



## Udviklings- og Aktivitetspuljen for aftenskoler Ansøgningskema

|                             |   |
|-----------------------------|---|
| <b>Projekttitle</b>         | <b>Fra nysgerrighed til praksis — et toårigt forløb med generativ AI i fremmedsprogundervisningen</b> |
| <b>Foreningens navn</b>     | Studieskolen  |
| <b>Foreningsnummer</b>      | 66040   |
| <b>Projektansvarlig</b>     | Sandra Dæncker  |
| <b>Adresse</b>              | Borgergade 12, 1300 København K   |
| <b>Telefonnummer</b>        | 33187929  |
| <b>E-mail</b>               | sabd@studieskolen.dk  |
| <b>CVR-nummer</b>           | 81246319  |
| <b>NEMkonto</b>             | 8075-0001834187   |
| <b>Beløb der søges om</b>   | <b>240.205,-</b>  |
| <b>Projektets startdato</b> | 1. september 2026   |
| <b>Projektets slutdato</b>  | 30. juni 2028   |

### 1. Initiativets formål (hvorfor laves projektet):

#### Baggrund

Generativ AI er ikke længere et fremtidsfænomen. Det er et redskab som lærere og kursister allerede forholder sig til – forskelligt, og med forskellig grad af begejstring og skepsis. Det stiller krav til Studieskolen som institution: ikke om at tvinge nogen i en bestemt retning, men om at have et fagligt og pædagogisk funderet grundlag at handle ud fra.

Det arbejde er vi allerede i gang med. I foråret 2025 eksperimenterede fire undervisere med AI i et pilotforløb. I efteråret 2025 tog 20 undervisere de første konkrete skridt – støttet af Udviklings- og Aktivitetspuljen. De bedst rustede af dem udgør projektets 15 ressourcepersoner. Erfaringerne er positive, men de har også vist at arbejdet kræver tid, systematik og bredde.

Det foreliggende projekt er næste fase – et toårigt forløb der fra efteråret 2026 til foråret 2028 skal forankre, udbrede og kvalificere det vi har lært.

#### Formål

Formålet er at udvikle et funderet, pædagogisk kvalificeret grundlag for brugen af generativ AI på Studieskolen – og at dele erfaringerne med andre aftenskoler i København.

Det indebærer tre samtidige indsatsler:

1. **Forankring og fordybelse** blandt 15 udvalgte ressourcepersoner – lærere der allerede er i gang, og som nu går i dybden: afprøver værktøjer systematisk, reflekterer over pædagogisk anvendelse

og er i stand til at lære fra sig til kolleger og andre skoler.

**2. Bred klargøring** af 35 øvrige lærere – valgt med henblik på at skabe ringe i vandet i lærerkollegiet. De 35 er ikke slutmålet, men omdrejningspunktet: lærere der gennem projektet bliver i stand til at forholde sig til AI, vejlede kursister og sprede erfaringer videre til resten af Studieskolens lærergruppe. Ikke med krav om at de skal bruge AI, men med det mål at de forstår det og har et fagligt funderet grundlag for egne valg. Sund skepsis er legitim – men den skal være kvalificeret.

**3. Systematisk undersøgelse** af hvad AI konkret kan bidrage med i Studieskolens særlige kontekst – og hvor det ikke slår til. Det arbejde har to naturlige fokuspunkter:

- Sprog og værktøjer: Vi underviser i over 30 sprog. AI-værktøjernes kvalitet varierer markant mellem store og små sprog, og underviserne har brug for et reelt billede af hvad der virker – og hvad der ikke gør.

- Undervisningsformer: Studieskolen tilbyder allerede både fysisk og online undervisning. Vi vil undersøge hvad AI kan bidrage med i hver af de to former. Og særligt vil vi undersøge blended learning: forløb der bevidst kombinerer fysisk og online tilstedeværelse. Kan den model nå borgere der i dag holdes ude af sprogtilbud på grund af livssituation, helbred eller andre barrierer for fysisk fremmøde? Det er en gruppe Studieskolen Fremmedsprog ønsker at nå bedre.

Projektet hverken hylder eller afviser AI. Det undersøger det – grundigt, kritisk og i praksis.

## Målgruppe

Primær: Studieskolens kursister og potentielle nye brugere:

Projektet skal styrke læringen for de borgere der allerede går på Studieskolen — og undersøge om nye undervisningsformer med AI-støtte kan nå borgere der i dag ikke deltager i sprogtilbud på grund af livssituation, helbred eller andre barrierer.

Sekundær: 50 af Studieskolens lærere, fordelt i to spor:

- 15 ressourcepersoner der allerede arbejder med AI indgår i et fordybelsesforløb med egne workshops og betalte arbejdstimer til afprøvning mellem sessionerne.

- 35 øvrige lærere introduceres og klædes på gennem fælles workshops – med henblik på at sprede erfaringer videre til resten af lærerkollegiet.

Tertiær: Andre aftenskoler i København, der ved projektets afslutning i foråret 2028 inviteres til et åbent formidlingsarrangement og får adgang til en frit tilgængelig praksisguide.

## 2. Initiativets indhold (hvilke konkrete aktiviteter skal gennemføres og overordnet tidsplan):

Projektet forløber over fire semestre fra efteråret 2026 til foråret 2028 og er organiseret i to parallelle spor: et fordybelsesforløb for de 15 ressourcepersoner og et introduktions- og vidensdelingsforløb for ca. 35 øvrige lærere. De to spor mødes i de fælles workshops, hvor ressourcepersonerne formidler egne erfaringer til kollegerne.

Alle deltagende lærere har betalte arbejdstimer til afprøvning af AI-værktøjer i egen undervisning efter hver workshop – ressourcepersonerne 2 timer efter hver af deres 6 workshops, de øvrige lærere 2 timer efter hver af deres 3 fælles workshops. Afprøvningen er ikke frivillig tilføjelse men en

integreret del af forløbet: erfaringerne fra praksis er det der bærer de efterfølgende workshops.

### **Projektet består af:**

#### **Efterår 2026**

I september samles de 15 ressourcepersoner til den første fordybelsesworkshop (3 timer). Her arbejdes der konkret og undersøgende: hvilke værktøjer findes, hvad egner de sig til, og herunder på de mindre sprog hvor AI-støtten er begrænset? Ressourcepersonerne afprøver herefter værktøjer i egen undervisning med 2 betalte arbejdstimer frem mod november.

I november afholdes en fælles opstartworkshop for alle 50 deltagere (3 timer). En ekstern oplægsholder sætter rammen og introducerer feltet – og ressourcepersonerne bidrager med de første erfaringer fra deres eget arbejde. Workshoppen skal ikke skabe konsensus om AI, men åbne en fælles samtale: hvad er det her, hvad kan det, og hvad betyder det for vores undervisning? Alle deltagere afprøver herefter AI-værktøjer i egen undervisning med 2 betalte arbejdstimer.

#### **Forår 2027**

I februar mødes de 15 ressourcepersoner til fordybelsesworkshop (3 timer). Nu med erfaringer fra efterårets afprøvning i bagagen: hvad virkede, hvad virkede ikke, og hvad vil vi undersøge videre? Et centralt fokuspunkt er blended learning – om AI kan støtte undervisningsformer der kombinerer fysisk og online tilstedeværelse, og dermed nå kursister der har svært ved at møde op hver gang. Ressourcepersonerne afprøver herefter med 2 betalte arbejdstimer.

I april samles alle 50 deltagere til fælles workshop (3 timer). Her er det ressourcepersonerne der bærer indholdet: de deler konkrete erfaringer og eksempler fra egen undervisning. Workshoppen er ikke en præsentation men en samtale – med plads til både nysgerrighed og skepsis. Alle deltagere afprøver herefter med 2 betalte arbejdstimer.

#### **Efterår 2027**

Efterårssemestret har et dobbelt fokus: fortsat fordybelse og onboarding af nye lærere. Studieskolen Fremmedsprog har en naturlig udskiftning i lærergruppen, og projektet skal kunne rumme og introducere nye kolleger undervejs.

I september samles de 15 ressourcepersoner til fordybelsesworkshop (3 timer) med fokus på systematisk opsamling af erfaringer — hvad har vi lært, og hvordan formidler vi det videre? Ressourcepersonerne afprøver herefter med 2 betalte arbejdstimer. I november afholdes den sidste fælles workshop for alle 50 deltagere (3 timer). Løbende gennem semestret gennemføres spørgeskemaer og fokusgrupper blandt både lærere og kursister.

#### **Forår 2028**

Det afsluttende semester bruges på at samle, skrive og dele. Erfaringer fra hele forløbet — fra workshops, afprøvning, spørgeskemaer og fokusgrupper — samles i en kortfattet praksisguide der gøres frit tilgængelig.

I foråret 2028 afholdes et åbent formidlingsarrangement for andre aftenskoler og interesserede i København, hvor Studieskolen Fremmedsprogs erfaringer og refleksioner deles med sektoren.

### **3. Projektets succeskriterier (beskriv 1-5 succeskriterier for projektet):**

3. Alle 6 planlagte workshops er gennemført med deltagelse af minimum 75% af målgruppen.

4. Ressourcepersonerne oplever øget fortrolighed med AI — målt via spørgeskema før og efter forløbet.
5. Mindst ét blended learning-forløb med AI-støtte er afprøvet og dokumenteret
6. Kursistperspektivet er indsamlet via spørgeskemaer og fokusgrupper og indgår i praksisguiden.
7. Praksisguide er udgivet og åbent formidlingsarrangement er afholdt for andre aftenskoler og interesserede i København.

#### **4. Forankring (beskriv hvordan initiativet skal videreføres når det ikke længere modtager støtte fra Udviklings- og Aktivitetspuljen):**

Projektet er fra starten designet til at forankre sig selv. Ressourcepersonerne er ikke eksterne konsulenter – de er Studieskolen Fremmedsprogs egne lærere, der gennem to år har opbygget kompetencer, erfaringer og et fælles sprog om AI i sprogundervisningen. De bliver i huset når projektet slutter – og de indgår i onboardingen af nye kolleger, så viden ikke går tabt ved den naturlige udskiftning i lærergruppen.

AI er ikke et projekt der afsluttes. Det er et område i konstant udvikling, der kræver løbende opmærksomhed – og det fundament vi bygger op gennem dette projekt, er præcis det vi fremadrettet arbejder videre på.

Studieskolen er i en unik position til at løfte denne opgave. Som en af Danmarks største sprogskoler med et bredt udbud af sprog og en mangfoldig kursistgruppe rummer skolen en bredde og erfaring som få andre kan matche. De erfaringer vi opbygger, er ikke smalle eller situationsbestemte – de er robuste, direkte anvendelige og værd at dele. Derfor deles de: med andre aftenskoler i København via formidlingsarrangementet og den frit tilgængelige praksisguide.

#### **Budget:**

| <b>Indtægter</b> (mindst 10 % medfinansiering) |                | <b>Udgifter</b>            |                |
|--|----------------|----------------------------|----------------|
| Ansøgt beløb                                   | <b>240.205</b> | Omkostninger seminar       | 13.600         |
| Medfinansiering                                | 26.690         | Løn aftenskolelærere       | 222.446        |
|  |                | Evaluering                 | 8.922          |
|  |                | Sammenskrivning og rapport | 5.500          |
|  |                | Projektledelse             | 6.845          |
|  |                | Formidling                 | 9.582          |
| <b>Indtægter i alt</b>                         | <b>266.895</b> | <b>Udgifter i alt</b>      | <b>266.895</b> |