

Spørgsmål og svar til KFUMs Lundehussskole projekt.

I forlængelse af projektansøgningen til KFFs Udviklingspulje.

- **I jeres ansøgte beløb til Udviklingspuljen beskriver i tilskud til trænerløn i skoletiden (105.000 kr.) – Hvad er det skolens finansiering bliver brugt til?**

Fodboldlinjen har tilbagevendende udfordringer med børn der er udadreagerende i en grad, hvor de skaber konflikter og må trækkes ud af undervisningen. Når det sker, må en af trænerne bruge en stor del af træningen på at give dette ene barn et særligt fokus. Den anden træner er således alene om at lede hele den resterende gruppe gennem en trænings session, der allerede er præget af uro. Trænerstaben er således dårligt bemanded til at afse den nødvendige ekstra tid til enkelte børn, der har en særligt svær periode. Vores nuværende værktøj er at sende børn på skolens kontor under træningen, hvilket desværre ligner en straf, og ikke er en pædagogisk vejledning.

Under projektet er det vigtigt at trænerne har arbejdsro i forhold til at arbejde med metodeudvikling, og at børnene er motiverede og samarbejdsvillige. Derfor er der behov for en ekstra bemanning, samt at børn der ikke oplever afstraffelser. Skolens medfinansiering på 105.000 kr. dækker lønmidler til ekstra støttepædagog eller lærer som arbejder med konflikthåndtering. Projektet har til formål at udvikle pædagogiske metoder der forebygger konflikter, så der i drift efter projektet ikke længere er behov for denne faste ekstra lærer/pædagog ressource.

- **Udviklingspuljen giver normalt ikke tilskud til kampsæt, da det betragtes som drift – hvorfor er det vigtigt i dette projekt?**

Ambitionen er at skabe hold på skolen, som kan deltage i DBUs turneringer, stævner, eller på anden måde spille kampe mod eksterne hold. Både skolen og børn på fodboldlinjen understreger vigtigheden af at kunne tage ud til kamp i ens kampbeklædning. Det forudses, at en del børn kommer fra hjem, hvor ressourcerne ikke rækker til at købe egne kampsæt. Fælles holdsæt har således til formål at give børnene en holdfølelse, og sikre at der ikke er en økonomisk barriere for at deltage i kampe. Holdsæt vil ikke tilhøre den enkelte spiller, men stå til rådighed for dem som tager ud til kamp. Der er budgetteret med 2 holdsæt idet der er 6 års aldersspredning blandt børnene på fodboldlinjen.

Holdsæt vil tilhøre fodboldlinjen og få både KFUM's logo og skolens logo. Dette udvikles med henblik på at understøtte det særlige samarbejdsprojekt.

- **Hvorfor ansøger I om tilskud til bolde, veste, mini-mål til udviklingsprojekt – Hvad har I brugt hidtil i valgfaget på skolen?**

Vi benytter i dag skolens eksisterende materialer, som vi således deler med rigtig mange andre brugere. Vi spiller med bolde i uens størrelser, vægt og grad af slitage. Der er aldrig en bold pr barn. Overtræksveste er enten slidte, alt for store eller lugter af teenager sved. Der er få kegler, og de er ofte svære at finde. Den samlede materialepakke er således et godt stykke under det niveau der normalt forudsættes for at lave gode træningsforløb i en

Spørgsmål og svar til KFUMs Lundehusskole projekt.

I forlængelse af projektansøgningen til KFFs Udviklingspulje.

forening. For styrke træningen generelt, og for at muliggøre at opstarte hold efter skoletid på foreningslignende præmisser, søges der midler til nyt udstyr.

- **Hvad er udgiften til sociale brobygningsaktiviteter?**

Vi ønsker at kunne skabe relationer mellem spillere i Lundehusparken, og jævnaldrende hold i selve KFUM. Formålet er at skabe relationer mellem Lundehus-børnene det øvrige KFUM, og dermed øge sandsynligheden for, at børnene er trygge ved at bevæge sig til et KFUM-hold i deres fritid. Det gælder særligt de elever, der skal rykke op i 6. klasse, hvor fodboldlinjen ophører. Børn på linjefag holdene skal forstå at de deltager i et foreningstilbud, og at dermed allerede er medlem af KFUM. Fodboldtilbuddet skal derfor ikke blot opleves som en forlængelse af skoledagen. Derfor er der lavet et budget til sociale aktiviteter der kan ske hos KFUM i Emdrupparken, sammen med jævnaldrende KFUM - medlemmer, eller på anden måde fremmer relationerne til KFUM.

Der kan søges til deltagelse i stævner, transport til udflugter, fodboldskole, løn til følgeordning eller lignende, indkøb af materiale til sociale elementer som f.eks. bingo, skattejagt mv.

- Hvad indebærer konceptbeskrivelse, opsætning, grafik og udarbejdelse – Hvad skal pengene bruges til?

Spørgsmål gentages, så se svar herunder.

- Hvordan adskiller projektledelsesposten, konceptbeskrivelse og udvikling af undervisningsmaterialet sig fra hinanden? Vi er nødt til at vide mere om de enkelte poster, og hvad opgaven/indholdet består af.

Projektledelse

- Koordinering af samarbejdspartnere i projektet
- Sikre at projektet overholder og eksekvere på tidsplan og økonomi
- Ansvarlig for aktiviteter herunder træning og brobygning
- Indsender formel evaluering og regnskab til udviklingspuljen
- Udarbejder og eksekvere på plan for videreformidling
- Udføres af KFUM projektleder

Konceptbeskrivelse

- Beskrivelse af de særlige skole-forenings samarbejde på Lundehusskolen herunder fordele, ulemper og potentialer
- Grafisk opsætning og udgivelse
- Udføres af KFUM projektleder eller ekstern samarbejdspartner

Spørgsmål og svar til KFUMs Lundehussskole projekt.

I forlængelse af projektansøgningen til KFFs Udviklingspulje.

Undervisningsmateriale

- Observation af træning og praksis på banen
- Interviews med trænerne om aktiviteten
- Udarbejdelse af undervisningsmateriale med baggrund i teoretisk faglig socialpædagogisk praksis
- Grafisk opsætning og udgivelse
- Udføres af PLAY

- **Hvilke opgaver varetager Brobold-teamet i forhold til udviklingen af undervisningsmaterialet?**

Brobold varetager umiddelbart ingen udførende opgaver, men er KFUM's sparringspartner i dialogen med PLAY.

- **Hvordan og hvem udarbejder evalueringen af projektet?**

I evalueringen af projektet vil Brobold særligt være KFUM's sparringspartner, så KFUM kan drage fordel af Brobolds videnskabelige kompetence.

Dette gælder både for de to udgivelser 1) Konceptmateriale for skole-foreningssamarbejder og 2) Undervisningsmaterialet der udarbejdes af PLAY.

Brobold understøtter KFUM i at disse materialer opnår den rette relevans og kvalitet for folkeoplysningsområdet, foreningslivet og de Københavnske folkeskoler.

KFUM's projektleder har formelt ansvar for evaluering, men den vil ske i tæt udarbejdelse med Brobold sekretariatet.

Alternativt vil det også være en mulighed for KFUM at der i projektet afsættes yderligere økonomiske midler i budgettet til en ekstern evaluator af projektet.

- **Hvilke overvejelser har I gjort jer i forhold til formidlingen af undervisningsmaterialet efterfølgende? Hvordan får andre glæde af metoden?**

Det afsluttende materiale skal kunne stå på to ben – et skriftligt materiale for selvstudie, og en mundtlig formidling med tilhørende slides. Kortere beskrivelser med henblik på SoMe nyheder hos KFUM, Skolen, DBU o.lign. laves ud fra den lidt længere konceptbeskrivelse. Alt materiale vil være frit tilgængelig for KFF og folkeoplysningensområdet, men projektlederen og PLAY ville være nærliggende formidlere af et mundtligt oplæg. Dette vil blive understøttet af Brobold.