



Notat

Til Børne- og Ungdomsudvalget den 26.04.2023

Bidrag til høringsnotat vedr. udkast til Københavns Kommunes Handleplan mod racisme, etnisk diskrimination og hadforbrydelser 2023-2026

02-03-2023

Sagsnummer I F2
2022 - 7468

Dokumentnummer i F2
2797015

Sagsnummer i eDoc
2022-0156128

Sagsbehandler
Maja Lund Brædder

Der er i alt indkommet 22 hørings svar, hvoraf otte bl.a. vedr. Børne- og Ungdomsudvalgets ressortområde. Nedenfor følger kort resumé af indholdet på børne- og ungdomsområdet i de otte hørings svar efterfulgt af Børne- og Ungdomsforvaltningens forslag til svar herpå. Hørings svar fra enkelte høringspartier er skrevet sammen grundet sammenfald i indhold.

Resumé af indhold i indkomne hørings svar, der vedrører BUU's ressort, og svar herpå

Center for Muslimers Rettigheder i Danmark (CEDA) og Dansk Muslim Union (DMU) - fælles hørings svar

Center for Muslimers Rettigheder i Danmark (CEDA) samt Dansk Muslim Union (DMU) anbefaler, at handleplanen indeholder konkrete tiltag med fokus på antiracistisk pædagogik samt at det sikres, at KK's tilbud om modersmålsundervisning ikke begrænses til "visse grupper".

[*Børne- og Ungdomsforvaltningen bemærker, at handleplanen indeholder et tiltag med fokus på diskrimination og bias blandt lærere på københavnske grundskoler, som gennemføres, hvis der opnås finansiering. Tilbud om modersmålsundervisning i Københavns Kommune er ikke begrænset til "visse grupper". Alle børn i 0.-9. klasse med bopæl i kommunen, som har et andet modersmål end dansk, kan modtage modersmålsundervisning. Jf. "Bekendtgørelse om folkeskolens modersmålsundervisning" oprettes der hold, når minimum tolv elever ønsker undervisning i det pågældende sprog, og der kan tilknyttes en kvalificeret lærer eller andet undervisende personale. Forvaltningen finder på denne baggrund ikke anledning til at ændre i handleplanen].*

Ilisimasavut, Inuit Circumpolar Council Greenland (ICC) og Qivittoq Ilisimasavut og Inuit Circumpolar Council Greenland (ICC) påpeger, at personer med oprindelig Inuit-baggrund ikke er repræsenteret i den forskning og de undersøgelser, som beskrives i handleplanen, og at der

derfor er ulighed i de anbefalinger, som fremlægges. *Ilisimasavut* og ICC anbefaler, at der sikres modersmålsundervisning på oprindelige Inuit-sprog samt evt. online undervisning på nationalt plan. Kravet for antal elever for oprettelse af en Inuit (grønlandsk) modersmålsklasse skal sænkes. *Ilisimasavut* og ICC anbefaler desuden, at undervisning om alt vedr. oprindelige folks rettigheder bør iværksættes. *Qivittoq* bemærker, at Inuit ikke får modersmålsundervisning, og at børnene derfor mister deres sprog.

[*Børne- og Ungdomsforvaltningen* bemærker, at de foreslåede indsatser i handleplanen har til hensigt at styrke folkeskolens muligheder for at mindske og forebygge racisme og diskrimination generelt. Det bemærkes desuden, at forhold vedr. undervisning på nationalt plan ligger uden for kommunens ansvarsområde, og at undervisning om bl.a. oprindelige folks rettigheder typisk indgår i almenundervisningen i folkeskolen. Alle børn i 0.-9. klasse med bopæl i Københavns Kommune, som har et andet modersmål end dansk, kan modtage modersmålsundervisning. Jf. "Bekendtgørelse om folkeskolens modersmålsundervisning" oprettes hold, når minimum tolv elever ønsker undervisning i det pågældende sprog, og der kan tilknyttes en kvalificeret lærer eller andet undervisende personale. Forvaltningen vurderer, at der er bedst mulighed for at sikre ligebehandling på tværs af sproggrupper, når anvisningerne i bekendtgørelsen følges. Forvaltningen finder ikke anledning til at ændre i handleplanen.]

Institut for Menneskerettigheder

Institut for Menneskerettigheder anbefaler, at kommunen igangsætter indsatser til tidlig forebyggelse af racistiske holdninger i grundskoler, ungdomsskoler og ungdomsuddannelser f.eks. gennem oplysning, oplæg og dialogspil. *Institut for Menneskerettigheder* bemærker desuden vigtigheden i at have et løbende fokus på at mindske den sociale og etniske opdeling af københavnske skoler, idet opdelt skoler kan medføre, at etniske minoritetsbørn forskelsbehandles med lavere fagligt niveau og demokratisk sammenhængskraft som følge.

[*Børne- og Ungdomsforvaltningen* bemærker, at de foreslåede indsatser i handleplanen, som gennemføres, hvis der afsættes midler, vil kunne bidrage til den tidlige forebyggelse af racistiske holdninger i grundskoler, ligesom elever og læreres muligheder for at handle på konkrete episoder vil blive styrket. På baggrund af Institut for Menneskerettigheders anbefaling finder forvaltningen det imidlertid relevant at foretage en justering i handleplanen, så indsatsen "Undervisningstilbud om forebyggelse af diskrimination, racisme og hadforbrydelser under Åben Skole" – der oprindeligt var tænkt målrettet de ældste elever – kommer til at omfatte elever i både indskoling, mellemtrin og udskoling. Dette præciseres derfor i handleplanen.

I forhold til anbefalingen om at have løbende fokus på at mindske social og etnisk opdeling af københavnske skoler, bemærker forvaltningen, at der i forbindelse med skoledistriktsændringer og i planlægningen af etablering af nye skoler bl.a. bliver taget højde for, hvordan der på skolerne kan opnås en så bred elevsammensætning som muligt.]

Mellemfolkeligt Samvirke

Mellemfolkeligt Samvirke oplyser at have god erfaring med undervisningstilbud om forebyggelse af racisme og diskrimination under "Åben Skole" og stiller sig gerne til rådighed for dette mulige fremtidige initiativ.

[*Børne- og Ungdomsforvaltningen* kvitterer for tilbuddet.]

SOS Racisme

SOS Racisme foreslår, at indsatsen "Forsøg med udvikling af strategier el. handleplaner for forebyggelse af diskrimination og racisme i københavnske folkeskoler" evt. samtænkes med skolernes anti-mobbestrategier. *SOS Racisme* foreslår desuden, at man allerede fra 2023 kan henvende sig til organisationer fra den følgegruppe, der har været inddraget i arbejdet med handleplanen, i forhold til at lade dem bidrage ind i indsatsen vedr. "Undervisningstilbud om forebyggelse af diskrimination, racisme og hadforbrydelser under Åben Skole". Det foreslås endvidere, at indsatsen "Håndtering af diskrimination og ubevidste bias blandt lærere på københavnske grundskoler" kan bygge på foreningens erfaringer og samarbejde med bl.a. forskere fra Aarhus Universitet, DPU i Emdrup. Psykologfagligt netværk nævnes som værende relevante at tænke ind i indsatsen.

[*Børne- og Ungdomsforvaltningen* bemærker, at indsatsen "Forsøg med udvikling af strategier el. handleplaner for forebyggelse af diskrimination og racisme i københavnske folkeskoler" enten samtænkes med eksisterende anti-mobbestrategier eller iværksættes som selvstændige tiltag. Forvaltningen bemærker desuden, at nye undervisningstilbud om forebyggelse af diskrimination, racisme og hadforbrydelser under Åben Skole gennemføres, hvis der opnås finansiering. Skolerne i København kan imidlertid benytte de allerede tilgængelige forløb under Åben Skole i 2023, ligesom de har mulighed for at indgå samarbejder med relevante aktører, hvis deres økonomi tillader. Forvaltningen kvitterer for tilbuddet om at drage nytte af foreningens erfaringer til evt. brug for indsats om "Håndtering af diskrimination og ubevidste bias blandt lærere på københavnske grundskoler". Forvaltningen finder ikke anledning til at ændre i handleplanen.]

Ungeråd KBH

Ungeråd KBH giver udtryk for, at indsatser i grundskolen ikke er prioriteret nok i handleplanen. Der henvises til, at indsatsen om "Brobyggerispil", der gennemføres i 2023, ikke er tilstrækkelig, og at spillet bør være en del af noget større og have en form for kontekst og opfølgning, før det kan have en virkning. Der skal være permanente ændringer i undervisningsmaterialer -og forløb, så antidiskrimination

kan blive en fast del af de unges dannelse. På den baggrund foreslår *Ungeråd KBH*, at der implementeres større samarbejde med foreninger og virksomheder, bl.a. Brobyggerne, mhp. på at udvikle fx materialer, kurser og forløb, som har en mere permanent effekt. Derudover anbefales det, at materialet skal gøres tilgængeligt for alle (fx være tilgængeligt online og i oversættelser). I forlængelse heraf foreslås det, at der kigges på pensum og skabes opmærksomhed på repræsentation og diversitet i undervisningsmaterialet.

[Børne- og Ungdomsforvaltningen anerkender vigtigheden af at have fokus på at skabe en mere "permanent effekt". Ansvar for valget af undervisningsmateriale og -tilrettelæggelse ligger imidlertid på de enkelte skoler. Desuden er langt størstedelen af de undervisningsmaterialer, som en skole kan rekvirere, udarbejdet af private aktører. Forvaltningen vurderer, at indsatsen "Håndtering af diskrimination og ubevidste bias blandt lærere på københavnske grundskoler", som gennemføres, hvis der afsættes finansiering, bl.a. vil kunne bidrage til, at der i valg af undervisningsmateriale og tilrettelæggelse af undervisning tages højde for fx repræsentation og diversitet. På baggrund af Ungeråd KBHs anbefaling, finder forvaltningen det imidlertid relevant at indføre endnu en indsats i handleplanen, som kan gennemføres, hvis der afsættes midler, og som omfatter mulighed for samarbejder med eksterne om udvikling af undervisningsmateriale og forløb. Dette vil blive indført i handleplanen.]