



4. Model for basispladser i Københavns dagtilbud – før høring (2025-0083476)

Alle bydele skal have dagtilbud med basispladser, der skal fungere som vidensbank i forhold til andre dagtilbud i det omfang, de har ledige ressourcer til det, fx i perioder med tomme pladser. Det har Børne- og Ungdomsudvalget besluttet på sit møde den 26. juni 2024. Udvalget skal nu tage stilling til, om den foreslåede model skal sendes i høring.

Indstilling

Børne- og Ungdomsforvaltningen indstiller til Børne- og Ungdomsudvalget,

1. at modellen og principperne for institutioner med basispladser sendes i høring.

Problemstilling

Som led i beslutningen om og investeringen i Mangfoldige Børnefællesskaber, har BUU besluttet at fastholde de nuværende basispladser i dagtilbud.

Forvaltningen har inddraget faglige organisationer, områdesupport, skole- og dagtilbudsledere samt en særlig praksisgruppe i udviklingen af nye principper og model for basispladserne. Det er denne model, udvalget nu skal træffe beslutning om.

Formålet med basispladser er at give børn den rette hjælp og støtte, så de kan blive klar til at starte i en almen skole. Det kræver en tidlig indsats og en god, velforberedt overgang til skolen og dens fællesskaber. Basispladser er én af flere støttemuligheder, som også omfatter fx støttepædagogisk bistand i alle dagtilbud eller anvisning til plusplads.

Den nye model indebærer, at basispladser er integrerede pladser på almenstuer, at basisinstitutioner har mindst 6 basispladser og er fordelt på både kommunale og selvejende institutioner i hele byen, at den tværfaglige support anviser til basispladser i stedet for central visitation, og at basisinstitutioner, når der periodevist er tomme pladser, bruger ressourcerne på at dele viden, tage imod besøg og praktikanter mm.

Løsning

De nuværende pladser fastholdes som udgangspunkt på de institutioner, de er placeret på i dag. Dermed er der en geografisk spredning i byen, så børn så vidt muligt kan få en basisplads tæt på deres hjem. I det omfang der er eller bliver ledige pladser, placeres basispladserne i de byområder, der har færrest pladser. Der tilstræbes en balance mellem kommunale og selvejende institutioner.

Børn, der i dag har en basisplads, beholder pladsen resten af deres tid i dagtilbuddet, og generelt skal børn opleve så få skift som muligt.

Der indføres samtidig et minimum på 6 pladser for at sikre grobund for et bæredygtigt, fagligt miljø på institutioner, der har basispladser. Det styrker også muligheden for, at institutioner med basispladser kan fungere som en slags videnbank for andre dagtilbud. Samtidig giver det børn i basisplads mulighed for både at spejle sig i børn i almengruppen og andre børn med udfordringer. Der er i dag et lille antal institutioner med færre end 6 pladser, og disse institutioner skal derfor beslutte, om de kan og vil øge antallet af basispladser og påtage sig opgaven med at være vidensbank, eller om de vil omlægge til almenpladser, når de nuværende basisbørn færdige med at gå i dagtilbuddet.

En anden forandring i modellen er, at alle børn integreres på de almene stuer. Det forhindrer ikke, at den enkelte institution stadig arbejder i mindre grupper, hvis der i perioder er brug for det, eller at institutioner opbygger ekspertise på et særligt område. Men de gruppeordninger som findes i dag, bliver ændret, så de i højere grad integrerer børnene på almenstuerne – dog med undtagelse af enkelte grupper for hørehæmmede og for immunsvage børn.

Der bliver desuden en enklere og hurtigere anvisning af børn til basisinstitutioner. Det vil med den nye model være supporten, der anviser børn til en basisplads i dialog med dagtilbuddene. Det betyder, at der ikke skal ske en egentlig visitation, men at supporten i mødet med et barn kan bruge basispladser som én af flere støttemuligheder.

Der bliver fremover stillet krav om, at institutioner med basispladser skal have høj kvalitet, og derfor skal områdeledelsen reagere på dalende kvalitet ved at stoppe indskrivningen eller flytte basispladser, evt. midlertidigt, hvis en institution er på vej på særlig indsats. Generelt viser tilsynet med basisinstitutionerne i dag, at der er en høj kvalitet.

Institutioner med basispladser vil med den nye model forlods få midler til alle deres pladser. Hvis de periodevist har tomme pladser, skal de – i modsætning til i dag – ikke tilbagebetale midler. De skal derimod bruge de ledige ressourcer på at fungere som videnbank og videndeler ift. andre institutioner. Det vil give en mere robust økonomi for institutionerne, så der er mulighed for at realisere opgaven med at bidrage til at opbygge viden og kompetencer i institutioner, der ikke har basispladser.

Principperne og modellen besluttet i sommeren 2025, men for at sikre tid til dialog og implementering af forandringerne, skal modellen først gælde fra sommeren 2026.

Politisk handlerum

Der kan ændres på et eller flere parametre i modellen, inden den sendes i høring, herunder fx omplacere eller omlægge pladserne.

Økonomi

Indstillingen har ikke økonomiske konsekvenser.

Videre proces

Modellen og principperne sendes i høring med høringsfrist den 6. juni 2025, hvorefter udvalget forelægges en sag efter høring, forventeligt på udvalgsmødet den 13. august 2025.

Tobias Børner Stax Mette Seneca Kløve

Beslutning

Børne- og Ungdomsudvalgets beslutning på mødet den 23. april 2025:

Indstillingen blev godkendt.

Alternativet ønskede følgende tilført beslutningsprotokollen: "I indstillingen indgår følgende formulering: "Der bliver fremover stillet krav om, at institutioner med basispladser skal have høj kvalitet, og derfor skal områdeledelsen reagere på dalende kvalitet ved at stoppe indskrivningen eller flytte basispladser, evt. midlertidigt, hvis en institution er på vej på særlig indsats. Generelt viser tilsynet med basisinstitutionerne i dag, at der er en høj kvalitet." Det forekommer at være en bedre løsning, at områdeledelsen, hvis det skønnes hensigtsmæssigt, kan stoppe indskrivningen eller flytte basispladsen – uden at dette dog sker pr. automatik".

Bilag

1. Principper til indstilling om basispladser
2. Kort over eksisterende basispladser
3. Opsamling på hovedpointer fra inddragelse i udvikling af ny model for basispladser

Bilag 1

Prinsipper for ny model for basisinstitutioner

Hovedprincipper for dagtilbud med basispladser

Overordnet mål:

Mangfoldige fællesskaber er en styrke, og børn skal kunne gå i dagtilbud i deres nærområde med så få skift som muligt.

Børn, der har gået i basispladser, skal starte i en almenskole

Dagtilbud med basispladser har høj faglig kvalitet og gode fysiske rammer

Dagtilbud med basispladser tager imod alle børn, der henvises uanset barnets udfordringer

Basispladser er integreret på almene stuer. I praksis kan man arbejde med mindre grupper

Pandastuen (8 pladser til børn med svækket immunforsvar) og Konkyliden (8 pladser til hørehæmmede børn) fortsætter som i dag

Der er et antal dagtilbud med basispladser i hver bydel med min. 6 pladser hver

Dagtilbud med basispladser videndeler med andre institutioner i området

Områdesupporten fordeler børnene til pladserne som et led i vurderingen af børns støttebehov

En basisplads er et midlertidigt tilbud med overgang til almenplads i basisinstitutionen og almen skole

Basispladser er én blandt flere støttemuligheder

Dagtilbudsloven § 4, Stk. 2. Kommunalbestyrelsen skal sikre, at børn og unge under 18 år, der har behov for støtte i et dag-, fritids- eller klubtilbud m.v. for at kunne trives og udvikle sig, tilbydes en sådan støtte i tilbuddet.



Tværfaglig support (TS)

- Arbejder sammen med personalet som ressource og rollemodel i den daglige praksis om at skabe øget mulighed for deltagelse og inklusion
- Støttepædagoger, psykologer, talehøre-konsulenter, fysio-/ergo-terapeuter, sundhedsplejersker mv.



Plus-pladser

- 500 pladser fordelt i dagtilbud med høj kvalitet og mange børn med dansk som modersmål
- Målrettet børn med sprog- og/eller trivsels-udfordringer.
- Anvises af området ifm. start i vuggestue, eller hvis barnet ikke kan komme i god trivsel/udvikling i sit dagtilbud, selvom der gives støtte fra TS



Basispladser

- Midlertidigt, integreret tilbud til børn med brug for en særlig pædagogisk indsats for at kunne fortsætte i almen dagtilbud og skole.
- Tildeles til børn med behov for særlig støtte udover det, den tværfaglige support kan yde
- Særlige krav til forældresamarbejde, handleplan og overgang til skole



Bydækkende tilbud

- Tilbud i almene dagtilbud til særlige målgrupper, der ikke forudsætter et specialtilbud men alligevel kræver arbejde i egne grupper
- Fx pladser til børn med svækket immunforsvar (8 pladser i Regnskoven) og hørehæmmede, der har brug for en helt særlig indsats (8 pladser i Konkylie)

Bilag 2

Kort over institutioner og basispladser (12. marts 2025)

281 basispladser i København i dag (11 pladser er ikke placeret i dag)

Brønshøj-Husum

Antal dagtilbud	34
Antal dagtilbud m. basispladser	4
Antal basispladser	24

Vanløse

Antal dagtilbud	25
Antal dagtilbud m. basispladser	2
Antal basispladser	19

Valby

Antal dagtilbud	28
Antal dagtilbud m. basispladser	4
Antal basispladser	22

Kongens Enghave

Antal dagtilbud	18
Antal dagtilbud m. basispladser	2
Antal basispladser	17

Vesterbro

Antal dagtilbud	21
Antal dagtilbud m. basispladser	1
Antal basispladser	9

Bispebjerg

Antal dagtilbud	25
Antal dagtilbud m. basispladser	2
Antal basispladser (heraf 8 for immunsvage)	14

Nørrebro

Antal dagtilbud	44
Antal dagtilbud m. basispladser	6
Antal basispladser	36

Østerbro

Antal dagtilbud	38
Antal dagtilbud m. basispladser	6
Antal basispladser (heraf 8 for hørehæmmede)	38

Indre By

Antal dagtilbud	28
Antal dagtilbud m. basispladser	1
Antal basispladser	8

Christianshavn

Antal dagtilbud	10
Antal dagtilbud m. basispladser	1
Antal basispladser	2

Amager Øst

Antal dagtilbud	31
Antal dagtilbud m. basispladser	3
Antal basispladser	40

Amager Vest

Antal dagtilbud	52
Antal dagtilbud m. basispladser	5
Antal basispladser	41





Bilag 3

Opsamling på hovedpointer fra inddragelse i udvikling af ny model for basispladser

Inddragelsesprocessen kort fortalt

Børne- og Ungdomsudvalget har ønsket inddragelse af praksis i forbindelse med udviklingen af en ny model for basispladser. Det er sket i flere forskellige fora for at få flest mulige perspektiver frem.

Møder og inddragelsesaktivitet

- November-december 2024: Møder med klyngeledere og netværkskoordinatorer i alle fem områder
- December 2024-marts 2025: Fire praksisarbejdsgruppemøder med 10 ledere af dagtilbud med basispladser, 2 ledere af støtte- og kompetencepædagoger samt 2 faglige chefer.
- Januar 2025: Møde i følgegruppen for Mangfoldige Børnefællesskaber (faglige organisationer og forældreorganisationer)
- Februar 2025: Bilaterale møder med faglige organisationer (BUPL og LFS)
- Marts 2025: Møder med klyngeledere og netværkskoordinatorer i alle fem områder
- Løbende input fra faglige chefer og områdechefer i styregrupper og interne ledelsesmøder

Den 9. april er der desuden inviteret til et møde om forvaltningens forslag til model for basispladser med ledere og bestyrelser for institutioner, der har basispladser. Endelig er der lagt op til høring i seks uger efter den politiske behandling den 23. april, hvor interesserede aktører kan komme med supplerende kommentarer.

Væsentlige hovedbudskaber

Der er generelt opbakning til at fastholde basispladser som del af tilbuddene til børn med behov for støtte, at skabe en lettere og hurtigere adgang til basispladser, at sikre en geografisk spredning og dermed nærhed til bopæl, at sikre økonomisk stabilitet, at have specialpædagogiske kompetencer på basisinstitutioner og at dele viden med andre dagtilbud, at arbejde mere med inklusion på almenstuer og samtidig have mulighed for at arbejde i mindre grupper eller skærme

14-03-2025

Sagsnummer I F2
2025 - 5629

Dokumentnummer i F2
7503295

Sagsnummer i eDoc
2025-0083476

børn i perioder Dette er afspejlet forslagene til principper for basispladser.

I inddragelsen er der også fremført en række bekymringer, nuanceringer eller perspektiver, og drøftelserne er præget af forskellige holdninger til, om det er bedst at være direkte integreret eller have specialiseringer og skærmede grupper, om der er ressourcer nok til overgangen mellem dagtilbud og KKFO, om der er ressourcer og kompetencer nok til at dele viden om specialpædagogiske kompetencer, om basisplads skal anvises tidligt/hurtigt eller om barnets eget dagtilbud skal arbejde med støtte til barnet længst muligt inden det anvises en basisplads og om det er bedst med store eller små institutioner, grupper og mange eller få basispladser pr. institution.