



Bilag 6: Udmøntningsnotat, om en ny og behovsbaseret Københavnermodel for integration

Sagsnr.
2011-29607

Beskrivelse af forslaget

Dokumentnr.
2011-155047

Den nuværende Københavnermodel:

Københavnermodellen berører indskrivningen af skolestartere på 21 skoler og deres fritidsordninger. Skolerne kan opdeles i tre hovedgrupper:

1. Skoler hvor der reserveres pladser til tosprogede skolestartere fra andre distrikter.
2. Skoler som via strukturelle ændringer (nye elevsøgemønstre) og distriktsændringer skal indskrive et stigende antal tosprogede elever.
3. Skoler med mange tosprogede elever, som støttes i arbejdet med at fastholde og rekruttere etnisk danske familier.

Københavnermodellen har i perioden august 2005-april 2010 medvirket til fordeling af 900 tosprogede elever (skolestartere og medfølgende skoleskiftere) til skoler med få tosprogede elever (gruppe 1 og 2 ovenfor).

På skoler med mange tosprogede elever, er effekten sværere at måle:

- Skolerne tilkendegiver stort behov for lokale initiativer under Københavnermodellen.
- 5 skoler har gennemgået en positiv udvikling i elevsammensætningen i forhold til at optage flere etnisk danske elever.

Ny og behovsbaseret Københavnermodel:

Udgangspunktet for en justeret Københavnermodel er:

1. Sikring af at pladserne tildeles de børn, der sprogligt har størst behov (både et- og tosprogede børn).
2. Dialogen med forældrene tager udgangspunkt i barnets behov for en målrettet sprogindsats ud fra en sprogvurdering, således at pladserne i Københavnermodellen tildeles børn, der klarer sig dårligst i sprogvurderingen.

Dette sikres ved, at rådgivningen til forældre intensiveres og er baseret på en 5-årssprogvurdering (i stedet for at være forbeholdt tosprogede børn fra udvalgte områder, som det er tilfældet i dag). Dertil kommer, at rådgivningen også vil omfatte sprogligt svage etsprogede børn.

Der foretages sprogvurdering af ca. 850-1000 (afhængig af årgangens størrelse) 5-årige børn som har modtaget sprogstimulering, heraf forventes ca. 170 børn at have et behov for målrettet sprogindsats ved skolestart.

Disse børns forældre vil med det nye rådgivningscenter blive rådgivet intensivt i forbindelse med skolevalg. Københavnermodellen på skoleområdet skal således ses i tæt sammenhæng med forslaget om at oprette et kommunalt rådgivningscenter.

Øvrige initiativer under Københavnermodellen, herunder ansættelse af integrationsvejledere (nu på 22 skoler) og det understøttende arbejde på skoler, der skal tiltrække etnisk danske og ressourcestærke tosprogede elever til skoler med mange tosprogede elever fortsættes.

Udvidet indskrivningsperiode for de svageste skolestartere (fra skoleåret 2012/13)

De sprogligt svageste skolestartere vil få tilbud om en udvidet indskrivningsperiode frem til for eksempel medio februar. På dette tidspunkt vil den ordinære indskrivning være overstået, og der er klarhed over den faktiske ledige kapacitet. På dette grundlag guides den enkelte familie til søgning om skolestart på relevant skole, men i så god tid at opstart i fritidsordning i april/maj måned sammen med de kommende skolekammerater er mulig. Familierne vil naturligvis altid kunne opnå skolestart på deres distriktsskole. Indskrivningen skal afsluttes senest 15/2 af hensyn til skolerne planlægningsgrundlag.

En del ledig kapacitet er usikker hvert år, fordi skolerne ikke har et tydeligt billede af privatskolernes elevoptag før tæt på sommerferien. En opfordring til de private skoler om løbende meddelelse om optagne elever vil kunne optimere kommunens mulighed for at guide familier med ønske om optag uden for grunddistriktet yderligere.

Udvælgelse af modtagerskoler i Københavnermodellen

Fremadrettet vil de skoler, der skal modtage sprogligt svage skolestartere (og fagligt og/eller socialt svage skoleskifttere) blive udvalgt på baggrund af en kombination af en række kriterier, herunder:

- Resultatet af sprogvurderinger i børnehaveklassen
- Skolens kvalitetsrapport og øvrige rammer og forudsætninger
- Elevsammensætningen på skolen (socialt og etnisk)
- Lærernes kompetencer.

Det er også muligt, at dette tilbud for nogle børns vedkommende vil inkludere et tilbud om at starte på en af Københavns tre heldagsskoler, således at tilbuddet gives til elever, hvor helhedsvurderingen tilsiger, at elevens faglige, pædagogiske og sociale behov bedst imødekommes på disse skoler. Der gennemføres i foråret 2011 en evaluering af de tre heldagsskoler. Resultaterne af denne evaluering vil danne afsæt for en vurdering af, hvordan de tre heldagsskoler fremadrettet kan indgå.

Forventet effekt af forslaget

Ved indskrivningen november 2010 var der 50 reserverede Københavnermodelpladser til skolestartere:

Skoler hvor pladserne er reserveret til skolestart 2011/12	Antal pladser skoleåret 2011/12	Distrikter hvor det opsøgende arbejde er sket
Brønshøj Skole	10 pladser	Tingbjerg Skole
Rødkilde Skole	15 pladser	Tagensbo Skole og Grøndalsvængets Skole
Vibenshus Skole	10 pladser	Rådmandsgades Skole
Øster Farimagsgades Skole	5 pladser	Rådmandsgades Skole
Sortedamskolen	10 pladser	Blågård Skole

Skoleledere og integrationsvejledere vurderer, at alle pladser i år vil blive taget i brug. Allerede nu (februar 2011) overstiger søgningen antallet af pladser på Østerbro. Indskrivningen følges tæt for sikre, at den ledige kapacitet udnyttes.

Med begrænsning af frit valg (21-24 regel) for øvrige skolestartere og intensiveret målrettet rådgivning samt en udvidet indskrivningsperiode for de svageste skolestartere forventes, at kunne indskrives ca. 45 flere Københavnermodelelever årligt på de nuværende modtagerskoler.

I alt estimeres ca. 100 børn årligt at kunne henvises uden anlægsbehov og ved fremadrettet større ledig kapacitet må det estimeres, at alle 170 børn med behov for målrettet sproglig indsats ved skolestarten (efter 5-års vurderingen) årligt vil tage imod rådgivning om skolestart og dermed starte på en skole, der vurderes at være et bedre pædagogisk tilbud for barnet end den lokale folkeskole.

I budget 2011 er der afsat 0,5 mio. kr. til at gennemføre en kortlægning af mulighederne for nybygning og udbygning af skolerne på Østerbro og i Indre By, således at der bliver plads til flere skolebørn og plads til flere sprogligt svage elever fra andre områder på disse skoler.

Kortlægningen gennemføres i foråret 2011. På baggrund af denne kortlægning, samt på baggrund af de nye prognoser som kommer i 2011, vil der blive forelagt konkrete anlægsønsker til budget 2012 til udbygning til dels de skolepligtige børn som bor i disse områder, samt udbygning med plads til sprogligt svage børn fra andre områder af byen

Økonomi

Økonomiske konsekvenser				
Mio.kr. i 2010-niveau				
Forslag	2011	2012	2013	2014
I alt	10,0	11,0	11,6	12,1

Økonomien inkluderer estimerede transportudgifter for følgende: ca. 100 skolestartere, ca. 140 nuværende københavnermodelbørn, ca. 250 skoleskiftere (idet ikke alle af disse skal have finansieret transport), ca. 60 udslusede modtagelsesklasseelever (idet ca. halvdelen af disse forventes at blive på deres nuværende skole). Der er tale om differentierede priser for de forskellige grupper.

Forudsætninger

Dette initiativ forudsætter vedtagelse af de øvrige fordelingstiltag som er beskrevet selvstændigt. Initiativet forventes at kunne være i drift pr. 1. juni 2011.