



Ophævelse af kravet om at det pædagogiske læringscenter skal være en del af en skoles ledelse – undlade at indhente tilladelse hver gang

25-04-2016

Sagsnr.
2016-0061084

Dokumentnr.
2016-0061084-22

Sagsbehandler
Rie Bojer Kooistra

Ansvarlig forvaltning i Københavns Kommune	Kultur- og fritidsforvaltningen
Deltagerkommuner i netværket	Gribskov Kommune
Ansvarlig netværkskommune	Københavns Kommune

Baggrund

Flere steder i landet har skoler og folkebiblioteker fået øjnene op for fordelene ved at etablere et samarbejde om de funktioner, der har fælles fagligt fodslag. Det betyder, at der i mange kommuner arbejdes med forskellige modeller for et styrket samarbejde mellem skolernes pædagogiske læringscentre og folkebibliotekerne.

Forslag

Efter folkeskoleloven skal skolens pædagogiske læringscenter være underlagt skolens ledelse. En ophævelse af denne lovbestemmelse vil give kommunerne friheden til selv at tilrettelægge ledelsen af det pædagogiske læringscenter.

Der er tydelige tegn på, at lovbestemmelsen opleves som en hindring for den naturlige udvikling af to af velfærdssamfundet vigtigste institutioner.

F.eks. har Ministeriet for Børn, Undervisning og Ligestilling efter lov om folkeskolen § 3, stk. 19 etableret et rammeforsøg med fælles ledelse af pædagogiske læringscentre og folkebiblioteker. Forsøget løber fra skoleåret 2015/2016 og tre år frem. Hertil kommer, at der løbende kan ansøges om dispensation fra kravet om at ledelsen af det pædagogiske læringscenter skal ligge hos skolen.

Flere steder er ledelse af det pædagogiske læringscenter allerede overgået til biblioteket, men grundet bestemmelsen i folkeskoleloven, skal der på årlig basis ansøges på ny, hvilket tilvejebringer en uhensigtsmæssig bureaukratisk proces særligt for de permanente samarbejder mellem skole og folkebibliotek.

Lovbestemmelsen modarbejder en fleksibel tilgang til tilrettelæggelse af det pædagogiske læringscenter. Etableringen af rammeforsøg og den løbende ansøgningsprocedure understreger, at der er et behov for at revurdere kravet om at ledelsen af det pædagogiske læringscenter skal ligge på skolen.

Alt imens bliver behovet for at fravige kravet større og større. Folkeskolereformen og det formulerede ønske om at åbne folkeskolen op for det omkringliggende samfund, har igangsat en national tendens

til at tænke funktioner på tværs. For skole og folkebiblioteker betyder det bl.a. at der tænkes i fælles materialesamlinger, viden og ressourcer.

I København er der adskillige eksempler på stærke samarbejder mellem skoler og biblioteker. Her kan nævnes Ørestad skole og bibliotek, der er et velfungerende samarbejde, som har eksisteret siden 2012. Ørestad har kontinuerligt søgt om dispensation og afventer i øjeblikket svar på ansøgning fra ministeriet.

Et andet eksempel på et stærkt samarbejde ses i Gribskov kommune, hvor skole og folkebibliotek har arbejdet tæt sammen siden 2004. Her er det pædagogiske læringscenter forankret i biblioteket, og kommunen har netop vedtaget at samarbejdet skal udvides, således at det centrale pædagogiske læringscenter skal betjene samtlige skoler i kommunen. Gribskov kommune er en del af det treårige rammeforsøg.

I København har Kultur- og Fritidsforvaltningen og Børne- og Ungdomsforvaltningen desuden igangsat et samarbejde om etablering af Lærings- og kulturhuse, hvor folkebiblioteker og pædagogiske læringscentre arbejder sammen om at skabe et unikt læringsmiljø for elever, undervisere og borgere. Forvaltningerne har desuden erfaret, at flere skoler og biblioteker i kommunen udviser stigende interesse for at etablere lignende formaliserede samarbejder. Det skal bemærkes, at begge forvaltninger inddrages i konkrete samarbejdsprojekter, og at etableringen af et konkret samarbejde sker med samtykke fra både bibliotek og skole.

For at tilgodese den fortsatte udvikling af meningsgivende samarbejder mellem folkebiblioteket og skolen, er det essentielt at der er frihed til at afprøve forskellige rammer for samarbejdet, herunder også de organisatoriske. En fravigelse fra kravet om at det pædagogiske læringscenter skal forankres på skolen vil bane vejen for at realisere den ambition.

Økonomi

Forslaget er udgiftsneutralt. Afhængig af de konkrete samarbejdsaftaler mellem folkebiblioteker og skoler vil en fravigelse af kravet om at ledelsen af det pædagogiske læringscenter skal ligge på skolen indebære en omfordeling af midler mellem forvaltninger. Herudover har forslaget ingen økonomiske konsekvenser.

Bemærkninger

Ingen yderligere bemærkninger