglige kompetencer efter at internationale undersøgelser har vist, at danske skoleelever ikke placerede sig højt fagligt set. Ligesom de skal give lærerne mulighed for, at forbedre læringsmiljøet ved at tilvejebringe nye undervisningsmidler og give mulighed for at deltage i videre- og efteruddannelse indenfor naturfag. I satsningen vil der være en særlig fokus på pigerne og de tosprogede elever, men det er en overordnet intention i hele Faglighed for Alle, at der skal skabes udfordringer og spændende læringsmiljøer for alle elever – også de stærke. Satsningen indebærer flere tilbud til skolerne, bl.a. styrkelse af netværk, opkvalificeringskurser, efter- og videreuddannelse, anskaffelse af undervisningsmaterialer og konsulenthjælp.

Netværk

De naturfaglige netværk på skolerne skal styrkes gennem oprettelse af naturfaglige distriktsteams, som består af naturfagslærerne i et distrikt. I løbet af 2007 er netværksaktiviteterne bredt ud til foreløbig 4

skoledistrikter. Her har de 4 distriktskoordinatore og 137 lærere på 35 skoler medvirket til at iværksætte en lang række initiativer mht. vidensdeling, kollegial støtte, deltagelse i en række naturvidenskabelige events og nye initiativer. I løbet af det kommende år inddrages de resterende 4 distrikter, så alle 8 distrikteams kan være på forkant med udviklingen og udfordringerne inden for det naturfaglige område. Samtidig øges mulighederne for, at mange flere kan få gavn af vidensdelingen og deltage i de naturfaglige arrangementer.

Efter- og videreuddannelse

Faglighed for Alle har igangsat en lang række videre- og efteruddannelses tilbud i 2007. I samarbejde med CVU Stork er gennemført et liniefagsforløb i Natur/teknik med deltagelse af 13 københavnske lærere, der afsluttede med eksamen i januar 2008 med et meget tilfredsstillende resultat. 12 lærere følger kurser ved CVU Stork ifm. pd-moduler i naturfag. Over 100 lærere har gennemført 18 timers opkvalificeringskurser i biologi, fysik/kemi, natur/teknik og geografi.

Naturfaglige læringsrum og undervisningsmidler

Som støtte til undervisningen og for at give lærerne hjælp til et bedre og mere spændende læringsmiljø har Naturfagssatsningen taget initiativ til udvikling af en række tilbud inden for mobile undervisningsmaterialer, som skolerne kan bestille og anvende i naturfagsundervisningen. Der er foreløbig udviklet 3 forskellige materialesamlinger inden for sundhed og fysiologi, bioteknologi og plastteknologi, som sættes i produktion og udsendes til skolerne i løbet af foråret 2008. En række andre mobile læringsrum er under udvikling. I 2007 er gennemført de første tre eksemplariske undervisningsforløb på en række af kommunens naturfaglige eksterne læringsmiljøer og yderligere 8 er under forberedelse med henblik på gennemførelse og rapportering i første halvår 2008.

Formidling og forskningstilknøytning

For at sikre vidensdeling og formidling af forskningsresultater inden for de naturfaglige fag har Naturfagssatsningen iværksat en række initiativer og events i 2007. Således har Forskningens Døgn været afholdt på to af kommunens institutioner med pressedækning og borgmesterbesøg. I samarbejde med Center for Informatik afholdtes en "First Lego League" konkurrence. Der er afholdt en Naturfaglig Fagolympiade i distrikterne i juni 2007. NVC har medvirket til afholdelse af projekt "Børn af Galileo" i samarbejde med Stjernekammeret på Bellahøj skole. Mange andre initiativer er under vurdering og integrering i projektet.

Naturfagssatsningen har også støttet en række projekter inden for Klimainsatsen, bl.a. "Innovation, Science og Grøn Teknologi" og "Børn, viden og holdninger – en klimaevent i Botanisk Haves drivhuse" i samarbejde med dels BUF, dels Københavns Universitet. Der er desuden etableret et samarbejde med projekt "Sciencekommuner", der i øjeblikket vurderes med henblik på yderligere initiativer.

Naturfaglig satsning og ny lærerpraktik

I samarbejde med CVU København-Nordsjælland og CVU Stork samt Hillerød og Ballerup kommuner skulle iværksættes et praktikprojekt, hvor naturfaglige lærerstuderende skulle knyttes til en række københavnske skoler. Imidlertid viste det sig vanskeligt, at få involveret skoler og praktikvejledere i første omgang, hvorfor projektet udsattes. Da der er store potentialer mhp. at knytte nye lærere til kommunens skoler ved dette projekt vil vi arbejde videre med mulighederne i fremtiden.

Konsulentbistand

Som en del af Naturfagssatsningen oprettedes det Naturfaglige VidensCenter (NVC) i juni 2006 og samlede en række ressourcepersoner med tilknytning til naturfag og skoleverden. Centeret har iværksat en lang række af de nævnte aktiviteter i nært samarbejde med forvaltningens personale og skolerne. Der er oprettet en særlig hjemmeside, hvor brugerne kan hente informationer om aktiviteterne, følge med i

resultaterne af Naturfagssatsningen og melde sig til satsningens tilbud. NVC har også i samarbejde med eksterne konsulenter forestået en løbende rådgivning af lærere og skoleledere om undervisning i naturfag, naturfaglige materialer, indretning og modernisering af naturfagslokaler og andre initiativer.

Afsluttende bemærkninger

Efter at have gennemført et liniefagsforløb med 13 aktive og videbegærlige lærere i efteråret 2007, hvor det afsluttende eksamensresultat blev meget højt og fuldt tilfredsstillende, efter at have fået mange gode tilbagemeldinger fra distriktsnetværkets deltagere og efter at have talt med mange aktive og initiativrige lærere, der følger med i naturfagssatsningens projekter, må vi konkludere, at satsningen har givet mange gode resultater. Vi følger selvfølgelig Naturfagssatsningens aktiviteter og resultater meget nøje og søger at tilpasse nye indsatsområder til de fremtidige behov.

5. Forsøg med heldagsskoler

Konkrete indsatser

- Heldagsskole 0-17 år på Tingbjerg Skole
- Heldagsskole på Klostersvængets Skole
- Heldagsskole på Hillerødgades Skole
- Anlæg (skolemad)

Målsætning

Der skal etableres heldagsskoler i særligt belastede områder.

Resultatkrav

- § Eleverne på de 3 skoler forbedrer deres faglige resultater
- § Tæt integration af undervisning og fritid med fokus på det enkelte barns udviklingsperspektiv
- § Alle børn i de berørte skoledistrikter benytter sig af de gratis fritidstilbud.

Heldagsskoler

Milepæle

1. kvartal 2007:

- Den 1. januar 2007: Ansættelse af Tingbjerg koordinator.
- Den 29. januar 2007: Politisk behandling af foreløbige planer.
- Den 1. januar 2007: Ansættelse af skoleleder på Klostersvængets Skole.

2. kvartal 2007:

- 1. april 2007: projektplan for hver af de tre heldagsskoler (skolemad – anlæg).

3. kvartal 2007:

- 1. august 2007: Skolestart på Klostersvængets Skole og Hillerødgades Skole.

4. kvartal 2007:

- Ombygningen på de tre skoler forventes afsluttet i løbet af 2007.

Overordnet status

Heldagsskolerne på Hillerødgades Skole og Klostersvængets Skole følger udmøntningsplanen.

Heldagsskolen på Tingbjerg er udskudt til august 2008.

Grundlaget for de tre heldagsskoler er fastlagt i 1 halvår af 2007 og udgøres af

- Principper for heldagsskoler, vedtaget af BUU 24. januar 2007
- Pædagogisk Grundlag vedtaget af BUU 7. februar 2007
- Aftaler med de faglige organisationer om løn- og arbejdsvilkår for ansatte på heldagsskolerne

Der er blevet ansat skoleledere på alle tre heldagsskoler samt pædagogiske souschefer på Klostersvængets og Hillerødgades skoler.

Ved vedtagelsen af Budget 2008 blev det besluttet at de tre heldagsskoler skal være madskoler og tilføres derfor i de kommende år væsentlige beløb for at styrke skolemadsdelen af heldagsskoleprojektet.

Klostersvængets og Hillerødgades heldagsskoler er gået i drift pr. 1. august 2007.

Klostersvængets Heldagsskole: Fokus i skolens dagligdag er blandt andet elevaktiviteter for 6. - 9. kl. fra kl. 15 - 17 med opstart pr. 1. august 2008 - og udvikling af samarbejdet mellem skolens personalegrupper.

Alle medarbejdere, lærere, 19 nyansatte pædagoger og skolebestyrelsen arbejdede på en pædagogisk weekend med skolens lokale profil "fra det lokale til det globale".
Heldagsskolens tilbud om morgenmad er populært blandt eleverne.
Ungdomsskolen har oprettet 4 hold i tilknytning til heldagsskolen.
Der er startet indskrivning til det kommende skoleår, med åbent hus med gratis frokost og postkort fra 1. og 2. klasse til kommende bh.kl.børn, avisartikler og annonce i de lokale aviser.
Anlæg Klostervængets Skole: Efter endelig afklaring af strukturen er der iværksat dialogmøder om indretning af skolen til heldagsskole, som er udmøntet i en nu foreliggende helhedsplan for skolens ombygning, og ombygningen forventes at starte i løbet af 2008.

Hillerødgade Heldagsskole: Anlæg Hillerødgades Skole: Helhedsplan for skolens omdannelses til heldagsskole udarbejdet og godkendt. Efter udbud er ombygningen påbegyndt.

Tingbjerg Heldagsskole: P.g.a. problemer med styringsforholdene i en partnerskabskonstruktion omkring Tingbjerg Heldagsskole besluttede BUU 18. april 2007 at udsætte igangsættelsen af heldagsskole på denne skole til august 2008. Der blev igangsat en lokal afklaringsproces og bevilget penge til en projektleder samt penge til forberedelse af personalegrupperne. Grundlaget for Tingbjerg Heldagsskole blev efter en høringsproces vedtaget i BUU 19. december 2007. Udmøntning og forberedelse foregår i foråret 2008.

Anlæg Tingbjerg Skole: På baggrund af BUU's aktuelle beslutning om heldagsskolekonceptet på Tingbjergskole er der iværksat dialogmøder om skolens indretning og ombygning til heldagsskole

Hillerødgade Heldagsskole: Anlæg Hillerødgades Skole: Helhedsplan for skolens omdannelses til heldagsskole udarbejdet og godkendt. Efter udbud er ombygningen påbegyndt.

6. Udsatte børn

Konkrete indsatser

- Tidlig og familieorienteret indsats
- Socialrådgivere på skolerne

Målsætning

Fange problemerne tidligt via tidlig og familieorienteret indsats.

Resultatkrav

- § Styrkelse af den tidlige indsats på småbørnsområdet med mere systematisk opsporing og ansættelse af flere småbørnspsykologer. Børne- og ungdomsforvaltningen har bevillingen og koordinerer.
- § Styrkelse af den tidlige, sammenhængende og familieorienterede indsats med ansættelse af socialrådgivere på skoler med overvægt af børn fra ressource- og socialt svage familier. Socialforvaltningen har bevillingen og koordinerer.
- § Sikre at det faglige personale får nye metoder at arbejde med overfor børn og familier, der kan opleves som vanskelige at rumme i den almindelige skole.

Tidlig og familieorienteret indsats

Den tidlige indsats overfor de yngste børn skal styrkes med fokus på en tidlig opsporing og udredning af evt. vanskeligheder og udviklingsforstyrrelser, således at den relevante specialpædagogiske og socialfaglige hjælp kan igangsættes hurtigt. Indsatsen skal have fokus på understøttelse af de ressourcer, der findes i familierne.

Milepæle

1. kvartal 2007:

Primo 2007: Formulering af koncept for den bedre opsporing og den specialpædagogiske og socialfaglige bistand til småbørn.

2. kvartal 2007:

Ingen milepæle i 2. kvartal 2007 i udmøntningsplanen.

3. kvartal 2007:

Ingen milepæle i 3. kvartal 2007 i udmøntningsplanen.

4. kvartal 2007:

Ultimo 2007: Første evaluering af området for opsporing og specialpædagogisk og socialfaglig bistand til småbørn.

Overordnet status

Projektet følger udmøntningsplanen.

Der blev i august 2007 ansat 8 psykologer med henblik på at styrke PPR's betjening på småbørnsområdet. Der blev endvidere udarbejdet retningslinjer for den pædagogisk psykologiske rådgivning på småbørnsområdet med fokus på tidlig indsats samt understøttelse af familiens ressourcer. Målet med retningslinjerne er at sikre en vis ensartethed i PPRs og SR-specials praksis på småbørnsområdet. Der er pt. ved at blive udarbejdet oplæg til evaluering af retningslinjerne.

Med henblik på at opkvalificere området og sikre løbende dokumentation, systematik, overblik og ledelsesinformation vedrørende den tidlige og familieorienterede indsats blev der i september 2007 ansat en udviklingskonsulent i kontoret for Støtte, Rådgivning og Sundhed.

Konceptet for tværfaglige grupper er pt. ved at blive implementeret i de enkelte distrikter/bydele. Med henblik på at understøtte en effektiv implementering af konceptet og kvalificere arbejdet i de tværfaglige grupper er der ved at blive tilrettelagt fælles uddannelse af de fagpersoner, der skal deltage i en tværfaglig gruppe. Den fælles uddannelse skal medvirke til, at der udvikles en fælles tilgang og et fælles værdimæssigt udgangspunkt til problemstillinger omkring børn med særlige behov.

Med det formål at opkvalificere arbejdet i de tværfaglige grupper (via videndeling og udvikling) og sikre løbende dokumentation, overblik og ledelsesinformation til såvel det administrative som politiske niveau er der pt. ved at blive udarbejdet et oplæg til systematisk opfølgning på og evaluering af arbejdet i de tværfaglige grupper. Planen er, at der i løbet af 1. kvartal 2008 skal foretages en baselineanalyse. Derefter vil arbejdet i de tværfaglige grupper blive evalueret en gang årligt.

Socialrådgivere på skolerne

Med henblik på at sikre en tidlig, sammenhængende og familieorienteret indsats ansættes ca. ti socialrådgivere på skoler med overvægt af børn fra ressource- og socialt svage familier. Problemerne skal forebygges og afhjælpes i børnenes og de unges nærmiljø inden de vokser sig store og uoverskuelige.

Milepæle

1. kvartal 2007:

Ingen milepæle i 1. kvartal 2007 i udmøntningsplanen.

2. kvartal 2007:

Ingen milepæle i 2. kvartal 2007 i udmøntningsplanen.

3. kvartal 2007:

Senest august 2007: Ansættelse af ca. 10 socialrådgivere.

4. kvartal 2007:

Ingen milepæle i 4. kvartal i udmøntningsplanen.

Overordnet status

Projektet følger udmøntningsplanen.

Projekt 'Socialrådgivere på skolerne' er forløbet som planlagt i udmøntningsplanen for 2007. I 1. kvartal blev skolerne udvalgt, herefter er 10 socialrådgiver blevet ansat. Socialrådgiverne deltog i et to ugers introforløb bestående af teambuilding og en introduktion til skoler og lokalmiljø. Socialrådgiverne har meldt meget positivt tilbage om introforløbet.

På skolerne er socialrådgiverne blevet introduceret ved en række initiativer såsom: intromøde for lærerne, møde med sundhedsplejersker og AKT-lærere, deltagelse i pædagogiske rådsmøder, breve til forældre, besøg i klasserne og deltagelse i forældrearrangementer. Man arbejder i 2008 på at introducere og præsentere socialrådgivernes tilbud til relevante institutioner i lokalområderne.

Opstartsfasen har været præget af, at der har været meget benarbejde i forhold til at gøre opmærksom på projektet, således at lærerne kan gøre brug af socialrådgivernes tilbud. Socialrådgiverne melder, at de er blevet modtaget godt på skolerne såvel som i forvaltningen. I evalueringen af opstartsfasen fra oktober 2007 nævnes mindre gode elementer som at projektets opstart var sammenfaldende med skolernes skolestart, idet dette har påvirket skolernes parathed samt gjort koordinering i den første periode sværere. I denne sammenhæng nævnes lukning af en række skoler i København ligeledes som en negativ faktor. Herudover har flere socialrådgivere givet udtryk for at opstarten m.h.t. teknik, computere, telefoner mv. burde være planlagt fra starten fra centralt hold. Alt i alt er der en positiv indstilling til projektet, idet

skoleledere, børnefamilieteamchefer såvel som socialrådgivere oplever, at opstarten overvejende har været positiv med god en introduktion og modtagelse af socialrådgiverne, samt at samarbejdet de tre parter imellem fungerer godt.

7. Skole-hjem samarbejde

Konkrete indsatser

- Hjemmebesøg

Målsætning

Forældre skal i højere grad inddrages i forhold til deres børns skolegang.

Resultatkrav

- § Forældrene har fået en større indsigt i barnets faglige standpunkt og udvikling, og de har oplevet at kunne gøre en positiv forskel i forhold til deres barns faglige udvikling
- § Lærerne og pædagogerne har fået nye samarbejdsformer, som styrker forældrenes engagement i samarbejdet.

Hjemmebesøg

Faglighed for Alle supplerer og fornyer det eksisterende skole-hjemsamarbejde og udruller hjemmebesøgene til alle elever, mindst én gang i indskolingsperioden og mindst én gang på mellemtrinnet. Derudover prioriteres det fælles samarbejde mellem skole og fritidshjem.

Milepæle

1. kvartal 2007:

1. marts 2007: Der er udarbejdet vejledningshæfte, der omfatter de aktuelle former for skole-hjem samarbejde.

2. kvartal 2007:

Ingen milepæle i 2. kvartal 2007 i udmøntningsplanen.

3. kvartal 2007:

1. august 2007: AKT-evalueringen af de samlede kvalitetsløfts-initiativer afleverer fase 2 evalueringen, som også omfatter skole-hjemsamarbejdet.

4. kvartal 2007:

Ingen milepæle i 4. kvartal 2007 i udmøntningsplanen.

Overordnet status

Projektet følger stort set udmøntningsplanen, der har dog været forsinkelse i udarbejdelsen af pjece om skole-hjemsamarbejde.

I 2007 har der været to primære fokusområder i dette projekt.

Det første og mest tidskrævende fokusområde for den centralt nedsatte arbejdsgruppe har bestået i at udarbejde et vejledningshæfte for skole-hjemsamarbejdet. Dette hæfte indeholder en række artikler om forskellige aspekter af skole-hjemsamarbejdet, både vedrørende forskning inden for feltet og eksempler på praktiske tiltag i skolens konkrete udførelse af skole-hjemsamarbejdet. Artiklerne er skrevet af både forskere, lærere, forældre og skoleledere.

Blandt andet fordi der har været en del udskiftning af arbejdsgruppens medlemmer undervejs, blev udgivelsen af hæftet forsinket. I oktober var det færdigtrykt og blev udsendt til samtlige lærere på samtlige skoler. Det blev meget positivt modtaget på skolerne. Efterfølgende var der så stor efterspørgsel på ekstra eksemplarer, som skolerne ønskede til forældre og andre samarbejdspartnere, at det blev nødvendigt at få trykt endnu et oplag.

Det andet fokusområde har drejet sig om hjemmebesøg. I henhold til politisk beslutning er der udmeldt ressourcer til alle skolerne til en række hjemmebesøg. Det viste sig, at der var en meget lille målopfyldelsesgrad vedrørende disse i skoleåret 2006/7, og udvalget har ønsket, at der sættes fokus på, at denne beslutning skal føres ud i livet.

Projektgruppen har drøftet forslag til at afhjælpe den lave gennemførselsgrad af hjemmebesøg. Forslagene er

- at involvere skolekonsulenterne i distrikterne med henblik på at analysere og eliminere mulige barrierer hos lærerne og tillige rapportere status på hjemmebesøg i 2007/2008
- at involvere AKF der har ansvar for evaluering af bl.a. skole-hjemsamarbejdet til f.eks. at gennemføre fokusgruppeinterview med forældre og lærere
- at overveje mulighed for at etablere "best practice" erfaringer mellem skolerne

Der har allerede været taget initiativer i forhold til alle ovenstående tre punkter - se afrapportering fra 4. kvartal.

Der skal evt byttes om på afsnittene; udmeldingen af midler til hjemmebesøg er den største post.

8. Sunde børn

Konkrete indsatser

- Motion i klassen
- Idrætskoordinator
- Ekstra idrætstime i 4. – 5. klasse
- Uddannelse af idræts- og svømmelærer
- Efteruddannelse af idræts- og svømmelærer
- Idræt og bevægelse i dagtilbud

Målsætning

Styrke idræt og motion således at børnenes indlæring styrkes.

Resultatkrav

- § Børn og unge i skoler og institutioner er fysisk aktive mindst 1 time dagligt
- § Alle skoler og institutioner indtænker idræt og bevægelse som en del af deres hverdag og som en forudsætning for børnenes udvikling og læring.

Motion i klassen

På baggrund af erfaringerne med den tidligere udarbejdede vejledning om "Idræt- og bevægelsestid" for indskoling skal projektet udarbejde en vejledning, der kan give skoler inspiration til og eksempler på, hvordan bevægelse og motion kan indtænkes i alle fag og i tværfaglige sammenhænge på 4. – 9. klassetrin.

Milepæle

1. kvartal 2007:

1. februar 2007: Distrikter og skoler er informeret om kursustilbud.

2. kvartal 2007:

Ingen milepæle i 2. kvartal 2007 i udmøntningsplanen.

3. kvartal 2007:

Ingen milepæle i 3. kvartal 2007 i udmøntningsplanen.

4. kvartal 2007:

1. oktober 2007: De første inspirationskurser er igangsat.

Medio oktober 2007 inspirationsmateriale til skolerne klar.

Overordnet status

Projektet følger udmøntningsplanen.

I 2007 er der i overensstemmelse med udmøntningsplanen for FFA gennemført følgende tiltag:

Kursus "Motion i Klassen"

Kurset henvender sig til lærere på alle klassetrin, som ønsker ideer til at medtænke krop og bevægelse i faglige og tværfaglige sammenhænge. Kurset afholdes af Institut for Idræt og blev gennemført i efteråret 2007 med 15 deltagere.

Inspirationsmappen "Brug kroppen i fagene"

Idékataloget er udarbejdet i tæt samarbejde med Folkesundhed København, Sundhedsforvaltningen og giver inspiration og konkrete beskrivelser af, hvordan krop og bevægelse kan indgå som en (faglig) del i det

enkelte fag. Desuden gives nogle eksempler på tværfaglige forløb. Mappen er en kopimappe, som løbende kan suppleres. I forbindelse med Københavns Kommunes motionsstrategi "En by i bevægelse" har Folkesundhed København gennemført et pilotprojekt Move@ School på 7 skoler i NV. Idématerialet herfra er blevet gennemarbejdet og samlet til en mappe, der udsendes til alle skoler i midten af november.

Materialekasse til Brug kroppen i faget

Som supplement til inspirationskataloget, og som en ekstra støtte til skolerne, produceres en basiskasse med et udvalg af konkrete materialer, der skal anvendes til nogle af aktiviteterne. Kassen indeholder tal- og bogstavtæpper, div. opgave- og løsningsark samt kæmpeterninger og andre rekvisitter. Udsendes sammen med idémappen.

Idrætskoordinator

Projektet skal udarbejde en model for etablering af en idrætskoordinatorfunktion på alle folkeskoler samt komme med en foreløbig beskrivelse omkring timetal og funktion.

Milepæle

1. kvartal 2007:

Den 1. februar 2007: Indhold og model for koordinatorarbejdet er beskrevet.

Den 1. marts 2007: Der er truffet aftale med distrikterne om endelig model.

2. kvartal 2007:

Ingen milepæle i 2. kvartal 2007 i udmøntningsplanen.

3. kvartal 2007:

1. august 2007: Ordningen træder i kraft på alle skoler.

4. kvartal 2007:

1. december 2007: De første netværksmøder er afholdt distriktsvis.

Overordnet status

Projektet følger udmøntningsplanen.

I februar 2007 blev der udarbejdet en beskrivelse af idrætskoordinatorernes arbejdsområde med oplæg til en række indsatsområder på skolerne. I marts 2007 blev der i første omgang udmeldt 35 timer pr. skole til funktionen, da der p.g.a. en fejl ikke var afsat budget nok til den oprindelige timepulje på 50 timer pr. skole. Efter en drøftelse i styregruppen blev der i september udmeldt yderligere 15 timer pr. skole.

I september 2008 blev alle idrætskoordinatorer indkaldt til et fælles møde, hvor arbejdsområdet blev drøftet og hvor der blev givet ideer til arbejdet med skoleidrætsklubber. I flere af distrikterne har koordinatorerne afholdt lokale møder.

Ekstra idrætstime i 4. – 5. klasse

Milepæle

1. kvartal 2007:

Januar 2007: Information til distrikter og skoler.

2. kvartal 2007:

Ingen milepæle i 2. kvartal 2007 i udmøntningsplanen.

3. kvartal 2007:

1. august 2007: Ordningen træder i kraft på skolerne.

4. kvartal 2007:

Ingen milepæle i 4. kvartal 2007 i udmøntningsplanen.

Overordnet status

Projektet følger udmøntningsplanen.

Som oplæg til timeudmeldingen for skoleåret 2007/2008 blev udarbejdet et notat, der anbefalede at den kommende timeudvidelse på mellemtrinnet blev gennemført med 1 ekstra idrætstime i 4. klasse og 1 i 6. klasse, idet der på denne måde ville blive 3 timer idræt/svømning på hvert klassetrin på mellemtrinnet (4. - 6. klasse). Dette blev udmeldt i marts 2007.

Uddannelse af idræts- og svømmelærere

Der uddannes 25 idræts- og svømmelærere årligt i skoleårene 07/08 og 08/09. Uddannelsen sker i samarbejde med DIF, og aktiviteterne vil så vidt muligt foregå i samarbejde med relevante skoler.

Milepæle

1. kvartal 2007:

januar 2007: Der er indgået aftale med kursusudbyder.

2. kvartal 2007:

Ingen milepæle i 2. kvartal 2007 i udmøntningsplanen.

3. kvartal 2007:

1. september 2007: Kursusstart.

4. kvartal 2007:

1. november 2007: Første uddannelsesrunde igangsat.

Overordnet status

Projektet følger udmøntningsplanen.

Der er udbudt linjefag i idræt (120 timer) og svømmelæreruddannelsen (99 timer) i samarbejde med Institut for Idræt og Zahle's Seminarium. Der er 12 deltagere på linjefagsuddannelsen, hvoraf 1 er stoppet (pga. graviditet), og 18 deltagere på svømmelæreruddannelsen (her er også 1 faldet fra).

Efteruddannelse af idræts- og svømmelærere

Der efteruddannes 50 idrætslærere årligt i hvert af skoleårene 07/08, 08/09 og 09/10.

Efteruddannelsen sker i samarbejde med DIF, og aktiviteterne vil så vidt muligt foregå i samarbejde med relevante skoler.

Milepæle

1. kvartal 2007:

Den 1. januar 2007: Der er indgået aftale med kursusudbyder.

2. kvartal 2007:

Ingen milepæle i 2. kvartal 2007 i udmøntningsplanen.

3. kvartal 2007:

1. september 2007: Kursusstart.

4. kvartal 2007:

1. november 2007: Første uddannelsesrunde igangsat.

Overordnet status

Projektet følger udmøntningsplanen.

I 2007 er der i overensstemmelse med udmøntningsplanen for FFA gennemført følgende tiltag:

Kursus "En god svømmetime" gennemført med 17 deltagere.

Kursus "Idrættens fundament" aflyst p.g.a. for få tilmeldinger.

Behovsanalyse "Ny luft til idrætsundervisningen" er gennemført og har dannet udgangspunkt for de nye tiltage for skoleåret 2008/2009.

Idræt og bevægelse i dagtilbud

Idræt og bevægelse i dagtilbud skal fremmes. Det skal ske gennem opkvalificering af personale samt metodeudvikling i forhold til, hvilke effekter bevidst og systematisk idræt har for børnenes trivsel, udvikling og læring.

Milepæle

1. kvartal 2007:

Januar 2007: Ansættelse af projektleder.

Februar 2007: Aftale med kursusudbyder om introduktionskurser.

2. kvartal 2007:

April 2007: Første kurser med introduktionskurser udbudt.

Maj 2007: Kravspecifikation til institutioner færdig og udsendelse af projektmateriale.

3. kvartal 2007:

Oktober 2007: Udvalgelse af 8 institutioner.

4. kvartal 2007:

November 2007: Kick off seminar for de udvalgte institutioner.

Overordnet status

Projektet følger udmøntningsplanen.

Idrætsinstitutioner har i 2007 bevæget sig fra projektbeskrivelse på papir til et kompetenceudviklingsprojekt med 11 københavnske daginstitutioner som aktive deltagere, og 160 ledere, souschefer, pædagoger og medhjælpere under uddannelse.

Der er udviklet det hidtil mest ambitiøse kompetenceudviklingsforløb for Idrætsinstitutioner i Danmark i tæt samarbejde med kursusudbyderen: CVUalpha (nu VIA University College)

36 daginstitutioner viste interesse for at blive Idrætsinstitution. 24 af disse har afleveret en skriftlig ansøgning.

11 institutioner er valgt ud. Parametre for udvælgelsen har været:

- engagement
- diversitet; geografi/størrelse/alder/sociale parametre
- procentandel af tosprogede børn
- vanskelige udendørsforhold
- indstillinger fra pædagogiske konsulenter
- projektlederens subjektive vurdering

1. del af uddannelsen; "Diplommodul i Forandringsledelse med speciel fokus på omstillingen fra institution til Idrætsinstitution" er ved at være halvvejs. 20 ledere, souschefer, og pædagogiske ledere fra de 11 kommende Idrætsinstitutioner er på skolebænken.

I 2. del af uddannelsen – som omfatter hele personalet i alt 160 medarbejdere – har vi afholdt SWOT-analyser på de enkelte institutioner i oktober 2007. Derefter har alle institutioner været på weekend-kursus to og to sammen i november 2007.

3. del af uddannelsen: Professionsbachelor; enkeltfag i Idræt starter op 10. januar 2008 med 22 deltagende pædagoger – fra de 11 institutioner. Uddannelsen strækker sig over 20 hele undervisningsdage, og foregår i Idrættens Hus i Brøndby.

Der er indgået aftale med *Udviklingsforum* om at forestå evalueringen af projektet. Evalueringen får karakter af en ¾-vejs evaluering og ligger i skriftlig form ultimo juni 2008. I evalueringen vil også lagt vægt på at undersøge, om den model vi udvikler Idrætsinstitutionerne efter, med fordel vil kunne anvendes i forhold til udviklingen af andre mildt tematiserede institutioner.

Der har været god pressedækning af projektet – både landsdækkende (Politiken og Metroxpress) og fra lokaliserne i de områder, hvor de kommende Idrætsinstitutioner ligger

9. Demokratisk dannelse

Konkrete indsatser

- **Medborgerskabsprojekt**

Målsætning

Københavnske børn skal respekteres som individer med egne rettigheder.

Resultatkrav

- § Børn og unge indgår i højere grad i diskussioner, hvor de lytter og respekterer klassekammeraternes meninger og selv formulerer deres egne meninger
- § Børn og unge oplever selv, at de har fået større indflydelse på undervisningen
- § Unge har lyst til at engagere sig i demokratiske processer, når de forlader folkeskolen.

Medborgerskabsprojekt

Københavnske børn og unge skal respekteres som selvstændige individer med egne rettigheder. Skolen skal ikke bare forberede til demokrati – den skal være demokrati. Børn og unges interesse for at indgå i skolens indre demokrati hænger nøje sammen med, at deres indsats fører til konkrete resultater.

Milepæle

1. kvartal 2007:

Ingen milepæle i 1. kvartal 2007 i udmøntningsplanen.

2. kvartal 2007:

Maj 2007: Der er afholdt konference for og med større børn og unge under temaet demokrati.

3. kvartal 2007:

September 2007: Afholdelse af en konference for og med større børn og unge. Formålet med konferencen er at få de større børn og unges bud på og ønske om det formelle og uformelle demokratis muligheder for indflydelse for dem i Københavns Kommune samt kommunens skoler og institutioner. Inddragelse af elevråd, ungeråd o.a.

4. kvartal 2007:

31. december 2007: Der er udviklet et idékatalog, der fremmer elevernes deltagelse i undervisningsmiljøundersøgelser.

Overordnet status

Projektet følger stort set udmøntningsplanen, dog har der været udskydelse af en planlagt konference.

Der afholdtes konference den 22. marts: "Forandringer, udfordringer, forhindringer og muligheder for unges deltagelse i fællesskabet" på Hotel Scandic i København. Oplægsholderne var Thomas Ziehe, Sven Mørch, Bo Lauritzen og Christian Roikjer.

Ungdomspolitikerdagen var den 26. marts 2007.

Temadage for elevråd og Keso var den 24. og 26. april 2007. Dagen var bygget op over følgende temaer: Elevmæglere, Idræt og samvær, Legepladspatrulje, Skolepatrulje, Skolebestyrelse og Fællesråd.

Elevkonference var den 18. september 2007. Formålet med afholdelsen af elevkonferencen var et ønske om at få de større børn og unges bud på og ønske om det formelle og uformelle demokratis muligheder i Københavns Kommune. Der var 106 deltagere fra 39 skoler.

Eleverne arbejdede med følgende:

Puls 1/ Workshop: Hvad vil du gerne have indflydelse på i skolen?

Puls 2/ Workshop Hvordan vil du gerne involvere dig i skolen?

Puls 3/ tema: At skabe, lære og erfare i fællesskab

Puls 4/ Workshop: Hvad er udfordringerne?

Temadage for elevråd, Keso og kontaktlærere var den 23. og 30. oktober 2007. Emnerne var byens styre og forvaltningernes ressortområder i samarbejde med BR – sekretariatet med henblik på Ungdomspolitikerdag 2008.

Idé-udvikling af inspirationshæfte til brug for arbejdet med Elevernes miljøundersøgelser:

Hvad er et godt undervisningsmiljø, og hvilke områder vil vi gerne have indflydelse på?

Afholdt konference den 6. december 2007 med kontaktlærere for Keso og Elevråd (35 deltagere fra ca. 25 skoler). Temaet for konferencen var: Demokratiske processer.

Lærerne arbejdede med følgende spørgsmål:

- Hvad skal/kan eleverne have indflydelse på i skolen?

- Hvordan kan/skal elevernes involvering foregå?

- Hvad er udfordringerne? Hvad kan du bidrage med?

Opsummering og udførligt referat fra de to konferencer er under udarbejdelse.

Materialet skal indgå som inspiration ift. det videre arbejde, herunder arbejdet med udvikling af undervisningsmaterialer og kurser i samarbejde med hhv. Institut for menneskerettigheder og Ungdomsbyen i Rødovre.

Der samarbejdes med Institut for menneskerettigheder om udarbejdelse af undervisningsmateriale ift. arbejdet med demokrati og medborgerskab i samfundsfag og historie.

Kurser er under udarbejdelse og planlægning med Ungdomsbyen. Kurserne bliver i første omgang rettet mod elevråd, Keso og kontaktlærere. Disse skal udbydes i skoleåret 2008/09.

10. Skoleledelse

Konkrete indsatser

- Udrulning af ny ledelsesstruktur
- Kontraktledelse
- Diplom i ledelse
- Ledelse i praksis
- Målstyring/netværksledelse
- Coaching, sparring og rådgivning

Målsætning

Skolekulturen skal have fokus på resultater, dokumentation og evaluering.

Resultatkrav

- § Et samlet kvalitetssikringskoncept understøtter skolens arbejde med at sikre og udvikle undervisningens kvalitet, der bygger på systematiske og begrundede metoder, procedurer og dokumentation
- § Et fokus på resultater, dokumentation og evaluering afspejles i skolens styringsredskaber og -former
- § Systematiske registreringer, herunder test, er indarbejdet i en pædagogisk praksis
- § Ledelsen står styrket i forhold til at facilitere og gennemføre de målsatte forandringer, og ledelsen understøtter de aftalte målsætninger
- § KK tiltrækker gennem mål og indsatser nye skoleledere som kan gennemføre de målsatte forandringer.

Udrulning af ny ledelsesstruktur

Ny ledelsesstruktur skal styrke ledelsen på den enkelte skole, så ledelsen har de nødvendige kompetencer og den nødvendige bemanding til at løse ledelsesopgaverne på skolen.

Milepæle

1. kvartal 2007:

Den 1. januar 2007: Delvis udrulning af ny ledelsesstruktur på baggrund af prioritering fra distrikterne.

2. kvartal 2007:

Ingen milepæle i 2. kvartal 2007 i udmøntningsplanen.

3. kvartal 2007:

Ingen milepæle i 3. kvartal 2007 i udmøntningsplanen.

4. kvartal 2007:

Ingen milepæle i 4. kvartal 2007 i udmøntningsplanen.

Overordnet status

Ansættelserne af de administrative ledere blev pga. af forliget om strukturløsning ændret fra august 2007 til oktober 2007.

Forvaltningen har anbefalet at prioritere ansættelse af administrative ledere ved skolerne i forhold til implementeringen af den nye ledelsesstruktur med en skoleleder, en pædagogisk leder (souschef), en afdelingsleder for læringsmiljøet og en administrativ leder ved hver skole.

Bevillingen til denne indsats skabte mulighed for at 23 skoler kunne få administrativ leder i 2007 og de sidste 6 skoler kunne få administrativ leder pr. 1. januar 2009. På grund af forsinkelse i projektet skete ansættelserne først i 3. kvartal 2007 mod forventet primo 2007, hvilket betød at de resterende 6 skoler kunne fremrykkes til primo 2008.

En følge af den nye budgettodelingsmodel er, at pengene til administrativ leder er indregnet i budgettet for 2008 incl. FFA pengene til udrulning af ny ledelsesstruktur. Konsekvensen heraf er, at denne del af FFA-indsatsen hermed er afsluttet.

Kontraktledelse

Med udgangspunkt i arbejdet fra Kvalitetsløft til folkeskolen skal der udarbejdes og implementeres et samlet kvalitetssikringskoncept for folkeskolerne. Indførelse af kontraktledelse er en del af konceptet. Formålet med kvalitetssikringskonceptet er at tydeliggøre samspil, kompetence, roller og ansvar mellem de forskellige parter i skolens virksomhed.

Milepæle

1. kvartal 2007:

1. januar 2007: Procesplan for arbejdet fastlagt.

2. kvartal 2007:

1. maj 2007: Kvalitetssikringskoncept vedtaget i BUU.

3. kvartal 2007:

Senest 1. oktober 2007: Ramme for resultatlønsaftaler og virksomhedskontrakter udarbejdet og godkendt.

4. kvartal 2007:

Senest 31. december 2007: Resultatlønsaftaler og virksomhedskontrakter indgået med alle skoler.

Overordnet status

Projektet følger udmøntningsplanen.

I starten af 2007 blev der udarbejdet udkast til virksomhedskontrakter, som efterfølgende var til udtalelse hos skolelederne.

Kontraktledelses- og målstyringskoncept for skoleområdet var til politisk behandling d. 20. juni 2007.

I løbet af efteråret blev resultatsamtaler mellem distrikt og skoleleder påbegyndt på baggrund af Kvalitetsrapporten, som d. 29. sep. 2007 blev godkendt af BR.

I 4. kvartal blev med baggrund i resultatsamtalen skolernes udviklingskontrakter og resultatlønsaftaler udarbejdet med fælles -, områdespecifikke -, distrikts- og enhedsspecifikke mål.

Handlingsplanen er godkendt hhv. af BUU d. 14. november 2007 og af BR d. 29. november 2007.

Diplom i ledelse

Overordnet er målet at styrke ledelsesforholdene i de københavnske folkeskoler i en samlet indsats med det formål at der udstikkes retning for den enkelte skole, og at der følges konsekvent op på initiativer og aftaler.

Milepæle

1. kvartal 2007:

Februar 2007: Nye københavnerhold oprettes.

2. kvartal 2007:

Juni 2007: Opsamling og evaluering.

3. kvartal 2007:

1. juli 2007: Status.

4. kvartal 2007:

Ingen milepæle i 4. kvartal 2007 i udmøntningsplanen.

Overordnet status

Projektet følger udmøntningsplanen.

I 2007 har vi haft ansøgerrunde til opstart på studiet september 2007, her startede 25 nye studerende. Vi har ligeledes gennemført en ansøgerrunde her i efteråret til opstart på studiet januar 08, her starter 16 nye studerende. Samlet set er 101 ledere i gang med diplom i ledelse.

Vores vurdering er, at arbejdspress, strukturtilpasning mv. gør det svært for lederne at overskue et studie også og at det pt. fører til en vis tilbageholden i tilmeldingerne.

Til 2 ledere har vi ydet tilskud til moduler på Masteruddannelse.

Bevilling sker på baggrund af nærmeste chefs anbefaling.

Ledelse i praksis

Overordnet er målet, at styrke ledelsesforholdene i de københavnske folkeskoler i en samlet indsats med det formål at der udstikkes retning for den enkelte skole, og at der følges konsekvent op på initiativer og aftaler.

Milepæle

1. kvartal 2007:

Den 1. januar 2007: Start.

2. kvartal 2007:

Ingen milepæle i 2. kvartal 2007 i udmøntningsplanen.

3. kvartal 2007:

Juli 2007: Der er gennemført et modul til hver af tre målgrupper: Ledere og souschefer, administrative ledere, ledere af det pædagogiske læringsmiljø.

1. juli 2007: Der er gennemført workshops for det enkelte ledelsesteam på baggrund af coaching, sparring af ledelsesteamet. Dette skal sikre, at erkendelsen opnået i coaching/sparring omsættes til praksis.

4. kvartal 2007:

Ingen milepæle i 4. kvartal 2007 i udmøntningsplanen.

Overordnet status

Se under Coaching, sparring og rådgivning.

Målstyring/ netværksledelse

Der gennemføres intensive og anvendelsesorienterede kurser i målstyring. Skoler og distrikter arbejder med at anvende Børne- og Ungdomsforvaltningens kvalitetssikringskoncept med indførelse af kontraktledelse i direkte relation til egne ledelsesudfordringer og cases.

Milepæle

1. kvartal 2007:

Ingen milepæle i 1. kvartal 2007 i Udmøntningsplanen.

2. kvartal 2007:

Maj 2007: Kvalitetssikringskoncept vedtaget i BUU.

3. kvartal 2007:

Ingen milepæle i 3. kvartal 2007 i udmøntningsplanen.

4. kvartal 2007:

Senest 1. november 2007: Kurserne er gennemført.

Overordnet status

Projektet følger udmøntningsplanen.

I sommeren 2007 blev der som planlagt afholdt et virksomhedskontraktforberedende pilotseminar for skoleledere på specialskoler og afdelingsledere for specialklasserækkerne. I august og september fulgte distriktsvise udviklingskontraktforberedende pilotseminar for samtlige skoleledere og distriktscheferne. Desuden er en netværksledelsesunderstøttende indsats under udarbejdelse. Afdækning, opsamling og fremadrettet analyse af indholdet i kvalitetsrapporten og processen omkring kvalitetsrapporter, resultatsamtaler og udviklingskontraktsamtaler pågår ultimo januar og primo februar 2008.

Coaching, sparring og rådgivning

Overordnet er det målet at styrke ledelsesforholdene i de københavnske folkeskoler i en samlet indsats med det formål at der udstikkes retning for den enkelte skole, og at der følges konsekvent op på initiativer og aftaler.

Milepæle

1. kvartal 2007:

Den 1. januar 2007: Opsamling på pilotprojekt.

Den 1. januar 2007: Igangsætning af nye indsatser koblet til de overordnede mål i Faglighed for Alle.

2. kvartal 2007:

Ingen milepæle i 2. kvartal 2007 i udmøntningsplanen.

3. kvartal 2007:

Ingen milepæle i 3. kvartal i udmøntningsplanen.

4. kvartal 2007:

Ingen milepæle i 4. kvartal 2007 i udmøntningsplanen.

Overordnet status

Projektet følger udmøntningsplanen.

De enkelte indsatser:

I foråret gennemførtes et pilotprojekt i coaching, sparring og rådgivning, der viste et for tyndt fagligt grundlag til at fortsætte som oprindeligt planlagt. Det førte til en "omtænkning" af ledelsesindsatsen i FFA, der er væsentlig mere målrettede. Det kommer til udtryk gennem en indsats på 4 områder:

- Strategisk ledelse/forandringsledelse
- Udvikling af ledelsesteamet med henblik på at udleve den nye ledelsesstruktur
- Personalededelse og kommunikation
- Evalueringskultur og dannelsen af en sådan.

De to første temaer er gennemført i løbet af efteråret 2007 og gentages i foråret 2008.

Strategisk ledelse/ forandringsledelse

82 skoleledere og souschefer har i efteråret 2007 deltaget i et kursusforløb gennemført af Danmarks Forvaltningshøjskole. Forløbet har omfattet et frivilligt teorimodul og et efterfølgende obligatorisk workshop-modul samt et til emnet tilknyttet coaching-forløb. Samlet set vurderer vi på baggrund af DFHs

undersøgelse af brugertilfredshed samt deltageres tilbagemeldinger til forvaltningen, at hovedparten af deltagerne har været tilfredse med forløbet både i forhold til kursets form og indhold og ikke mindst anvendelighed i eget arbejde med strategisk ledelse. Der vil på baggrund af undersøgelse blive iværksat enkelte justeringer på de næste kursusforløb begrundet i deltageres meget forskellige forudsætninger i forhold til det faglige niveau.

Udvikling af ledelsesteamet

151 skoleledere, souschefer, administrative ledere og afdelingsleder (dvs. skoler med ledelsesteam i henhold til ny ledelsesstruktur) har i efteråret 2007 deltaget i et kursusforløb gennemført af KLEO, CVU København og Nordsjælland. Forløbet har omfattet et frivilligt teorimodul og et efterfølgende obligatorisk workshop-modul samt et til emnet tilknyttet coaching-forløb. Det har været muligt at få merit i diplommodulet "teamudvikling" ved at tilmelde sig eksamen, det har 24 af lederne benyttet sig af. Samlet set vurderer vi på baggrund af deltageres tilbagemeldinger, at hovedparten af deltagerne har været tilfredse og opnået en afklaring i forhold til de forskellige roller i ledelsesteamet og dermed en god start for det videre arbejde med teamudviklingen hjemme på skolen.