



Bilag 1

Til Børne- og Ungdomsudvalget

Indsatser, tilbud og medlemsforslag besluttet af Børne- og Ungdomsudvalget

Dokumentet giver et overblik over indsatser, tilbud og krav på dagtilbuds- og skoleområdet, som det er muligt at frisætte skoler og institutioner fra.

Tabel 1 indeholder en oversigt over indsatser og tilbud til skolerne i 2025 samt vedtagne medlemsforslag i perioden 2022-2024.

Tabel 2 giver et overblik over dokumentationskrav og øvrige forpligtelser på henholdsvis dagtilbuds- og skoleområdet. For hvert krav er der angivet oprindelse, formål og – hvor det er relevant – mulige alternativer eller lempelser. Alle disse er obligatoriske dokumentationskrav.

Oversigterne er baseret på tidligere dialoger med skoler og dagtilbud samt forvaltningens viden. Oversigterne er dermed ikke udtømmende og en del af det videre arbejde bliver at identificere evt. yderligere krav, tilbud og indsatser, der kan frisættes fra i dialog med skoler og institutioner.

08-04-2025

Sagsnummer I F2
2024 - 24526

Dokumentnummer i F2
7468567

Sagsnummer i eDoc
2024-0417641

Sagsbehandler
Axel Nordqvist

Tabel 1. Oversigt over indsatser og tilbud til skoler

Denne tabel indeholder en oversigt over indsatser og tilbud til skolerne 2025, der er relevante i et frisættelsesperspektiv. Tabellen indeholder også medlemsforslaget om mobilfri skole.

Titel på indsats	Beskrivelse og krav	Obligatorisk for alle skoler eller dagtilbud	År
Indsatser og tilbud til skoler			
En varieret og inspirerende skole for alle	Fortsat løft af skolernes faglige kvalitet og elevernes muligheder for at gennemføre en ungdomsuddannelse med fokus på: 1) At styrke skolens arbejde med karrierelæring i det timeløse emne "Uddannelse og Job", 2) at danne elever ift. faglærte uddannelser ved at styrke elevers praksisfaglige kompetencer og øge deres refleksion over mulighederne ift. EUD/EUX, og 3) at arbejde med indsatser for elever, der er i risiko for at ende uden ungdomsuddannelse.	Ja	2022 - 2025
Skole-Erhverv	Alle 6. eller 7. klasser skal deltage i 5-dages Skole-Erhverv forløb med STEM som fagligt fokus. Klasserne samarbejder med virksomheder om at løse virkelighedsnære udfordringer. Skolen tilmelder sig forløb i foråret. Der skal prioriteres tid til lærers forberedelse og opsamling, ca. 5 timer, samt deltagelse i 5 dages forløb.	Ja	2025 - 2028
Modtagelse af nyuddannede lærere	Mentorordning og reduceret undervisningstid (1 lektion og forberedelse/uge) til nyuddannede lærere. Skolen beslutter selv konkret tidsforbrug og implementering af mentorordning	Ja	2023- 2025
Feedbacksamtaler på 8. og 9. årgang	Det er politisk besluttet, at alle elever i 8. og 9. klasse kan tilbydes individuelle feedbacksamtaler, som kobles med forældresamarbejdet. Samtalerne er estimeret til 3 gange 20 min. Pr. elev, og kan tilrettelægges efter skolernes individuelle behov.	Nej	2022- 2025

Titel på indsats	Beskrivelse og krav	Obligatorisk for skoler eller dagtilbud	År
Indsatser og tilbud til skoler			
Koncerter og musik i skolen	Elever i Københavns Kommunes grundskoler 0. – 9. klasse skal opleve mindst én koncertoplevelse om året. Tidsforbruget omfatter kontaktperson og afhænger af skolens konkrete prioritering af opgaven, herunder om koncerter afvikles på skolen. BUU ønsker, at alle skoler modtager skolekoncerter til alle elever.	Nej	2023-2026
Intensive læringsforløb - omlægning af GEJST	Tidligere midler til intensive læringsforløb GEJST er omlagt og tildeles 18 skoler direkte. Midlerne er målrettet lokale intensive læringsforløb/holddannelse/co-teaching i dansk- og matematik i udskoling. Det er op til lokal beslutning, hvordan de intensive læringsforløb konkret sammensættes.	For nogle skoler	2024-2025
Kompetenceudvikling på to sprogs-området	Der er politisk afsat kompetenceudviklingsmidler for at styrke kvaliteten i undervisningen af flersprogede børn. Der tilbydes et bydækkende kursus på 35 timer, kurser på den enkelte skole (ved minimum 10 deltagere) på 12 medarbejdertimer (+ 2 timers ledelsessparring), samt Ny i KBH sparringsforløb til teams omkring nyankomne flersprogede elever.	Nej	Varig
Uddannelsesambassadør	Skolen udpeger en uddannelsesambassadør, som understøtter implementeringen af skolens lovbundne opgaver ifm. elevernes overgang til ungdomsuddannelse og bidrager til indfrielse af søgetallene til ungdomsuddannelse samt målsætningen om, at flere unge skal gennemføre ungdomsuddannelse. Skolens ledelse fastsætter omfanget af opgaven i dialog med den lokale TR.	Nej	2022-2025

Titel på indsats	Beskrivelse og krav	Obligatorisk for alle skoler eller dagtilbud	År
Indsatser og tilbud til skoler			
Høj begavelse	Indsatsen omfatter kompetenceudvikling om højt begavede elever for fagprofessionelle, herunder lærere og medarbejdere fra ressourcecentret. Der afsættes 0,5 mio. kr. årligt i 2024-26 og 0,9 mio. kr. i 2027. Skolen prioriterer selv midlerne.	Nej	2024-27
Indflydelse fremmer trivsel	For at understøtte og styrke arbejdet med indflydelse på skoler afsættes der årligt i 2025-2028 en pulje med midler skoler kan søge op til 160.000 kr. Der er midler til, at alle skoler i løbet af den 4-årige periode kan få del i puljen.	Nej	2025-28
Velfærds-praktik	Flere folkeskoleelever skal have mulighed for at blive introduceret til velfærdsuddannelserne, og der er afsat midler til velfærdspraktikforløb.	Nej	2024-2027
Meritlæreruddannelser og vikardækning	Politisk prioriteret indsats ift. rekruttering og fastholdelse. Indsatsen for at uddanne flere meritlærere retter sig både mod at uddanne flere af de nuværende ansatte lærere, som ikke har en læreruddannelse, og mod at tiltrække og rekruttere nye medarbejdere, der gerne vil uddanne sig til lærere.	Nej	2023-2026
Ledertalentforløb	Politisk prioriteret indsats ift. rekruttering og fastholdelse for at udvikle egne ledertalenter. Indsatsen skal sikre, at BUF har en leder pipeline. Skoleledelsen indstiller medarbejdere, og der prioriteres lokalt tid til talentudvikling og ledelsessparring.	Nej	2023-2026
Intensiv matematikindsats (SUM)	Undersøgende matematik med fokus på overgange ved lærerskift. Matematiklærere på begge sider af overgang samt vejleder deltager i 3,5 workshops i skoleåret, afprøver aktivitet i egen undervisning og to lektionsstudier på skolen i løbet af skoleåret. Skolerne deltager i forskellige år fra 23-26. Indsatsen omfatter ikke alle skoler på Amager, da de er med i NyMat-projekt.	For nogle skoler	2023-2026

Titel på indsats	Beskrivelse og krav	Obligatorisk for alle skoler eller dagtilbud	År
Plads til forskellighed	Som en del af de nye budgetmidler til Plads til forskellighed 2024-2027 skal alment skolerne fortsat arbejde med: • Styrkelse af RC med udgangspunkt i rammemodellen og løbende kvalitetsudvikle skolens inkluderende læringsmiljøer samt forankring af co-teaching og aktionslæring på skolen. • Kompetenceudvikling i co-teaching, som bl.a. inkluderer makkerpar mellem lærer/(pædagog) og/eller RC-medarbejder. Skoler, som tidligere har deltaget, fortsætter arbejdet med co-teaching. Det bemærkes, at beslutningen om makkerpar mellem lærer og pædagog er indeholdt i den politiske beslutning, men at projektoversigten vedrører lærernes arbejdstid, der derfor udelukkende beskrives. • Teams/årgang samarbejder med RC/PLC om kompetenceudvikling i aktionslæring mhp. at styrke de inkluderende læringsmiljøer. Skoler, som tidligere har deltaget i kompetenceudvikling, fortsætter arbejdet med aktionslæring.	Ja	2024 - 2027
Erhvervsdag 2025	På Erhvervsdagen skal alle almene 7. klasses folkeskoleelever bruge skoledagen på at besøge virksomheder i København for at få indblik i uddannelses- og jobmuligheder i byen. Formålet med Erhvervsdagen er at øge elevernes viden om ungdomsuddannelser, herunder særligt erhvervsuddannelser.	Ja	2025
Skole-OL	I Skole OL er der fokus på trivsel og fællesskab. Klassen er sammen som et hold og alle elever er vigtige for at få et godt resultat. Der er høj aktivitet og sportsgrenene er udformet, så de passer til aldersgruppen og giver eleverne mestringsoplevelser.	Nej	2025-2028

Titel på indsats	Beskrivelse og krav	Obligatorisk for alle skoler eller dagtilbud	År
Indsatser og tilbud til skoler			
Mangfoldige fællesskaber	I budget25 er der afsat midler til: • Co-teaching i børnehaveklasse og 1. klasse • Fælles forberedelsestid som kan tildeles makkerpar, et klasseteam, årgangsteam, en afdeling afhængigt af skolens behov fx med udgangspunkt i det strategiske program. Rammerne i den politiske beslutning er 30 timer om året mindre undervisningstid i fagtimer for lærere og skolepædagoger. I projektoversigten er der kun beskrevet effekten for en lærers arbejdstid. • Kompetenceudvikling af specialfaglig viden og kompetence på skoler til kapacitetsopbygning. Det kan bl.a. omfatte at styrke kvaliteten i almenpædagogik og didaktik gennem blandt andet mere varieret og differentieret undervisning med fokus på at udvikle undervisning med deltagelsesmuligheder for en bredere børnegruppe	Ja	2025 – 2028
Medlemsforslag			
Medlemsforslag om mobilfri skole, mindre mobiltid i fritidslivet og regler for anvendelse af kommunens IT-udstyr	Børne- og Ungdomsudvalget ønsker at begrænse digital distraktion ved at indføre mobilfrihed fra børnehaveklasse til 3. klasse og opstille fælles principper for skærmbrug. Hvis skoler og KKFO'er ikke selv vedtager lokale principper, gælder de fælles automatisk. Dette kan være i modstrid med intentionerne om frisættelse i folkeskolen, idet der træffes centrale beslutninger om anvendelsen af digitale enheder og mobilpolitik, som begrænser den lokale beslutningskompetence.	Ja	2024

Tabel 2: Dokumentationskrav og forpligtelser – dagtilbud

Denne tabel giver et overblik over dokumentationskrav og øvrige forpligtelser på henholdsvis dagtilbuds- og skoleområdet. For hvert krav er der angivet oprindelse, formål og – hvor det er relevant – mulige alternativer eller lempelser.

Dokumentationskrav / forpligtelser	Beskrivelse	Obligatorisk for alle skoler eller dagtilbud	Opdragsgiver
Handleplan og dialogark for børn i basispladser	Institutioner med basispladser skal udarbejde en handleplan i SMTTE i Hjernen & Hjertet, når et barn starter. Planen laves i samarbejde med forældrene og evt. tværfaglig support for at sætte mål for barnets udvikling, trivsel og læring. Handleplanen danner grundlag for kvartalsvise udviklingssamtaler, hvor indsatsen evalueres og justeres. Forældre inddrages via et dialogark, der beskriver, hvordan de kan støtte barnet hjemme. Handleplanen er dynamisk og evalueres løbende. Alternativt kan formkravene (SMTTE-Model) udgå.	Ja	BUU: Med den politiske vedtagelse af indsatsen "Plads til forskellighed"
Hjemmeside	Hjemmesider for skoler og dagtilbud skal opdateres med ferieplan, informationer, retningslinjer, referater fra bestyrelsesmøder mm. Der findes ikke alternativer.	Ja	Politisk beslutning ifm. implementering af AULA på skole og dagtilbud i BUU.

Dokumentationskrav / forpligtelser	Beskrivelse	Obligatorisk for alle skoler eller dagtilbud	Opdragsgiver
Faglig udviklingsplan	Forvaltningen kan iværksætte en toårig Særlig indsats i dagtilbud med behov for kvalitetsløft. Indsatsen gælder dagtilbud, der i tilsynet får vurderingen "Ændre indsats" eller "Iværksætte ny indsats" i tre eller flere temaer. Indsatsen indebærer en analyse af læringsmiljøet (KIDS), en faglig udviklingsplan og målrettet arbejde for at styrke kvaliteten. Målet er at sikre positiv udvikling og opbygge kapacitet til fortsat forbedring. Som alternativ kan forvaltningen iværksætte skærpet tilsyn, hvis der er bekymring for kvaliteten. Ved alvorlige bekymringer kræves en handleplan, som udarbejdes i dialog med lederen og forelægges forældrebestyrelsen.	Ja	BUU (19. juni 2019 og justeret med tilsynet 12. oktober 2022)
Handleplan for børn med sproglige udfordringer	Der skal udarbejdes en handleplan, der skal sikre, at der følges op på og iværksættes de rigtige indsatser overfor det enkelte barn. Der er ikke direkte krav om en handleplan eller skriftlig opfølgning, men dagtilbud skal overholde notatpligt mv. Der er ingen alternativer.	Ja	BUU
Handleplan	I Københavns Kommune kan udvalgte skoler og dagtilbud af kommunalbestyrelsen tildeles en handleplan for faglige, kvalitetsmæssige og inklusionsmæssige udfordringer. Der er ingen alternativer, men kan afvikles.	Ja	Lokale beslutninger i BUU: Skoler på handleplan 2025 Københavns Kommune

Dokumentationskrav / forpligtelser	Beskrivelse	Obligatorisk for alle skoler eller dagtilbud	Opdragsgiver
Stærkt samarbejde	Samarbejdsdokument med KKFO'er, som indeholder fastlagte krav fra BUF. Denne er et forpligtende samarbejde mellem skoler, institutioner og KKFO'er om børns trivsel og udvikling. Samarbejdet baseres på fælles mål og skal sikre trygge og udviklende børnemiljøer på tværs af tilbuddene. Alle samarbejdsgrupper skal årligt senest i juni udarbejde en lokal samarbejdsaftale med 2-3 strategiske mål og en konkret plan. Skolelederen er tovholder, men aftalen udarbejdes i et ligeværdigt samarbejde. Parterne forpligter sig til aktivt at arbejde med målene og tilrettelægge aktiviteter og indsatser i overensstemmelse hermed. Det er muligt at afvikle Stærkt samarbejde. Som alternativ har nogle områder lavet områdevis samarbejdsaftaler, som parterne arbejder sammen om.	Ja	BUU, jf. 5.12.2012.
Kroppen i kerneopgaven	Børne- og Ungdomsforvaltningen har igangsat en indsats i 2023-2027 for alle kommunale og selvejende vuggestuer og børnehaver i Københavns kommune med fokus på fysisk trivsel. Indsatsen foregår i samarbejde med konsulenter fra Arbejdsmiljø København, som faciliterer forløbene i indsatsen undervejs. Det er muligt at afvikle Kroppen i kerneopgaven, men der er ikke umiddelbart alternativer.	Nej	BUU
Krav om en bestemt økologiprocent jf. Mad- og Måltidsstrategien	Med Borgerrepræsentationens vedtagelse af Mad- og Måltidsstrategien i september 2019 satte Københavns Kommune sig bl.a. at Københavns Kommunes køkkener bruger mindst 90 procent økologiske råvarer samlet, og at Københavns Kommunes køkkener skal være registreret med Fødevarestyrelsens Økologiske Spisemærke i guld1 i 2025 med få undtagelser. Alternativet er at lempe kravet, gøre det valgfrit, eller helt at fjerne det. Dette skal i så fald vedtages i BR.	Ja	BR