



Bilag 5. Opsummering af interview med en klyngeleder og to skoleledere

Forvaltningen har afholdt to dialogmøder med hhv. Agnete Jones, der er klyngeleder i klynge D på Nørrebro/Bispebjerg samt skoleleder Johnni Damgaard Pedersen fra Skolen ved Sundet og skoleleder Thomas Bisgaard fra Nørre Fælled Skole. Agnete Jones har erfaring fra nybyggeri af daginstitutioner samt flere renoveringssager, hvor to af dem stadig er i gang. Johnni Damgaard Pedersen har erfaring med byggesager i form af en igangværende kapacitetsudvidelse med 1 spor og en afsluttet helhedsrenovering, og Thomas Bisgaard har erfaring med en helhedsrenovering, en kapacitetsudvidelse af eksisterende madskole samt etablering af en ny idrætshal, der lige nu er i gang på Nørre Fælled Skole.

På møderne er lederne blevet spurgt ind til, hvordan vi som kommune bedst muligt kan understøtte byggeprocesser ift. ekstra afledte opgaver, der opstår for en institution og en leder. I nedenstående fremgår en opsummering af de tre ledes perspektiver og input.

Opsummering:

- Overordnet er meldingen, at der er stor forskel på, hvor meget det kræver fra byggesag til byggesag, og det derfor er svært at finde en entydig opskrift og løsning. Hvor meget tid det kræver for ledelsen skifter i perioder, og det er svært at forberede sig på. Det kræver ressourcer, som gør der er mindre tid til andre projekter.
- Det kan være komplekst at agere leder ifm. en byggesag, da man ikke per automatik har faglig viden om bygninger og byggeprocesser. Som leder skal man have det forkromede overblik og være ok med, at man ikke kan forudse alt ifm. byggesagerne. Der opstår hele tiden mange uforudsete ting, og derfor bruger man tid på at koordinere med håndværkere mv.
- Det er ikke altid, at der er en klar rolle- og ansvarsfordeling, og derfor kan der sommetider opstå usikkerhed om, hvor man skal hente hjælp, og hvem man skal gå til.
- Det ville være en god idé at genindføre, at der er en pædagogisk konsulent med i selve byggeteamet ifm. dagtilbud, hvilket ikke er tilfældet i dag. Ifm. byggesager på skoler deltager en skolekonsulent i dag i byggeteamet. På den måde skabes der et overblik over koblingen mellem byggeri og den pædagogiske praksis.

03-04-2025

Sagsnummer I F2
2025 - 1286

Dokumentnummer i F2
7716859

Sagsnummer i eDoc
2025-0021309

Sagsbehandler
Astrid Marie Sonne Mencke

- Den gode støtte kunne være, at der var en der havde den bygningsmæssige faglighed, som var endnu tættere på.
- Der er mange afledte opgaver forbundet til at have en institution og skole i drift under en byggesag. Der er bl.a. opfølgning på fremdrift i byggeriet, koordinering af folk i institutionerne. Derudover alt relateret til genhusning såsom nedpakning samt personale- og forældrekommunikation samt fejlmelding og indmelde mangler mv.
- Det kunne være en idé at afsætte ekstra ressourcer til de tekniske serviceledere, som kan være mere behjælpelig ifm. byggesagen og koordinering til byggeplads samt diverse tekniske målinger på den pågældende skole eller daginstitution.
- Det ville være godt, hvis der altid var afsat midler til efterarbejder og justeringer efter ibrugtagning – fx efter 1 år, hvor man gennemgår bygningen.
- Lederne har svært ved at forestille sig en løsning, hvor der gives mandat til en specifik person.
- Der er et ønske om, at hvis en renovering eller lign. berører et lokale, så forbedres hele lokalet og ikke kun en væg eller dele af det berørte lokale.
- Der er et ønske om, at der skabes mere hurtigere og større support på den tekniske drift efter indflytning. En form for hotline, man kan ringe til. Dette vil dog også være aktuelt i selve byggeprocessen.
- Man opbygger som leder en masse viden, når man har en skole eller daginstitution i drift under en byggeproces. Denne viden kan være brugbar at dele i et netværk til andre, der skal i gang med en lign. proces.