



Notat

Resultater fra nationale test 2019 sammenholdt med hele landet

Børne- og Ungdomsudvalget orienteres her om de københavnske folkeskolers resultater i de obligatoriske nationale test fra skoleåret 2018/19. Resultaterne er trukket fra Børne- og Undervisningsministeriets datavarehus.

BUU vil få forelagt særskilt sag med yderligere faglige resultater og data om skolernes kvalitet i forbindelse med behandlingen af kvalitetsrapporten for folkeskolen i København på udvalgets møde den 19. februar 2020.

De obligatoriske nationale test

I det følgende fremgår resultater fra nationale test i dansk, læsning og matematik i forhold til tre nationale resultatmål:

- 80 procent af eleverne skal være gode til at læse og regne.
- Andelen af de allerdygtigste elever skal øges år for år
- Andelen af elever med dårlige resultater skal reduceres år for år

Oversigten nedenfor viser relationen mellem kriterierne i de nationale test og de nationale resultatmål:

Niveauer	Nationale resultatmål	
Fremragende præstation	Andelen af de allerdygtigste elever skal øges år for år	Mindst 80% af eleverne skal være gode til at læse og regne
Rigtig god præstation		
God præstation		
Jævn præstation		
Mangelfuld præstation	Andelen af elever med dårlige resultater skal reduceres år for år	
Ikke tilstrækkelig præstation		

Note: I matematik 6. klasse erstatter profilområdet 'Statistik og sandsynlighed' 'Matematik i anvendelse' fra og med 2017/2018, hvorfor resultaterne fra 2016/2017 og tidligere ikke kan sammenlignes direkte med resultaterne fra senere år.

Matematik i 8. klasse er først indført som obligatorisk test i skoleåret 2017/2018.

Kilde: Børne- og Undervisningsministeriet

27. november 2019

Sagsnummer
2019-0212366

Dokumentnummer
2019-0212366-1

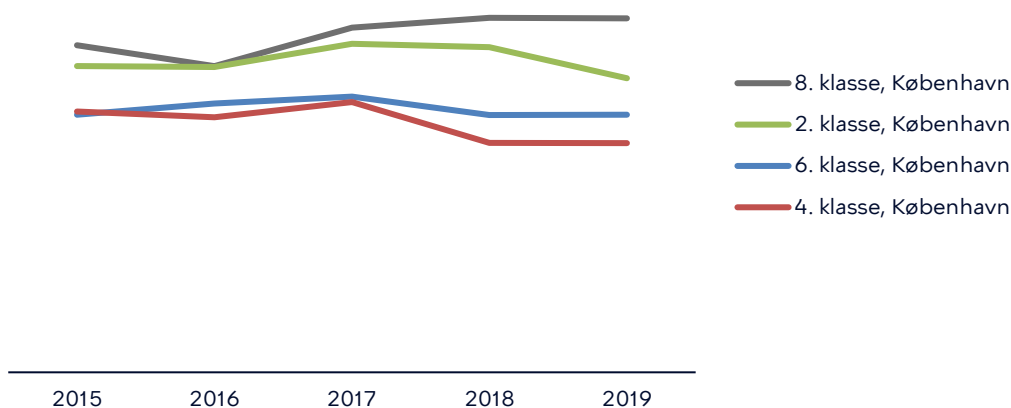
Sagsbehandler
Jakob Jannik Sørensen

Fagligt Center
Analyse og Erfaringsopsamling
Gyldenløvesgade 15
1600 København V

EAN-nummer
5798009385000

Andel med gode resultater

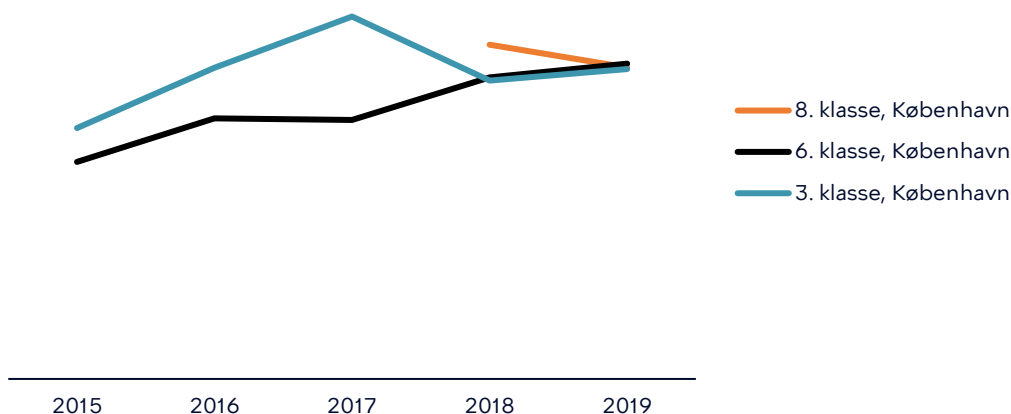
Figur 1: Progression mod målet om, at minimum 80 % af eleverne har gode resultater i nationale test i dansk, læsning



Kilde: Børne- og Undervisningsministeriet - Folke- og specialskoler

København fastholder niveauet fra sidste år, bortset fra eleverne i 2. klasse, hvor der er tilbagegang. På ingen af klassetrinene i dansk, læsning lever København op til målsætningen om 80 % med gode resultater.

Figur 2: Progression mod målet om, at minimum 80 % af eleverne har gode resultater i nationale test i matematik

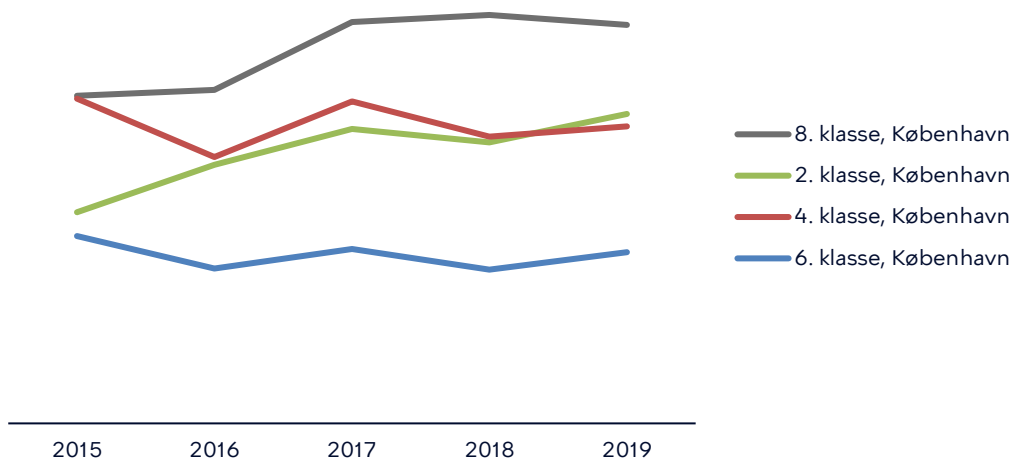


Kilde: Børne- og Undervisningsministeriet - Folke- og specialskoler

København præsterer stabilt på 3. og 6. klassetrin, men der er tilbagegang for eleverne i 8. klasse. På ingen af klassetrinene i matematik lever København op til målsætningen om 80 % med gode resultater.

Andel allerdygtigste elever

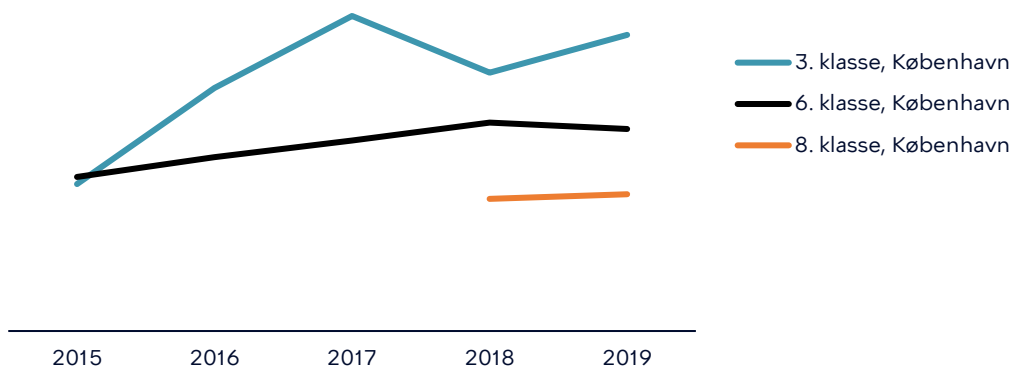
Figur 3: Progression mod målet om, at andelen af dygtige elever skal stige år for år i dansk, læsning (Indikator i BUU-strategien, hvor andelen af de allerdygtigste elever skal være mindst 10 % i alle syv test inklusiv matematik)



Kilde: Børne- og Undervisningsministeriet - Folke- og specialskoler

De allerdygtigste elever i København præsterer på samme niveau eller bedre end sidste år i dansk, læsning

Figur 4: Progression mod målet om, at andelen af dygtige elever skal stige år for år i matematik (Indikator i BUU-strategien, hvor andelen af de allerdygtigste elever skal være mindst 10 % i alle syv test inklusiv dansk)

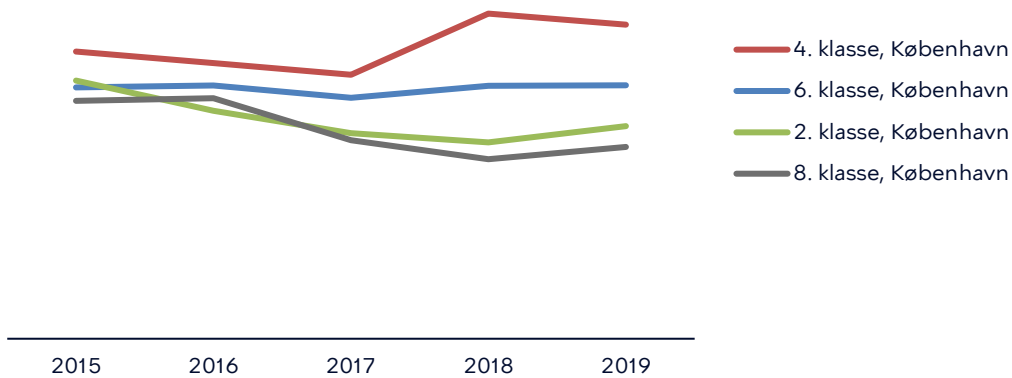


Kilde: Børne- og Undervisningsministeriet - Folke- og specialskoler

København har fremgang for eleverne i 3. klasse, mens det er status quo for 6. og 8. klasse.

Andel elever med dårlige resultater

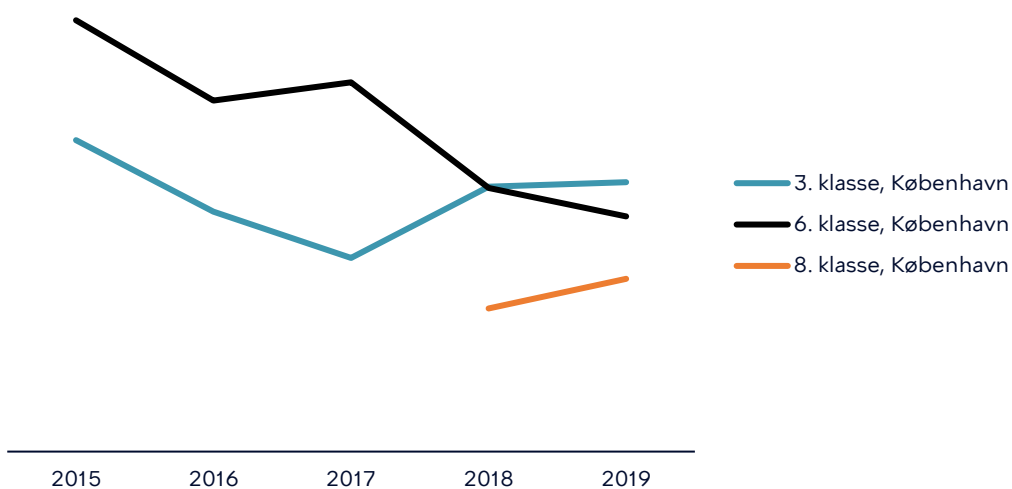
Figur 5: Progression mod målet om, at andelen af elever med dårlige resultater skal falde år for år i dansk, læsning



Kilde: Børne- og Undervisningsministeriet - Folke- og specialskoler

Andelen af elever med dårlige resultater er stabile på alle klassetrin i dansk, læsning.

Figur 6: Progression mod målet om, at andelen af elever med dårlige resultater skal falde år for år i matematik



Kilde: Børne- og Undervisningsministeriet - Folke- og specialskoler

På 6. klassetrin er andelen af elever med dårlige resultater i København faldet for andet år i træk, mens andelen er steget i 8. klasse og ligger på samme niveau i 3. klasse.