



23-01-2014

Sagsnr.
2014-0013853

Dokumentnr.
2014-0013853-16

Bilag 2. Høringsnotat

I dette notat uddybes de høringssvar, der er opsummeret i bilag 1 med oversigt over høringssvarene, og forvaltningens kommentarer til høringssvarene er desuden opridset. Notatet er struktureret efter kommentarer til de enkelte bilag, der blev sendt i høring. Sidst i notatet er desuden et kort oprids og bemærkninger til høringssvar, der ikke direkte er relateret til de enkelte bilag.

Til bilag 3: Den fremtidige folkeskole i København

Generelt er der i høringssvarene stor opbakning til det fokus på læring og læringsmål, som reformen lægger op til. En del kommenterer også positivt på især at udvikle teamsamarbejdet.

Der rejses også i høringssvarene en række spørgsmål og bekymringer: Flere skolebestyrelser spørger til, hvordan der sikres tilstrækkelig tid til faglig ledelse hos skoleledelserne, og hvordan både skoleledelsen og skolebestyrelsen i øvrigt understøttes i arbejdet.

Forvaltningen er enig i, at det er helt centralt, at skoleledelserne sikres tid til reelt at kunne udøve mere faglig ledelse. Forvaltningen arbejder derfor med forslag til, hvordan forvaltningen fremadrettet kan varetage en del af de mere administrative opgaver, som skoleledelserne i dag varetager. Forvaltningen vil fremlægge konkrete forslag hertil. Forvaltningen har ift. understøttelsen af skoleledelserne allerede afholdt en række workshops, inspirationseftermiddage mv. om konkrete temaer i relation til reformen. Skoleledelserne har desuden deltaget i KL's kompetenceudviklingsforløb for skoleledelser fra hele landet. I foråret 2014 vil der bl.a. være fokus på den faglige ledelse, herunder det konkrete forløb om udviklingen af teamsamarbejdet på skolerne, som der er afsat midler til i budget 2014. Også det kommende faglige implementeringsteam i København, som pt. er ved at blive ansat, vil have særligt fokus på understøttelse af skoleledelserne.

Flere høringssvar peger på forskellig vis på udfordringer med arbejdet med de kommende nye nationale Fælles Mål samt med muligheden for at arbejde med egentlig individuelle mål for den enkelte elev, særligt på kort sigt. Formuleringerne omkring arbejdet med læringsmål er derfor tilrettet i indstillingen og bilaget, så det bl.a. fremgår, at det vil tage tid at øve sig på at arbejde med de nye Fælles Mål i praksis, og at arbejdet med dem derfor først kan forventes realiseret over en længere årrække.

Pædagogisk Faglighed

Gyldenløvesgade 15
1502 København V

E-mail
sannan@buf.kk.dk

www.kk.dk

Nogle af høringssvarene peger på, at der er behov for et særligt fokus på, at børn og unge med særlige behov også skal kunne trives både fagligt og socialt også efter en reform, hvor der tænkes i mere fleksible skemaer mv.

Forvaltningen er helt enig i udfordringen. Det gør det vigtigt, at det i den konkrete læringsituation er tydeligt for den enkelte elev, hvad læringsformålet er, og hvordan de konkrete aktiviteter hænger sammen med det formål. Det fremgår nu tydeligere af bilaget, og der er samtidig givet eksempler på, hvor reformen kan betyde øget trivsel og faglig læring også for elever med særlige behov.

Samme hensyn har også betydning for brugen af pauser, som flere høringssvar peger på, at det er vigtigt at fastholde i væsentligt omfang, ikke mindst for elever med særlige behov. Det er derfor præciseret i bilaget, at der fortsat skal tilrettelægges pauser i løbet af dagen med afsæt i elevernes behov herfor – og med det rum for at danne andre venskaber, som pauserne også giver.

Flere høringssvar peger på vigtigheden af en læringsforståelse, der både omfatter faglig, social og personlig læring og udvikling, og som ikke kun er fokuseret på det læringsudbytte, der kan måles.

Forvaltningen er enig i begge pointer, og pejlemærket om, at alle elever skal blive dygtigere handler således ikke alene om faglig dygtighed, men også om udviklingen af personlige og sociale kompetencer. Det er samtidig vigtigt at arbejde med opfølgning på elevernes læringsudbytte på en måde, der ikke alene er kvantitativ, men som også fokuserer på den læring, der vanskeligere kan måles. Forvaltningens videre arbejde med understøttelse af skolerne på dette område vil have fokus herpå.

Der spørges i nogle af høringssvarene til, hvordan forvaltningen vil understøtte formidlingen af metoder, der er forskningsmæssigt belæg for virker godt. Forvaltningen arbejder med at samle gode eksempler fra københavnske skoler og skoler fra andre kommuner og vil her også have fokus på, hvad der er forskningsmæssigt belæg for fungerer godt. Det er desuden et fokusområde hos Undervisningsministeriet, der også forventes at stille materiale til rådighed for skolerne, der understøtter det sigte.

Skole og Forældre København peger på behovet for kompetenceudvikling ift. at sætte fremadrettede mål for elevernes læring. Forvaltningen er enig i behovet, og fokus på elevernes læring og læringsmål er væsentlige elementer i Sommeruniversitetet for 2014.

En del høringsvar pointerer, at det pædagogiske personales rolle i den fremtidige folkeskole i København ikke er tilstrækkeligt beskrevet, herunder som en del af teamsamarbejdet. Forvaltningen er enig i, at det er vigtigt at have med, og det er derfor tilføjet i det reviderede bilag.

Endelig peger Handicaprådet på, at det grundlæggende er positivt at få mere bevægelse ind i børnenes hverdag, men at det også er vigtigt, at børn og unge med handicap får mulighed for at deltage i særlig tilrettelagt motion, der matcher deres funktionsevner.

Forvaltningen er opmærksom på at tænke børn med særlige behov, herunder funktionsnedsættelser, ind i arbejdet og vil formidle information herom til skolerne. Forvaltningen vil gerne indgå i samarbejde med Handicaprådet herom med henblik på at bygge på deres erfaringer.

Til bilag 4: Den åbne skole

Over en samlet front er høringsvarene meget positive overfor Den Åbne Skole. Det gælder både skolebestyrelser, foreninger, landsdækkende organisationer, interessegrupper, øvrige forvaltninger og Københavns Lærerforening.

En del skoler har allerede vellykkede samarbejder og partnerskaber med eksterne læringsmiljøer – det være sig kulturinstitutioner, naturskoler, erhvervsliv og foreninger. Skolerne lægger vægt på den gensidige berigelse og læringsaspektet i disse samarbejder og ser frem til at disse videreudvikles og yderligere styrkes.

Ligeledes ser både foreninger og landsdækkende organisationer store muligheder i fremtidens samarbejde med skolerne.

Over en kam betoner svargiverne vigtigheden i at de positive intentioner bakkes op gennem målrettet ressourcefordeling (økonomi), samt at BUF og KFF tager en rolle i at initiere, formidle og medudvikle disse samarbejder.

Der er ros til BUF for arbejdet med at organisere og formidle de eksterne læringstilbud, samt for at afsætte 4 mio. kr. over de kommende to skoleår til indkøb af gratis læringstilbud.

Ligeledes roses BUF og KFF for det påbegyndte samarbejde med at sætte partnerskaber op mellem foreninger og skoler. Det påpeges alle steder, at disse samarbejder ikke vil finde sted uden fornøden forvaltningsmæssige og økonomiske support.

Flere skoler ønsker bl.a. specifikt et øget samarbejde med BUF's tre kulturskoler, og pointerer, at disse med deres nuværende økonomiske ressourcer slet ikke har kapacitet til at imødekomme skolernes efterspørgsel.

Der er stor fokus på vigtigheden af at samarbejderne er lokalt forankrede, at det er den enkelte skole, og foreningen eller erhvervsvirksomheden i lokalområdet, som er de interessante partnere også på den lange bane.

Fritidshjem og Ungdomsskole ser også mulighed for et øget samarbejde med folkeskolen. Ungdomsskolen har en lang tradition for et vellykket samarbejde og ser Den Åbne Skole som en platform til at udvikle dette. Ungdomsskolen foreslår at BR sætter konkrete mål op for hvor stor en andel af undervisningen, der skal varetages i partnerskaber med eksterne læringsmiljøer.

Endelig udtrykkes nogle steder et vist forbehold overfor samarbejdet med foreningernes frivillige instruktører, som måske ikke har de fornødne pædagogiske og didaktiske kompetencer. Det anbefales, at KFF og BUF nøje overvejer hvordan det sikres, at det pædagogisk/didaktiske niveau hos denne type af eksterne udbydere er af en sådan karat, at samarbejdet løfter det faglige niveau i for eksempel idrætsundervisningen.

Børne- og Ungdomsforvaltningen har ikke på baggrund af høringssvarene vurderet, at der var behov for at ændre i indstillingen til det politiske niveau. Gode ideer og opmærksomhedspunkter tages med i forvaltningens videre arbejde med Den Åbne Skole.

Til bilag 5: Skolebestyrelse og fornyet skole-hjem samarbejde

Fra skolebestyrelsernes side er der generelt stor opbakning til det øgede fokus på forældrenes rolle og ønsket om øget inddragelse af forældre. Ligeledes er skolebestyrelsen meget positive overfor, at der udarbejdes yderligere materiale til at understøtte skolebestyrelsernes arbejde. Skole og Forældre understreger, at der er et stort behov for understøttelse af arbejdet i skolebestyrelserne. De foreslår blandt andet, at der oprettes en form for hotline i forvaltningen, hvor skolebestyrelserne kan hente hjælp.

Der peges også på et behov for en præcisering af hvad henholdsvis forældrenes og skolernes rolle i skole-hjem samarbejdet er.

Flere skolebestyrelser er bekymrede for, at deltagelsen af eksterne repræsentanter i skolebestyrelsen vil forringe kvaliteten i arbejdet. Dels peges der på, at mange af skolebestyrelsens drøftelser ikke vil være relevante for eksterne deltagere, og dels er der bekymring for, om forældrenes flertal vil blive reelt undermineret.

Flere skolebestyrelser gør opmærksom på, at forældresamarbejdet skal kunne spænde bredt, og rumme alle forældre uanset ressourcer.

Forældrebestyrelserne på daginstitutionsområdet hilser muligheden for, at også fritidshjemslederen vælges ind i skolebestyrelsen,

velkommen. Flere understreger at det er afgørende for samarbejdet mellem skole og fritidstilbuddet, at lederne er repræsenteret i skolebestyrelsen.

Forvaltningen vil arbejde videre med understøttende redskaber til skolebestyrelsens arbejde. Der vil blive arbejdet med en synlig struktur for, hvor man kan rette henvendelse, hvis der er noget man er i tvivl om som skolebestyrelsesmedlem. Desuden anbefales det fortsat at gå videre med at ansøge udfordringsretten, sådan at fritidshjemslederen sidestilles med KKFO-lederen og kan vælges ind i skolebestyrelsen. Det er ikke ønskværdigt, at fritidshjemmene er dårligere repræsenteret end KKFO'erne i samarbejdet med skolen, da de er et tilbud til børnene på lige fod med KKFO'erne.

På baggrund af hørings svarene har forvaltningen indskrevet i indstillingen til det politiske niveau, at antallet af pladser i skolebestyrelsen, der besættes ved forskudt valg er maksimalt 4. Det er desuden præciseret i materialet, at der skal samarbejdes med Skole og forældre omkring øget udbud af kompetenceudviklende kurser til skolebestyrelserne.

Herudover tages en række gode ideer og opmærksomhedspunkter med i forvaltningens videre arbejde.

Til bilag 6: Nye valgfag

Generelt er tilbagemeldingerne positive i forhold til de nye rammer for valgfag. Der lægges positivt vægt på muligheden for at tone linjer i udskolingen, udbyde et tredje fremmedsprog, koble valgfag og projektopgaven samt generelt at skabe nye og spændende valgfag, med et anderledes og tværfagligt indhold. Endvidere lægges der i flere svar op til et øget samarbejde mellem skoler, ungdomsskolen, fritidshjem og fritidsklubber samt øvrige interessenter. Dette både i forhold til udnyttelse af faciliteter, ressourcer og kompetencer.

Ved et øget samarbejde mellem distriktsskolerne og ungdomsskolen foreslås det af bestyrelsen ved Københavns Kommunes Ungdomsskole, at den enkelte elev sikres et bredt og varieret udbud af valgfag, med en høj grad af anvendelsesorientering. Desuden foreslås det, at områderne forestår ideudvikling, udbud og koordinering af valgfag på tværs af institutioner, hvilket bør afprøves i et udvalgt område, f.eks. Valby.

I forhold til de udvidede rammer for nye valgfag benævnes udfordringer i forhold til fysiske faciliteter, koordinering og medarbejderkompetencer.

Bestyrelsen ved bl.a. Skolen ved Sundet, Københavns Lærerforening og Klynge Van 4 samt Københavns Lærerforening påpeger, at skolens

fysiske faciliteter vil blive udfordret ved kravet om et øget udbud af valgfag, hvis der ikke findes lokale løsninger, bl.a. i samarbejde med øvrige interessenter og omkringliggende faciliteter (idrætsanlæg, foreninger, virksomheder, etc.), og der bør lægges op til en koordineret indsats på skolen, bl.a. vha. af de udnævnte ”Åben skole”-ambassadører samt i Områderne, med henblik på videndeling, ideudvikling samt eventuelt koordinering.

I forhold til koordinering af opgaver i relation til valgfag, påpeger bestyrelsen ved Øster Farimagsgades skole, at skolerne kan opleve en udfordring, bl.a. i relation til koblingen mellem valgfag og projektopgaven og sammenhængen mellem den enkelte elevs valgfagsprofil og arbejde i forbindelse med projektopgaven. Der bør på den enkelte skole være opmærksomhed omkring dette, således at den enkelte elev oplever en tydelig sammenhæng.

Muligheden for at udbyde f.eks. et ekstra fremmedsprog anses som positivt, men bestyrelsen ved Skolen ved Sundet mener, at det kan udfordre den enkelte skole i forhold til lærerkompetencer, og kan efterlade en skole i en situation, hvor det ikke vil være muligt. I den forbindelse kan man afsøge at løse opgaven i samarbejde med de omkringliggende skoler.

Ungdomsskolens bestyrelse finder det vigtigt, at der udarbejdes overordnede målsætninger for bredde og variation i udbuddet af valgfag og peger i den sammenhæng på behovet for koordinering på tværs af skolerne. Bestyrelsen lægger endvidere vægt på at de udbudte valgfag får en høj grad af anvendelsesorientering.

På baggrund af hørings svarene vil forvaltningen have særlig fokus på at understøtte videndeling og ideudvikling mellem skolerne i forbindelse med de nye valgfag. Desuden vil der i 1-2 områder blive afprøvet en model, hvor området faciliterer, udvikler, koordinerer og udbyder valgfag på tværs af skolerne, i samarbejde mellem distriktsskolerne og ungdomsskolen. Begge tiltag skal foregå i et tæt samarbejde mellem de implicerede skoler.

Til bilag 7: Rammer for lektiehjælp og faglig fordybelse

Skolebestyrelserne er grundlæggende positive overfor, at lærere og pædagoger indgår i et udviklende samarbejde. Mange af skolebestyrelserne er dog bekymrede over, at lektiehjælp placeres på fritidshjem fra 0. - 3. klasse indtil næste valg. Bekymringen går bl.a. på det faglige indhold og på de børn der ikke benytter fritidshjem, og som derfor sandsynligvis heller ikke vil benytte sig af det frivillige lektiehjælpstilbud på fritidshjemmet. Børn som ofte er lidt svagere børn. Denne bekymring deles i øvrigt af de fleste øvrige høringsparter.

Enkelte skolebestyrelser pointerer endvidere vigtigheden af, at forældrene fortsat får indblik i elevernes læring, så de ligeledes kan tage et aktivt medansvar for denne læring.

Flere af skolebestyrelserne gør opmærksom på, at tilsynsrollen kompliceres af, at lektiehjælpen foregår på fritidshjem, der er uden for skolens organisatoriske og ledelsesmæssige ansvar.

Ungdomsskolen vil gerne tænkes med som en værdifuld aktør i forhold til lektiehjælp. Ungdomsskolen har særligt gode erfaringer med målgrupper, som traditionelt har det svært med at indoptage læring. Det er ungdomsskolens erfaring, at nogle elever har stort udbytte af at møde fagstof præsenteret i et andet miljø og på en ny måde.

Lokaludvalgene er ligeledes bekymrede for fagligheden i et lektietilbud i tilknytning til fritidshjem. Derudover er lokaludvalgene bekymrede for, at de fysiske rammer ikke passer til den nye funktion.

Bestyrelserne i klynger og KKFO'er stiller sig positive overfor samarbejdet mellem lærere og pædagoger. De henviser til behovet for kompetenceudviklingen for pædagogerne, så de kan varetage deres nye rolle. Derudover henstilles til, at fritidshjemmene får indflydelse på rammerne af lektiehjælp.

Handicaprådet gør opmærksom på, at lektiehjælpetilbuddet bør være tilgængeligt for alle børn og unge.

Børne- og Ungdomsforvaltningen har ikke på baggrund af høringssvarene vurderet, at der var behov for at ændre i indstillingen til det politiske niveau. Forvaltningen understøtter skolernes og fritidshjemmenes arbejde gennem en vejledning til faglig fordybelse, herunder lektiehjælp i fritidshjem og KKFO. Derudover indhentes og formidles eksempler fra praktikere på, hvordan det nye tilbud om lektiehjælp og faglig fordybelse kan tilrettelægges.

Forvaltningen forudsætter, at de pædagoger, der fremover skal have timer på skolen, indgår som en del af skolens samlede teamsamarbejde sammen med lærerne. Der er derfor afsat midler til, at også pædagogerne deltager i udviklingen af teamsamarbejdet samt i de kommende Sommeruniversiteter for skolerne.

Til bilag 8: Pædagogisk Råd og Fælles Pædagogisk Råd

Skolebestyrelserne er meget optaget af at sikre medarbejdernes medindflydelse og inddragelse i forhold til skolens udvikling og pædagogik. De fleste skolebestyrelser peger dog ikke på, at det nødvendigvis skal være et Pædagogisk Råd, som det ser ud i dag.

Frivilligheden og den enkelte skoles ret til at udforme en organisering hilses velkommen.

Enkelte skoler er dog meget imod nedlæggelsen af Pædagogisk Råd og argumenterer for, at det bør bevares specielt pga. de mange store forandringer reformen medfører. Det er vigtigt at sikre ejerskab og inddragelse. En skolebestyrelse foreslår f.eks. at Pædagogisk Råd bevares i implementeringsårene frem mod 2016-17.

De fleste skolebestyrelser omtaler ikke bilaget om Pædagogisk Råd og Fælles Pædagogisk Råd i deres høringssvar.

KLF er meget imod nedlæggelsen af Fælles Pædagogisk Råd, fordi den faste struktur sikrer samarbejdet. I forhold til Pædagogisk Råd på skolerne mener KLF, at der skal oprettes et Pædagogisk Råd på hver enkelt skole. Skolerne kan selv afgøre omfanget af møder, men det er vigtigt, at lærerne har et forum, hvor de kan sætte dagsordenen. Navnet kan udmærket ændres til Pædagogisk Udviklingsforum eller tilsvarende.

Brug Folkeskolen mener det er helt afgørende, at lærerne bliver hørt, inddraget og får indflydelse, hvis de skal bakke op om den nye folkeskole. Det er bekymrende at nedlægge Pædagogisk Råd, da organet er det fælles forum for hele lærergruppen, der sikrer inddragelse, indflydelse og mulighed for faglige input.

Lokaludvalg Amager Vest opfordrer til, at skolerne kun kan undlade at nedsætte et Pædagogisk Råd såfremt alle involverede parter er enige om det. Endvidere er lokaludvalget ikke tilhænger af, at det Fælles Pædagogiske Råd nedlægges. Det er centralt, at der er en gennemsigtig, formaliseret organisering af samarbejdet mellem de repræsenterede parter. Christianshavns Lokaludvalg foreslår for at beskytte demokratiet, at Pædagogisk Råd bibeholdes på skolerne på Christianshavn.

Forvaltningen har fastholdt indstillingen om at nedlægge Fælles Pædagogisk Råd, da rådet kun anvendes i begrænset omfang. Forvaltningen foreslår, at parterne inviteres til en drøftelse om indholdet i folkeskolereformen med Børne- og Ungdomsudvalget i foråret 2014. Inddragelse af repræsentanter for hhv. skoleledelser og lærere vil desuden fortsat ske via løbende dialog, i forbindelse med behandling af bl.a. høringer mv. på samme måde, som det sker i dag

I forhold til Pædagogisk Råd på den enkelte skole, vurderer forvaltningen, at medarbejderindflydelsen på skolens overordnede retning og virksomhed på alle skoler bl.a. er sikret gennem den nye MED-struktur, jf. beskrivelsen heraf i styrelsesvedtægten. Der vil desuden fortsat sidde medarbejderrepræsentanter i skolebestyrelsen.

En række skoler har herudover en udviklingsgruppe eller en særlig gruppe, der sidder med realiseringen af folkeskolereformen. Med forslaget om at skolerne selv får mulighed for at beslutte, om de vil opretholde Pædagogisk Råd eller om medarbejderindflydelsen bedst sikres på anden vis, følges den generelle linje i udmøntningen af reformen i København, hvor der lægges meget råderum – og ansvar – ud på skolerne.

Til bilag 9: Skoleårets start

Der er meget få bemærkninger til forslaget om, at skoleårets start placeres 6 uger efter den lovfastsatte afslutning. En enkelt skolebestyrelse beklager, at den nye lovgivning ikke giver skolerne mulighed for selv at beslutte det, og et lokaludvalg bemærker, at det er udmærket, at tidspunktet lægges fast, så usikkerheden om det fjernes.

Forvaltningen har på baggrund af høringssvarene ikke ændret i indstillingen til det politiske niveau.

Til bilag 10: Revideret styrelsesvedtægt

En bestyrelse spørger til, hvorfor læseplaner for fagene generelt skal indstilles fra skolebestyrelsen til godkendelse i kommunen, mens læseplaner fra valgfag kan besluttes af lederen. Det foreslås af bestyrelsen, at bestyrelsen vedtager læseplaner for alle fag ud fra en samlet ramme udsendt af forvaltningen.

I København gælder læseplanerne i Fælles Mål, med mindre skolerne har fået godkendt en lokal læseplan eller Børne- og Ungdomsudvalget har besluttet en særlig kommunal læseplan. Der er således en generel mulighed for, at skolerne kan få godkendt en lokal læseplan. Når det er foreslået, at skolelederen kan beslutte læseplanen for evt. nye valgfag, skal det ses i sammenhæng med, at der her vil være tale om valgfag, der er sammensat ud fra lokale ønsker og behov, mens der for de obligatoriske fag er tale om fag, der gælder for alle skoler, og hvor der således er et mere generelt element i indholdet i faget.

Det foreslås af en bestyrelse at fastholde bestyrelsens ret til at ”indstille” og ikke kun ”udtale” sig vedr. forsøgs- og udviklingsarbejde. Det er rettet i forslaget til revideret styrelsesvedtægt.

Enkelte påpeger, at forslaget om elevrepræsentanter i skolebestyrelsen fra alle skolens matrikler hænger ikke sammen de steder, hvor der er indskoling på en matrikel og udskoling på en anden. I de tilfælde skal det kun være en elev fra udskoling, der skal sidde med i skolebestyrelsen.

Forvaltningen har drøftet problematikken med Undervisningsministeriet. Formuleringen i styrelsesvedtægten er

fastholdt, da det fremgår af loven. I konkrete tilfælde, hvor det vil være et problem, vil forvaltningen understøtte skolerne i den konkrete håndtering af problematikken.

Endelig er der forslag om at tilføje, at skoler med KKFO kan beslutte, at skolebestyrelsen også udgør forældrerådet, da en skole tidligere har fået godkendt dette og har gode erfaringer med det. Det er ikke tilføjet i styrelsesvedtægten, da det ikke har været med i høringen, så andre skolebestyrelser med KKFO'er har haft mulighed for at forholde sig til forslaget, og da det kun er foreslået af en enkelt skolebestyrelse.

En skolebestyrelse har foreslået, at det tilføjes, at skolebestyrelsen kan deltage i ansættelsesudvalget. Det er præciseret, jf. retningslinjer for ansættelse af skoleledere mv., at skolebestyrelsen deltager i ansættelsesudvalget.

Til bilag 11: Nye rammer for ungdomsskolen

Københavns Lærerforening tilkendegiver at det er positivt at samarbejdet mellem ungdomsskolen og folkeskolerne forstærkes. Ungdomsskolens bestyrelse betragter det som positivt, at ungdomsskolen i så høj grad er tænkt ind som aktiv bidragsyder til at skabe motiverende læring for alle folkeskoleelever på et højt niveau, men finder det afgørende, at afsættet gøres klart i de samarbejdsaftaler der indgås: Ungdomsskolens rolle er at understøtte folkeskolen i forhold til målet om at skabe motiverende læring for alle elever, med den erfaring og de kompetencer, som ungdomsskolen besidder. Ungdomsskolens bestyrelse peger på at folkeskolens åbning mod Ungdomsskolen og andre parter er en så stor kulturforandring, at fastlægges overordnede målsætninger for dette. Ungdomsskolens bestyrelse peger på implementeringen kræver egentlige faste fora, hvor skoler og andre aktører mødes om idéudvikling og vidensopbygning om muligheder og behov, eventuelt organiseret i de enkelte områder i BUF.

Forvaltningen fremlægger forslag til samlet opfølgning på implementeringen af folkeskolereformen. Sagen forventes fremlagt for udvalget i foråret 2014. Monitorering af i hvilket omfang de enkelte skoler indgår aftaler med Ungdomsskolen (og øvrige eksterne parter) vil kunne indgå heri.

Forvaltningen har i samarbejde med ungdomsskolens ledelse udarbejdet en model for det lokale samarbejde mellem ungdomsskolen og folkeskolerne. Modellen indebærer at ungdomsskolens lokale ledere deltager på en de lokale skoleledermøder. Modellen implementeres systematisk i foråret 2014.

Øvrige bemærkninger i høringssvarene

Udover bemærkninger til de bilag, der blev sendt i høring, er der i høringssvarene en række bemærkninger, som ikke direkte relaterer sig til disse. De væsentligste af disse vedrører:

Et løft af de tosprogede elever

Beskæftigelses- og Integrationsudvalget efterlyser en eksplicit strategi for, hvordan kommunen inden for rammerne af folkeskolereformen vil løfte de tosprogede elever, herunder særligt drengene.

Der er til BUU-mødet d. 26. februar 2014 stillet medlemsforslag fra hhv. SF, S og Ø, der også vedrører resultaterne for elever med anden etnisk baggrund end dansk og forslag til forbedringer af indsatsen. Der henvises derfor til behandlingen af disse.

Elever fra privatskoler

Der er i høringssvarene rejst bekymring for, hvordan privatskoleelever i københavnske fritidshjem og klubber stilles som følge af de ændrede rammer for fritidshjem og klubber, idet der i budgettet for 2014 og fremefter ikke er afsat midler til, at privatskolers eleverne kan gøre brug af morgenåbning og lektiehjælp/faglig fordybelse. Derudover er det forudsat, at privatskolernes skoledag har samme længde som folkeskolernes.

I henhold til regeringens lovforslag om Folkeskolereformen vil der ikke blive stillet krav til, at frie grund- og efterskoler ligesom folkeskolen skal levere en længere sammenhængende skoledag. Endvidere fremgår det af lovforslaget ”... at kommunalbestyrelsens pligt til at sørge for det nødvendige antal pladser i fritids- og klubtilbud anses for opfyldt, når pladserne stilles til rådighed i det tidsrum, hvor kommunens elever i folkeskolen har behov herfor.”

Ca. 2.300 privatskoleelever benytter et kommunalt eller selvejende fritidshjem, fritidsklub eller juniorklub under Københavns Kommune.

Gode fysiske og psykiske arbejdsforhold for medarbejdere på skolerne
Flere høringssvar peger på, at der er behov for at sikre gode fysiske og psykiske arbejdsforhold for skolens medarbejdere i forbindelse med folkeskolereformen.

Der er i budget 2014 afsat 44,0 mio. kr. til etablering af medarbejdertilstedeværelse til de skoler, som kræver investeringer i inventar og mindre ombygninger og 2,0 mio. kr. til forundersøgelser af skoler, hvor der er behov for større og mere omkostfulde ombygninger.

Indstilling om udmøntning af midler til medarbejdertilstedeværelse og teamforberedelse vil blive drøftet på BUU den 26. februar 2014, hvor der fremlægges en særskilt sag herom.

Reformen for specialskoler, herunder muligheden for at få dispensation mv.

Enkelte hørings svar fra specialskoler, Handicaprådet mv. peger på, at der for elever på specialskolerne kan være behov for at få dispensation fra de længere dage, udfordringer med at arbejde med læringsmål for børn, der ikke meningsfuldt kan tage nationale test, afgangsprøver mv.

Forvaltningen bemærker, at reformen gælder for alle folkeskoler og elever - men det er naturligvis centralt, at den udmøntes, så den også kommer børn og unge med særlige behov til gode. Det er forvaltningens vurdering efter dialog med specialskolerne i København, at de overordnet er positive overfor de muligheder, som reformen giver, så længe der er fleksibilitet til at udmønte det konkret lokalt, hvor reformen kan tilpasses den lokale elevgruppe.

Forvaltningen vurderer ikke, at der med ændringerne i folkeskoleloven i december 2013 er ændret på mulighederne for at få dispensation i relation til børn og unge med særlige behov. Der vurderes således at gælde de samme regler som i dag.

I forhold til arbejdet med læringsmål lægges der ikke op til, at der alene skal følges op med målinger mv.; der kan også være tale om mere kvalitative opfølgninger, og hvor det derfor ikke er nødvendigt med test mv. for elever, der ikke er i stand til at tage sådanne.

Et hørings svar fra fritidshjem peger desuden på, at det vil være ønskværdigt, at også specialskolerne får pligt til at anvende pædagoger i den understøttende undervisning.

Forvaltningen bemærker, at når specialskolerne er tildelt ressourcer til at anvende lærere (som i gennemsnit er dyrere end pædagoger) i den understøttende undervisning skal det ses i sammenhæng med den nye stillingsstruktur, der allerede er gennemført på specialskolerne i forbindelse med specialreform 2.0. Pædagogerne er således allerede kommet ind på specialskolerne i væsentligt omfang. Specialskolerne vil også have mulighed for at anvende midlerne til pædagoger, hvis de vurderer, at det er mest hensigtsmæssigt.

Pædagogernes tilhørsforhold i den nye MED-struktur

Enkelte hørings svar spørger til tilhørsforholdet i den nye MED-struktur (samarbejde mellem ledelse og medarbejdere) for pædagoger, der fremover vil have en del af deres arbejdstid på skolen.

Forvaltningen vil følge op på spørgsmålet i forbindelse med opsamlingen på processen med placering af det pædagogiske personale fra fritidsområdet, når denne er afsluttet.

MED-strukturen omfatter ikke de selvejende institutioner

Frie Børnehaver og Fritidshjem gør opmærksom på, at kommunens MED-aftale ikke dækker de selvejende institutioner, da kommunen ikke har arbejdsgiverkompetence overfor institutionerne. Dette er alene en opgave for institutionsbestyrelserne i de selvejende institutioner. De opfordrer derfor kraftigt til at præcisere, at MED-aftalerne kun gælder i forhold til de kommunale institutioner, og overveje hvordan pædagoger fra selvejende institutioner, som ikke er en del af MED-aftalen, også sikres medindflydelse, når de arbejder på skolen.

Frie Børnehaver og Fritidshjem har også rejst spørgsmålet overfor KL, og forvaltningen afventer udfaldet heraf.

Modersmålsundervisning fremover

Enkelte høringssvar peger på, at det bliver vanskeligere at placere modersmålsundervisningen med den længere skoledag.

Med aftalen bag budget 2014 blev det besluttet, at der laves en analyse af den fremtidige modersmålsundervisning efter folkeskolereformen. Analysen vil komme med forslag til placering af modersmålsundervisningen fremover og forventes forlagt for Børne- og Ungdomsudvalget i 1. kvartal 2014.

Inddragelse af de fagprofessionelle

KLF og BUPL giver i deres høringssvar udtryk for vigtigheden af at inddrage medarbejderne i arbejdet med reformen. KLF peger også på, at det er vigtigt for at opfylde ønskerne i reformen, at de københavnske politikere giver udtryk for deres respekt for de fagprofessionelle, så skolen bliver talt op. BUPL opfordrer også til at inddrage de faglige organisationer i det videre arbejde.

Forvaltningen vurderer, at inddragelsen af medarbejderne først og fremmest sker lokalt på den enkelte skole, klynge eller institution. Forvaltningen vil desuden sikre, at der i foråret 2014 og frem også bliver fokus på inddragelse af medarbejderne på område- eller kommunalt plan. Det kan bl.a. handle om at gå i dialog med tillids- og arbejdsmiljørepræsentanter fra skolerne.

I forhold til inddragelse af de faglige organisationer har forvaltningen i indstillingen foreslået, at de faglige organisationer inviteres til et møde med udvalget om indholdet i folkeskolereformen i foråret 2014. Forvaltningen vil fortsat løbende være i dialog også med de faglige organisationer om realiseringen af reformen i København.

Opfølgning på implementering af reformen

Bl.a. Brug Folkeskolen bemærker, at det er vanskeligt at gennemskue, hvordan kvalitetssikringen foregår, når så meget lægges ud lokalt.

Hvordan sikres en faglig minimumsstandard for de forskellige dele af reformen?

Forvaltningen forventer at fremlægge en sag for udvalget om styringsdimensionen i reformen, herunder de nye retningslinjer for kvalitetsrapporten mv. i foråret 2014. Forslag til opfølgning på implementering af reformen vil indgå heri.

Et øget fokus på sundhed med reformen

Dansk Sygeplejeråd anbefaler, at kommunen tilføjer ambitiøse tiltag omkring elevernes sundhedstilstand, da det har dokumenteret betydelig indvirkning på, hvordan eleverne trives og kan optage læring. Der foreslås også en klar rolle for sundhedsplejerskerne. Sundheds- og Omsorgsudvalget peger ligeledes på behovet for fokus på bevægelse og sundhed i arbejdet med reformen.

Folkeskolereformen lægger vægt på elevernes læring. I arbejdet med at implementere kravet om gennemsnitligt 45 min. bevægelse dagligt er der derfor i første omgang fokus på den betydning, som bevægelsen har for at styrke elevernes læring. Kommunens ambitioner går dog også videre end blot at opfylde tidskravet. Ambitionen er, at bevægelse skal integreres som en aktiv del af læringsrummet, så bevægelse medvirker til både at øge elevens læring og faglige kundskaber og øge deres trivsel og sundhed. Indsatsen skal bygge på et bredt og positivt sundhedsbegreb, hvor både barnets trivsel, sundhed og læring er en del af målet. I København er der en god tradition for det tværprofessionelle samarbejde, og derfor vil forvaltningen også på dette område arbejde for at kvalificere det koordinerende og tværfaglige samarbejde mellem lærere, pædagoger og sundhedsplejersker.

Brug af fritidshjems og klubbers faciliteter i skoletiden

Bl.a. BUPL Hovedstaden foreslår, at der i højere grad tænkes i, at fritidshjem og klubber stiller sig til rådighed for aktiviteter i den udvidede skoletid og derved kan bidrage til udvikling af andre, autentiske læringsrum.

Forvaltningen er allerede i gang med analysere mulighederne for, at fritidshjem/ klubber og skoler fremover kan gøre brug af hinandens faciliteter.

Fremtidens fritidstilbud og arbejdsvilkår for pædagogerne

BUPL Hovedstaden foreslår et formaliseret samarbejde mellem den enkelte skoleleder og de omkringliggende fritidsinstitutionsledere i en såkaldt 1 til 1 ledelsesrelation. En række høringssvar især fra bestyrelser og andre interessenter på dagtilbudsområdet udtrykker desuden bekymring for den pædagogiske kvalitet, pædagogernes arbejdsvilkår mv. på fritidsområdet efter folkeskolereformen.

Det er en forståelig bekymring, da reformen har stor betydning også for fritidsområdet. Forvaltningen har igangsat et arbejde omkring fremtidens fritidstilbud, som skal munde ud i et oplæg til politisk beslutning om, hvordan der sikres en høj pædagogisk kvalitet og en bæredygtig struktur på fritidsområdet i et længere perspektiv. De relevante høringsvar vil blive taget med i dette arbejde, der derudover i høj grad tager udgangspunkt i et brugerfokus. Det forventes, at analyseresultaterne vil indgå som en del af de politiske drøftelser om budget 2015.

På kort sigt har forvaltningen løbende kontakt med fritidsinstitutionernes personale og ledelser i forbindelse med den igangværende personaletilpasningsproces. På grund af den reducerede åbningstid på fritidsinstitutionerne skal overtalligt personale herfra tilbydes beskæftigelse andre steder i kommunen – fx på skolen eller i en børnehave. Denne proces involverer løbende information fra forvaltningen til ledere og medarbejdere gennem ledelsesstrengen samt informationsmøder med alle berørte medarbejdere i samarbejde med de faglige organisationer.