



16-10-2012

Sagsnr.
2012-116946

Dokumentnr.
2012-819155

Sagsbehandler
Nina Raaschou

To cases om enkelte skoler og Københavnerbarometeret

I dette bilag beskrives to skoler i relation til resultaterne fra Københavnerbarometeret.

a) Sortedamskolen.

Skolebestyrelsen på Sortedamskolen bad i 2010 forvaltningens konsulenter bag Københavnerbarometeret fremlægge skolens resultater for skolens kontaktførelde. Skolebestyrelsen var interesseret i at vide, om skolens resultater var værre eller bedre end resultaterne på det øvrige Østerbro. Forvaltningens konsulenter gennemgik resultaterne for de omkring 30 fremmødte forældre og besvarede spørgsmål. Skolen ønskede på det tidspunkt at sætte spot på at forbedre elevernes oplevelse af medbestemmelse ved at sætte fokus på forskellige aspekter.

I efteråret 2011 inviterede skolens ledelse forvaltningens konsulenter til at fremlægge årets resultater for lærerne, og samtidigt inviterede skolebestyrelsen igen forvaltningens konsulenter til et møde med kontaktførelde. Fremlæggelserne medførte generelt en del undren og blandt lærerne frustration og modløshed, fordi en række resultater viste tilbagegang fra året før. Nogle resultater på området "forholdet mellem lærer og elev" var dårligere end gennemsnittet på Østerbro. Men størst diskussion gav tilbagegangen på elevernes oplevelse af medbestemmelse. Dette var netop et område, som skolen havde satset på i det forløbne år, og derfor skuffede tilbagegangen. (netop på området medbestemmelse kan det dog være tilfældet, at elevernes øgede bevidsthed om egne rettigheder og muligheder medførte en mere negativ besvarelse) Desuden var svarprocenten ikke tilfredsstillende. En mindre del af mødet med forældrene fokuserede på forskelle i resultaterne mellem klassetrin, herunder interesse for oplevelsen hos de elever, hvis klasser var blevet lagt sammen.

I foråret 2012 skulle eleverne igen besvare Københavnerbarometeret. Denne gang bad skolens leder klasselæreren fortælle ham, når eleverne havde udfyldt spørgeskemaet (Forvaltningen giver altid skolernes ledere besked, hvis svarprocenten fjorten dage før deadline er mindre end 50, og efter behov får lederen at vide, hvor mange elever på hvilke klassetrin, der har svaret). Første skoledag efter sommerferien fremlagde skolens leder skolens samlede resultat for lærerne, umiddelbart efterfulgt af årgangsmøder/afdelingsmøder blandt lærerne, hvor klassetrinnets/afdelingens lærere drøftede, hvad de kunne gøre for at forbedre eller fastholde resultatet. Forvaltningens konsulenter præsenterede igen årets resultat for kontaktførelde. I begge fora var der glæde over, at der sammenlignet med året før viste

**Afdelingen for
Pædagogisk Faglighed**

Gyldenløvesgade 15
1502 København V

Mobil
2672 1689

E-mail
niraas@buf.kk.dk

EAN nummer
5798009383730

www.kk.dk

sig fremgang på de fleste spørgsmål, ligesom svarprocenten i 2012 også rundede de 90.

Skolelederen skriver om skolens opfølgning på Københavnerbarometeret, specielt mht. medbestemmelse:

Sortedamskolen undrede sig over en del tal i Københavnerbarometeret 2011, men særligt tallene omkring "medbestemmelse" var skuffende for ledelse og personale på skolen. I fællesskab besluttede vi at iværksætte en indsats:

- 1. Vi ændrede proceduren for valg til elevråd i de ældste klasser. Fra at være to repræsentanter fra hver klasse gik vi ned til en – for at mindske størrelsen af elevrådet og gøre elevrådet mere beslutningsdygtigt. Der udover vi indførte vi en logbog fra klasse til elevråd – som det var repræsentantens ansvar at føre – tidligere havde der været en klar tendens til, at det var den enkeltes synspunkter der repræsenterede klassen og ikke klassens synspunkter der kom frem. Det blev ved samme lejlighed også muligt for klassen at "fyre" deres repræsentanter hvis ikke de følte at arbejdet blev udført i overensstemmelse med aftalen...*
- 2. Vi brugte aktivt københavnerbarometeret i alle klasser fra 4. Og op til samtaler i klasserne – dels for at undersøge om hvordan lærerne kunne ændre deres praksis så eleverne følte sig mere hørt og dels for at synliggøre hvor der rent faktisk allerede var medindflydelse på undervisning og eget skoleliv.*
- 3. Vi søgte om at blive en af udskolingsdynamoskolerne – I vores ansøgning og vores videre arbejde har vi lagt stor vægt på medinddragelse af elever.*
- 4. Vi ændrede praksis omkring skolebestyrelsesarbejdet således, at kontaktlæreren for skolens ældste elevråd altid gennemgik dagsorden og bilag med eleverne inden skolebestyrelsesmøderne – hvilket har medført, at eleverne har mere på hjertet ved møderne – og aktivt kan bidrage på anden vis en tidligere – hvor det var meget personafhængigt... (Det er det stadig, da det naturligvis er en STOR ting når man blot er 13-15 år, at sidde med til voksenmøder)*
- 5. Vi vedtog en konto som skulle vedhæftes en "hærværksbarometer". Hærværksbarometeret er synligt uden for kontoret, således at elever kan følge med i hvor mange penge skolen bruger på reparationer i forbindelse med Hærværk, som gulerod er der afsat kr. 10.000 som halvårligt beløb, som elevrådet kan disponere over, hvis ikke hærværksbarometeret når over et bestemt beløb.*
- 6. Lærerne lavede flere undervisningsforløb hvor elever blev spurgt inden – blandt andet havde det i årevis været et elevønske, at lave en bestemt emneuge for alle skolens elever. Denne emneuge blev afholdt i 2011/12.*

- De største elever blev medinddraget i afholdelse af skolens årlige motionsdag og har været det siden.*
7. *Der blev afholdt værdidebatter med ekstern konsulent først for skolens pædagogiske personale og siden for eleverne i skolens to ældste elevråd. Debatter, som sammen med en tilsvarende debat blandt skolens forældre gerne skulle udmøntes i et "værdipapir samlet set for Sortedamskolen".*
 8. *Skolebestyrelsen vedtog i foråret 2012 et princip om aktiv brug af Københavnerbarometeret i alle klasser til brug for trivselsarbejdet på skolen.*
 9. *De sidste to år har det været fast praksis på skolen, at lærerne direkte efter sommerferien præsenteres for tallene i Københavnerbarometeret – derefter har de diskuteret oplysningerne team og afdelingsvist, således at der bliver lavet en plan for det videre arbejde med eleverne.*
 10. *Eleverådene fra skolens mellemtrin og udskoling præsenteres hvert år for oplysningerne i Københavnerbarometeret og tager på den baggrund stilling til, om de skal lave en særlig indsats på nogle områder i løbet af året.*

16-10-2012

Sagsnr.
2012-116946Dokumentnr.
2012-823090

b) Tagensbo Skole

I det følgende præsenteres udvalgte resultater fra Tagensbo Skoles udvikling i forhold til elevtrivsel i perioden 2010-2012 med resultater fra Københavnerbarometeret og beskrivelser af skolens arbejde med elevernes trivsel i perioden. Skolen er udvalgt, fordi den over perioden udviser en positiv udvikling på udvalgte parametre og fordi skolen har iværksat en målrettet indsats på området.

Overordnet ses fremgangen for Tagensbo Skole både i forhold til elevernes trivsel og mobningen på skolen og i forhold til elevernes forhold til de voksne på skolen – dette illustreres ved gennemgangen nedenfor. Her oplever skolens elever således klare forbedringer i deres trivsel på skolen og Tagensbo Skole er dermed blevet en bedre skole for byens børn:

Generel trivsel*	2010	2011	2012
Tagensbo Skole	72 %	72 %	83 %
Byggnemsnit	78 %	77 %	79 %

*Svar på spørgsmålet: "Hvad synes du om at gå i skole for tiden?" (Andelen angiver elever som svarer 4, 5 eller 6, hvor 6 = meget godt).

Skolen har således en markant fremgang fra 2011 til 2012 af elever som synes godt om at gå i skole. Byggnemsnittet for 2012 på dette spørgsmål ligger som det ses på 79 %, så skolen har i perioden bevæget sig fra at ligge markant under byggnemsnittet til at ligge over. Også i forhold til mobningen er det gået fremad:

Mobning*	2010	2011	2012
Tagensbo Skole	15 %	16 %	11 %
Byggenemsnit	11 %	11 %	10 %

*Svar på spørgsmålet: ”Er du blevet mobbet af nogen af de andre elever på skolen inden for de sidste to måneder? (Andelen angiver elever som har svaret ja).

Som det ses har skolen her et markant fald fra 2011 til 2012 i mobbefrekvensen. Skolen ligger endnu ikke på byggenemsnittet, men er meget tæt på.

Skolen har ligeledes en fremgang i elevernes vurdering af, om der er en voksen, de kan tale med, hvis de er ked af det (selv om der endnu er et stykke vej til at nå byggenemsnittet):

En voksen at tale med*	2010	2011	2012
Tagensbo Skole	61 %	63 %	66 %
Byggenemsnit	72 %	72 %	73 %

*Svar på spørgsmålet: ”Er der en voksen på skolen, du kan tale med, hvis du er ked af det?” (Andelen angiver elever, som har svaret ja).

Ligeledes oplever flere elever på skolen, at deres klasselærer for det meste gør sig umage for at være retfærdig:

Retfærdig klasselærer*	2010	2011	2012
Tagensbo Skole	69 %	72 %	77 %
Byggenemsnit	77 %	77 %	79 %

*Svar på spørgsmålet: ”Synes du, at din klasselærer for det meste gør sig umage med at være retfærdig?” (Andelen angiver elever, som har svaret ja).

Skolen ligger i 2012 lidt lavere end byggenemsnittet, men udviser en markant fremgang over perioden 2010-2012.

Samlet er der således en række parametre, hvor det er tydeligt at skolen er inde i en særdeles positiv udvikling. På nogle områder (som fx hvor trykke eleverne føler sig, når de er i skole) udviser skolen dog endnu ikke fremgang og derfor er der stadig grundlag for et videre fokus på elevtrivslen på skolen.

Skolens arbejde med udviklingen af elevernes trivsel og forhold til de voksne på skolen

På Tagensbo Skole har der - bl.a. gennem en tydelig ledelsesmæssig rammesætning - siden 2010 været fokus på at styrke relationen

mellem børn og voksne og elevernes positive opfattelse af skolen. Af tiltag på dette område kan nævnes:

- På skolen sker irettesættelser af eleverne ikke i det offentlige rum. Der er en klar aftale med lærerne om, at man ikke råber af og efter elever, idet det opfattes som nedværdigende og samtidig ikke virker i forhold til at forbedre elevernes adfærd.
- På skolen italesætter leder og lærere det, at man nu er rykket over på en meget flot og stor skole - Danmarks flotteste skole, hvilket skaber stolthed hos eleverne. Samtidig har alle ansvar for at være med til at passe på skolen.

Samtidig har man på skolen indført en række konkrete initiativer i forhold til tryghed og trivsel:

- Skolen har forskudte frikvarterer. Det betyder, at de store elever møder en halv time senere end de små. Derfor har de små elever frikvartererne for sig selv – og det har de store elever også.
- Skolen er opdelt i områder som klasserne har i frikvartererne. Det vil sige, at en årgang har salen en gang om ugen, biblioteket en gang om ugen mv. Det har medført, at der er mere plads og ro i frikvartererne.
- Skolen har prioriteret at have mange gårdvagter (syv i alt), der er med til at sikre trivsel og tryghed i frikvartererne, da det er let at finde en voksen at søge hjælp hos.
- Skolen har indført voksenmæglere, som hjælper til i konkrete konflikter mellem eleverne.
- Skolen har (gen)indført legepatrulje, hvor større elever hjælper yngre elever med at få gode legeoplevelser i frikvartererne.

Endelig har man i forhold til gennemførelsen af Københavnerbarometeret indført, at alle klasselærere forklarer spørgsmålene for børnene inden gennemførelsen, hvilket er centralt for at sikre forståelsen af spørgsmålene i forhold til skolens elevgruppe.