

Oversigt over hørings svar

Nr.	Afsender
1	Skolebestyrelsen, Vesterbro Ny Skole
2	Københavns Lærerforening
3	Skole og Forældre København
4	Skolebestyrelsen, Holbergskolen
5	Lundehusskolen
6	Skolebestyrelsen, Øster Farimagsgades Skole
7	Bavnehøj Skole
8	Den Classenske Legatskole
9	Sølvgades Skole
10	Vigerslev Allés Skole
11	Katrinedals Skole
12	Østerbro Lokaludvalg
13	Strandvejsskolen
14	Skolen på Islands Brygge
15	Nyboder Skole
16	Heibergskolen
17	Samarbejdsudvalget, Korsager Skole
18	Skolebestyrelsen, Gerbrandskolen
19	Vesterbro Lokaludvalg



Københavns Kommune
Børne- og Ungdomsforvaltningen
Ledelsessekretariatet

Slesvigsgade 6
1762 København V
Tlf. 33 22 18 01
www.vesterbronskole.kk.dk
mail@vesterbronskole.kk.dk

København V, den 26. september 2012

Høringssvar fra Skolebestyrelsen på Vesterbro Ny Skole vedr. Fleksible tilbud på almenskolerne og nedlæggelse af gruppeordningerne

Børne- og ungdomsforvaltningen har den 17. august sendt forslag om Fleksible tilbud på almenskolerne og nedlæggelse af gruppeordningerne i høring.

Skolebestyrelsen på Vesterbro Ny Skole vil i den forbindelse gerne afgive følgende høringssvar:

Indledning

Skolebestyrelsen er helt overordnet positivt indstillet i forhold til Børne og Ungdomsforvaltningens forslag om at midlerne til specialundervisning fremover skal følge barnet på dets lokale Folkeskole, og at børn i videre omfang skal tilbydes skolegang og eventuel fornøden støtte sammen med barnets kammerater fra lokalområdet. Bestyrelsen bakker dermed principielt op om, at særlige undervisningsmæssige eller pædagogiske indsatser i skoler fremover skal være en integreret del af de almene skolars undervisningstilbud.

Samtidigt finder Skolebestyrelsen det meget vigtigt, at omlægningen af specialundervisningsområdet sker på en måde, som sikrer at de enkelte børn med særlige behov ikke tabes på gulvet og at omlægningen gennemføres, så det får den ønskede positive effekt på de børn i Folkeskolen, der ikke har behov for særlige tilbud. Vi vil gerne fremhæve, at det er særdeles vigtigt, at forvaltningen giver konkret vejledning og støtte til de enkelte skoler, lærere og skoleledere, således at omlægningen kan gennemføres på en måde, der sikrer dette.

Samtidigt er det vigtigt, at forvaltningen tager et medansvar for, at omlægningen kommunikeres ud på betryggende vis, sådan at omlægningen ikke kommer til at fremstå som en uigennemtænkt spærøvelse, der går ud over kvaliteten af undervisningen i Folkeskolen i København, med risiko for øget søgning mod privatskoleområdet til følge. Det er vores opfattelse at den risiko er til stede, og at der skal arbejdes aktivt for at undgå en sådan tendens.

Vi foreslår derfor helt overordnet, at der gives den fornødne bistand til grundig forberedelse og konkret støtte til skolerne, lærere og skoleledere, således at disse rustes til den omfattende kulturændring, som omlægningen nødvendiggør.

Derudover har vi følgende konkrete kommentarer:

1. Konkret støtte til forberedelse af proces

Forvaltningen skal give støtte og konkret vejledning til skoledere allerede i planlægningsfasen af omlægningen. Der er tale om en stor og vigtig kulturomlægning og ændring af mange læreres tilgang til undervisningen og den udfordring må ikke undervurderes. Forvaltningen skal kunne stille den fornødne bistand fra kompetent personale til rådighed.

2. Konkret støtte til gennemførelse af proces

Der skal være mulighed for efteruddannelse og konkret sparring til lærere med behov herfor. Forvaltningen skal kunne stille den fornødne bistand fra kompetent personale til rådighed.

3. Pengene skal reelt følge barnet.

I den beskrevne model fordeles midlerne til specialundervisning ud fra en gennemsnitsmodel med afsæt i et skøn over, hvor mange elever med særlige behov, den enkelte skole forventes at få. Det fremgår ikke tydeligt, om dette kan reguleres, hvis det viser sig at fordelingen ikke svarer til forventningen. Hvis en skole viser sig at have en væsentligt større antal elever med behov for støtte bør dette komme til at afspejle sig i kommende års budgetlægning, da der ellers vil være risiko for at visse skoler simpelthen ikke har råd til at give deres børn den fornødne støtte. Der bør derfor indføres løbende evaluering af indsatsen og fordeling af midler.

4. Fordeling af børn indenfor nærområdet

I det omfang fordelingen af børn fra nedlagte ordninger skal følge skoledistrikterne, kan det indebære en skæv fordeling af de enkelte folkeskoler i nærområdet. På Vesterbro ligger skolerne meget tæt og man kunne med fordel indtænke en fordeling mellem distriktskolerne, hvis dette kunne lade sig gøre indenfor rammerne af målet om, at børnene skal tilbydes skolegang i deres nærområde.

Med venlig hilsen
På Skolebestyrelsens vegne

Anette Dybdal Fenger
Formand for Skolebestyrelsen



www.blivhoert.kk.dk

27. september 2012

Høringssvar vedr.

Fleksible tilbud på alment skolerne og nedlæggelse af gruppeordningerne fra Københavns Lærerforening

Af analysen af de 60 interviews med medarbejdere i de 16 gruppeordninger fremgår det, at der i den nuværende organisering er en række problemer. Det drejer sig blandt andet om manglen på formaliseret samarbejde mellem 'speciallærerne' og skolens ressourcepersoner, at ordningernes placering på alment skoler ikke i sig selv er en garant for inklusion, at børnene er sårbare, og at skoleskift øger sårbarheden.

Analysen peger på, at der kan være flere gode grunde til at nytænke organiseringen af tilbud vel vidende, at enhver struktur har fordele og ulemper.

Samtidig peges der på, at mange elever i fx indskolingsklasserne udsluses til andre specialtilbud og dermed, at selv fleksible tilbud måske ikke reelt vil kunne inkludere en del af disse sårbare børn. Således mener 6 ud af 10 indskolingsklasselærere og skoledere, at børnegruppen er blevet tungere, og at børnene burde være i specialtilbud.

Med andre ord findes der ikke en simpel løsning i forhold til de beskrevne komplekse forhold. Men analysens konklusioner peger på den anden side på, at det er nødvendigt med nytænkning.

Af Tidlig indsats og inklusionspakken s. 65 fremgår det politiske mål: "*Målet ved at om-lægge disse faste specialtilbud til fleksible tilbud er at skabe mere målrettede tilbud lokalt, hvor børnene er, og at skabe tilbud som kan laves om efter de aktuelle behov, børnene har. Samtidig er målet at opnå en bedre udnyttelse af ressourcerne*".

En forudsætning for det overordnede mål, at inkludere fleste mulige børn ved at indrette undervisningen og omgivelserne, så de passer til børnene, er, at der skabes gode og trygge rammer i lokalområdet.

Når inklusion af alle distriktsskolens børn bliver skolelederens opgave, ligger der en forpligtelse i, at nogle visiterede børn beholdes på skolen i et fleksibelt tilbud.

Det indebærer imidlertid nogle forudsætninger, herunder:

At der er lederressourcer og specialpædagogisk overblik i forhold til at varetage denne tidskrævende opgave, som oprettelsen af fleksible tilbud som erstatning for de nuværende ordninger vil være

At der på skolen er lærere, der har fornøden uddannelse til at kunne undervise disse børn

At der er velegnede lokaler med hensigtsmæssig indretning

At de tildelte midler anvendes på de inkluderede børn .

Ved en evt. indførsel af fleksible tilbud er der behov for betydelig støtte og supervision fra PPR's og Områdeledelsernes side, og der er behov for, at PPR har ressourcer til økonomisk at kunne støtte driften med særlig hensyntagen til mindre skoler, der ikke har midler til at skabe fleksible tilbud. Man kan fx forestille sig, at for at danne en tilpas stor elevgruppe – som eksperter på området stærkt anbefaler – med tilknyttet veluddannet personale, kan to eller flere skoler i et nærområde slå sig sammen og skabe et kvalificeret tilbud.

Ved evt. nedlæggelse af gruppeordningerne bliver der frigjort arbejdskraft med stor indsigt i specialområdet. Der er derfor al mulig grund til at tilknytte disse lærere til de fleksible tilbud, der måtte blive oprettet. Ligeledes vil der blive frigjort kompetente kolleger fra specialskolerne, når der fra 1. august som et led i den politiske besluttede specialreform ansættes pædagoger i stedet for lærere. Der er derfor behov for en samlet forvaltningsmæssig koordinering med henblik på at få udnyttet denne personalegruppes specialpædagogiske kompetencer.

Endelig vil Københavns Lærerforening stærkt anbefale, at der efter det første år foretages en grundig evaluering. Den skal dels omfatte værdien af de oprettede fleksible tilbud, og hvorvidt de har været i stand til at fremme inklusionen, dels om der er opnået en bedre udnyttelse

af de økonomiske ressourcer, som antaget i reformprogrammet. Det vil også være naturligt at vurdere, hvordan og i hvilket omfang der er sket og kan ske en vidensdeling af de indhøstede erfaringer.

På foreningens vegne

Jan Trojaborg

formand

21. september 2012

Høringssvar fra Skole og Forældre København

Vedr. Fleksible tilbud på almenskolerne og nedlæggelse af gruppeordningerne

Skole og Forældre København mener, at børnene fra gruppeordningerne med fordel kan inkluderes i den almindelige undervisning, hvis de faktisk får den ekstra hjælp de har behov for.

Det vil samlet set være positivt for børnenes, hvis de kan blive i den lokale folkeskole, hvor de hører til.

Forudsætningen er imidlertid, at skolerne i København er klar til at inkludere eleverne. Det gælder både fysisk, socialt, ressourcemæssigt og fagligt.

Der er sat mange tiltag i værk, men det er ikke vores opfattelse, at skolerne er klar endnu. Der er netop ansat inklusionspædagoger. Ressourcecentre på skolerne er under etablering og har endnu ikke fundet deres egne ben at stå på. Der er derfor brug for at tiltagene når at synke ned, før børnene fra gruppeordningerne kan inkluderes på en ordentlig måde

En forudsætning for en succesfuld inklusion er, at midlerne fra gruppeordningerne overføres til almenundervisningen og at hver enkelt skoles ledelse reelt forbereder modtagelsen af disse børn, samt at skolebestyrelserne i tide får lavet eller justeret eksisterende principper, så skolerne faktisk kan håndtere de udfordringer, der følger med de pågældende elever.

Skole og Forældre København er af den opfattelse, at pengene ikke kun skal fordeles på skolerne efter en given model, men at en del af pengene skal følge børnene. Man kunne f.eks. placere halvdelen af de midler, der frigøres i forbindelse med nedlæggelse af gruppeordningerne i en pulje. Når man fremover på en skole identificerer børn, som har brug for de nævnte fleksible tilbud eller anden særlig hjælp, bør man kunne få tildelt midler fra denne pulje, så den enkelte klasse og den enkelte lærer rent faktisk kan mærke at der er ressourcer til at gøre en særlig indsats.

Specielt skal man være opmærksom på forældrenes stilling. Det må være et krav, at den enkelte skole kan redegøre for, hvilke tiltag man har gjort i forhold til det enkelte barn, hvis den almindelige inklusionsindsats i en klasse ikke er tilstrækkelig. Tidligere har det været klart for forældrene hvilken indsats der har været gjort i forhold til barnet, hvis det f.eks. er kommet i en indskolingsklasse. Det er ikke så klart længere. Det kræver en stor indsats fra skolens side i forhold til dialogen med forældrene.

For at berolige forældre til såvel de børn, der hidtil har været i gruppeordningerne og de øvrige forældre, er der brug for en beskrivelse af, hvilke fleksible tilbud, der rent faktisk er tale om for at inkludere børnene.

Generelt vedrørende disse inklusionsindsatser bør der i kvalitetsrapporten fremover være et afsnit om dette, så alle kan følge skolens indsats på området. Skole og Forældre København indgår gerne i en gruppe for nærmere afklaring af dette.

Som følge af, at enkeltintegrationsressourcerne ikke længere er omfattet af specialundervisningsreglerne påhviler der hver enkelt skoles ledelse et særligt ansvar for at håndtere de elever, der har brug for hjælp i den forbindelse.

Det er i den sammenhæng vigtigt, at de pågældende elever får et helhedsorienteret individuelt tilbud helt fra starten.

På vegne af Skole og Forældre København

Jens Schjødt Thorsen
Formand

4

Emdrup den 26. september 2012

Til Børne- og Ungdomsforvaltningen/ Børne- og Ungdomsudvalget

Høringssvar vedrørende fleksible tilbud på alment skolerne og nedlæggelse af gruppeordningerne (2012-58192)

Holbergskolen giver her sit høringssvar vedrørende forslaget til fordeling af ressourcerne fra gruppeordninger og enkeltintegration.

Da alment skolerne efter lovændringen skal tilrettelægge undervisningen, så den i højere grad tager højde for elevernes forskellige og særlige behov, er det nødvendigt at omprioritere ressourcerne således at midler fra specialområdet overføres til normalområdet. På samme måde er det nødvendigt, at vi på skolerne omprioriterer vores ressourcer, således at vi ud over klasseundervisningen kan tilbyde vores elever undervisning i et mere fleksibelt miljø og på mindre hold.

Tildelingen af ressourcer på skolen er en forudsætning for dette, og Holbergskolen ser derfor positivt på, at gruppeordningerne nedlægges og ressourcerne i stedet fordeles på skolerne, således at skolerne får mulighed for at etablere sådanne forløb, hvor flere forskellige tilgange til læring kan ske. Vi undrer os dog over, at alment skolerne alene skal modtage 75 % af de midler, som tidligere er tildelt specialskolerne. Samtidig finder vi det vigtigt, at der sættes ind med udvikling af kompetencer i den nuværende lærerstab, så skolerne bliver rustet godt til de nye opgaver. Det er således en forudsætning for et godt resultat, at skolerne får de nødvendige ressourcer til opgaven samt mulighed for at kvalificere lærerne til opgaven.

Holbergskolen finder det derfor problematisk, at ressourcerne ikke udelukkende fordeles på elevtallet, men at 50 % tildeles efter sociale kriterier. Denne fordeling sender et signal om, at inklusion har en bestemt elevgruppe som målgruppe. Holbergskolen har 25 elever, der er diagnosticeret og fire under udredning. Alle disse elever hører til gruppen under 12 timers støtte. Der er ingen sammenhæng mellem disse handicap og de sociale kriterier.

På Holbergskolen er bevillingen for sociale kriterier på 2.449,61 kr. pr. elev. På naboskolen er det 9.268,61 kr. pr. elev. I praksis kommer det til at betyde, at der vil være meget stor forskel på de holddelingstilbud m.v., som de enkelte skoler vil kunne tilbyde eleverne. Og da inklusion skal løses i fællesskabet giver det ikke mening, at differentiere så kraftigt i tildelingen af midler hertil. Midler til tosprogede lærere, turbodansk, integrationsløft og Københavnermodel 2.0 tildeles i forvejen særskilte puljer til skolerne.

Ydermere tager fordelingen ikke hensyn til det frie skolevalgsbetydning, der indebærer, at elever fra andre skoler i distriktet frit kan søge Holbergskolen – også selvom de har behov for ekstra ressourcer.

På Holbergskolen mener vi derfor, at tildelingen til skolerne udelukkende skal ske udelukkende ud fra elevtallet.

Der lægges op til en evaluering/opfølgning på skoleniveau på baggrund af de nationale test. Vi vil gerne problematisere dette ud fra den kendsgerning, at børn, der vurderes ikke at kunne klare den nationale test, kan blive fritaget fra denne. Vurderingskriteriet vurderes på denne baggrund ikke at være hensigtsmæssig.

Afslutningsvis vil vi gerne sætte fokus på de problemer, der kan relatere sig til de fysiske forhold på skolerne. Mange skoler er af ældre dato og er derfor ikke hensigtsmæssigt indrettede i forhold til elever med bevægelseshandicap. Mange steder mangler niveaufri adgang og elevatorer. Vil forvaltningen prioritere placering af børn ud fra, hvordan skolerne er indrettet og fx alene sætte børn i kørestol på skoler, der er hensigtsmæssigt indrettet dertil? Og hvis ikke hvem skal så betale for eventuelle ekstraomkostninger til etablering af lifte etc.?

På vegne af skolebestyrelsen

Britt Vorgod Pedersen

5

Fleksible tilbud på alment skolerne og nedlæggelse af gruppeordningerne (2012 – 58192)

Skolebestyrelsen ved Lundehusskolen er enige i intentionerne i forslaget. Det er en naturlig konsekvens af ændringen i Folkeskoleloven og ligger fint i tråd med bestræbelser for inklusion i KK.

Det er oplagt, at børn der ikke har brug for specialundervisning efter Folkeskolelovens nye regler, hører til i alment skolen og at skolens leder får udvidede kompetencer til at iværksætte fleksible tilbud uden egentlig visitation. Det er med til at gøre dagligdagen fleksibel og der kan ske hurtig handling.

Samtidig har skolebestyrelsen en række bekymringer, som drejer sig om ressourceniveauet, personalets kompetencer samt forældrenes rettigheder.

Økonomi

Som vi læser indstillingen er der i dag 21,2 mio. kr. til gruppeordningerne. En nedlæggelse vil frigøre 16 mio. kr. Der er 27 mio. kr. til enkeltintegration, altså i alt 43 mio. kr. Der foreslås udlagt 39 mio. kr. De sidste ca. 4 mio. kr. skal angiveligt overføres til specialrammen, altså en udvidelse af den segregerede specialundervisning. Er det den rette vej at gå ?

Fordelingen af økonomien til skolerne er selvfølgelig et valg. For os er det ikke muligt at gennemskue om visse børn kommer til at tælle to eller tre gange med i udmeldingen.

Personalets kompetencer

På trods af vilje til at inkludere, er det skolebestyrelsens oplevelse, at personalet kan komme til kort, hvis de ikke har de rette kompetencer. Vi håber, at inklusionen fortsat følges nøje og at der prioriteres udviklingstid på den enkelte skole, så lærerne sammen kan blive dygtigere og dygtigere til f. eks. klasseledelse, undervisningsdifferentiering, forældresamarbejde, teamsamarbejde o.s.v. Ligesom skolens leder skal kunne handle hurtigt og fleksibelt i forhold til børnene, bør det også gælde i forhold til personalet.

Forældrenes rettigheder

Skolebestyrelsen ser med tilfredshed på, at det i indstillingen er påpeget, at forældre til børn i tilbud, der nedlægges, skal inddrages og har indflydelse på barnets fremtidige placering. Skolebestyrelsen savner, at det er beskrevet, hvordan forældre til børn, som fremover tilbydes fleksible tilbud, inddrages og får indflydelse.

Venlig hilsen

Skolebestyrelsen ved Lundehusskolen



Publiseret den *BLIV HØRT* | Københavns kommunes digitale høringsportal
(<http://www.blivhoert.kk.dk>)

Forside > [Fleksible tilbud på alment skolerne og nedlæggelse af gruppeordningerne](#) > Svar > Høringssvar: Skolebestyrelsen > Høringssvar: Skolebestyrelsen

Høringssvar: Skolebestyrelsen

Navn:

Skolebestyrelsen

Virksomhed / organisation:

Øster Farimagsgades Skole

Postnr:

2100

By:

København Ø

Adresse:

Øster Farimagsgade 40

Email: mail@oef.kk.dk ^[1]

Øvrige kontakt- oplysninger:

Formand Anne Therese Schultz-Petersen

Skolebestyrelsen har ingen bemærkninger til det udsendte høringsmateriale, men tager det til efterretning.

Høring:

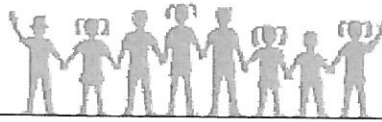
[Fleksible tilbud på alment skolerne og nedlæggelse af gruppeordningerne](#) ^[2]

Destinations URL: <http://www.blivhoert.kk.dk/svar/3958>

Links:

[1] <mailto:mail@oef.kk.dk>

[2] <http://www.blivhoert.kk.dk/hoering/fleksible-tilbud-p-almenskolerne-og-nedl-ggelse-af-gruppeordningerne>



Høringssvar vedr. fleksible tilbud på alment skolerne og nedlæggelse af gruppeordningerne

Bavnehøj Skoles skolebestyrelse har følgende bemærkninger til indstillingen:

Forslag

Ved at udlægge alle ressourcer til de enkelte skoler, vil der kunne opstå situationer, hvor særligt udsatte elever fx blinde børn, vil optage så mange ressourcer, at øvrige inkluderende indsatser på den enkelte skole bliver nedreguleret. Derfor foreslår vi, at hver skole afgiver en mindre procentdel af den samlede skoletildeling til en bufferpulje, som områdeforvaltningen råder over og kan fordele i helt særlige tilfælde. Bliver bufferpuljen ikke anvendt til de nøje beskrevne formål, tilbagebetales midlerne til skolerne.

Bemærkninger i forhold til nedlæggelse af gruppeordningerne

Som led i inklusionsarbejdet på skolerne, mener vi, at indstillingen kan sikre en stor grad af fleksibilitet på den enkelte skole til gavn for det enkelte barn og dets familie. Dog kan nedlæggelse af forskellige gruppeordninger medvirke til, at elever i særligt udsatte positioner og med behov for små trygge rammer i en periode, med indstillingen vil blive spredt ud på de enkelte skoler og samlet i større klasseenheder, der ikke optimalt kan støtte op om barnet og dets familie. Ligeledes vil nedlæggelsen af gruppeordningerne betyde spredning af faglige kompetencer, som den enkelte skole løbende selv må oparbejde. Oparbejdning af faglige kompetencer og specialviden tager tid og skal ses i en sammenhæng med den enkelte skoles øvrige økonomiske situation. Det kan have den betydning, at et optimalt inkluderende tilbud til det enkelte barn kan blive udhulet.

Med venlig hilsen

Skolebestyrelsen
Bavnehøj Skole



**DEN CLASSENSKE
LEGATSKOLE**

– skolen i centrum

Vester Voldgade 98
1552 København V
Telefon 3311 3109
Telefax 3313 3236
mail@dcl.kk.dk

København den 26. september 2012

Høringssvar på høring om Fleksible tilbud på almenskolerne og nedlæggelse af gruppeordningerne.

På baggrund af Specialreformens målsætninger tager skolebestyrelsen ved Den Classenske Legatskole nedlæggelsen af gruppeordningerne til fordel for fleksible tilbud på almenskolerne til efterretning.

Med hensyn til den økonomiske fordelingsmodel (Model for udlægning af ressourcer) er det skolebestyrelsens opfattelse, at den foreslåede økonomiske model må revideres, da den skarpt forfordeler skoler, bl.a. DCL, som har adskillige elever med særlige problemstillinger, der ganske vist ikke nødvendigvis skyldes sociale forhold, men ikke desto mindre kræver tilsvarende støtte.

Således vil modellen medføre, at Den Classenske Legatskole tildeles 388.120 kr. baseret på 465 elever, et tab på 104.500 kr. sammenlignet med samme elevtal i dag.

Det vil naturligvis medføre, at skolen ikke kan opretholde det samme omfang af fleksible tilbud som i dag, hvilket går voldsomt ud over de elever, der ikke kan gennemføre undervisningen uden særlig støtte. Det vil dermed tillige gå ud over de øvrige elevers undervisning.

Som den anden mulighed må skolen forudse et merforbrug, der forventeligt vil overskride bevillingsrammen.

Som alternativ fordelingsmodel foreslår skolebestyrelsen

1. principalt, at alle midlerne – ca. 39,1 mio. kr. – fordeles efter elevtal;
2. subsidiært, at de 27,1 mio. kr. som kommer fra de nuværende enkeltintegrationsmidler og som hidtil har ligget som puljemidler i områderne, lægges ud til skolerne efter de eksisterende kriterier,
3. samt at de 12 mio. kr. der hidrører fra nedlæggelse af gruppeordningerne, fordeles efter elevtal og efter sociale kriterier med halvdelen på hver.

En sådan model ville ikke i samme omfang forfordele skolerne, der er i en situation svarende til Den Classenske Legatskole.

På vegne af skolebestyrelsen på Den Classenske Legatskole
Jesper Mølgård
Formand

Publiseret den *BLIV HØRT* | Københavns kommunes digitale høringsportal
(<http://www.blivhoert.kk.dk>)

Forside > [Fleksible tilbud på alment skolerne og nedlæggelse af gruppeordningerne](#) > Svar > Hørings svar: Ulla-Britt Sabroe > Hørings svar: Ulla-Britt Sabroe

Hørings svar: Ulla-Britt Sabroe

Navn:

Ulla-Britt Sabroe

Virksomhed / organisation:

Sølvgedes Skole

Postnr:

1307

By:

København K

Adresse:

Sølvgade 16

Email: mail@soel.kk.dk ^[1]

Øvrige kontakt- oplysninger:

skolebestyrelsesformand Signe Christensen

Høring vedrørende Fleksible tilbud på alment skolerne og nedlæggelse af gruppeordningerne

Skolebestyrelsen ved Sølvgedes Skole støtter principielt Københavns Kommunes indsats for størst mulig inklusion af børn på de almene skoler.

Vi er også af den opfattelse, at der altid vil være elever, som kan have så vidtgående behov, at det vil være meningsfuldt socialt og fagligt for det enkelte barn at få et særligt tilrettelagt tilbud uden for alment skolens regi.

Vi støtter, at tilbud bør gives så nært på barnets lokalmiljø som muligt, men vi har på Sølvgedes Skole erfaring for - via vores ordblindeprojekt - at det kræver en meget stor ekspertise og økonomisk ressource at give elever med særlige udfordringer den rette udredning og støtte.

Vi kan som skolebestyrelse slet ikke acceptere den økonomiske fordelingsmodel for udlægning af ressourcer, som det er foreslået i høringsoplægget, hvor der dels gives midler i forhold til antal elever på en skole samt sociale kriterier.

Skolebestyrelsen anerkender, at en stor del af ressourcerne til driften af de almene københavnske skoler skævvrides efter sociale kriterier for at give alle børn lige muligheder, men der er ikke fagligt belæg for, at elever med fysiske eller psykiske skader optræder hyppigere på skoler i udsatte bykvarterer, derfor skal enkeltintegrationsmidlerne alene tildeles ud fra elevantallet på de enkelte skoler.

Enkeltintegrationsmidlerne gives til fysisk handicappede elever, elever med infantil autisme, OCD, ADHD mm, altså elever med svære skader, der ikke kan forklares ud fra sociale eller opdragelsesmæssig forudsætninger.

Sølvgedes Skole er en inkluderende skole, og vi har pt. en enkeltintegrations ressource på ca. 486.000 kr. Med den foreslåede model vil vi få 357.000 kr. Skulle ressourcerne uddeles retfærdigt og alene på antallet af elever, ville vi få et beløb svarende til ca. 560.000 kr.!

Vores elever bliver ikke mere seende eller mindre autistiske i de kommende år, hvorfor vi ikke kan se retfærdighed eller rimelighed i en reduktion af midler til netop enkeltintegration på den enkelte almene skole.

Signe Christensen
Formand for skolebestyrelsen ved Sølvgades Skole

Høring:

Fleksible tilbud på almenskolerne og nedlæggelse af gruppeordningerne [2]

Destinations URL: <http://www.blivhoert.kk.dk/svar/3951>

Links:

[1] <mailto:mail@soel.kk.dk>

[2] <http://www.blivhoert.kk.dk/hoering/fleksible-tilbud-p-almenskolerne-og-nedl-ggelse-af-gruppeordningerne>

Valby, den 24.09.12

Høringssvar vedr. fleksible tilbud på alment skolerne og nedlæggelse af gruppeordningerne.

Skolebestyrelsen ved Vigerslev Allés Skole har følgende kommentarer til ovennævnte høring:

Skolebestyrelsen kan som udgangspunkt tilslutte sig indførelsen af fleksible tilbud på alment skolerne i det omfang, barnet profiterer heraf og hvor forældre, skole og PPR vurderer at det er til gavn for barnets udvikling. Skolebestyrelsen er ligeledes enig i at det er barnet og barnets behov, der er udgangspunkt for den særlige indsats.

Der peges i høringsbrevet på tre typer fleksible tilbud. De to af tilbuddene er alternativer til henholdsvis specialskoleplads og til dagbehandling. En forudsætning for at kunne tilbyde eleverne det rigtige tilbud er, at der iværksættes en omfattende efter/videreuddannelse af de lærere på alment skolerne som skal forestå den særligt tilrettelagte undervisning. Ekspertisen forefindes på specialskoler og i dagtilbuddene og derfor i mindre grad på alment området. Hvordan tænkes denne efter/videreuddannelse finansieret på alment skolerne?

Skolebestyrelsen kan tilslutte sig nedlæggelse af gruppeordningerne og udlæggelse af midlerne til skolernes ressourcecentre, men også dette fordrer en stor grad af efteruddannelse af lærerne.

Venlig hilsen

Bent Bøkmann

Formand for skolebestyrelsen ved Vigerslev Allés Skole



KATRINEDALS SKOLE

Vanløse Allé 44 – 2720 Vanløse - Telefon 3874 1742 – Fax 3871 8446
Internet: www.katrinedal.kk.dk - E-mail: mail@katrinedal.kk.dk

Vanløse, 25. oktober 2012

B & U udvalget
Københavns Kommune

Høringssvar vedr. fleksible tilbud på alment skolerne og nedlæggelse af gruppeordninger.

Skolebestyrelsen ved Katrinedals Skole tilslutter sig omlægningen fra gruppeordninger til fleksible tilbud. Vi glæder os over, at der med udlægning af en ramme er skabt mulighed for mere fleksibilitet i løsningen af inklusionsopgaven.

Men vi har samtidig en række bemærkninger og spørgsmål vedr. forslaget til fordeling af ressourcer.

1. I tildelingen af midler til almenundervisningen anvendes sociale og etniske kriterier til at differentiere de midler, den enkelte skole får til at drive skole for, således at skoler med større sociale og etniske udfordringer får betydeligt flere midler til opgaven end skoler, hvor forældrene karakteriseres som ressourcestærke.

Konkret giver denne tildelingsmodel disse skoler en række muligheder for at arbejde med mindre hold, to-lærerordninger, støttefunktioner og aktiviteter uden for skolen, som skoler på den lave takst ikke har. Skoler på den lave takst må køre med meget høje klassekvotienter og ganske få af ovennævnte tiltag for at få økonomien til at hænge sammen.

Vi anerkender, at en sådan differentieret tildelingsmodel er nødvendig i en stor by, hvor vilkårene for at drive skole er meget forskellige.

2. Når vi så ifm. implementering af inklusionspolitikken møder en model, hvor flg. kriterier er lagt til grund for tildelingen:

- Antal forældre, er førtidspensionister
- Antal forældre, der modtager kontanthjælp eller forsørgelsesydelse

må vi stille flg. spørgsmål:

- Hvilket belæg er der for, at disse forældregrupper har flere børn, der har behov for støtte for at kunne inkluderes i almenundervisningen?
- Hvilket belæg er der for, at det er vanskeligere at løse inklusionsopgaven på en skole, der har de ovenfor beskrevne muligheder, end i en klasse med 28 elever uden disse muligheder?
- Hvilket belæg er der for, at det er nemmere at løse inklusionsopgaven i en skole hvor ressourcestærke forældres krav til skolen er konteksten?
- Hvad er begrundelsen for at vælge en model, hvor 50 % gives efter elevtal og 50% efter ovennævnte kriterier med den konsekvens, at der opstår et spænd i tildelingen fra 745 kr som laveste takst til 2357 som højeste takst?



KATRINEDALS SKOLE

Vanløse Allé 44 – 2720 Vanløse - Telefon 3874 1742 – Fax 3871 8446
Internet: www.katrinedal.kk.dk - E-mail: mail@katrinedal.kk.dk

Vanløse, 25. oktober 2012

Skolebestyrelsen ved Katrinedals Skole (en såkaldt ressourcestærk skole) er bekymret for

- At den foreslåede budgetmodel vil skabe så ringe vilkår på de ressourcestærke skoler, at der vil ske en markant afvandring til privatskolerne.
- At det faktum, at inklusionsopgaven skal gennemføres i klasser med klasekvotienter på 28 betyder, at opgaven reelt ikke kan løses på en måde, der også tilgodeser helt almindelige elever og elever med særlige forudsætninger
- At vi er på vej tilbage til den situation, der kun ligger få år tilbage, hvor en lang række af disse skoler endte i håbløs gæld forårsaget af skævvredne budgetmodeller. En opgave flere af dem stadig kæmper med

På Katrinedals Skole tager vi inklusionsopgaven alvorligt og er meget positiv indstillet over for de politiske tanker, der ligger bag det oplæg, der er sendt til høring. Vi er dog yderst bekymrede for det signal, der ligger i den økonomiske model, som præsenteres vedr. fordeling af ressourcer.

Vi skal på baggrund af ovenstående på det kraftigste opfordre B&U-udvalget til at revurdere tildelingsmodellen.

På vegne af skolebestyrelsen ved Katrinedals Skole

Helle Nielsen
Formand

12

www.blivhoert.dk



ØSTERBRO
LOKALUDVALG

Randersgade 35, parterre
2100 København Ø

Telefon
3555 7436

E-mail
adh@okf.kk.dk

EAN nummer
5798009800077

Høringssvar om tilbud på alment skoler og nedlæggelse af gruppeordninger

Østerbro Lokaludvalg er positivt stemt overfor forslag om fleksible tilbud på alment skolerne og nedlæggelse af gruppeordninger.

Lokaludvalget synes det er godt hvis børnene kan blive /starte på deres egen distriktsskole, men det skal samtidig sikres at skolerne får de fornødne ressourcer, både økonomisk og fagligt, til i højere grad at favne elevernes forskellige og særlige behov.

Med venlig hilsen

Torkil Groving
Ff. Østerbro Lokaludvalg

Dan Pedersen
Ff. Fagudvalget for børn og unge

20-09-2012

Sagsnr.
2012-122904

Dokumentnr.
2012-750245



Et lokaludvalg i
KØBENHAVNS KOMMUNE

Østerbro Lokaludvalg er en uafhængig lokal forsamling, der er oprettet af Københavns Kommune. Lokaludvalget fungerer som bindeled mellem københavnere i bydelen og politikerne på Københavns Rådhus.

Strandvejsskolen

Sionsgade 1 2100 København Ø



København, den 25. oktober 2012

Hørings svar vedr. Fleksible tilbud på alment skolerne og nedlæggelse af gruppeordningerne (2012-58192) samt økonomisk fordelingsmodel.

Skolebestyrelsen ved Strandvejsskolen er positiv i forhold til arbejdet med Tidlig indsats og inklusionspakken.

Det er vigtigt i den forbindelse, at der er ressourcer på den enkelte skole til at udvikle fleksible tilbud i forhold til de elever, der ikke umiddelbart profiterer af almentilbuddet.

Som en folkeskole med en indskolingsklasse, har vi dog betænkeligheder i forhold til om det er muligt at etablere et fleksibelt tilbud på den enkelte skole for de elever, der visiteres til indskolingsklassen.

Disse elever kan ikke rumme det almene tilbud, når vi modtager dem. De har i starten brug for at blive skærmet for de mange påvirkninger, hvilket kan være vanskeligt for den enkelte folkeskole at skabe.

Selv om ressourcerne til fleksible tilbud på distriktsskolerne både stammer fra enkeltintegrationsmidlerne og gruppeordningerne, vil de 50 ugentlige undervisningstimer, der pt. ligger til i gennemsnit 8 elever i en indskolingsklasse, betyde, at hver elev ville tage ca. 6 ugentlige lektioner med sig til sin distriktsskole til at bidrage til et fleksibelt tilbud med. Dette er ikke meget set i forhold til et ugentligt tilbud på 25 lektioner.

Vi ser derfor med tilfredshed på muligheden i forslaget for at flere skoler kan gå sammen om lokale indsatser og videreføre eksisterende løsninger. Dette kræver dog, at deltagende skoler er stillet lige i økonomisk henseende i forhold til midler til etablering af fleksible ordninger.

Kommentar til den økonomiske fordelingsmodel:

De elever, der gennem årene er været visiteret til enkeltintegrationsmidler på Strandvejsskolen, har ikke været kendetegnet ved at tilhøre den svageste sociale gruppe. På samme måde er de elever, der har været visiteret til Strandvejsskolens indskolingsklasse ikke kendetegnet ved at komme fra specielle skoledistrikter. Eleverne er visiteret bredt fra alle typer af distriktsskoler, hvorfor en resourcefordelingsmodel ud fra sociale kriterier ikke nødvendigvis giver en retfærdig fordeling af midlerne mellem skolerne.

Vi anbefaler derfor en fordelingsmodel, hvor midlerne til fleksible tilbud på skolerne udelukkende fordeles efter skolestørrelse.

På vegne af skolebestyrelsen på Strandvejsskolen

Nanna Solow

Formand



Høring om nedlæggelse af gruppeordningerne

Skolebestyrelse og lærergruppe ved Skolen på Islands Brygge har drøftet forslaget til fordeling af midler til skolerne i forbindelse med nedlæggelse af gruppeordningerne.

Der er enighed om, at udlægning af midlerne principielt set rummer nogle gode visioner om inklusion gennem oprettelse af alternative tilbud og mellemformer. Vi er imidlertid bekymrede for, at den foreslåede model ikke i tilstrækkelig grad vil tilgodese de grupper af børn, som har behov for en særlig indsats. Det er særligt fordelingen af økonomiske midler efter sociale kriterier til disse børn, der giver anledning til bekymring.

Den eksisterende model for tildeling af økonomiske midler til skolerne i København bygger allerede i vid udstrækning på en fordeling efter sociale kriterier. Gruppen af enkeltintegrerede elever på skolerne, som fremover skal tilgodeses indenfor den foreslåede ramme, har tidligere fået tildelt midler efter behov og ikke under hensyn til sociale forhold. Børn med særlige behov kommer efter vores erfaring fra alle samfundslag, og vi frygter, at fordelingsmodellen vil medvirke til at stille denne gruppe børn meget ringe. Vi savner en faglig begrundelse for at skulle tildele midler efter sociale kriterier. Skoler med en lav tildeling af midler efter sociale kriterier præges i forvejen af få muligheder for holddeling og specialundervisning - et billede som vil blive yderligere skærpet, hvis midlerne fordeles efter social fordeling i den samlede elevgruppe.

Med den foreslåede fordelingsmodel vil børn med behov for særlige indsatser på visse skoler være dårligere stillet end deres kammerater andre steder, idet det kan blive endog meget vanskeligt at opbygge den nødvendige ekspertise og det nødvendige faglige miljø på den enkelte skole inden for den givne ramme.

Vi vil derfor pege på, at modellen bør bygge på det aktuelle elevtal, således at uligheden mellem børnenes muligheder på de enkelte skoler, ikke forstærkes yderligere.

15

Nyboder Skole



Høringssvar

Fleksible tilbud på alment skolerne og nedlæggelse af gruppeordningerne (2012-58192)

Forslaget har været behandlet på et ordinært Pædagogiskrådsmøde den 12/9-12 og på skolebestyrelsens ordinære møde den 12/9-12, der er enighed om følgende bemærkninger til forslaget.

Det er en sympatisk tanke, at så mange børn som muligt skal have et skoletilbud på den lokale skole. Vi er overordnet enig i, at det for den enkelte elev, vil være bedre med en tæt kontakt til et alment tilbud, end at være i et isoleret tilbud i en specialordning.

Der er således forståelse for forslag a og b

a. Fleksible tilbud som alternativ til specialskoleplads.

b. Fleksible tilbud som alternativ til dagbehandling.

Men samtidig er der også stor skepsis i forhold til, om disse elever får det tilbud, de har behov for. Vi er også skeptiske over for om der, trods den ekstra økonomiske ressource, vil være den **nødvendige viden og ressource** til at løfte opgaven på alle folkeskoler.

Hvis disse to tilbud vedtages, forestår der en stor informationsopgave i forhold til forældrene på almenområdet. Forældrene skal forstå, at der ikke trækkes ressourcer fra almenområdet og det skal sandsynliggøres, at undervisningens kvalitet ikke forringes. Lykkes man ikke med denne formidling, kan det betyde en endnu større afgang af elever fra folkeskolen til private skoler. Det vil være kritisabelt, hvis den enkelte skole alene skal løfte denne informationsbyrde. Der bør derfor udarbejdes en informationsstrategi i Børne- og ungeforvaltningen i samarbejde med Børne- og ungeudvalg.

I forhold til forslag c

c. Omlægning af gruppeordninger

mener vi, at forslaget vil give større fleksibilitet og bedre udnyttelse af ressourcerne. Vi er dog ikke enige i den foreslåede model, hvorefter skolerne tildeles midler. Skoler, der tildeles få midler på baggrund af sociale kriterier, er i forvejen presset på ressourcer i forhold til elever med særlige behov. Den foreslåede model vil gøre ondt værre. Nyboder Skole foreslår derfor en model, hvor der udelukkende tildeles midler på baggrund af elevtal.

Med venlig hilsen

Nina Høst-Madsen
Skolebestyrelsesformand

Anders Mikkelsen
Skoleleder

Heibergskolen
Skolebestyrelsen

30. august 2012

Høringsvar vedr. "Fleksible tilbud på almenskolerne og nedlæggelse af gruppeordningerne"

Skolebestyrelsen har på sit møde den 30.8.2012 drøftet høringsmaterialet.

Skolebestyrelsen finder det rimeligt, at de ressourcer, vi får udmeldt på skolerne, delvis er afhængige af sociale og etniske kriterier.

Til gengæld er det vanskeligt at gennemskue begrundelsen for fordelingen af specialundervisningsressourcerne. Findes der dokumentation, der retfærdiggør en fordeling, der gør tildelingen af halvdelen af ressourcen afhængig af sociale kriterier?

Når det drejer sig om ressourcer til elever med vidtgående udfordringer, som vi skal inkludere på skolerne efter de nye retningslinjer, har vi svært ved at se sammenhængen mellem udfordringer/handicaps/diagnoser og socialstatus.

På Heibergskolen har under 10 % af de elever, der de seneste 10 år har fået enkeltintegrationsstøtte, haft lav social status. Vi har mange diagnosticerede elever, der har behov for særlig støtte, selv om skolen ligger i et område med forældre med mange ressourcer.

Vi skal derfor anbefale, at den frigjorte ressource ved nedlæggelse af gruppeordningerne, fordeles alene efter skolernes elevtal. Skoler med mange socialt belastede elever er allerede blevet begunstiget både ved grundtildelingen og ved tildeling af specialundervisningsressourcen.

Med venlig hilsen

Line Gry Knudsen

Formand for skolebestyrelsen

Publiseret den *BLIV HØRT* | *Københavns kommunes digitale høringsportal*
(<http://www.blivhoert.kk.dk>)

[Forside](#) > [Fleksible tilbud på alment skolerne og nedlæggelse af gruppeordningerne](#) > [Svar](#) > Høringssvar: Tommy Hagel Jensen >
Høringssvar: Tommy Hagel Jensen

Høringssvar: Tommy Hagel Jensen

Navn:

Tommy Hagel Jensen

Virksomhed / organisation:

Korsager Skole - Samarbejdsudvalget

Postnr:

2700

By:

Brønshøj

Adresse:

Tersløsevej 35

Email: Tohaje@korsager.kk.dk [1]

Grundlæggende er det et godt princip at inkludere børn - såfremt det reelt er til barnets tarv.

Det vil i den henseende være vigtigt at:

- sikre en tilstrækkelig eftervidereuddannelse, der kan omsættes til praksis
 - Der skal være mulighed for, at kunne trække på såvel skolens eget ressourcecenter som på PPR/inklusionspædagoger/inklusionskoordinatorer m.fl. - eksternt som internt - til direkte konkret sparring om specifikke inklusionsudfordringer.
- Det skal således være muligt, at støtte både de inkluderede elever, resten af klassen samt lærerteamet.
- styrke holddannelsen
 - der er lokalemæssige og ressourcemæssige muligheder for en mere fleksibel tilrettelæggelse af undervisningen
 - have en reel mulighed for en hensigtsmæssig indretning af lokalerne,

Såfremt ovenstående indtænkes kan vi godt støtte forslaget.

Høring:

[Fleksible tilbud på alment skolerne og nedlæggelse af gruppeordningerne](#) [2]

Destinations URL: <http://www.blivhoert.kk.dk/svar/3907>

Links:

[1] <mailto:Tohaje@korsager.kk.dk>

[2] <http://www.blivhoert.kk.dk/hoering/fleksible-tilbud-p-almenskolerne-og-nedl-ggelse-af-gruppeordningerne>

Publiseret den *BLIV HØRT* | Københavns kommunes digitale høringsportal
(<http://www.blivhoert.kk.dk>)

Forside > [Fleksible tilbud på almenskolerne og nedlæggelse af gruppeordningerne](#) > Svar > Høringssvar: Lisbeth Rimmer > Høringssvar: Lisbeth Rimmer

Høringssvar: Lisbeth Rimmer

Navn:

Lisbeth Rimmer

Postnr:

2300

By:

København S

Adresse:

Gerbrandsvej 9

Email: zb7u@buf.kk.dk ^[1]

Høring vedr. [Fleksible tilbud på almenskolerne og nedlæggelse af gruppeordningerne](#)

Skolebestyrelsen ved Gerbrandskolen er tilhænger af inklusion og Københavns kommunes strategi på området.

Dog må vi bemærke, at der vil altid være børn, der af den ene eller anden grund ikke kan rummes i almenskolen, og som i høj grad vil profitere af et specialtilbud i en indskolingsklasse, gruppeordning eller observationsklasse.

Erfaringer fra skolens egen indskolingsklasse viser, at langt de fleste elever, der udsluses fra skolens nuværende indskolingsklasse, ender i et andet specialtilbud.

Det er også et faktum, at mange elever, der kommer fra en specialklasse, har et langt bedre fritidsliv på et specialfritidshjem.

Vi mener derfor, at man skal være varsom med at lukke tilbud, der kan rumme elever med specifikke behov.

Samtidig er de enkelte almenskoler rent pædagogisk ikke gearet til at rumme alle elever. Det kræver yderligere uddannelse af både lærere og ledelser, ligesom der bliver et stort merarbejde for den pædagogiske ledelse på en skole i form af møder med diverse instanser. Dette skal der naturligvis kompenseres for.

At uddele midlerne efter sociale kriterier er absolut ikke nogen god eller retfærdig fordeling. Erfaringer viser, at elever, der eks. er diagnosticeret med en opmærksomhedsforstyrrelse eller autismspektrumsforstyrrelse, kommer i lige målestok fra alle sociale samfundsgrupper. Såfremt midlerne lægges ud på skolerne, er det skolebestyrelsens opfattelse, at det skal ske efter elevtal og ikke efter sociale kriterier

Hans Henrik Kølle

Formad for skolebestyrelsen

Høring:

[Fleksible tilbud på almenskolerne og nedlæggelse af gruppeordningerne](#) ^[2]

Destinations URL: <http://www.blivhoert.kk.dk/svar/3904>

Links:

[1] <mailto:zb7u@buf.kk.dk>

[2] <http://www.blivhoert.kk.dk/hoering/fleksible-tilbud-p-almenskolerne-og-nedl-ggelse-af-gruppeordningerne>



Vesterbro Lokaludvalg

Lyrskovgade 4, 2 sal
1758 København V

Telefon

26121318

Direkte telefon

2612 1318

E-mail

ltb@okf.kk.dk

EAN nummer

579800980077

Ledelsesekretariatet
Rådhuset
1599 København V
E-mail ag46@buf.kk.dk

Høringsvar vedr. Fleksible tilbud på almenskolerne og nedlæggelse af gruppeordningerne

Vesterbro Lokaludvalg støtter principielt Københavns Kommunes indsats for størst mulig inklusion af børn på de almene skoler. Vi mener, at en øget inklusion vil skabe en folkeskole for de fleste og styrke både sammenhængskraften og identiteten i bydelen. Dog er vi lidt forundret over, at der først gennemføres høring nu – to måneder efter indsatsen er sat i værk.

Vi forventer, at der i forbindelse med inklusion af elever med særlige behov iværksættes en omfattende efter/videreuddannelse af de lærere på almenskolerne, som skal give den særligt tilrettelagte undervisning. Vi har svært ved at se, om de øgede ressourcer til skolerne kan dække medarbejdernes opkvalificering.

Endelig mener vi, at det er afgørende for en vellykket inklusion, at der i processen opereres med en massiv informationsindsats over for både elever og ikke mindst forældre kredsen. Hvorfor skal den almene skole nu rumme flere elever med særlige behov? Hvad betyder det for det faglige niveau? Vil mit barn opleve mindre lærerkontakt? Hvad kan vi tale om i hjemmet for at forberede vores børn på den nye situation og give inklusionen en god start? Vi har også svært ved at se, om den kommunikation kan lønnes inden for de øget ressourcer, skolerne får i forbindelse med den styrkede inklusion.

27-09-2012

Med venlig hilsen

Sagsnr.
2012-138626

Niels Vestergaard

Dokumentnr.
2012-765464



Et lokaludvalg i
KØBENHAVNS KOMMUNE

Vesterbro Lokaludvalg er en uafhængig lokal forsamling, der er oprettet af Københavns Kommune. Lokaludvalget fungerer som bindeled mellem københavnere i bydelen og politikerne på Københavns Rådhus.