

KØBENHAVNSKE FOLKESKOLEELEVERS SUNDHED



Resultater fra Københavnerbarometeret 2012



Københavnske folkeskolelevers sundhed
Resultater fra Københavnerbarometeret 2012

Redaktion:

Karin Mathiesen, Anne Sophie Gottlieb, Lars Ellebjerg

Grafisk formgivning:

Gurli Nielsen, Børne- og Ungdomsforvaltningen, 1210-43

Kontakt:

Karin Mathiesen
Københavns Kommune
Børne- og Ungdomsforvaltningen
Gyldenløvesgade 15, 1502 København V
Telefon 28 92 87 41
E-mail: Karin.Mathiesen@buf.kk.dk

Foto:

Colourbox

Udgiver:

Københavns Kommune, Børne- og Ungdomsforvaltningen og Sundheds- og Omsorgsforvaltningen



Indhold

Indledning	4
Livskvalitet	5
Skoletilfredshed	6
Skoletryghed	7
Mobning, slag/spark og trusler	8
Mobber andre - og mobbes	10
Selvurderet helbred	13
Fritidsaktiviteter	14
Bevægelse i skoletiden	16
Fysisk aktivitet i den seneste uge	17
Alkohol	18
Rygning	21
Daglig rygning	22
Hash	23

Indledning

For anden gang offentliggøres hermed resultater om sundhed og trivsel fra Københavnerbarometeret¹. Der er lagt vægt på at præsentere resultaterne i en overskuelig form og med relevante analyser. Formålet er at få formidlet viden om børn og unges sundhed så bredt som muligt til kommunale aktører med det håb, at denne viden vil finde anvendelse i det daglige arbejde.

Sundhed handler om at have et godt helbred og trives såvel fysisk som psykisk og socialt. Københavnerbarometeret rummer viden om elevernes selvvaluerede helbred, livskvalitet, trivsel, fysiske aktivitetsniveau og sundhedsadfærd.

Resultaterne er gennemgående opgjort på klassetrin, køn og elevens sproglige baggrund i hjemmet. Enkelte steder er der udviklet ekstra analyser. F.eks. for forskelle i mobning mellem skoler.

Opdelingen på sproglig baggrund er etableret på baggrund af elevernes svar på, om de taler flere sprog end dansk med deres forældre. Ved ”ja” placeres eleven som tosproget, ved ”nej” som etsproget. Fordelingen af eleverne på sproglig baggrund kan antages at være en tilnærmet fordeling på etnisk baggrund (dansk-ikke dansk), men er ikke en præcis fordeling.

Ønsker læseren at perspektivere resultaterne til andre undersøgelser, anbefales de nationale rapporter *Skolebørnsundersøgelsen 2010*² og *Børn og unge i Danmark. Velfærd og trivsel 2010*³ samt Københavns Kommunes egen børnesundhedsprofil^{4,5} fra 2009. De samlede resultater fra Københavnerbarometeret er præsenteret i notatet *Hovedresultater og opfølgning på Københavnerbarometeret 2012*⁶.

I 2012 deltog 13.603 elever i folkeskolernes 4.-9. klasse i undersøgelsen. Det giver en svarprocent på 82,2.

I 2012 er undersøgelsen gennemført i perioden 16.01 til 28.03. I 2011 i perioden 28.02 til 29.04.

¹ Rapporten fra 2011 *Københavnske folkeskoleelevers sundhed* kan læses her:
<http://ipaper.ipapercms.dk/KKBUF/SundhedogIndkb/Kbenhavnskefolkeskoleeleverssundhed/>

² *Skolebørnsundersøgelsen 2010*, Forskningsprogrammet for Børn og Unge Sundhed (FoBUS), Statens Institut for Folkesundhed, Syddansk Universitet 2011.

³ *Børn og unge i Danmark. Velfærd og trivsel 2010*, SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd 2010.

⁴ *Børnesundhedsprofil 2009 for Københavns Kommune. Sundhed og trivsel – 11- og 15-årige*, Københavns Kommune 2011.

⁵ *Børnesundhedsprofil 2009 for Københavns Kommune. Social ulighed i sundhed*, Københavns Kommune 2011.

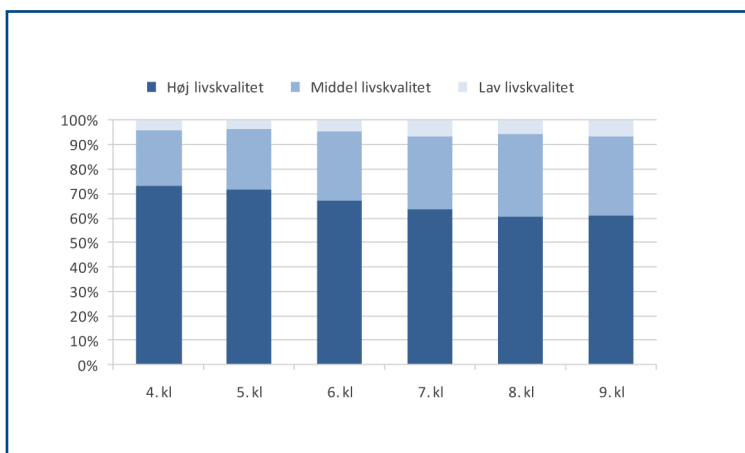
⁶ *Hovedresultater og opfølgning på Københavnerbarometeret 2012* (notat). Børne- og Ungdomsforvaltningen 2012

Livskvalitet

Livskvaliteten falder fra 4. til 9. klasse. Flere drenge end piger har høj livskvalitet. Generelt er andelen med høj livskvalitet steget fra 2011 til 2012.

Spørgsmål: *Hvordan synes du alt i alt, dit liv er for tiden? Svar på skala 1-10, hvor 1 er det "dårligst mulige liv" og 10 er "det bedst mulige liv".*

67 procent af eleverne har høj livskvalitet (svarede 8 eller højere). 28 procent har middel livskvalitet (4-7), mens 5 procent har lav livskvalitet (har svaret 1-3 på skalaen).

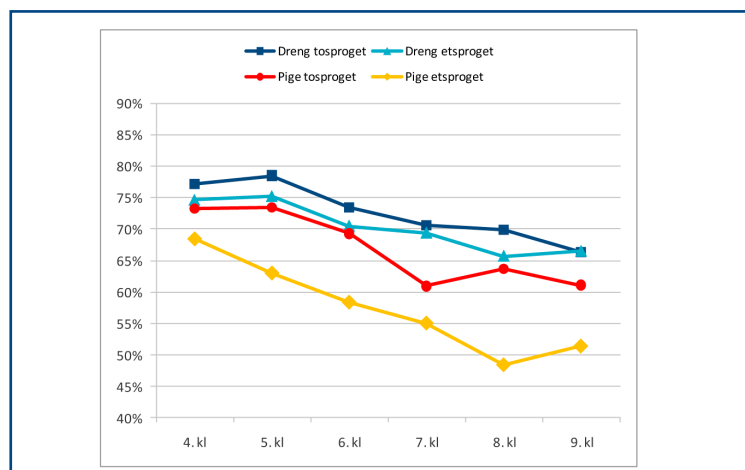


◀ **Livskvalitet fordelt på klassetrin (%)**
Livskvaliteten falder noget fra 4. til 9. klasse. I 4. klasse har 73 procent høj livskvalitet, i 9. klasse er det 61 procent. På alle klassetrin er der tale om en stigning i andelen med høj livskvalitet i forhold til 2011.

Hvordan synes du alt i alt, dit liv er for tiden? Fordelt på køn og et-/tosproget (%)

Svar på skala 1-10	Dreng n = 6785	Pige n = 6818	Etsproget n = 8142	Tosproget n = 5461	Alle n = 13603
Høj livskvalitet ⁽⁸⁻¹⁰⁾	71,8	61,8	64,3	70,6	66,8
Middel livskvalitet ⁽⁴⁻⁷⁾	24,1	32,3	31,1	23,9	28,2
Lav livskvalitet ⁽¹⁻³⁾	4,1	5,9	4,7	5,5	5,0
I alt	100	100	100	100	100

Tabellen viser, at flere drenge end piger har høj livskvalitet. I forhold til sproglig baggrund viser tabellen, at lidt flere tosprogede end etsprogede elever har høj livskvalitet. Stigningen i andelen med høj livskvalitet i forhold til 2011 gælder for både drenge og piger og for såvel et- som tosprogede. Den højere andel med høj livskvalitet modsvares for alle grupper af, at færre angiver middel livskvalitet. Der er således kun små udsving i andelen, der angiver lav livskvalitet. Samtidig med, at der er flest tosprogede med høj livskvalitet, er der også flest med lav livskvalitet. Denne gruppe er således mere polariseret end gruppen af etsprogede.

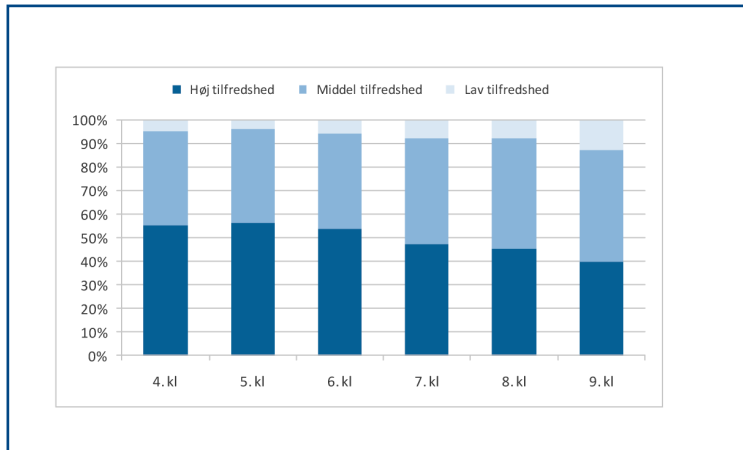


◀ **Andel med høj livskvalitet for et-/tosprogede drenge og piger fordelt på klassetrin (%)**
Figuren viser andelen med høj livskvalitet for drenge og piger, opdelt på et- og tosprogede – og sat i forhold til klassetrin. Der er færrest et-sprogede piger med høj livskvalitet på alle klassetrin. Drengene har generelt højest livskvalitet.

Skoletilfredshed

Rigtig mange af eleverne er tilfredse med at gå i skole. Tilfredsheden er højest i 4.-5. klasse og lavest i 9. klasse. Tilfredsheden er steget for alle grupper i forhold til 2011.

Spørgsmål: *Hvad synes du om at gå i skole for tiden? Svar på skala 1-6, hvor 1 er "meget dårligt" og 6 er "meget godt".*

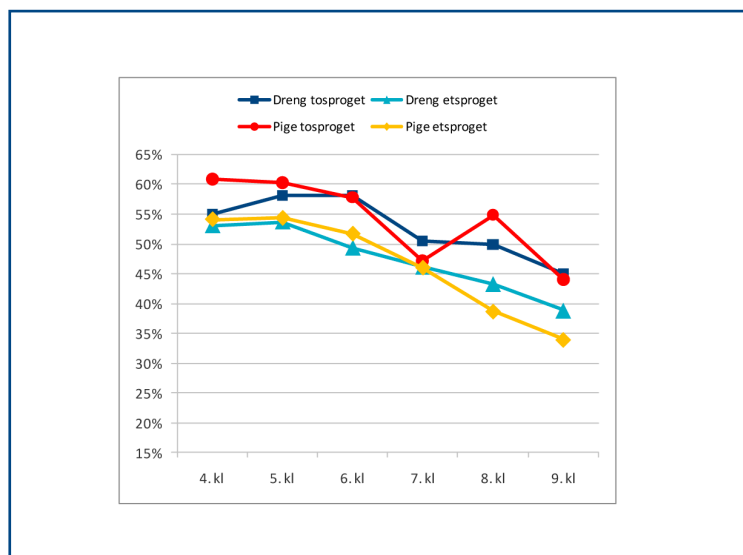


◀ **Skoletilfredshed fordelt på klassetrin (%)**
50 procent har høj tilfredshed med at gå i skole (de har svaret 5-6 på skalaen). Det svinger fra lidt over halvdelen i 4.-6. klasse til knap 40 procent i 8.-9. klasse. Stigningen i tilfredshed kan ses på alle klassetrin.

Hvad synes du om at gå i skole for tiden? Fordelt på køn og et-/tosproget (%)

Svar på skala 1-6	Dreng n = 6785	Pige n = 6818	Etsproget n = 8142	Tosproget n = 5461	Alle n = 13603
Høj tilfredshed ⁽⁵⁻⁶⁾	50,3	50,3	47,7	54,2	50,3
Middel tilfredshed ⁽³⁻⁴⁾	42,5	43,4	45,5	39,2	42,9
Lav tilfredshed ⁽¹⁻²⁾	7,3	6,3	6,8	6,6	6,8
I alt	100	100	100	100	100

Der er ikke forskel på drenges og pigers tilfredshed med at gå i skole. Flere tosprogede end etsprogede elever har høj skoletilfredshed. Tilfredsheden er steget for alle grupper i forhold til 2011, mest for drenge og for tosprogede.



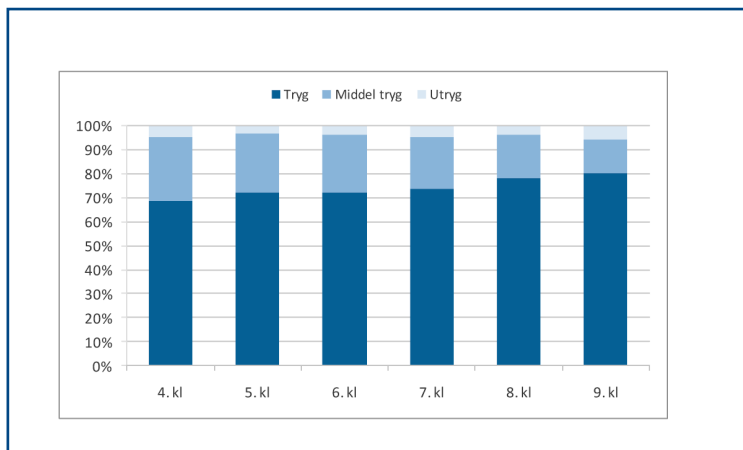
◀ **Andel med høj skoletilfredshed for et-/tosprogede drenge og piger fordelt på klassetrin (%)**
Faldet i skoletilfredshed fra 4. til 9. klasse er fælles for drenge og piger, opdelt på et- og tosprogede. Set over alle klassetrin er faldet i tilfredshed større for pigerne - et- og tosprogede, end for drengene.

Skoletryghed

Tre af fire elever føler sig trygge i skolen. Trygheden vokser fra 4. til 9. klasse. Trygheden er størst blandt etsprogede drenge. I forhold til 2011 er trygheden steget med en procent.

Spørgsmål: *Hvor tryk føler du dig, når du er i skole? Svorskala 1-6, hvor 1 er "meget utryk" og 6 er "meget tryk".*

74 procent føler sig trygge i skolen (5-6 på skalaen), 22 procent middeltrygge og 4 procent føler sig utrygge (1-2 på skalaen).

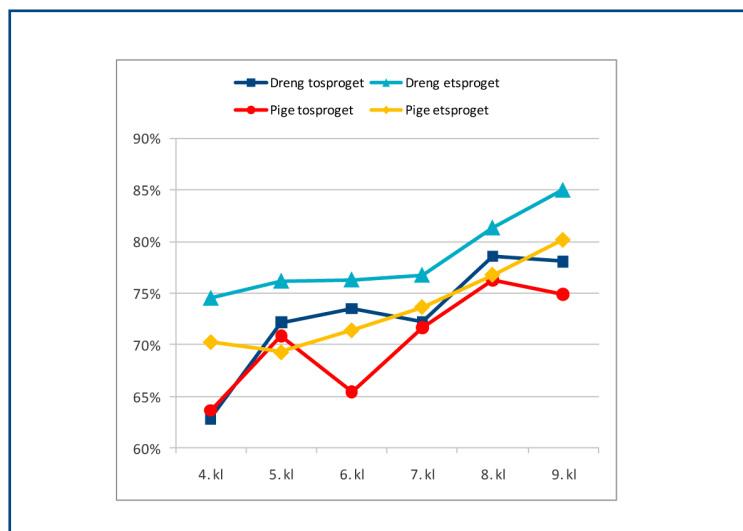


◀ **Tryghed i skolen fordelt på klassetrin (%)**
Jo højere klassetrin, jo flere føler sig trygge (69 % i 4. klasse, 80 % i 9. klasse). Andelen, der føler sig utrygge, svinger mellem 3 og 6 procent. Andelen, som føler sig trygge, er steget med en procent i forhold til 2011, mens andelen af utrygge er uændret.

Hvor tryk føler du dig, når du er i skole? Fordelt på køn og et-/tosproget (%)

Svar på skala 1-6	Dreng n = 6785	Pige n = 6818	Etsproget n = 8142	Tosproget n = 5461	Alle n = 13603
Tryk ⁽⁵⁻⁶⁾	75,6	71,9	75,5	71,1	73,7
Middel tryk ⁽³⁻⁴⁾	20,2	23,8	21,1	23,4	22,0
Utryk ⁽¹⁻²⁾	4,2	4,3	3,4	5,5	4,3
I alt	100	100	100	100	100

Flere drenge end piger og flere etsprogede end tosprogede elever føler sig trygge i skolen. Fordelingen er uændret i forhold til 2011, idet andelen, der føler sig trygge, er steget med omkring en procent i alle grupper. Tilsvarende er andelen af utrygge – med små udsving – uændret i alle grupper.



◀ **Andel, som er trykke i skolen, for et-/tosprogede drenge og piger fordelt på klassetrin (%)**
Stigningen i trykke i skolen fra 4. til 9. klasse er fælles for drenge og piger, opdelt på et- og tosprogede. Det bliver også tydeligt i figuren, at der er forskel i trykkniveau mellem de fire grupper. De etsprogede drenge er generelt mere trykke i skolen, end de andre grupper er.

Mobning, slag/spark og trusler

Hver tiende elev bliver mobbet, og en lille gruppe er udsat for både mobning, slag/spark og trusler. Problemet er størst i 4. klasse. Mobning, slag/spark og trusler viser stærk sammenhæng med både tryghed, trivsel og helbred.

Spørgsmål: Er du blevet mobbet af nogen af de andre elever i skolen inden for de sidste 2 måneder?

Er der nogen i skolen, der har slået eller sparket dig, så du blev ked af det, inden for de sidste 2 måneder?

Er der nogen børn eller unge i skolen, der har truet dig, så du blev bange, inden for de sidste 2 måneder?

Svar: Ja, nej.

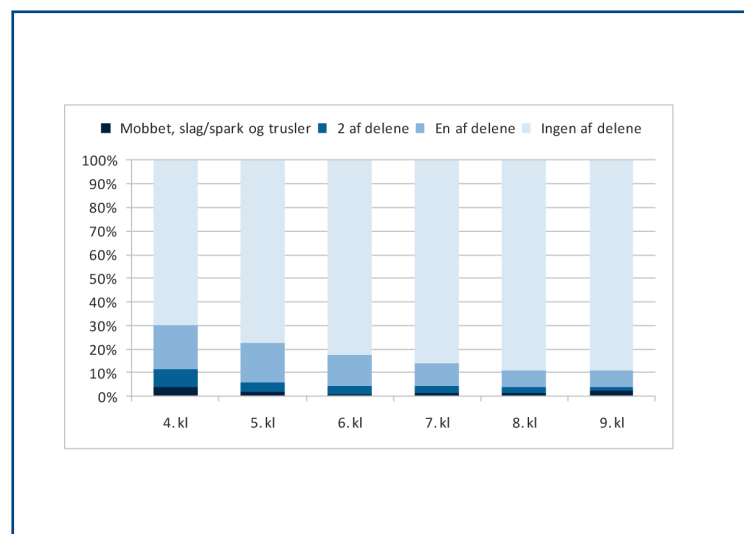
10 procent er blevet mobbet af andre elever, 10 procent er blevet slået eller sparket, så de blev kede af det, og 6 procent har følt sig truet, så de blev bange. Der er stærk sammenhæng mellem mobning, slag/spark og trusler. Blandt de, der er blevet mobbet, er 39 procent også blevet slået/sparket og 27 procent har følt sig truet. I den store gruppe elever, som ikke mobbes, er "kun" 7 procent blevet slået/sparket og 3 procent blevet truet, så de blev bange.

2 procent af eleverne har svaret "ja" til, at de er blevet mobbet, slået/sparket og udsat for trusler, 4 procent har svaret "ja" til to af de tre spørgsmål, og 13 procent har svaret "ja" til et af dem.

Skoletryghed, skoletilfredshed, helbred og livskvalitet set i forhold til mobning, slag/spark og trusler (%)

	Både mobning, slag/spark og trusler n = 271	To af delene n = 526	En af delene n = 1718	Ingen af delene n = 11088	Alle n = 13603
Utryk i skolen ⁽¹⁻²⁾	47,6	12,9	7,0	2,4	4,3
Lav tilfredshed med skolen ⁽¹⁻²⁾	42,4	13,3	9,4	5,2	6,8
Ringe helbred ⁽¹⁻²⁾	37,3	12,9	7,7	3,8	5,3
Lav livskvalitet ⁽¹⁻³⁾	40,2	11,0	7,4	3,5	5,0

Der er meget stærk sammenhæng mellem svarene på de tre spørgsmål og oplevelsen af tryghed i skolen, skoletilfredshed, helbred og livskvalitet.



◀ Mobning, slag/spark og trusler fordelt på klassetrin (%)

Problemet med mobning, slag/spark og trusler er størst i 4. klasse, hvor 30 procent har været udsat for mindst én af delene. Det samme gælder 11 procent i 8. og 9. klasse.

På skolerne varierer andelen fra 10 procent til 39 procent, som har været udsat for mindst én af delene.

Mobbeshyppighed

Spørgsmål: *Hvor tit er du blevet mobbet inden for de sidste 2 måneder? Svar: Hver dag, en gang om ugen, et par gange om måneden, ved ikke.*

2 procent af samtlige mobbes dagligt, 2 procent ugentligt og 2 procent et par gange om måneden. 4 procent har svaret "ved ikke" til spørgsmålet om, hvor tit de bliver mobbet. De øvrige 90 procent har svaret "nej" til, at de bliver mobbet.

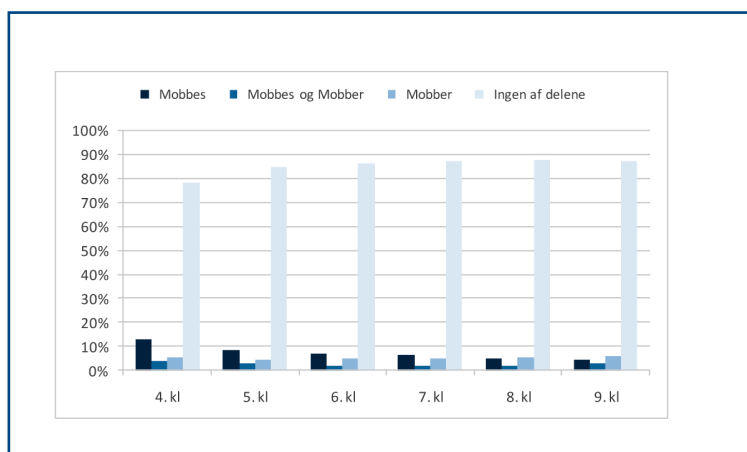
Blandt de 10 procent af eleverne, som bliver mobbet, svarer det til, at 18 procent oplever mobning hver dag (20 % ugentligt og 20 % månedligt). Ser vi på den lille gruppe, som vi indkredsede ovenfor, som er udsat for både mobning, slag/spark og trusler, så svarer næsten halvdelen af dem (49 %), at de bliver mobbet hver dag (17 % ugentligt og 13 % månedligt). Denne lille gruppe meget udsatte børn er altså udsat for intensiv mobning i langt højere grad end andre børn, som bliver mobbet.

Mobber andre - og mobbes

85 procent hverken mobber eller bliver mobbet. 5 procent er kun med til at mobbe andre, 8 procent er kun blevet mobbet, og en lille gruppe på 3 procent både mobber og mobbes. Der er sket et lille fald i andelen, der mobber andre, og en tilsvarende stigning i andelen, der ikke er involveret i mobning i forhold til 2011. Der er meget store skoleforskelle i mobbeadfærden.

Spørgsmål: Har du været med til at mobbe nogen i skolen inden for de sidste 2 måneder? Svar: Ja, nej.

25 procent af dem, der bliver mobbet, mobber også selv. I den lille gruppe børn (2 %), som bliver udsat for både mobning, slag/spark og trusler, er det hele 38 procent, som selv mobber andre.



◀ Mobbes og mobber fordelt på klassetrin (%)

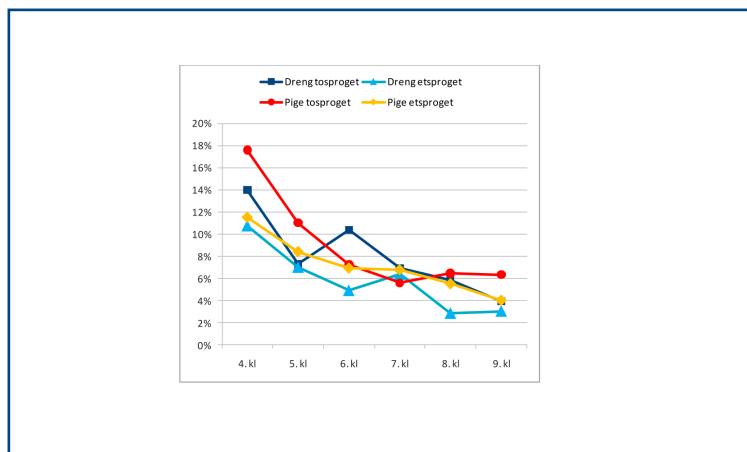
Generelt falder andelen, som mobbes, fra 4. til 9. klassetrin, mens andelen, som mobber andre, ligger mere stabilt.

Bliver mobbet og mobber andre. Fordelt på køn og et-/tosproget (%)

	Dreng n = 6785	Pige n = 6818	Etsproget n = 8142	Tosproget n = 5561	Alle n = 13603
Mobbet	7,1	8,2	6,8	9,0	7,7
Mobbet og mobber	3,2	1,9	1,4	4,2	2,6
Mobber	7,5	2,4	2,9	7,9	4,9
Ingen af delene	82,3	87,4	88,9	78,9	83,7
I alt	100	100	100	100	100

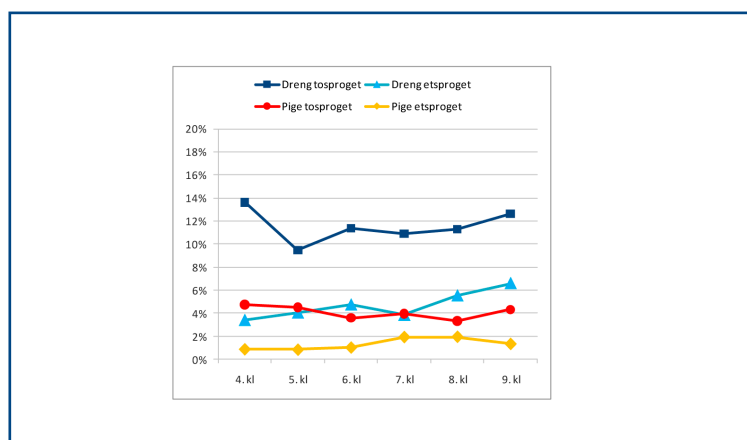
Der er stor forskel i disse sammenhænge, når man ser på dem i forhold til køn og sprog. Klart flere drenge end piger mobber andre. Ser vi på etsprogede i forhold til tosprogede elever, er der flere blandt de tosprogede elever, som bliver mobbet, mobber andre eller både bliver mobbet og mobber. I forhold til 2011 er der sket mindre forbedringer i alle grupper, således at der i 2012 er færre, der mobber, og færre, der bliver mobbet.

De næste tre figurer viser andelen, som kun mobbes, kun mobber eller både mobbes og mobber, for et-/tosprogede drenge og piger i forhold til klassetrin.



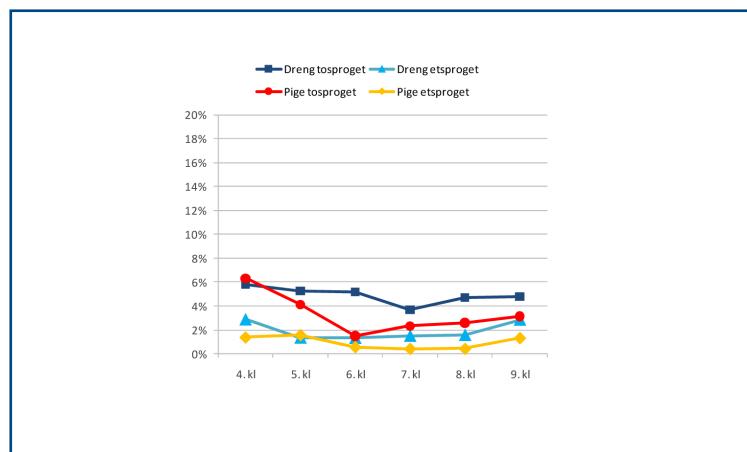
◀ Mobbes (og mobber ikke andre)

For alle grupper opdelt på køn og sproglig baggrund sker der et fald i andelen, der bliver mobbet fra 4. til 9. klasse. De etsprogede drenge mobbes mindst og tosprogede – drenge eller piger afhængigt af klassetrin – mest. Mønsteret er det samme som i 2011, men forskellen på et- og to-sprogede var mere markant i 2011.



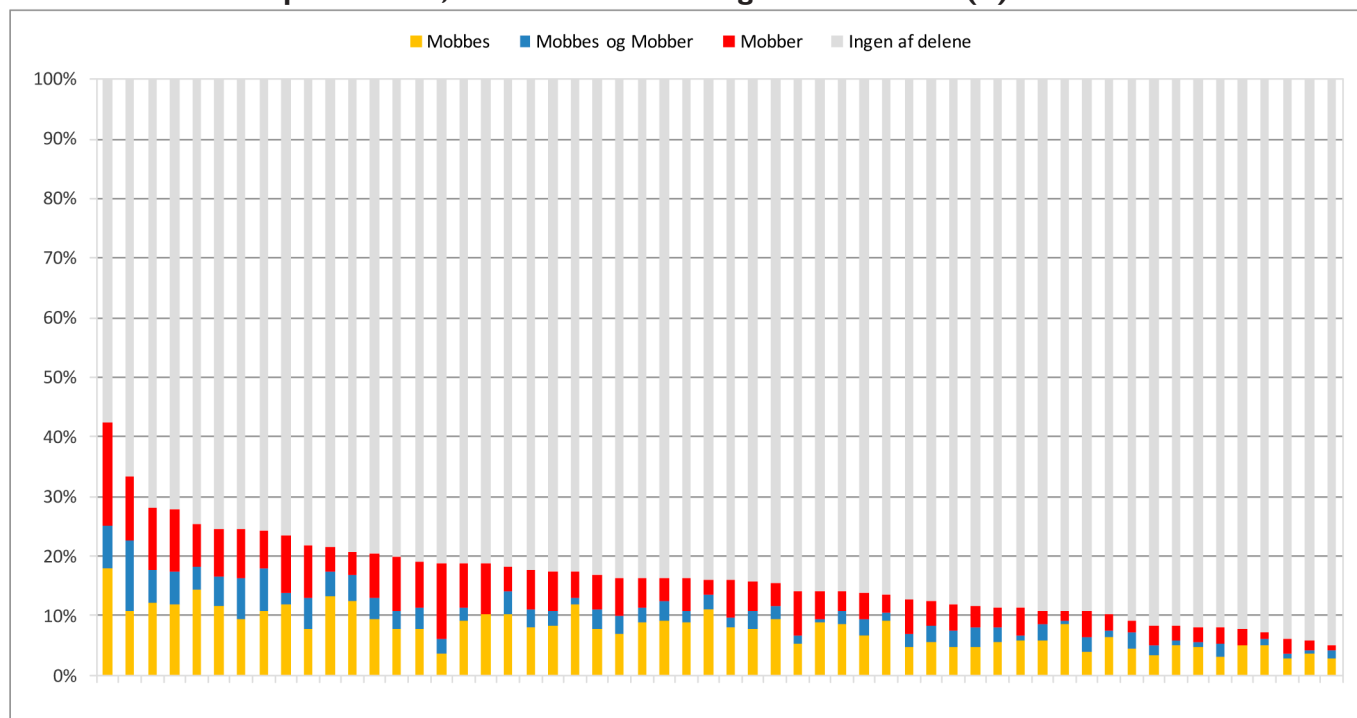
◀ Mobber (og mobbes ikke)

De etsprogede mobber mindre end de tosprogede, og drengene mobber mere end pigerne. Mønsteret er det samme som i 2011.



◀ Mobbes og mobber

► Andele af elever på skolerne, som bliver mobbet og mobber andre (%)



Der er store forskelle mellem skolerne i forhold til, hvor mange elever der er involveret i mobning. Variationen går fra 5 til 43 procent. Der er også stor forskel på fordelingen med hensyn til, hvor mange "mobbere" der er i forhold til "mobbeofre" og gruppen, som både mobber og mobbes. Der er skoler, hvor der næsten kun er mobbere og mobbeofre, skoler, hvor en meget lille gruppe mobbere mobber en større gruppe ofre, og skoler, hvor det er mere jævnt fordelt mellem alle tre grupper.

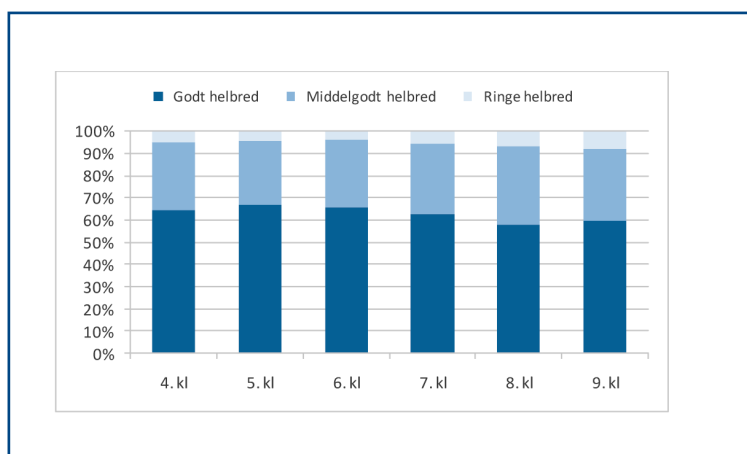
På de skoler, som lå i top 15 i 2011 med hensyn til elever involveret i mobning, er andelen faldet med mellem 2 og 15 procentpoint på 13 af skolerne. På en enkelt er den uændret og på den skole, som lå højest i 2011, er andelen steget med yderligere 5 procentpoint.

Selvurderet helbred

63 procent af eleverne vurderer deres helbred som godt. Efter 6. klasse falder pigernes helbreds-vurdering markant i forhold til drengenes. Der er sket et fald i andelen med godt helbred i forhold til 2011.

Spørgsmål: *Hvordan synes du selv, dit helbred er for tiden? Svar på 1-6 skala, hvor 1 er "dårligt" og 6 er "virkelig godt"*.

Knap 30 procent af eleverne angiver, at deres helbred er "virkelig godt", og tilsammen ligger 63 procent i de to bedste svarkategorier. 2 procent svarer, at deres helbred er "dårligt". Der er sket et fald i andelen med godt helbred (angivet som 5 eller 6 på skalaen) i forhold til 2011, hvor den tilsvarende andel var 65 procent.



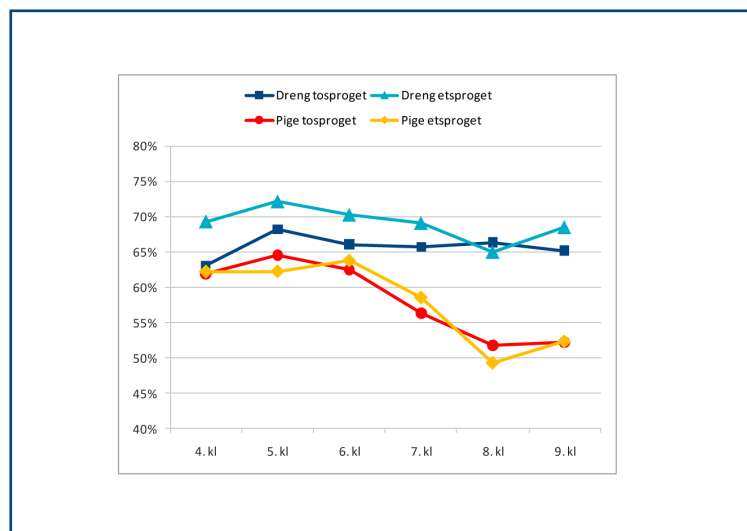
◀ Selvurderet helbred fordelt på klassetrin (%)

Set i forhold til klassetrin, er der en faldende tendens fra 4. til 9. klasse i andelen, der vurderer deres helbred som godt, og omvendt en stigende tendens i andelen, som vurderer deres helbred som ringe.

Hvordan synes du selv, dit helbred er for tiden? Fordelt på køn og et-/tosproget (%)

Svar på skala 1 - 6	Dreng n = 6785	Pige n = 6818	Etsproget n = 8142	Tosproget n = 5461	Alle n = 13603
Godt helbred ⁽⁵⁻⁶⁾	67,7	58,7	63,7	62,4	63,2
Middelgodt helbred ⁽³⁻⁴⁾	27,3	35,7	31,2	32,0	31,5
Ringe helbred ⁽¹⁻²⁾	5,0	5,6	5,1	5,6	5,3
I alt	100	100	100	100	100

Flere drenge end piger vurderer deres helbred som godt. Lidt flere et- end tosprogede vurderer deres helbred som godt. For både drenge og piger, og for etsprogede, er der et lille fald i andelen med godt helbred i forhold til 2011. Faldene modsvarer for alle grupper af stigninger både i gruppen med middelgodt og i gruppen med ringe helbred.



◀ Andel med godt helbred for et-/tosprogede drenge og piger fordelt på klassetrin (%)

På alle klassetrin er drengenes selvurderede helbred bedre end pigernes, men hvor drengenes ligger nogenlunde stabilt på tværs af klassetrin, falder pigernes markant fra 6. til 8. klasse. Den lille forskel på et- og tosprogede ses som en forskel mellem drengene i de yngste klasser. For drengene på de ældste klassetrin og for piger på alle trin ligger et- og tosprogede nogenlunde ens.

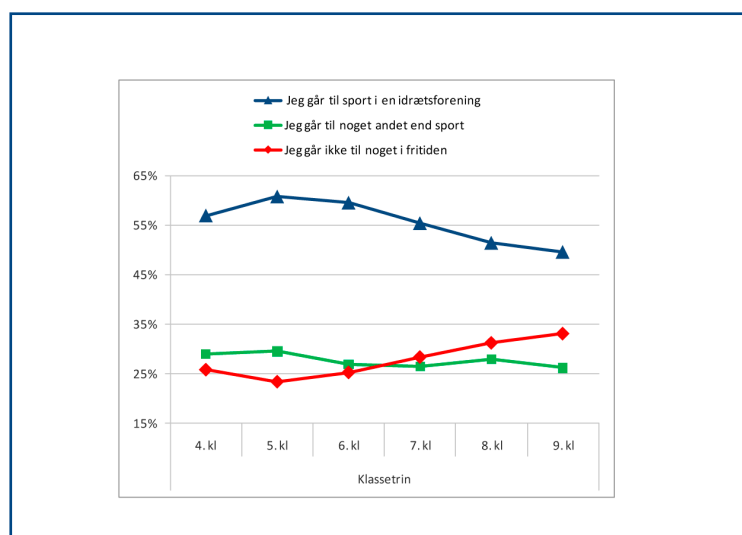
Fritidsaktiviteter

Godt halvdelen af eleverne går til sport i fritiden og hver fjerde går til noget andet end sport. Aktiviteten er størst i 4.-6. klasse.

Spørgsmål: *Går du til noget efter skole? Svar (flere svar muligt): Ja, jeg går til sport i en idrætsforening (f.eks. fodbold, håndbold eller karate); ja, jeg går til noget andet end sport (f.eks. spejder, musik eller dans); nej, jeg går ikke til noget i fritiden.*

Det skal bemærkes til spørgsmålet, at ”noget andet end sport” med de nævnte eksempler kan være såvel noget fysisk aktivt som noget fysisk inaktivt.

56 procent går til ”sport i en idrætsforening”, 28 procent går til ”noget andet end sport”. Blandt de elever, som har svaret, at de går til sport, har 82 procent kun svaret, at de går til sport, og 18 procent har også svaret, at de går til noget andet end sport. 27 procent af alle elever har svaret, at de ikke går til noget i fritiden.



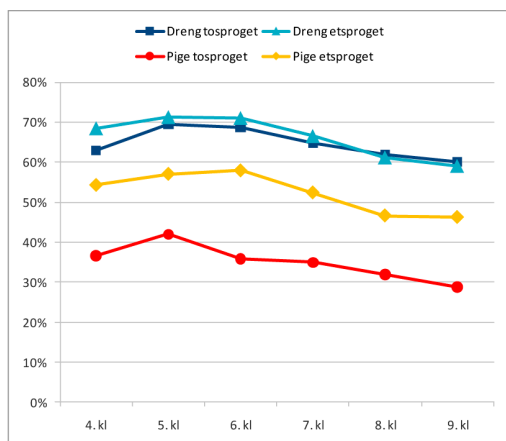
◀ Fritidsaktiviteter fordelt på klassetrin (%)

Andelen, som går til sport, toppe i 5. klasse med 61 procent og falder til 50 procent i 9. klasse; andelen, som går til noget andet, falder en smule fra 29 til 26 procent, mens andelen, som ikke går til noget, stiger fra 26 procent i 5. klasse til 33 procent i 9. klasse.

Fritidsaktiviteter fordelt på køn og et-/tosproget (procentandele fra tre forskellige spørgsmål)

	Dreng n = 6785	Pige n = 6818	Etsproget n = 8142	Tosproget n = 5461	Alle n = 13603
Jeg går til sport i en idrætsforening	66,0	46,1	59,6	50,7	56,0
Jeg går til noget andet	18,2	37,2	32,6	20,4	27,7
Jeg går ikke til noget	25,0	29,7	21,3	36,3	27,3

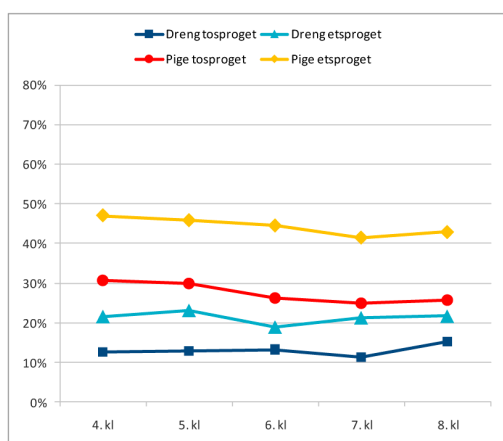
Der er betydeligt flere drenge end piger, som går til sport i en idrætsforening, mens dobbelt så mange piger som drenge går til noget andet end sport. Flere etsprogede end tosprogede elever går til sport i en idrætsforening og til andet end sport, mens flere tosprogede elever har svaret, at de ikke går til noget efter skole. For alle grupper – dreng/pige og et-/tosproget – er der sket mindre stigninger i andelen, som går til sport og i andelen, som går til noget andet end sport.



◀ **Andelen, som går til sport i en idrætsforening, for et-/tosprogede drenge og piger fordelt på klassetrin (%)**

Andel, som går til sport i en idrætsforening, for et-/tosprogede drenge og piger fordelt på klassetrin (%)

Rigtig mange drenge går til sport i 5.-6. klasse, hvorefter andelen falder – dog går over halvdelen af drengene stadig til sport i 9. klasse. Over halvdelen af de etsprogede piger går til sport i 4.-6. klasse, hvorefter andelen falder. Der er færrest tosprogede piger som går til sport på alle klassetrin.



◀ **Andelen, som går til noget andet end sport, for et-/tosprogede drenge og piger fordelt på klassetrin (%)**

Det er især de etsprogede piger, som går til "noget andet end sport" efter skole, men opdelt på både køn og sprog genfindes mønstret fra tabellen, at der er flest piger og flest etsprogede, der går til andre fritidsaktiviteter end sport.

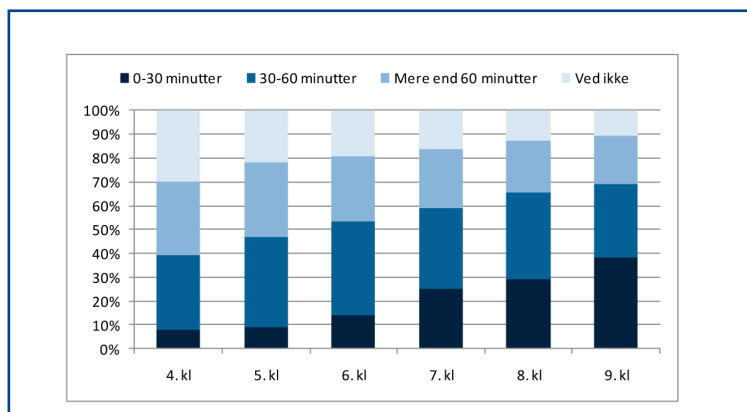
Det er især de tosprogede piger, som ikke går til noget efter skole.

Bevægelse i skoletiden

6 af 10 elever oplyser, at de får bevæget sig mere end en halv time om dagen i skolen. Mange etsprogede piger bevæger sig ikke ret meget i 8.-9. klasse. Resultatet er stort set uændret i forhold til 2011.

Spørgsmål: Hvor mange minutter tror du, at du i alt bevæger dig om dagen i skolen? Tænk både på timerne, frikvartererne og op og ned af trappen. Svar: 0-30 minutter, 30-60 minutter, mere end 60 minutter, ved ikke.

Mange elever har svaret "ved ikke", og det er især i 4. og 5. klasse, at eleverne har haft svært ved at besvare spørgsmålet. Resultatet skal derfor tolkes med varsomhed. 19 procent bevæger sig mindre end 30 minutter om dagen på skolen, 35 procent bevæger sig 30 til 60 minutter og 27 procent bevæger sig mere end 60 minutter. 19 procent svarer "ved ikke". Fordelingen er stort set uændret i forhold til 2011.



Bevægelse i løbet af skoledagen fordelt på klassetrin (%)

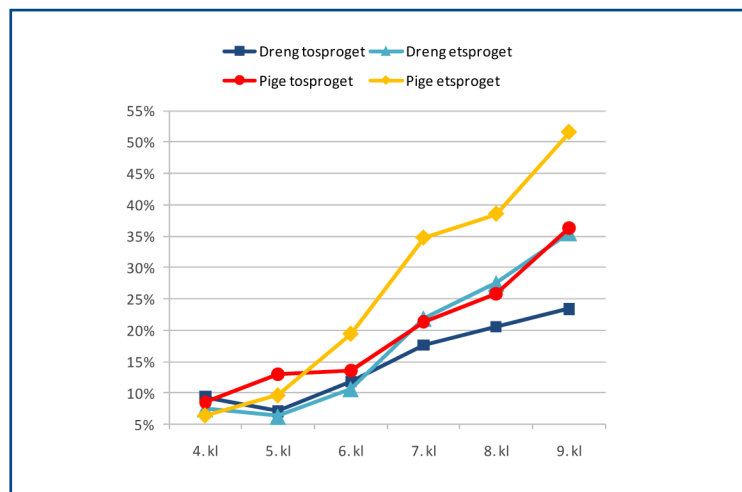
Jo højere klassetrin, jo flere bevæger sig mindre end 30 minutter og jo færre bevæger sig mere end 60 minutter om dagen i skolen.

Hvor mange minutter bevæger du dig om dagen på skolen? Fordelt på køn og et-/tosproget (%)

	Dreng n = 6785	Pige n = 6818	Etsproget n = 8142	Tosproget n = 5641	Alle n = 13603
0-30 min	15,8	22,3	21,0	16,2	19,0
30-60 min	36,1	34,2	37,5	31,7	35,2
Mere end 60 min	31,5	21,8	23,8	30,9	26,6
Ved ikke	16,6	21,7	17,7	21,2	19,1
I alt	100	100	100	100	100

Flere drenge end piger bevæger sig mere end 60 minutter, mens omvendt flere piger end drenge bevæger sig mindre end 30 minutter om dagen i skolen. I midterkategorien 30-60 minutter er der ingen kønsforskel, når "ved ikke" svarene udelukkes af analysen.

De tosprogede elever bevæger sig i lidt større omfang end de etsprogede mere end 60 minutter om dagen.



Andel, som bevæger sig mindre end 30 min. om dagen på skolen, for et-/tosprogede drenge og piger fordelt på klassetrin (%)

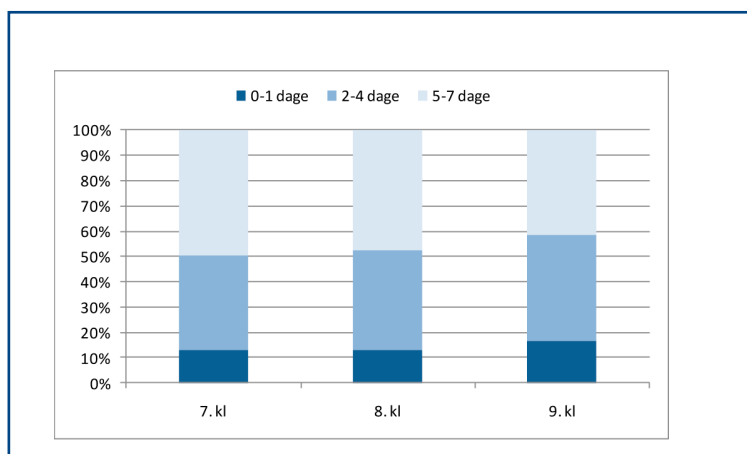
Der tegner sig et ensartet billede af eleverne i 4. klasse, uafhængig af køn og sproglig baggrund. Herefter ses en begyndende spredning i gruppen, hvor især andelen af etsprogede piger, som bevæger sig mindre end 30 minutter om dagen, stiger markant fra 5. til 9. klasse.

Fysisk aktivitet i den seneste uge

Lidt mere end hver anden dreng og hver tredje pige i 7.-9. klasse er fysisk aktive mindst én time om dagen de fleste dage. Gruppen, der bevæger sig mindst, er faldet fra 15 til 14 procent.

Spørgsmål: *Hvor mange dage den sidste uge har du været fysisk aktiv mindst 1 time? Svar: 0 dage, 1 dag, osv. op til 7 dage.* Spørgsmålet er kun stillet til 7.-9. klasse.

14 procent har været fysisk aktive i mindst en time 0-1 dag i den forgangne uge, 40 procent 2 til 4 dage og 46 procent har været fysisk aktive i mindst en time om dagen 5 til 7 dage i den forgangne uge. Det er en mindre forbedring i forhold til 2011, hvor det kun var 44 procent, der angav 5-7 dage, og 15 procent, der angav 0-1 dag, med fysisk aktivitet af en times varighed i den forgangne uge.



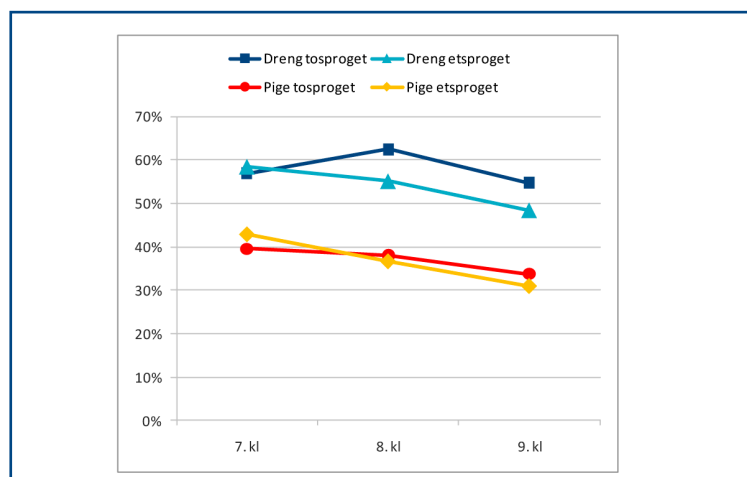
◀ **Antal dage med minimum en times fysisk aktivitet den seneste uge fordelt på klassetrin (%)**

Den fysiske aktivitet falder noget fra 7. til 9. klasse.

Hvor mange dage den seneste uge har du været fysisk aktiv mindst en time? Fordelt på køn og et-/tosproget (%)

	Dreng n = 2982	Pige n = 3041	Etsproget n = 3668	Tosproget n = 2355	Alle n = 6023
0-1 dage	12,2	15,9	13,6	14,9	14,1
2-4 dage	32,0	46,8	40,9	37,3	39,5
5-7 dage	55,8	37,3	45,5	47,9	46,4
I alt	100	100	100	100	100

Mens drengene overvejende svarer, at de er fysisk aktive 5-7 dage om ugen, svarer pigerne overvejende i 2-4 dage om ugen. Der er mindre forskel mellem et- og tosprogede elever.



◀ **Andel, som er fysisk aktive mindst én time om dagen 5-7 dage om ugen for et-/tosprogede drenge og piger fordelt på klassetrin (%)**

Faldet i aktivitet fra 7. til 9. klasse er fælles for alle eleverne. Forskellen i fysisk aktivitet er mellem drenge og piger i højere grad end i forhold til sproglig baggrund.

Alkohol

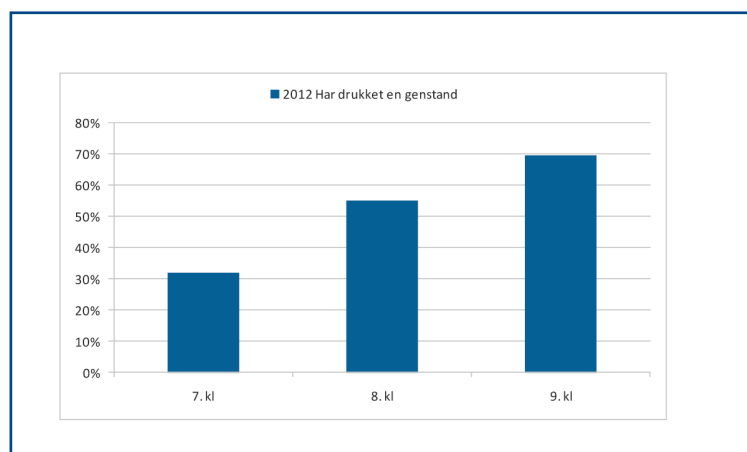
Langt flere etsprogede end tosprogede elever i 7.-9. klasse har prøvet at drikke en hel genstand. Der er samme andel etsprogede drenge og piger, mens der for de tosprogede er flere drenge end piger. Samme billede tegner sig for andelen, der mindst en gang den seneste måned har drukket mere end 5 genstande ved samme lejlighed. Ses der derimod på andelen, der har drukket mere end 5 genstande mindst 6 gange den seneste måned, er der ikke forskel afhængig af sprog, men der er betydeligt flere drenge end piger.

I forhold til 2011 har færre i 7. klasse debuteret; der er et fald fra 40 til 32 procent.

Første erfaringer med at drikke alkohol

Spørgsmål: Har du nogensinde drukket en hel genstand? Svar: Ja, nej. Spørgsmålet er kun stillet til elever i 7.-9. Klasse.

51 procent af eleverne i 7- 9. klasse svarer, at de har drukket en hel genstand. Det er et fald i forhold til 2011, hvor 55 procent angav at have drukket en hel genstand.



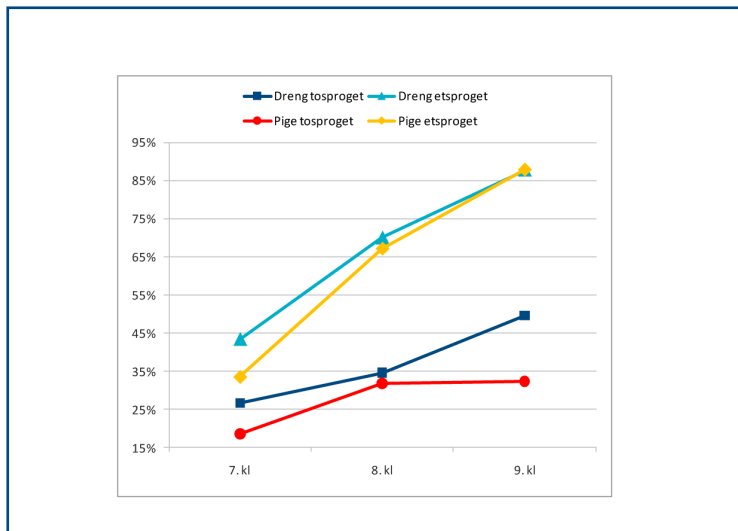
Har du nogensinde drukket en hel genstand? Fordelt på klassetrin (%)

Andelen af elever, som har prøvet at drikke en genstand, er lavest i 7. klasse og højest i 9. klasse. Andelen i 9. klasse er uændret 70 procent i forhold til i 2011, hvorimod andelen i 8. klasse er faldet fra 59 til 55 procent og i 7. klasse fra 40 til 32 procent.

Har du nogensinde drukket en hel genstand? Fordelt på køn og et-/tosproget (%)

	Dreng n = 2982	Pige n = 3041	Etsproget n = 3668	Tosproget n = 2355	Alle n = 6023
Ja	54,4	47,8	63,6	31,5	51,1
Nej	45,6	52,2	36,4	68,5	48,9
I alt	100	100	100	100	100

Flere drenge end piger har drukket en hel genstand, men for begge grupper er andelen faldet med 4 procent i forhold til 2011. Over dobbelt så mange etsprogede som tosprogede elever har prøvet at drikke en hel genstand. Andelen af etsprogede er faldet fra 70 til 64 procent fra 2011 til 2012, hvorimod andelen af tosprogede er uændret 32 procent.



◀ **Andel, som har drukket en hel genstand, for et-/tosprogede drenge og piger fordelt på klassetrin (%)**

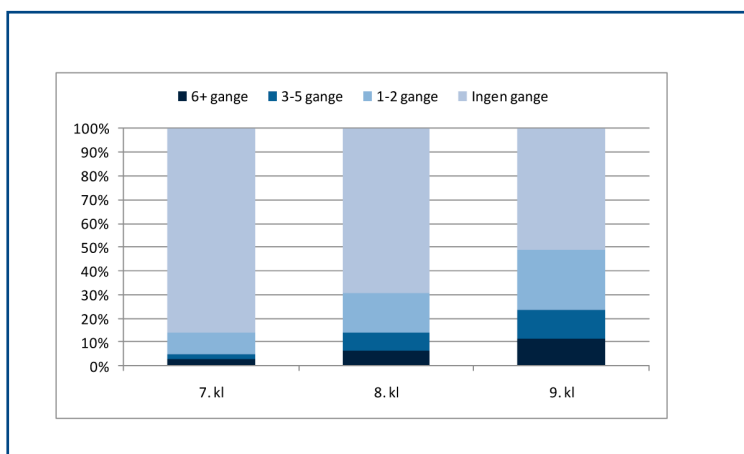
I 9. klasse har langt de fleste etsprogede elever prøvet at drikke en genstand, mens der stadig er mange tosprogede, som ikke har prøvet det, sær blandt pigerne.

Mere end 5 genstande den seneste måned

Spørgsmål: Tænk tilbage på den seneste måned. Hvor mange gange har du drukket mere end 5 genstande? Svar: Ingen, 1 gang, 2 gange, 3-5 gange, 6 eller flere gange.

I det følgende bliver ”drukket mere end 5 genstande” skrevet som ”drukket meget” for at lette læsningen.

23 procent af eleverne i 7. til 9. klasse har ikke drukket meget inden for den seneste måned; 9 procent har gjort det én gang, 7 procent har gjort det 2 gange, 6 procent har gjort det 3-5 gange og 7 procent har gjort det 6 eller flere gange. De resterende 49 procent har ikke prøvet at drikke en hel genstand og har derfor ikke besvaret spørgsmålet.



◀ **Antal gange den seneste måned, hvor man har drukket mere end fem genstande, fordelt på klassetrin (%)**

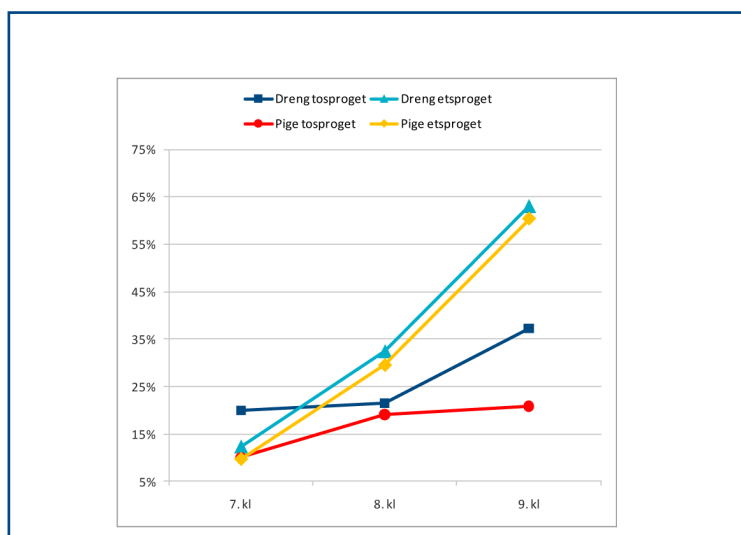
Jo højere klassetrin, jo flere har drukket meget én eller flere gange inden for den seneste måned.

Tænk tilbage på den seneste måned. Hvor mange gange har du drukket mere end 5 genstande? Fordelt på køn og et-/tosproget (%)

	Dreng n = 2982	Pige n = 3041	Etsproget n = 3668	Tosproget n = 2355	Alle n = 6023
6 eller flere gange	8,8	4,2	6,1	7,0	6,5
3-5 gange	6,8	5,5	7,5	4,0	6,1
1-2 gange	15,7	15,7	19,4	8,0	15,7
Ingen/har ikke drukket	68,7	74,7	67,0	79,2	71,7
I alt	100	100	100	100	100

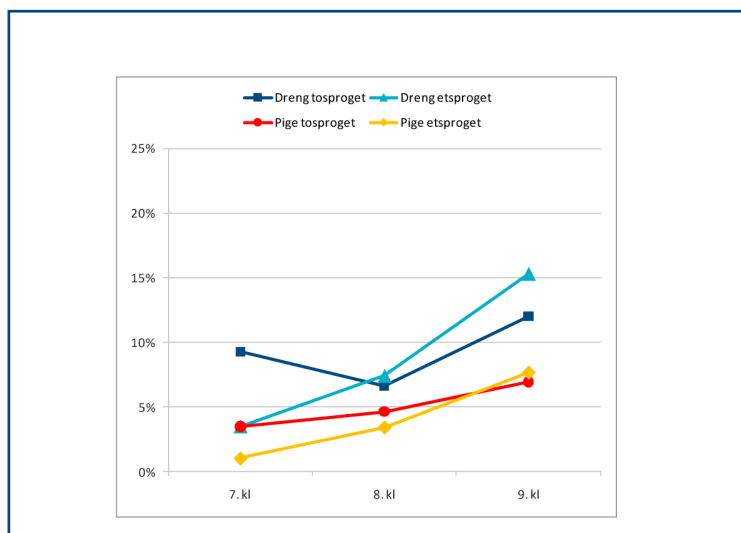
Lidt flere drenge end piger har drukket meget mindst én gang inden for den seneste måned. Forskellen mellem drenge og piger ligger primært i, at lidt flere piger slet ikke har prøvet at drikke, og lidt flere drenge har drukket meget mange gange på en måned (mere end 5 genstande 6 eller flere gange).

Forskellen mellem et- og tosprogede elever ligger primært i, at langt flere etsprogede end tosprogede har prøvet at drikke. Men der er næsten lige mange blandt et- og tosprogede, som drikker meget mange gange om måneden. Den videre analyse viser, at det er blandt de tosprogede drenge, at nogle ofte drikker meget.



◀ **Andel, der har drukket mere end 5 genstande mindst én gang seneste måned (%)**

Der er en voldsom stigning i det at drikke meget fra 7. til 9. klasse. Det er de etsprogede elever, både drenge og piger, som primært står for denne stigning. Omfanget stiger også blandt de tosprogede elever, især drengene, men stigningen er meget mindre.



◀ **Andel, der har drukket mere end 5 genstande mindst 6 gange den seneste måned (%)**

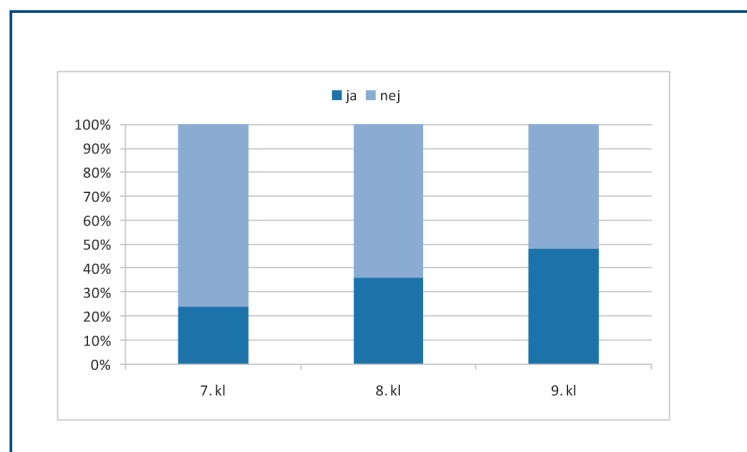
Ser man kun på den lille gruppe, som har drukket meget 6 gange eller mere den seneste måned, så vokser gruppen fra 7. til 9. klasse. Drengene drikker hyppigere end pigerne meget ved samme lejlighed. Der er ikke stor forskel afhængig af sproglig baggrund.

Rygning

35 procent af eleverne i 7.-9. klasse har prøvet at ryge. Det gælder uanset køn og sproglig baggrund; i 9. klasse gælder det dog flest etsprogede piger. Der er et fald fra 38 til 35 procent, svarende til et fald på 9 procent, som har prøvet at ryge.

Spørgsmål: Har du prøvet at ryge cigaretter? Svar: Ja eller nej.

35 procent af eleverne i 7.-9. klasse har prøvet at ryge cigaretter. Det er et fald fra 38 procent i 2011.



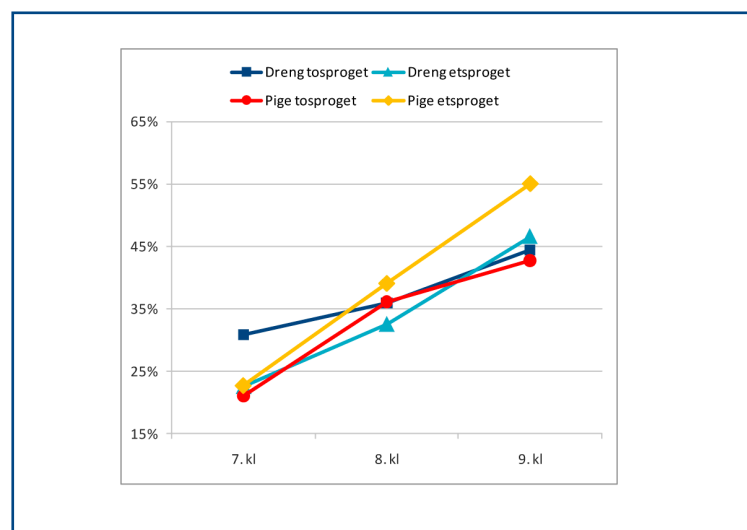
Har du prøvet at ryge cigaretter? Fordelt på klassetrin (%)

Jo højere klassetrin, jo flere har prøvet at ryge.

Har du prøvet at ryge cigaretter? Fordelt på køn og et-/tosproget (%)

	Dreng n = 2982	Pige n = 3041	Etsproget n = 3668	Tosproget n = 2355	Alle n = 6023
Ja	34,6	35,6	35,6	34,4	35,1
Nej	65,4	64,4	64,4	65,5	64,9
I alt	100	100	100	100	100

Der er næsten lige mange piger og drenge, som har prøvet at ryge. Der er næsten lige mange et- og tosprogede elever, som har prøvet at ryge. Faldet i andel fra 2011 til 2012 ses for alle grupper men er størst for piger og etsprogede.



Andel, som har prøvet at ryge cigaretter, for et-/tosprogede drenge og piger fordelt på klassetrin (%)

Hvad enten man er dreng eller pige, et- eller tosproget, så prøver flere og flere at ryge fra 7. til 9. klasse. Der er flest tosprogede drenge, der har prøvet at ryge, i 7. klasse og flest etsprogede piger, som har prøvet at ryge, i 8.-9. klasse.

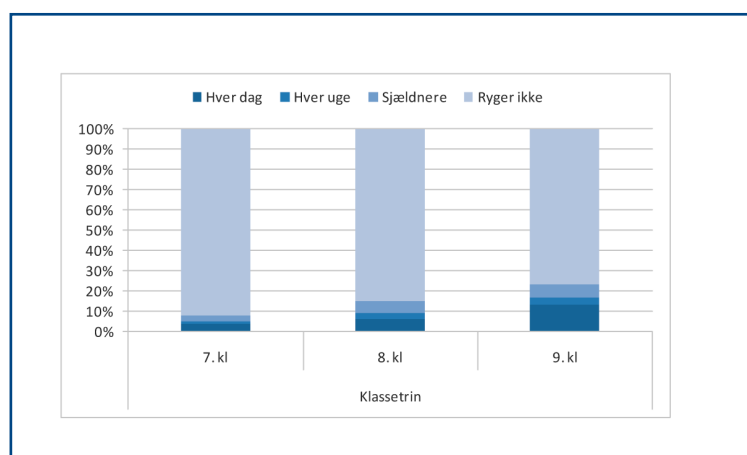
Daglig rygning

I 9. klasse ryger 13 procent dagligt. Der er flest dagligrygere blandt tosprogede drenge. Der er et fald i andelen af dagligrygere i 7.-9. klasse fra 8 procent i 2011 til 7 procent i 2012.

Spørgsmål: *Hvor tit ryger du cigaretter?* Svar: *Hver dag; ikke hver dag, men hver uge; ikke hver uge; jeg ryger ikke. Dertil kommer gruppen, som ikke har prøvet at ryge.*

Spørgsmålet er kun stillet til 7.-9. klasse til de elever, som har prøvet at ryge.

7 procent ryger dagligt, 3 procent ryger hver uge, 5 procent ryger sjældnere end hver uge og 85 procent ryger ikke. Der er sket et fald i andel rygere i forhold til 2011, hvor 8 procent røg dagligt, og 6 procent røg sjældnere end hver uge, mens 83 procent ikke røg.



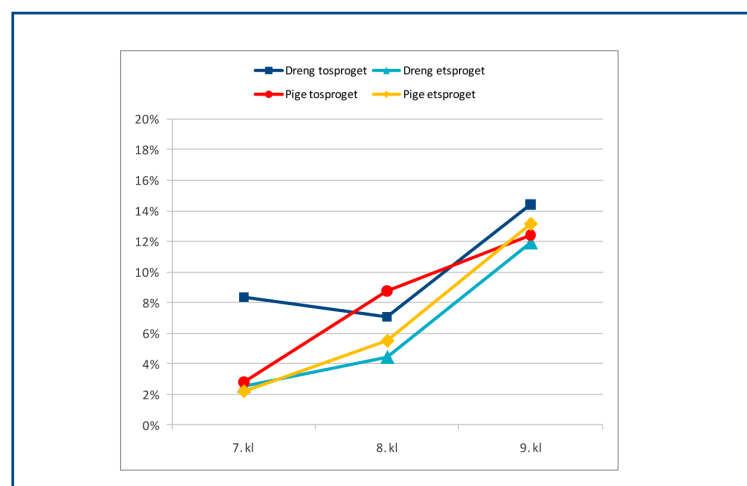
◀ Hvor tit ryger du cigaretter? Fordelt på klassetrin (%)

Andelen, som ryger dagligt, stiger fra 7. til 9. klasse. Dagligrygere udgør henholdsvis 4, 6 og 13 procent på 7.-9. klassetrin. I forhold til 2011 er der sket en stigning fra 3 til 4 procent i andel dagligrygere i 7. klasse, mens andelen i 8. og 9. klasse er faldet fra henholdsvis 9 og 14 procent.

Hvor tit ryger du cigaretter? Fordelt på køn og et-/tosproget (%)

	Dreng n = 2982	Pige n = 3041	Etsproget n = 3668	Tosproget n = 2355	Alle n = 6023
Hver dag	7,5	6,9	6,3	8,6	7,2
Ikke hver dag, men hver uge	2,3	2,8	2,9	2,1	2,6
Ikke hver uge	4,3	5,6	5,7	3,8	5,0
Ryger ikke/har ikke prøvet	85,9	84,6	85,1	85,5	85,3
I alt	100	100	100	100	100

Lidt flere piger end drenge og lidt flere tosprogede end etsprogede elever er dagligrygere. Samlet set, er der flere piger end drenge, som ryger, mens der næsten ikke er forskel på, hvor mange et- og tosprogede, som ryger.



◀ Andel, som ryger dagligt, for et-/tosprogede drenge og piger fordelt på klassetrin (%)

Andelen, som ryger dagligt, stiger fra 7. til 9. klasse; i 7. og 9. klasse er der flest dagligrygere blandt de tosprogede drenge, mens der i 8. klasse er flest blandt tosprogede piger. I 9. klasse er der 12-14 procent dagligrygere i alle grupper.

Hash

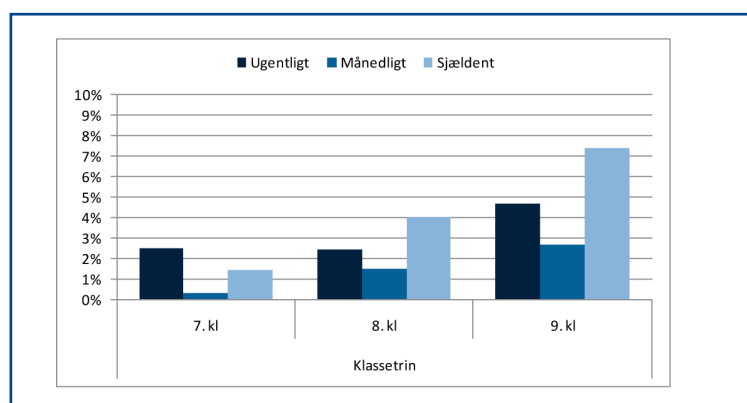
I 9. klasse har hver fjerde elev prøvet at ryge hash, og 5 procent ryger ugentligt. Brug af hash er mest udbredt blandt tosprogede drenge. Andelen i 7.-9. klasse, som har prøvet at ryge hash, er faldet med 1 procent fra 2011, men andelen af aktive hashbrugere er uændret.

Spørgsmål: Har du prøvet at ryge hash? Svar: Ja, nej

Hvis ja: Hvor tit ryger du hash? Svar: Sjældent, hver måned, hver uge, jeg ryger ikke hash mere.

Spørgsmålene er kun stillet til elever i 7.-9. klasse.

15 procent har prøvet at ryge hash. 6 procent svarer til spørgsmålet om rygehyppighed, at de ikke ryger hash mere. Dvs. ca. 9 procent aktive hashbrugere. 5 procent ryger enten ugentligt eller månedligt. Andelen, som har prøvet at ryge hash, er faldet med 1 procent fra 2011, men andelen af aktive hashbrugere er uændret.



Hashrygning fordelt på klassetrin

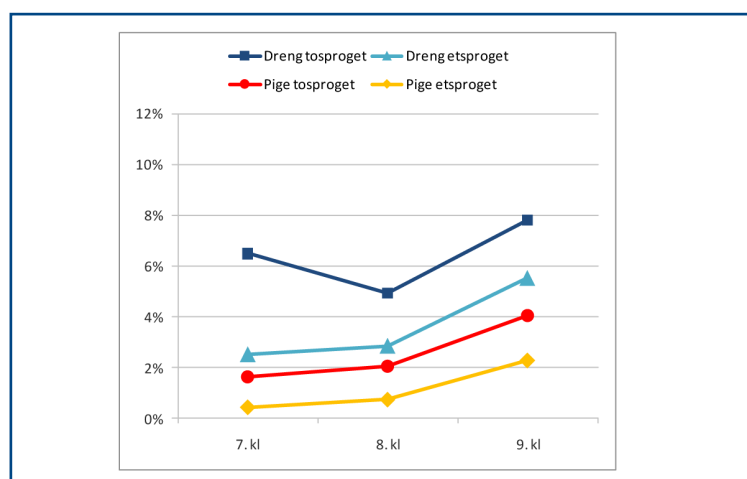
I 7. klasse har 7 procent prøvet at ryge hash. Det stiger til 14 procent i 8. og 25 procent i 9. klasse.

Andelen, som ryger ugentligt, stiger også fra 7. til 9. klasse: I 7. og 8. klasse er det 3 procent og i 9. klasse 5 procent.

Hvor tit ryger du hash? Fordelt på køn og et-/tosproget (%)

	Dreng n = 2982	Pige n = 3041	Etsproget n = 3668	Tosproget n = 2355	Alle n = 6023
Hver uge	4,7	1,6	2,3	4,4	3,1
Hver måned	2,1	0,7	1,6	1,2	1,4
Sjældent	4,5	3,7	4,2	3,9	4,1
Ryger ikke mere/har ikke prøvet	88,7	94,0	92,0	90,5	91,7
I alt	100	100	100	100	100

Flere drenge (18 %) end piger (11 %) har prøvet at ryge hash og lidt flere etsprogede (15 %) end tosprogede (14 %). Flere drenge end piger ryger hash ugentligt, og det samme gælder flere tosprogede end etsprogede elever.



Andelen, som ryger hash ugentligt, for et-/tosprogede drenge og piger fordelt på klassetrin (%)

På alle klassetrin er der flest tosprogede drenge, som ryger ugentligt.