

17-01-2014

Fejl! Ukendt betegnelse for dokumentegenskab.

2013-0271789

Kultur- og Fritidsudvalgets hørings svar til indstillingen, "Folkeskolen - faglig udmøntning"

Samarbejde mellem folkeskolen og kultur- og fritidslivet

Kultur- og Fritidsudvalget ser gode perspektiver i folkeskolereformens intentioner om en mere varieret skoledag med mere bevægelse og større inddragelse af kompetencer uden for skolen. Kultur- og fritidslivet er en arena, der kan supplere skolens læringsdagsorden og medvirke til at øge barnets trivsel både i og efter skoletid. Det skyldes især, at kultur- og fritidslivet er kendetegnet ved lystprincippet med glæden ved selve aktiviteten som motivation for at deltage.

Kultur- og Fritidsudvalget anbefaler, at Børne- og Ungdomsforvaltningen i implementeringen af reformen, herunder også dialogen med skolelederne, medtager følgende bemærkninger:

- *Kultur- og Fritidsudvalget understreger værdien af at inddrage kultur- og fritidslivets samlede potentiale som fx foreninger, aftenskoler, biblioteker, kulturhuse og museer samt selvstændige kulturproducenter*
- *Kultur- og fritidslivets kompetencer kan bringes i spil både i den fagspecifikke og understøttende undervisning. Eksempelvis kan en instruktør fra en danseforening varetage et danseforløb i idrætsundervisningen. Instruktøren kan også være sparringspartner i tilknytning til opgaven med at indarbejde bevægelse i understøttende undervisning.*
- *Der skal være klare aftaler om formålet med samarbejdet. Skoler og kultur- og fritidsaktører vil ofte have forskellige bevæggrunde for at gå ind i et samarbejde. De succesfulde samarbejder opstår, når der er en gensidig forståelse for - og anerkendelse af hinandens kompetencer og rammerne for samarbejdet.*
- *Der skal afsættes midler til at inddrage kultur- og fritidsaktører i samarbejdet. Det er nødvendigt, at skolerne både afser personaleressourcer og økonomi til honorar, så kultur- og fritidsaktører kan indgå i undervisning og forberedelse. Sikring af de økonomiske rammer skal være med til at sikre, at foreningslivet ikke bliver klemmt eller taber pusten ved at udvide aktiviteter fra fritiden til skoletiden.*

Faciliteter

Med reformen lægges op til et større samspil og overlap mellem skole og fritid. Kultur- og Fritidsudvalget lægger i den forbindelse vægt på, at der i udviklingen af de fysiske rammer om reformindholdet ses på byens faciliteter som en samlet enhed.

Samlet set kalder folkeskolereformen på bedre fælles udnyttelse af lokaler både på og uden for skolen. Skoler skal gøres mere tilgængelige og attraktive for kultur- og fritidsaktører via indretning og elektronisk adgang. Det kan være med til at styrke den lokale sammenhængskraft, der kan opstå ved en tættere tilknytning af lokale foreninger og skoler via samarbejde og lokaledeling. På samme måde skal byens idrætsanlæg - både indendørs og udendørs - åbnes endnu mere op for skolers brug i dagtimer. Det er en fælles opgave på tværs af forvaltningerne.

Foruden bedre udnyttelse af eksisterende lokaler, skal sammentænkning af skole og fritid også ske i forbindelse med nybyggeri og ombygning. Herunder tænke i synergier og sammensmeltning af skole- og folkebiblioteker, idrætshaller og faglokaler.

Udrulning af Den Åbne Skole

Reformen skal forankres lokalt, men med support fra forvaltningerne, hvor det er nødvendigt. De nye samarbejder mellem skoler og kultur- og fritidsaktører skal hjælpes på vej ved at skabe gode rammer, synliggøre muligheder og sætte aktørerne sammen. Kultur- og Fritidsforvaltningen medvirker til at lave en samarbejdsguide og facilitere lokale møder mellem interessenterne. Der er blandt andet taget kontakt til en række udvalgte, interesserede foreninger og skoler med henblik på, at de igangsætter samarbejdsprojekter fra august 2014.

Decentralt bliver det vigtigt, at foreninger og andre kultur- og idrætsaktører byder sig til i forbindelse med valg til skolebestyrelser.

Fejl! Ukendt betegnelse for dokumentegenskab.

Fejl! Ukendt betegnelse for dokumentegenskab.

Høringsvar vedr. faglig udmøntning af folkeskolereformen (2013-0263077)

Folkeoplysningsudvalget er blevet anmodet om et svar i forbindelse med Børne- og Ungdomsforvaltningens høring om "Folkeskolereform - faglig udmøntning".

INDSTILLING OG BESLUTNING Kultur- og Fritidsforvaltningen indstiller, 1. at Folkeoplysningsudvalget godkender denne indstilling som udvalgets høringssvar til "Folkeskolereformen - faglig udmøntning"

PROBLEMSTILLING

Børne- og Ungdomsudvalget har den 27. november 2013 behandlet indstillingen "Folkeskolereform - faglig udmøntning". Udvalget vedtog at sende indstillingen i høring med en frist den 24. januar 2014 (bilag 1 og 2).

LØSNING

Kultur- og Fritidsforvaltningen ser gode perspektiver i særligt de muligheder, folkeskolereformen giver for et større samarbejde mellem skoler og folkeoplysende foreninger (åben skole). Der er god basis for fremtidige samarbejder, da der allerede idag er mange gode eksempler på samarbejder mellem københavnske skoler og foreninger. Når foreninger inddrages i skoleundervisningen, kan det styrke flere fagligheder i undervisningen og forbedre børnenes læring. Foreningstræneres særlige kompetencer inden for netop den aktivitet, de brænder for, kan i kombination med et stort engagement og erfaring med undervisning af børn skabe inspiration og motivere eleverne til at dygtiggøre sig. Det vil være et interessant og givtigt supplement til lærernes stærke kompetencer inden for læring og pædagogik.

Afsættet for samarbejdet er et ønske om at møde børn som hele mennesker. Dygtiggørelse skal ske på det enkelte barns præmisser og med øje for de mange andre ting i hverdagen, der præger dem. Med den tilgang kan samarbejdet mellem skoler og foreninger styrke det fælles mål om at øge trivselen blandt københavnske børn. Samtidig ligger der i samarbejdet en vigtig styrkelse af elevernes kendskab til foreningslivet. Når elever møder foreningstrænere eller kulturformidlere og får et større indblik i foreningers tilbud, øges chancerne for, at de vælger et aktivt liv efter skole. Det vil styrke trivselen efter skoletid, men kan også smitte positivt af på børnenes undervisningsparathed og trivsel i skolen.

I reformen foreslås også, at motion og bevægelse indgår på alle klassetrin i gennemsnit 45 minutter daglig. Her kan københavnske idrætsforeninger være med til at løfte opgaven med viden og erfaring om idrætsaktiviteter og motorik generelt. Idrætsaktiviteterne kan både indgå i den understøttende undervisning eller bruges som alternativt læringsredskab i de fagspecifikke fag. Kultur- og Fritidsforvaltningen ser store fordele ved, at Børne- og Ungdomsforvaltningen lægger op til, at forandringerne i henhold til reformen skal have et lokalt afsæt ud fra lokale ønsker og muligheder. Det giver mulighed for at indtænke de særegne muligheder og udfordringer, der karakteriserer skoledistrikterne og byområderne. Med et stort decentralt ansvar for reformens mindskes indflydelsen fra centralforvaltningen. Kultur- og Fritidsforvaltningen anbefaler derfor, at der lægges en stor indsats i at klæde såvel skoleledere og lærere som foreninger på til opgaven via guidelines, efteruddannelse og formidling af muligheder.

Kultur- og Fritidsforvaltningen har særlig interesse i implementeringen af elementerne under "Den åbne skole". Det påpeges her, at de nye samarbejder mellem skoler og foreninger ikke må ske på bekostning af foreningers overskud til den primære aktivitet i fritiden. Det anbefales derfor, at Børne- og Ungdomsforvaltningen i den kommende proces med implementering af den åbne skole og i dialogen med skolelederne medtager følgende to bemærkninger:

□ *Der skal være klare aftaler om formålet med samarbejdet.* Skoler og foreninger vil af naturlige årsager ofte have forskellige bevæggrunde for at indgå i samarbejdet. De succesfulde samarbejder opstår, når der skabes en gensidig forståelse og anerkendelse af hinandens kompetencer og præmisser for samarbejdet.

□ *Der skal afsættes midler til at inddrage foreningerne i samarbejdet.* Hovedparten af de københavnske foreninger er drevet af frivillige kræfter og kan kun i meget begrænset omfang indgå i samarbejder, der rækker ud over foreningens primæraktivitet i fritiden. Det er nødvendigt, at skolerne både afser personaleressourcer og økonomi til at gøre det muligt for foreninger fx at indgå i undervisning og evt. planlægningsmøder i dagtiden.

Reformens fokus på bevægelse og samarbejde med foreningslivet vil lægge et yderligere pres på byens idrætsfaciliteter. Skoler skal derfor have let adgang hertil. Kultur- og Fritidsforvaltningen påpeger dog, at skolers øgede anvendelse ikke må ske på bekostning af foreningslivets vilkår. Herunder uden videre fjerne facilitetsmuligheder for fx. ældreidrætten i dagtimerne og den brede vifte af foreninger, der i dag bruger faciliteterne i de tidlige eftermiddagstimer. Det forventes, at de facilitetsmæssige udfordringer løses i et samarbejde mellem Børne- og Ungdomsforvaltningen og Kultur- og Fritidsforvaltningen.

ØKONOMI

Indstillingen har ingen økonomiske konsekvenser.

Mads Kamp Hansen /Marianne Kruckow

BESLUTNING

Folkeoplysningsudvalgets beslutning på mødet den 10. december 2013: Anders Gredal Berner stillede ændringsforslag om, **at** løsningsafsnittets 2. afsnit, 5 sætning, indledes som følger: "Når elever møder foreningsledere, trænere og kulturformidlere..." og **at** løsningsafsnittets 3. afsnit, 2. sætning, indledes som følger: "Her kan idrætsforeninger, kulturforeninger, spejderforeninger osv. være med til..." Med disse ændringer blev indstillingen tiltrådt.

6. Høring af Sundheds- og Omsorgsudvalget vedrørende folkeskolereformen (2014-0001257)

Sundheds- og Omsorgsudvalget skal afgive høringssvar til Børne- og Ungdomsudvalget om udmøntning af den kommende nationale lovgivning vedrørende folkeskolereformen.

INDSTILLING OG BESLUTNING

Sundheds- og Omsorgsforvaltningen indstiller,

1. at Sundheds- og Omsorgsudvalget godkender at fremsende indstillingen til Børne- og Ungdomsudvalget som Sundheds- og Omsorgsudvalgets høringssvar til forslag til udmøntning af den kommende nationale lovgivning vedrørende folkeskolereformen.

PROBLEMSTILLING

Der blev i juni 2013 indgået en national aftale om et fagligt løft af folkeskolen. Størstedelen af aftalen udmøntes nu i ny lovgivning. På en række punkter kræver den forventede nye lovgivning, at der kommunalt tages stilling til, hvordan lovgivningen skal udmøntes.

Ændringerne skal gælde for skoleåret 2014/15, som skolerne konkret går i gang med at planlægge i første del af 2014. Forslagene indebærer væsentlige ændringer for skolerne, samt ændringer af styrelsesvedtægten for folkeskolerne, hvorfor forslagene sendes i høring.

Børne- og Ungdomsudvalget har på udvalgsmødet den 27. november 2013 behandlet indstillingen "Folkeskolereform – Faglig udmøntning" (bilag 1). Børne- og Ungdomsforvaltningen fremlagde forslag til udmøntning af den forventede nye lovgivning på de punkter, hvor der kommunalt skal tages politisk stilling til udmøntningen. Udvalget vedtog at sende indstillingen i høring med høringsfrist den 24. januar 2014.

LØSNING

Sundheds- og Omsorgsudvalget har følgende kommentarer til forslag til udmøntning af den kommende nationale lovgivning vedrørende folkeskolereformen.

Den fremtidige folkeskole i København

Implementering af 45 minutters bevægelse i gennemsnit pr. dag på de københavnske folkeskoler er en stor opgave. Sundheds- og Omsorgsforvaltningen vil gerne bidrage med relevant viden og ekspertise for at være behjælpelig med at sikre, at kravet implementeres.

Sundheds- og Omsorgsudvalget vurderer, at det vil være nyttigt at sikre den faglige udvikling, så både lærere, pædagoger, ledelse, skolebestyrelse og forældre kender til betydningen af fysisk aktivitet for

elevernes sundhed, læring og trivsel. Det vil derfor være gavnligt, hvis skolerne understøttes i en bevægelsesvenlig kultur, som motiverer alle elever til at bevæge sig hver dag. I den forbindelse vil det være oplagt at give skolelederne et overblik over indsatser og metoder, der findes om børn og bevægelse, baseret på den bedst tilgængelige viden. Det vil Sundheds- og Omsorgsforvaltningen gerne bidrage til og understøtte.

Det er gavnligt, at skolerne nu skal arbejde målrettet og systematisk med at få bevægelse ind i skoledagen. Sundheds- og Omsorgsudvalget vil gerne anbefale, at Børne- og Ungdomsforvaltningen understøtter skolerne i at udarbejde en strategi for, hvordan de vil arbejde med bevægelse og fysisk aktivitet, som en integreret del af skoledagen.

Med heldagsskolen bør skolerne tage et endnu større ansvar for den generelle sundhedsfremme blandt børn og unge. For at skolerne fremover kan udgøre et sundhedsfremmende læringsmiljø, finder Sundheds- og Omsorgsudvalget det fordelagtigt, at alle skoler på længere sigt har udarbejdet en sundhedspolitik, der har fokus på mad og måltider, indeklima samt tydelige regler for rusmidler. Det vil sige alkohol, tobak og hash samt undervisning om disse.

Den åbne skole

Intentionerne med den åbne skole er gode, da tilgangen bygger på at øge og understøtte den lokale kapacitetsopbygning, der både fremmer elevernes, lærernes, ledelsens og forældrenes viden om aktiviteter i lokalområdet. Lokalsamfundet bliver dermed mere attraktivt og en mere synlig medspiller.

En udfordring ved den åbne skole er, at der er områder i Københavns Kommune med få lokale foreninger at samarbejde med. Her kan det blive svært at skabe den ønskede kapacitetsopbygning og modeludvikling for samarbejdet mellem skoler og lokale foreninger. Børne- og Ungdomsforvaltningens og Sundheds- og Omsorgsforvaltningens fælles erfaringer fra indsatser viser, at det kan kræve en ekstra indsats i sådanne tilfælde, og det kan forudsættes, at den enkelte skole tilføres ekstra ressourcer for at muliggøre et øget samarbejde mellem foreninger og skolen. Sundheds- og Omsorgsudvalget ser det som en oplagt mulighed, at en del af bevillingen på 10 mio. kr. årligt til Øget Sundhed for Børn målrettes til sundhed på skolerne.

Fra projektet Klar, Parat – Husum har Sundheds- og Omsorgsforvaltningen gode erfaringer med at inddrage foreningslivet. Klar, Parat – Husum har blandt andet haft fokus på at inddrage foreningslivet i idrætstimerne og i aktiviteter efter skoletid. Dette har givet lærerne ny inspiration og nye undervisningsværktøjer, og børnene har fået udvidet deres viden om idrætsaktiviteter og -tilbud. Indsatsen har bevirket, at der er blevet skabt flere bevægelsestilbud generelt i lokalområdet, og ikke mindst på skolerne. Etablering af aktiviteter på skolerne har betydet, at den gruppe børn, der sjældent deltager i foreningslivet, er blevet mere fysisk aktive. Det er væsentligt, at der tilbydes idrætsdiscipliner, som appellerer bredt til mange børn. Erfaringer fra Klar, Parat – Husum viser, at der var succes med at tilbyde mindre traditionelle idrætsdiscipliner såsom brydning, dans, klatring, vægtløftning og parkour.

Udvalget finder det positivt, ”at personer, der ikke er ansat ved kommunens skolevæsen, i begrænset

omfang kan varetage relevante undervisningsopgaver i folkeskolens fag, obligatoriske emner og understøttende undervisning”, jf. bilag 2 side 15, afsnit 2. Udvalget ønsker i den forbindelse at pege på, at også relevant sundhedsfagligt personale fra eksempelvis Sex og Samfund, Kræftens Bekæmpelse, AIDS-Fondet og idrætsorganisationer kan varetage obligatoriske undervisningsopgaver og understøttende undervisning. Endelig ser Sundheds- og Omsorgsudvalget, at det vil være relevant at rette særlig fokus på brug af bevægelsesaktiviteter i specialundervisningen.

Det vil være oplagt at sætte fokus på, om børn med særlige undervisningsbehov kan få tilrettelagt en undervisning, hvor fysisk aktivitet kan være med til at målrette undervisningen og motivere børnene i undervisningen.

ØKONOMI

Der er ingen økonomiske konsekvenser forbundet med indstillingen.

VIDERE PROCES

Efter høringsperioden forelægges Børne- og Ungdomsudvalget en ny indstilling på baggrund af hørings svar. På et møde i februar eller marts 2014 træffes endelig politisk beslutning i Borgerrepræsentationen om de emner, som der er krav om, at Borgerrepræsentationen tager stilling til.

Katja Kayser/Katrine Schjønning



REFERAT

for mødet den 17.02.2014, kl. 16:00 i Rådhuset, 1. sal, værelse 57

5. Høring om faglig udmøntning af folkeskolereformen (2014-0019214)



5. Høring om faglig udmøntning af folkeskolereformen (2014-0019214)

Beskæftigelses- og Integrationsudvalget har modtaget Børne- og Ungdomsforvaltningens udmøntningsforslag i høring

INDSTILLING OG BESLUTNING

Beskæftigelses- og Integrationsforvaltningen indstiller,

1. At Beskæftigelses- og Integrationsudvalget godkender, at de i indstillingen foreslåede bemærkninger oversendes som udvalgets høringssvar.

PROBLEMSTILLING

Beskæftigelses- og Integrationsudvalgets erklæring skal indhentes om enhver sag, der vedrører kommunens integrationsindsats. Det fremgår af Københavns Kommunes styrelsesvedtægt § 20, stk. 4.

Børne- og Ungdomsudvalget besluttede på sit møde den 27-11-2013, at sende indstillingen om 'Folkeskolereform – faglig udmøntning' (2013-0222739) i høring hos blandt andre Beskæftigelses- og Integrationsudvalget.

Den fremsendte indstilling indeholder Børne- og Ungdomsforvaltningens forslag til udmøntning af den kommende nationale lovgivning vedr. folkeskolereformen - rammer for åben skole, skolebestyrelser, nye valgfag, lektiehjælp og faglig fordybelse, Pædagogisk Råd og Fælles Pædagogisk Råd, skoleårets start, konsekvensrettelser i styrelsesvedtægten samt ungdomsskolen i høring. Folkeskolereformen og de foreslåede ændringer skal gælde fra skoleåret 2014/15.

Indstillingen med Børne- og Ungdomsudvalgets beslutning er vedlagt (bilag 1), med bemærkninger fra medlemmer af udvalget og bilag. Børne- og Ungdomsforvaltningen gør i sit høringsbrev (bilag 2) opmærksom på, hvilke bilag til udmøntningsindstillingen, der er særligt relevante for Beskæftigelses- og Integrationsudvalget:

- Bilag 1 om den fremtidige folkeskole i København
- Bilag 3 om nye rammer for skolebestyrelser og fornyet skolehjemsamarbejdet
- Bilag 5 om rammer for lektiehjælp og faglig fordybelse
- Bilag 9 om ungdomsskolen

Børne- og Ungdomsforvaltningen bemærker, at udmøntningsindstillingens bilag 1 opridser den overordnede vision for udviklingen af den københavnske folkeskole for alle københavnske folkeskoleelever, herunder med et inklusionsperspektiv. Det samme gælder de andre nævnte bilag, hvor det vil være særligt relevant at vurdere, om rammesætningen og understøttelsen af skolehjemsamarbejdet, lektiehjælp og faglig fordybelse samt samarbejdet mellem folkeskoler og ungdomsskolen kan tilrettelægges på en måde, der er særligt hensigtsmæssig i et inklusionsperspektiv.

LØSNING

Beskæftigelses- og Integrationsforvaltningen foreslår, at nedenstående bemærkninger fremsendes som Beskæftigelses- og Integrationsudvalgets høringssvar:

Beskæftigelses- og Integrationsudvalgets høringssvar

Beskæftigelses- og Integrationsudvalget takker for muligheden for at afgive hørings svar. Udvalget ser folkeskolereformen som en mulighed for, at de grupper, der i dag ikke får tilstrækkeligt udbytte af folkeskolen, kan få mere omfattende og målrettede tilbud. Det gælder blandt andet en stor del af gruppen af 'tosprogede' elever.

Børne- og Ungdomsforvaltningens indberetninger til Integrationsbarometret viser, at kommunen ikke når målene i forhold til de tosprogede elever. Ifølge tallene fra afgangsprøverne i 2013 ligger tosprogede elever omkring 1½ karakterpoint under gennemsnittet. Der er ingen fremgang over en årrække.

- *Beskæftigelses- og Integrationsudvalget efterlyser* en eksplicit strategi for, hvordan kommunen inden for rammerne af folkeskolereformen vil løfte de tosprogede elever, herunder særligt drengene, som i dag ikke får et tilstrækkeligt tilbud. Hvordan vil folkeskolen lukke 'karaktergab' mellem et- og tosprogede elever?

Til bilag 3. Nye rammer for skolebestyrelser og fornyet skole-hjem-samarbejde (side 23)

Børne- og Ungdomsforvaltningen foreslår, at Borgerrepræsentationen anbefaler, at den enkelte skole tilbyder to pladser i skolebestyrelsen til repræsentanter fra det lokale erhvervs- eller foreningsliv eller lokale ungdomsuddannelser.

- *Beskæftigelses- og Integrationsudvalget anbefaler*, at muligheden for at vælge to eksterne repræsentanter til skolebestyrelserne også udnyttes til at sikre en mere mangfoldig sammensætning af bestyrelserne, der afspejler lokalsamfundet.

Ifølge Børne- og ungdomsforvaltningens forslag er det i udgangspunktet den enkelte skole og skolebestyrelse, der skal definere, hvad forældresamarbejde med fokus på ligestilling og forældrenes ressourcer betyder hos dem, og hvordan det praktiseres.

- *Beskæftigelses- og Integrationsudvalget anbefaler*, at Børne- og Ungdomsforvaltningen sikrer, at gode erfaringer med inddragelse af forældrene systematisk bliver delt mellem skolerne, herunder gode erfaringer med at inddrage forældre med minoritetsbaggrund og forældre med en uddannelsesfremmed baggrund.

Til bilag 5. Rammer for lektiehjælp og faglig fordybelse (side 32)

Det er obligatorisk for skolerne, at tilbyde lektiehjælp og faglig fordybelse fra skoleåret 2014/15. Deltagelse heri er frivillig. Efter næste folketingsvalg bliver det obligatorisk for eleverne at deltage.

Parterne bag aftalen om budget 2014 har aftalt, at lektiehjælp og faglig fordybelse for 0-3. klasse organiseres under skolen, men placeres på fritidshjem og KKFO'er frem til, at tilbuddet gøres obligatorisk. Børne- og Ungdomsforvaltningens forslag til rammer for et samlet samarbejde mellem skoler og fritidshjem om bl.a. varetagelse af lektiehjælp og faglig fordybelse for 0-3. klasse beskrives i en særskilt sag, som forventes behandlet på et BUU-møde i begyndelsen af 2014.

Børne- og Ungdomsforvaltningen bemærker, at der i det samarbejde vil indgå et særligt fokus på de elever i 0-3. klasse, der ikke går på fritidshjem/KKFO. For dem kan der være bekymring for, om nogle af dem vil fravælge tilbuddet om lektiehjælp og faglig fordybelse, når det placeres på fritids-hjemmet, selvom de fagligt vurderes at have behov for det. Der er derfor brug for, at der tages særligt hånd om dem i samarbejdet mellem skole og fritidshjem/KKFO.

- *Beskæftigelses- og Integrationsudvalget bemærker*, at kun 60 % af de 6-9-årige, der har etnisk minoritetsbaggrund, går på fritidshjem/KKFO ifølge Børne- og Ungdomsforvaltningens tal til Inklusionsbarometret 2014. For denne gruppe er det derfor et særligt problem, når lektiehjælp og faglig fordybelse placeres på fritidshjem/KKFO.

- *Beskæftigelses- og Integrationsudvalget anbefaler* på den baggrund, at det præciseres, på hvilken måde lektielæsning og faglig fordybelse på fritidshjem/KKFO for 0-3. klasse tilrettelægges, herunder hvordan man tilgodeser hensynet til de børn, som ikke benytter fritidshjem.

Til bilag 9: Nye rammer for Ungdomsskolen (side 50)

Det fremgår af bilag 9, at der er lagt op til et langt tættere samarbejde mellem folkeskoler og ungdomsskolen i lovforslaget om folkeskolereformen. Dette skal ses i lyset af reformens ambition om en generelt bedre udskoling og et øget fokus på at gøre eleverne uddannelsesparate.

Det fremgår af selve Børne- og Ungdomsforvaltningens indstilling, at organisering og tilrettelæggelse af modersmålsundervisningen skal analyseres nærmere. Det skyldes, at eleverne efter reformen skal gå længere tid i skole, og at reformen derfor har betydning for muligheden for at deltage i modersmålsundervisningen, der typisk er placeret efter skoletid. Børne- og Ungdomsforvaltningen forventer at vende tilbage med en sag herom i 1. kvartal 2014.

- *Beskæftigelses- og Integrationsudvalget bifalder* mulighederne for at bedre udskolingen og styrke fokus på at gøre eleverne uddannelsesparate via et samarbejde med Ungdomsskolen. Det giver blandt andet mulighed for, at flere unge med minoritetsbaggrund og/eller fagligt svage elever drager nytte af Ungdomsskolens tilbud og gennemfører folkeskolen.
- *Beskæftigelses- og Integrationsudvalget anbefaler*, at børn af ikke-EU-borgere får adgang til modersmålsundervisning i samme omfang og på samme vilkår som børn af EU-borgere.

ØKONOMI

Indstillingen har ingen økonomiske konsekvenser.

VIDERE PROCES

Såfremt udvalget godkender indstillingen, oversendes bemærkningerne til Børne- og Ungdomsforvaltningen.

BILAG

1. Indstilling til Børne- og Ungdomsudvalget 27.11.2013, pkt. 3. Folkeskolereform - faglig udmøntning
2. Børne- og Ungdomsforvaltningens høringsbrev til Beskæftigelses- og Integrationsudvalget

Birgitte Hansen / Kaj Ove Christiansen

BESLUTNING

Der blev begæret afstemning om indstillingen:

For stemte: 7 (A, B, Ø)

Imod stemte: 3 (C, V, I)

Undlod: Ingen

Indstillingen blev godkendt.

Der var følgende protokolbemærkning fra Venstre, Konservative og Liberal Alliance:

Vi er enige i store dele af høringssvaret, bl.a. at de tosprogede drenge er en af folkeskolens største udfordringer, og at det fortsat er uklart, hvordan lektielæsningen på fritidshjemmene skal gribes an. Til gengæld er vi uenige i kommentaren om, at modersmålsundervisning skal udbredes yderligere.

Slutteligt tilslutter vi os 100% de fornuftige bemærkninger, som V, C og O har givet til den oprindelige indstilling.

BILAG

[1: Indstilling med forslag til udmøntning af reform](#)

[2: Høringsbrev til Beskæftigelses- og Integrationsudvalget](#)