



Notat

Orientering til BUU om mulige scenarier for undervisning af elever på 6. - 9. klassetrin

23. april 2020

Sagsnummer
2020-0098168

Dokumentnummer
2020-0098168-2

Børne- og Ungdomsudvalget har udtrykt bekymring for folkeskolens ældste elever og ønsker belyst, hvordan genåbning af 6.-9. klasse kan gennemføres, når regeringen åbner op for det.

Der er både store kapacitetsmæssige og bemandingsmæssige udfordringer, hvis skolerne med de nuværende sundhedsretningslinjer skal åbne for fysisk fremmøde til undervisning for de ældste elever.

Der er allerede nu inddraget matrikler uden for skolerne for at håndtere genåbningen for 0.-5. klasse, og mange af udskolingens lærere og pædagoger er inddraget i undervisningen af 0.-5. klasse. Samtidig stiger behovet for kommunikation med elever og forældre, og skolerne er derfor i gang med at finde løsninger på, hvordan de kan styrke kontakten med elever og forældre.

Derudover forventer skolerne en stigning i antallet af elever i de ældste klasser, som pga trivselsmæssige eller pædagogiske grunde skal undtages fra lukningen.

Notatet indeholder:

1. Lovgrundlag for 6.-9. klasse
2. Kapacitet ved genåbning af 6.- 9. klasse
3. Scenarier for genåbning af 6.-9. klasse
4. Øget indsats for udsatte børn og unge i 6.-9. klasse

Lovgrundlag for undervisning af 6. til 9. klasse

Eleverne må ikke undervises på skolen

Elever på 6. - 9. klassetrin, som er generelt omfattet af nødundervisning, skal modtage fjernundervisning. Disse elever må ikke som led i skolens undervisning modtage undervisning med fysisk tilstedeværelse af andre elever eller med skolens personale. Derfor er det lige nu ikke muligt at tilbyde elever i 6. - 9. klasse genåbning af skoler eller undervisning på andre lokationer - heller ikke selv om der kan findes egnede lokaler, eller undervisningen kan ske udenfor.

Undervisningen skal følge de normale krav til fagene

Uanset om eleverne fjernundervises eller undervises på skolen, skal skolen i videst muligt omfang efterleve de almindelige krav til fagene. Eleverne bør derfor modtage undervisning i de fag, som de almindeligvis

Center for Policy
Fagligt Indhold og Kvalitet
Gyldenløvesgade 15
1600 København V

EAN-nummer
5798009371201

har på deres skema. Den forpligtelse er særlig udtalt i undervisningen af eleverne på 9. klassetrin, som afslutter deres skoleforløb, og hvor karaktererne har betydning for deres muligheder for optag på en ungdomsuddannelse. Kravene til undervisningen omfatter *ikke* specifikke krav om et bestemt timetal.

Supplerende undervisning, når nødundervisningen ophører

Ifølge bestemmelserne om nødundervisning mv. skal skolen ikke give erstatningsundervisning til eleverne, når nødundervisningen ophører. Skolens leder kan dog efter folkeskolelovens almindelige regler vurdere, om der for en eller flere elever undtagelsesvist er behov for at give supplerende undervisning eller anden faglig støtte. I samråd med elevens forældre, kan skolen øge undervisningstiden, hvis det er til elevens bedste. Den supplerende undervisning kan også ske i den almindelige undervisningstid.

Særligt om krav til undervisningen i de praktisk betonedede fag

I dele af fagene, særligt de praktisk betonedede fag, kan det være svært at efterleve alle de almindelige krav til undervisningen. Det gælder fx forsøg i naturfag, som kræver faglokale og særlig sikkerhed, håndværksfag og brug af maskiner mv. I folkeskolen er der kun krav til, at eleverne kompenseres herfor i fag, som eleven afslutter i skoleåret 2019-2020, og kun i det omfang det er muligt.

Den praktiskorienterede undervisning skal så vidt muligt indhentes, når undervisningen genoptages på sædvanlige vilkår.

Undervisningspligten gælder - også for nødundervisningen

Alle børn i den undervisningspligtige alder skal følge deres undervisning. Denne pligt gælder også for nødundervisningen, og skolerne er forpligtet til at registrere og følge, om eleverne efterlever det krav. Det sker bl.a. ved at følge med i, at udskolingens elever deltager i den virtuelle undervisning, løser og afleverer svar på deres opgaver og overholder mødeaftaler med læreren i gruppearbejder. Det sker også via dialog med hjemmet i lighed med almindelig praksis - blot med en forstærket opmærksomhed.

Elever på 6. - 9. klassetrin som grundet særlige behov skal modtage undervisning med fysisk tilstedeværelse

Genåbning og undervisning på skolen kan ifølge bekendtgørelsen dog (og kun) ske for de elever, som skolen er bekymret for pga. forhold i hjemmet, faglige udfordringer eller mistroivsel. Denne form for undervisning sker allerede i dag. Det er værd at bemærke, at undtagelse for lukning ikke behøver at være permanent for en elev, og at det er skolen, der vurderer, om en elev skal undtages helt eller delvist for lukning. Det kan altså være alt fra få timer på skolen kombineret med

fjernundervisning til fuld undervisning, ligesom det kan være i en kortere eller længere periode.

Sundhedsmæssige retningslinjer for elever på 6. - 9. klassetrin, som undervises på skolen

Alle elever, uanset klassetrin, er omfattet af de samme sundhedsfaglige retningslinjer. Elever på 6. - 9. klassetrin skal således også sidde med minimum 2 meters afstand, færdes i små grupper i pausetiden, og deres lokaler rengøres efter brug mv.

Kapacitet ved genåbning af skolerne for 6. - 9. klasse

Skolerne bruger lige nu al ledig kapacitet til undervisning af 0.-5. klasse

For at sikre at de nationale krav om afstand mv. overholdes i forbindelse med genåbningen af 0. til 5. klassetrin har det i Københavns Kommune været nødvendigt at supplere de eksisterende skoler med lokaler på andre kommunale og eksterne adresser for at få plads til skoleeleverne fra 0.-5. klasse. Ca. 75 pct. af fritidshjem/KKFO og en række klubfaciliteter bruges derfor pt. til undervisning til 0.-5. klasse. De resterende fritidshjem/KKFO er ikke egnede til undervisning og anvendes derfor enten som daginstitution eller som kapacitet i forbindelse med opstart af "maj børn" i fritidshjem/KKFO. Udover den kapacitet, der er i brug på skoler og fritidshjem/KKFO, har det desuden været nødvendigt at supplere med løsninger andre steder for i alt 1.711 børn på tværs af 0.-5. klasser.

Der er således allerede flere skoler, som har problemer med at håndtere genåbningen af 0. til 5. klassetrin indenfor egne matrikler på trods af, at 6.-10. klasserne fortsat undervises hjemme.

Der vil kun være meget begrænsede muligheder på skolerne, hvis der skal ske en genåbning for 6. - 9. klassetrin, hvis de nuværende krav til m² krav og krav til faciliteter skal opfyldes. Der er i dag 576 klasser i 6. - 9. klasse, og med de nuværende krav til afstand og gruppestørrelser, forudsætter det derfor ca. 1100 klasselokaler - lokaler, som ikke i dag er ledige på skolerne.

Kapacitet kan frigøres ved at reducere fritidstilbuddet

På nuværende tidspunkt er der et heldagstilbud for 0.-5. klasse, så eleverne efter endt undervisning kan være i et fritidstilbud. Man kan frigøre kapacitet til at genåbne for de ældste elever ved at sende elever i 4. og 5. klasse hjem. For de skoler, som allerede nu er nødt til at bruge lokaler uden for skolen for at dække forpligtelsen for 0.-5. klasse, må man dog forvente, at de gerne vil rykke de yngste elever sammen og ind på skolen. En hjemsendelse af elever fra 4. og 5. klasse vil sandsynligvis udfordre nogle forældres arbejdsevne, da de ikke vil mene de har ansvarlig pasning af deres børn i tilstrækkeligt omfang.

Der er vurderingen at et sådan greb vil kunne frigøre kapacitet svarende til ca. 340 klasser.

Kapacitet kan skabes ved at etablere udeskolingsmiljøer

I forbindelse med områdefornyelsen omkring Blågårds Skole og Hans Tavsens Plads blev der udarbejdet forskellige modeller for udeskole. Det handlede ikke så meget om at flytte klasseværet uden for, men mere om at bruge udemiljøet på nye måder. Det forudsætter dermed, at lærere og pædagoger bliver klædt på til at bruge udemiljøerne i en lærings-sammenhæng og til evt. udvikling af forløb, som gør det lettere for lærerne at undervise i udemiljøer.

Udeskolingsmiljøer kan etableres med små virkemidler, herunder primært for at sikre ly til eleverne og et sted til opbevaring af undervisningsmateriale og elevernes egne ting. Det vil dog forudsætte en nærmere analyse at fastsætte mulig kapacitet, som kan skabes via udeskolingsmiljøer, herunder med et blik på den nuværende udbredte brug af byens parker og grønne arealer.

Der kan endvidere frigøres kapacitet til de ældste elever ved at de yngste elever i vidt omfang har en eller flere udeskoledage. Der kan dog være øget brug for bemanning til udeskolingsmiljøer for de yngste elever ift. de ældste elever.

Udeskolingsmiljøerne vil fordre yderligere sanitære installationer givet mere strikse hygiejneforskrifter.

Kapacitet ved eksterne parter

Der er kontakt med en lang række eksterne parter, herunder konferencetilbud, hoteller o.lign. for at afdække muligheden for at flytte undervisningen til disse steder. Der er allerede indgået aftaler med forskellige aktører for at dække behovet for pladser til dagtilbudsbørn, og der er derfor pres på at få pladser til både dagtilbud og skoler.

I takt med at det øvrige samfund også genåbner, vil det reducere muligheden for at finde sådanne alternative løsninger til at skaffe kapacitet til de ældste elever. Hvor svær opgaven bliver, afhænger af regeringens samlede plan for genåbning.

Kombinationsundervisning med fremmøde og virtuel undervisning kan reducere behovet for kapacitet ved genåbning

Eleverne i de ældste klasser er i den seneste tid blevet fortrolige med en række digitale og virtuelle møde- og undervisningsplatforme, og der er mulighed for at bruge sådanne kanaler yderligere i undervisningen. Det kan kombineres med fremmøde på skolen i afgrænsede tidsrum, fx hvor

skolen skønner at behovet for fysisk tilstedeværelse vil fremme den sociale og/eller faglige udvikling. Et begrænset fremmøde kan kombineres med minimumskrav til fremmødet til virtuel undervisning, elevsamtaler og gruppearbejde mm. Denne form for kombinationsundervisning kan styrkes ved fx gode virtuelle forløb, flipped learning og minimumskrav til omfanget af virtuel undervisning og kontakt mellem elev og lærer.

Det væsentlige her er snarere en tydelig struktur på skoledagen og undervisningen end egentlig fysisk fremmøde i alle timer. Eleverne skal have et skema, hvor de kan se, hvornår de skal møde fysisk op på skolen og til hvilke fag, og det samme over den virtuelle undervisning. Den virtuelle undervisning skal understøtte elevernes faglige og sociale udvikling, herunder ved forpligtende virtuelle arbejdsfællesskaber. Det vil samtidig understøtte arbejdet med elevernes trivsel ligesom det vil give eleverne lejlighed til at mødes under strukturerede rammer. Nogle skoler har haft gode erfaringer med at få struktureret skoledagen tydeligt til gavn for både elever og lærere. Planlægningen af dagen i faste skemaer har bidraget til at få den virtuelle skoledag til at minde mere om den normale hverdag på skolen, og det har bidraget til en ensartet forventningsafstemning – også med forældrene.

I forhold til at sikre kapacitet til fremmødet, vil en del af undervisningen kunne lægges i eftermiddags eller tidlige aftentimer, hvilket dog forudsætter øget rengøring og øget bemanning og ikke mindst en aftale med lærerne, hvilket må forventes at fordrer en tydelig politisk beslutning om et krav til skolerne. Det kan være vanskeligt at få bemanning på plads, hvis man vælger at gøre brug af eftermiddags- eller aftentimer, ligesom en del af lærerne allerede nu indgår i undervisning af indskolingen og dermed ville få nogle lange arbejdsdage.

Når den enkelte lærer skal undervise eleverne på skolen, kan de kun undervise ca. 10 elever af gangen. Groft sagt betyder det, at enten kan lærerne kun nå at læse halvdelen af fagrækken med hver af grupperne (forudsat at en klasse er delt i to grupper), eller også skal der dobbelt så mange lærere til at nå den fulde fagrække.

Med virtuel undervisning og fjernundervisning kan den enkelte lærer undervise mange flere elever på en gang, end hvis det skal ske fysisk og derfor i mindre grupper. Dermed vil det også øge sandsynligheden for at kunne nå at undervise i alle fag og dermed nå den fulde fagrækker for eleverne.

Nationale initiativer skal inspirere til bedre fjernundervisning og kan styrke kombination af hjemmeundervisning og fremmøde på skolen
Som led i at forbedre undervisningen for de ældste elever, sætter Børne- og undervisningsministeriet gang i en række initiativer. Det drejer sig i vidt omfang om at give lærere og skoler let tilgængeligt overblik over digitale undervisningsforløb samt virtuelle og fysiske undervisningstilbud,

fx på naturcentre eller kulturinstitutioner, om aktiviteter opdelt på fag og klassetrin.

Derudover bliver der udviklet nye undervisningsforløb målrettet elever i 6.-10. klasse inden for udvalgte fag og temaer samt undervisningsaktiviteter, der kan styrke elevernes motivation og trivsel. Sådanne forløb kunne spille sammen med evt. fysisk fremmøde, hvor eleverne har mulighed for at være i kontakt med hinanden og deres lærer, mens en stor del af undervisningen fortsat kan klares virtuelt hjemme.

Endelig bliver der arbejdet med faglig og pædagogisk vejledning til lærere om kvalitet i fjernundervisningen (fx gennem korte webinarer, virtuelle sparringsmøder og netværkstilbud) og inspiration til lærerne om anvendelse af digitale kommunikationsværktøjer i fjernundervisningen, herunder hvordan disse kan bruges til at understøtte det sociale sammenhold i klassen.

Scenarier for genåbning for 6.-9. klasse

Som lovgivningen er i dag, er der ikke mulighed for at lade eleverne i 6.-9. klasse møde fysisk frem på skolen eller i øvrigt mødes for at få fælles undervisning. Genåbningen afhænger derfor af, hvornår der bliver åbnet op nationalt for at de ældste elever kan modtage undervisning igen.

Hvis der åbnes for de ældste elever med de nuværende krav til afstand og gruppestørrelser, vil det som nævnt være overordentlig svært at finde kapacitet og bemanning til at dække behovet.

Børne- og Ungdomsudvalget bad på sit møde den 29. april 2020 om at se forskellige scenarier for åbning for skolens 6.-9. klasse, når der bliver givet mulighed herfor. I bilaget er der beskrevet en række scenarier for genåbningen af skolen for de ældste elever. Det gælder generelt, at det er sundhedsretningslinjerne der i høj grad er bestemmende for, hvor hurtigt en genåbning kan gennemføres. Derfor er det mest realistiske scenarie, at der arbejdes mod en kombinationsmodel, hvor eleverne stadig undervises hjemme, men med fokus på øget brug af struktur virtuel undervisning med mødepligt og enkelte fremmødetimer på skolen eller andre lokaliteter.

Der er ikke taget højde for, om der ved genåbning må påregnes øget sygefravær og fravær fra elever som ikke kommer pga. bekymring for smitte.

Det skal bemærkes, at kapacitetsbehovet og bemandingsbehovet i de forskellige scenarier bygger på en betydelig grad af skøn foretaget iden nogen viden om hvordan rammerne for en genåbning måtte blive udmeldt, samt at vurderingerne baseret på viden i forvaltningen og byggenemsnit. Dette skyldes at forvaltningen har valgt ikke at bede

skolerne om input i en tid, hvor skolelederne er helt spændt op af deres daglige driftsopgaver.

Styrket indsats for udsatte børn og unge i 6. til 9. klasse

Ved Børne- og Ungdomsudvalgets møde den 29. april 2020 blev der sat fokus på indsatsen for de udsatte børn og unge. Forvaltningen har efter udvalgets møde igangsat en række initiativer, der er særligt målrettet de udsatte elever i 6.-9. klasse.

Først og fremmest har skolelederne fortsat mulighed for at *undtage elever fra lukning*, hvis det er begrundet i elevens sociale, pædagogiske eller behandlingsmæssige behov, herunder forhold i hjemmet, jf. afsnittet om lovgrundlag oven for. Det betyder, at disse elever kan møde frem i skolen. Skolelederne skal løbende vurdere, om der er elever, der skal undtages fra lukning.

Fra starten af maj igangsættes *intensive læringsforløb* for elever, der har brug for særlig støtte for at opnå standpunktskarakteren 2 i dansk og matematik, som er adgangskravet til erhvervsuddannelserne. De intensive læringsforløb etableres lokalt på skolerne og understøttes med ressourcer, materialer og et forberedende webinar.

Planlægningen af *sommerkurser* for de 9. og 10. klasselever, der ikke opnår årskarakteren 2 i dansk og matematik på deres afgangsbetegnelse, er sat i gang. Kurset sigter mod, at de unge kan honorere kravene til optagelsesprøve 2 til Erhvervsskolens grundforløb 1, som afvikles på kursets sidste dag, og dermed kan starte på ungdomsuddannelse efter sommerferien.

Brugen af *praktikpladser til fagligt eller socialt udsatte børn i 8. klasse* er sat i gang. Det er meldt ud til skolerne, at de kan få hjælp til at finde et muligt praktiksted, hvis det skønnes, at eleven af faglige og sociale årsager kan gæde af det og undtages fra skolelukning.

Endelig er der iværksat udvidet kompetenceudvikling til lærerne i anvendelsen af Teams til nødundervisning. Tilbuddene tilrettes ugentligt, så de matcher de aktuelle behov. Herudover er det muligt for lærerne at få online support til deres undervisning i Teams, ligesom der er samlet gode erfaringer på bedstssammen.dk og en særlig lederside. Her kan lærere og ledere finde gode råd, eksempler, vejledninger mm. om fjern- og nødundervisning af bl.a. 6.-9. klasser- og eleverne.

Forvaltningen arbejder videre med at udvide tiltagene for de udsatte ved omprioritering af nuværende programmer for udsattingen, evt. ansøgning af statslige midler til turboforløb mm. samt i forhandlingerne om OFS 19-20 og BU21.

Bilag: Scenarier for genåbning af folkeskolens 6.-9. klasser i Københavns Kommune

Der er i de følgende scenarier tale om vurderinger og skøn over kapacitets- og bemandingsbehov i meget grove og overordnede træk. Det er baseret på gennemsnitsbetragtninger og den nuværende brug af de eksisterende faciliteter og personaleressourcer. Der vil derfor være tale om betydelige udsving i fx, klassestørrelser og gruppestørrelser på de enkelte skoler, når der konkret skal åbnes for undervisning for elever på skolen. Det betyder, at det reelle behov for lokaler eller for ekstra bemanding vil ændre sig efter lokale behov og muligheder i forhold til nedenstående scenarier. Der er taget udgangspunkt i, at der i gennemsnit kan være 20 elever pr. klasselokale.

Der er 13.221 elever fordelt på 576 klasser på 6.-9. årgang og dermed en aktuel klassekvotient på 23. Fordelingen af klasser på årgang og område fremgår af nedenstående tabel, som er brugt til beregning og vurdering af kapacitets- og bemandingsbehov.

Område	0. klasse	1. klasse	2. klasse	3. klasse	4. klasse	5. klasse	6. klasse	7. klasse	8. klasse	9. klasse	Total
AMA	47	48	46	44	40	37	35	33	27	25	382
BV	33	33	35	34	32	30	31	29	28	23	308
IBØ	34	34	32	34	34	32	30	30	28	29	317
NB	32	32	31	30	27	27	26	24	23	21	273
VVK	42	42	42	42	41	44	39	37	30	28	387
Total	188	189	186	184	174	170	161	153	136	126	1667

Scenarium	Særlige forhold	Kapacitets-behov	Bemandings-behov	Vurdering (11/5, 1/6 og 11/8)
Genåbning af skolen for 6. - 9. klasse med nuværende restriktioner	Hvis regeringen beslutter at genåbne skolerne, forventes det at ske parallelt med genåbning af store dele af samfundet i øvrigt, dvs. uddannelses tilbud og private virksomheder, hvorfor der må forventes at være færre muligheder for at "låne" kapacitet uden for skolerne.	Det vurderes, at der er behov for yderligere 1000-1100 klasselokaler for at kunne opfylde behovet	Det vurderes, at der er behov for yderligere 600 lærere for at kunne opfylde behovet	Det vurderes som meget vanskeligt/ usandsynligt, at der kan ske genåbning på fuld tid for alle elever under de givne forhold.

	<p>Eleverne undervises i almindelig skoletid (8-16), undervises i mindre grupper, der vil være øgede krav til rengøring og der er krav om afstand mellem eleverne. Det betyder, at der kan være 8-12 elever pr. lokale og dermed deling af alle klasser og min 2 lærere pr. klasse ved fysisk fremmøde. Hvis man kan opfylde de kapacitetsmæssige eller bemandingsmæssige krav, kan alle timer og fag gennemføres for eleverne.</p>			<p>Det vil være nødvendigt med lån og leje af ekstern kapacitet i meget stort omfang, ligesom der skal findes løsninger som fx udeskole, og alligevel vil det være vanskeligt at nå fuld kapacitet inden næste skoleår.</p>
<p>Genåbning af skolen for 6. - 9. klasse med reducerede restriktioner</p>	<p>Hvis regeringen beslutter at genåbne skolerne med ændrede afstandskrav fra 2 m. til 1 m., kan der være i gennemsnit 20 elever i en klasse. Der er dog store forskelle på de enkelte skoler og dermed også på, hvor klasserne kan sidde "som normalt", og hvor det fortsat vil være nødvendigt med opdeling. Det vil derfor fortsat kræve ekstra kapacitet, hvoraf noget af det kan afhjælpes med årgangsundervisning, så klasserne blandes og lokalerne dermed bruges fuldt ud.</p>	<p>Det vurderes, at der er store forskelle på skolerne og der vil være behov for yderligere op til 520 klasselokaler for at kunne opfylde behovet.</p>	<p>Det vurderes, at der er behov for yderligere ca. 300 lærere til at opfylde behovet</p>	<p>Det er ikke realistisk, at der kan åbnes pr. 11. maj og behæftet med usikkerhed, om det vil kunne ske til 1. juni.</p>
<p>Genåbning af skolen for 6.-9. klasse uden restriktioner</p>	<p>Hvis regeringen beslutter at genåbne skolerne uden restriktioner ift. afstand eller forsamlings, kan skolerne hurtigt åbne for alle elever. Der må dog fortsat forventes en vis tid, før undervisningens indhold er helt tilbage på krævet niveau.</p>	-	-	<p>Der kan åbnes med kort frist, hvis det kan ske på normale driftsvilkår, dvs. en fuld åbning kan ske umiddelbart efter beslutning.</p>
<p>Delvis genåbning af skolen for 6. 9. klasse på 50 pct. tid for alle elever</p>	<p>Hvis det prioriteres, at alle elever skal have fysisk fremmøde på skolen, kan det gennemføres ved at reducere tiden, hvor eleverne skal møde på skolen. Det vil kræve, at der etableres "turnus", så nogle elever fx møder formiddag og andre eftermiddag. Fremmødet vil give mulighed for at arbejde med elevernes trivsel og genopbygge struktur og relationer for eleverne, som vil støtte dem i den delte skoledag.</p> <p>Der kan blive behov for at prioritere kapacitet, som i dag bruges af 0.-5. klasse for at opfylde behovet for ny kapacitet, fx ved fortsat af pasning af 0.-3. klasse, mens</p>	<p>Det vurderes, at der er behov for ca. 450 klasselokaler, hvis fritidstilbuddet for 4.-5. klasse inddrages,</p> <p>Hvis der skal etableres udeskolingsmiljøer, forudsætter det ly og opbevaringsplads samt at lærerne klædes på til</p>	<p>Vurderingen af behovet for ekstra lærere afhænger af, i hvor stort omfang, der skal være fysisk fremmøde. Jo mere mødetid i mindre grupper, lærerne skal varetage, jo mere reducerer det deres tid til fjernundervisning og</p>	<p>Hvis fritidstilbuddet for 4. og 5. klasse inddrages, er det vurderingen, at det kan frigive plads til 344 af de 576 6.-9 klasser.</p> <p>Etablering af evt. udeskolingsmiljøer forudsætter dels en afdækning af mulige arealer, da</p>

	<p>4.-5. klasse sendes hjem efter endt undervisning. Det vil frigøre plads til 344 klasser om eftermiddagen (svarende til de 344 4. og 5. klasser). Endvidere kan der arbejdes med udeskolingsmiljøer.</p> <p>De samme lærere kan evt. dække undervisningen for formiddags- og eftermiddags elever, men der skal stadig undervises i mindre grupper med afstand og med mellemliggende rengøring.</p> <p>Skoledagen ligger normalt mellem 8 og 16. Undervisning kan godt planlægges og afvikles uden for dette tidsrum, så længe eleverne ikke derved får meget lange skoledage. Det forudsætter afklaring af overenskomstmæssige forhold, hvor der må forventes behov for en klar politisk beslutning, og det vil sandsynligvis give øgede udgifter til lærerløn, hvis der indføres aftenundervisning, ligesom det også kan få betydning for elevernes fritidsliv i det omfang, dette åbnes parallelt med genåbning af skolen for de ældste elever.</p>	undervisning i udemiljøet.	øger deres tid til planlægning.	dagtilbudsgrupper i vidt omfang bruger ledige grønne arealer, ligesom det vil forudsætte etablering af ly og opbevaringsplads samt understøttelse af lærerne til at varetage undervisning i udemiljøerne og dermed først kunne starte i juni og ikke omfatte alle klasser.
Delvis genåbning af skolen for 6. 9. klasse for 50 pct. af eleverne	<p>Hvis det vælges at åbne for fysisk fremmøde og undervisning som en prioritering for udvalgte klasser eller elever, kan det fx ske ved at åbne for de ældste elever (8. og 9. klasse) eller ved at lade skolen vurdere, hvilke elever der har størst behov for fysisk fremmøde.</p> <p>Undervisningen skal stadig foregå i mindre grupper og med afstand, og der vil fortsat skulle frigøres kapacitet på skolerne, der lige nu benytter al kapacitet til 0.-5. klasse. Hvis halvdelen af de ældste klasser skal møde fysisk frem på skolen, skal der findes plads til ca. 300 klasser, under de nuværende sundhedsrestriktioner vil det betyde 600 grupper.</p>	Det vurderes, at der er behov for yderligere 600 klasselokaler for at opfylde behovet.	Det vurderes, at der er behov for 300 yderligere lærere til at opfylde behovet.	Det er ikke realistisk, at der kan åbnes pr. 11. maj og behæftet med usikkerhed, om det vil kunne ske til 1. juni.
Delvis genåbning af skolen for 6.-9. klasse med	For at give alle elever mulighed for fysisk fremmøde på skolen af hensyn til at sikre trivsel og føre tilsyn med elevernes forståelse af opgaver mm., kan der åbnes i en kombination af fysisk fremmøde og	Der er ikke behov for yderligere kapacitet til at opfylde behovet,	Der er som udgangspunkt ikke behov for yderligere lærere til at opfylde	Scenariet kan startes op med det samme og løbende udvides med virtuelle moduler mm.

<p>begrænset fremmøde og øget virtuel undervisning</p>	<p>fjernundervisning. Det kan fx gennemføres ved 1-2 timer dagligt til snak om trivsel, gennemgang af opgaver, opbygning af grupper, mulighed for spørgsmål til lærerne mm., mens den øvrige undervisning fortsat sker hjemme som fjernundervisning. Det giver mulighed for at flere elever kan komme fysisk på skolen, og at der er dialog med og mellem alle elever.</p> <p>Skolerne får fuld fleksibilitet til at tilrettelægge hvornår og hvor længe eleverne i 6.-9. klasse møder ind på skolen og får samtidig mulighed for at tilpasse pasningsbehovet for 4.-5. klasserne (og til dels 3. klasserne) om eftermiddagen. Det vil lette opgaven for skolerne med en klar politisk beslutning om hvor kort dagen på skoler for de små elever kan være, samt hvor få timer om ugen der skal være tilstedeværelse for de store. Det vil desuden forudsætte en øget rengøring, da der kan være flere forskellige mindre grupper/delte klasser i et lokale i løbet af en dag.</p> <p>Det begrænsede fremmøde kan kombineres med minimumskrav til fremmødet til virtuel undervisning, elevsamtaler og gruppearbejde mm., hvilket igen vil være lettest at håndtere for skolerne med tydelige politisk besluttede forventninger. Det vil være vigtigt med en tydelig struktur, fx ved at give eleverne et skema over både det fysiske fremmøde og den virtuelle undervisning med tydelig angivelse af fag. Den virtuelle undervisning skal understøtte elevernes faglige og sociale udvikling og dermed også understøtte arbejdet med elevernes trivsel.</p>	<p>forudsat at skolerne selv kan tilrettelægge udskolingens mødetider og får mulighed for at samle 3-5. klasse i fritidsordningerne på tværs af klasser, efterhånden som eleverne går hjem.</p>	<p>behovet. Dog vil den tid lærerne skal bruge på fysisk fremmøde kunne reducere tiden til planlægning og afvikling af fjernundervisning.</p> <p>Der er behov for yderligere bemanning til rengøring.</p>	<p>Udarbejdelse af elevernes skemaer kræver planlægning, herunder af logistikken omkring fremmøde, rengøring og konsekvenser for de yngre elever.</p> <p>Det må forventes at kunne ske fra 1. juni.</p>
--	--	--	---	---