

SKOLEBESTYRELSEN VED STRANDPARKSKOLEN

Thomas Koppels Alle 10

Telefon: 3630 6512

www.strandparkskolen.kk.dk

2450 København SV

Fax: 3616 2036

mail@strandparkskolen.kk.dk



2. november 2012

Til borgmester for Børne- og Ungeforvaltningen, Anne Vang

Vedr. dit svarbrev dat. 12. okt. 2012, sagsnr. 2012-147968

Tak for dit brev vedr. strukturændringer i forbindelse med specialreformen.

Vi er glade for, at du anerkender at børn med særlige behov eksemplificeret med Strandparkskolens børn har lige så stort et krav på god og kvalificeret undervisning som børn indenfor normalområdet.

Dog føler vi ikke, at vi har fået svar på de problemstillinger, som vi fremfører i vores brev. Vi beder derfor om en uddybelse af følgende:

1. Såfremt grundlaget for Specialreformen ikke er besparelser – hvorfor skal specialskolerne så spare ca. 10,8 millioner kr. og Strandparkskolen specifikt ca. 1,5 millioner kr?
2. Såfremt grundlaget for Specialreformen ikke er besparelser – hvorfor findes der så et notat fra Børne- og Ungeforvaltningen (dokumentnr. 2012-644460), hvori det anføres følgende ”I forbindelse med Specialreformens vedtagelse, besluttede Børne- og Ungdomsudvalget, at der skulle være en besparelse på 10,8 mio. kr.”?
3. Hvorfor skal Strandparkskolen, som ikke fører elever op til afgangseksamen, erstatte op til 15% af lærerne med andet pædagogisk personale og derved spare 1,5 millioner kr., mens andre specialskoler (med flere elever end Strandparkskolen) kun er pålagt få hundrede tusinde kroner i besparelse?
4. Hvad betyder ”et mindre antal lærere”, som du formulerer i svarbrevet? Hvis vi skal udskifte op til 15% af lærerne, skal vi udskifte 5-6 lærere, men det giver kun en besparelse på ca. 5 – 600.000,00 kr. Hvordan når vi de 1,5 mio, der skal spares?
5. Kan skolen selv bestemme hvem ”voksne” er? Kan det eksempelvis være pædagogiske medhjælpere eller skal det være uddannede pædagoger?
6. Hvem er kommunens dygtige praktikere? Vi vil meget gerne i dialog med dem for bedre at forstå deres pædagogiske begrundelser.
7. Du påpeger at pædagoger kan bidrage med pædagogiske perspektiver på undervisningsformer, der ligger langt fra den traditionelle tavleundervisning. Men på Strandparkskolen har vi jo netop i forvejen ikke nogen traditionel tavleundervisning. Hvad er det så pædagogerne skal bidrage med?



Vi vil endnu engang opfordre til, at den pålagte besparelse udmøntes i den ufordelte ramme, og at skolen selv beslutter, hvordan besparelsen kan indgå i dagligdagen. Det er jo trods alt skolebestyrelsen, personalet og ledelsen ved Strandparkskolen, der har ekspertisen til at vurdere, hvordan denne besparelse gør mindst ondt.

Venlig hilsen
Skolebestyrelsen på Strandparkskolen





Strandparkskolen
Thomas Koppels Alle 10
2450 København
Att.: Skolebestyrelsen

mail@strandparkskolen.kk.dk
else.marie.agger@gmail.com

13-11-2012

Sagsnr.
2012-147968

Dokumentnr.
2012-892904

Kære Skolebestyrelsesmedlemmer

Tak for jeres kommentarer til mit brev, som jeg vil knytte mine bemærkninger til nedenfor.

1. *Såfremt grundlaget for Specialreformen ikke er besparelser – hvorfor skal specialskolerne så spare ca. 10,8 millioner kr. og Strandparkskolen specifikt ca. 1,5 millioner kr?*

Svar: Specialreformen 2.0 er samlet set ikke en besparelse på udgifterne til børn og unge med særlige behov. Der blev dog heller ikke tilført ekstra midler til specialområdet i regi af reformen, så nye tiltag skulle finansieres ved at omlægge andre tiltag.

Med implementeringen af de nye stillingsstrukturer har vi på den ene side skabt råderum til nye inkluderende indsatser for børn og unge med særlige behov i den almene folkeskole samtidig med, at eleverne i kommunens specialskoler og specialklasserækker nu også vil blive mødt af flere fagligheder. Det vil selvfølgelig fortsat være lærere, der forestår undervisningen, men pædagoger vil, som jeg nævnte i mit første brev, bidrage med et bredt fokus på hele skoledagen, sammenhængen imellem skole, hjem, behandlingstilbud og fritid, og desuden kan pædagogerne styrke indsatsen for enkelte eller grupper af børns sociale udvikling og livsduelighed.

2. *Såfremt grundlaget for Specialreformen ikke er besparelser – hvorfor findes der så et notat fra Børne- og Ungeforvaltningen (dokumentnr. 2012-644460), hvori det anføres følgende "I forbindelse med Specialreformens vedtagelse, besluttede Børne- og Ungdomsudvalget, at der skulle være en besparelse på 10,8 mio. kr.?"*

Svar: Se svar på spørgsmål 1.

3. *Hvorfor skal Strandparkskolen, som ikke fører elever op til afgangseksamen, erstatte op til 15% af lærerne med andet pædagogisk personale og derved spare 1,5 millioner kr., mens andre spe-*

Rådhuset
1599 København V

Telefon
3366 2000

Telefax
3366 7038

E-mail
borgmester@buf.kk.dk

EAN nummer
5798009386182

www.kk.dk

cialskoler (med flere elever end Strandparkskolen) kun er pålagt få hundrede tusinde kroner i besparelse?

Svar: I modellen for nye stillingsstrukturer er det vurderet, at det giver bedst mening med flere pædagoger på de skoler, hvor elevernes behov for støtte, som ikke er direkte relateret til undervisningen, er størst. Det vil sige, at de skoler, hvor vi erstatter flest lærere også er dem med den højeste pladspris, svarende til flere lærere end på de andre skoler. Det er samtidig de skoler, hvor færrest elever går til folkeskolens afgangsprøve. Det er baggrunden for den valgte model.

4. *Hvad betyder "et mindre antal lærere", som du formulerer i svarbrevet? Hvis vi skal udskifte op til 15% af lærerne, skal vi udskifte 5-6 lærere, men det giver kun en besparelse på ca. 5 - 600.000,00 kr. Hvordan når vi de 1,5 mio, der skal spares?*

Svar: For Strandparkskolen betyder de nye stillingsstrukturer, at budgettet reduceres med ca. 1,5 mio. kr. I den forbindelse kan jeg oplyse at skoleleder Niels Kornerup er indkaldt til møde i Området d. 13. november 2012, hvor de bagvedliggende beregninger vil blive præciseret.

5. *Kan skolen selv bestemme hvem "voksne" er? Kan det eksempelvis være pædagogiske medhjælpere eller skal det være uddannede pædagoger?*

Svar: Med den politiske aftale, der foreligger, skal lærerne erstattes af pædagoger, men jeg vil afsøge mulighederne for en mere fleksibel løsning.

6. *Hvem er kommunens dygtige praktikere? Vi vil meget gerne i dialog med dem for bedre at forstå deres pædagogiske begrundelser.*

Svar: Jeg har i forbindelse med tilblivelsen af Tidlig Indsats- og Inklusionspakken været i dialog med stort set alle ledere af skoler og dagtilbud, områdernes og fagkontorenes fagfolk samt udvalgte eksperter på området, og det er i relation til disse mange dialoger, at Tidlig Indsats- og Inklusionspakken er blevet til.

7. *Du påpeger, at pædagoger kan bidrage med pædagogiske perspektiver på undervisningsformer, der ligger langt fra den traditionelle tavleundervisning. Men på Strandparkskolen har vi jo netop i forvejen ikke nogen traditionel tavleundervisning. Hvad er det så pædagogerne skal bidrage med?*

Svar: Jeg er glad for at høre, at personalet på Strandparkskolen allerede er engageret i arbejdet med de nye undervisningsformer, og jeg er jeg sikker på, at de nye medarbejdere vil passe fint ind i den måde at arbejde på. Se også svaret på spm. 1 ovenfor.

Jeg håber, at der hermed er kastet lidt mere lys over konsekvenserne af den nye model, og at I vil tage godt imod den nye medarbejdergruppe.

Med venlig hilsen

A handwritten signature in blue ink, appearing to read 'Anne Vang', written in a cursive style.

Anne Vang