

Til Børne- og Ungdomsudvalget

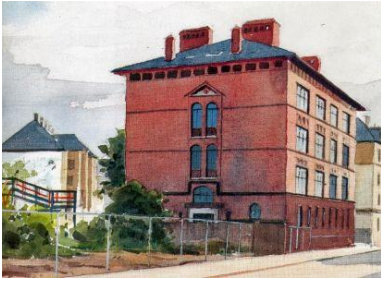
Skolebestyrelsen på Brønshøj Skole har læst sagen ”Folkeskolereformen – faglig udmøntning (2013-0222739)” med stor interesse. Skolebestyrelsen på Brønshøj Skole bifalder bevægelsen væk fra undervisningsmål til læringsmål og er generelt enige i de mål, der beskrives i udmøntningssagen.

Skolebestyrelsen ser dog den ”delte ledelse” som en udfordring, der komplicerer skolebestyrelsens fremtidige tilsynsrolle. Denne udfordring *eksemplificeret* ved lektiehjælpen for 0.-3. klasse, som skal foregå på fritidshjemmene – dvs. fem fritidshjem for Brønshøj Skole – men som samtidig ligger inden for skoleledelsens instruktionsbeføjelse. Skolebestyrelsen udarbejder gerne principper for lektiehjælpen, men hvordan skal bestyrelsen i praksis varetage tilsynsrollen – når opgaven er placeret på 5 fritidshjem og uden organisatorisk reference til skoleledelsen. I forlængelse heraf savner vi i sagen begrundelser for at placere lektiehjælpen for 0.-3. klasse på fritidshjemmene.

På vegne af skolebestyrelsen på Brønshøj Skole.

Malene Roost

## Engskolen



- *Specialskolen på Vesterbro*

Haderslevgade 6

1671 Kbh. V

Tlf: 3322 4306

[www.enskolen.kk.dk](http://www.enskolen.kk.dk)

[mail@enskolen.kk.dk](mailto:mail@enskolen.kk.dk)

20. januar 2014

### Høringsvar vedr. den faglige udmøntning af folkeskolereformen i København fremsendt af skolebestyrelsen ved Engskolen

#### Generelle kommentarer

Som skolebestyrelse for en skole for børn med lettere generelle indlæringsvanskeligheder, kan vi se mange gode og relevante linjer i den nye folkeskolereform. Engskolen arbejder allerede på mange fronter med hovedprincipperne i reformen; Den åbne skole, nye valgfag og samarbejde med Ungdomsskolen og andre eksterne samarbejdspartnere giver gode muligheder for at udvikle og sikre en god fremtidsorienteret skolegang for Engskolens elever og sammen med understøttende undervisning sikre vores elevers udvikling af relationskompetencer og sociale kompetencer.

Som en skole for børn med lettere generelle indlæringsvanskeligheder, arbejder vi allerede med individuelle læringsmål og ved derfor også, at dette giver de bedste resultater i forhold til barnets læring.

Skolebestyrelsen hilser det derfor velkomment, at BUU lægger op til at sikre, at skolerne og forældrene skal understøttes i at samarbejdet omkring eleven i højere grad ansues som et ligeværdigt samarbejde.

Folkeskolereformen samt forslagene til den faglige udmøntning skaber tilsammen et komplekst og stort arbejde med store udfordringer/forandringer, der *skal* træde i kraft pr. skolestart august 2014. Det bliver hårdt arbejde både at skabe en positiv/konstruktiv stemning, udtænke gode brugbare løsninger for netop vores skole, udarbejde principper, udvikle det nye arbejdstidssystem og implementere det hele i et skoleskema så børnene føler sig trygge.

Med fokus på forældreindflydelse, engagement og ressourcer, samt den store grad af decentraliserede implementeringskrav på de enkelte folkeskoler i København, vil det på skoler med et forældregrundlag med

svingende/få ressourcer skabe større indholds- og tidsmæssig udfordringer for skolen, både at indføre og leve op til folkeskolereformens indhold over tid.

Det er derfor yderst vigtigt, at BUU og BUF for at vil leve op til målsætningen med reformen om, at *Folkeskolen skal mindske betydningen af social baggrund i forhold til faglige resultater samt udfordre alle elever, så de bliver så dygtige, de kan sikrer den fornødne støtte, så den enkelte skoles forældregrundlag ikke bliver bestemmende for skolens fremtid.*

Skolebestyrelsen vil derfor gerne påpege vigtigheden af:

- at der kommer god sparring fra BUF - både til skoleledelserne og skolebestyrelserne.
- at BUF allerede nu gør alvor af at iværksætte de supporttiltag, der er remset op i høringen. Det er nu, der er brug for dem.
- at BUF sikrer, at der skabes forsvarlige løsninger også på ressourcetsvage skoler.
- at BUF lægger hjemmeside til indsamling og videreformidling af gode tiltag på skoler og i kommuner rundt om i landet.
- at der oprettes en "hotline". Der kommer til at opstå uanede mængder af spørgsmål, hvor skolerne kan få brug for hurtige svar/sparring/retningslinjer.
- at der også opfordres til at give ro til processen. "Der skal tages ejerskab for kulturændringen". Ja, men hvad med at sikre en anerkendende tilgang? Hvad gør vi allerede på skolerne, der matcher/kan benyttes som basis for det, der skal ske? Har vi allerede fokus på læring? Har vi allerede teamsamarbejde? osv.
- at der gives rum til at udvikle dele af tiltagene i løbet af skoleåret 2014-2015, når alle rammer på et tidspunkt er på plads.
- At reformens tre overordnede mål dokumenteres og følges op, så det er muligt at følge udviklingen, også på en måde, der kan benyttes på specialskoleområdet, der i forvejen savner evalueringsredskaber for progression af undervisning/læring.

## Kommentarer til de konkrete bilag

### Bilag 1 Den fremtidige folkeskole i København – skolen i centrum

#### Elevernes læringsmål

Der skal støttes op om elevinddragelse *også* på specialområdet. Eleverne her har lige så meget brug for, at deres skolegang giver mening for dem. "Medarbejdere og ledelse skal bruge ny forskningsmæssig viden til at udforske den professionelle viden og praksis". Der skal laves meget konkrete tiltag her, hvis eleverne reelt skal kunne deltage. *Arbejdet med læringsmål* (med inddragelse af den øvrige forældregruppe) og skolebestyrelsernes reelle indflydelse på faglige udviklingstiltag? Hvordan sikres dette og med så kort frist?

#### Lærerteam-samarbejde

På specialskoleområdet er teamsamarbejdet lærerne i mellem og ikke mindst med andre faggrupper en nødvendighed. Kun på denne vis, kan vi optimere vores arbejde med kerneopgaven – den enkelte elevs læring og udvikling.

### **Stærk faglig ledelse - skoleledere skal ind i klasserne**

En styrkelse af den faglige ledelse kan helt klart have sin store berettigelse på specialområdet. Selv om vi på specialområdet har individuel tilrettelagt undervisning, bør der være nogle klare fælles træk/pædagogiske linjer på skolen, der styrker det generelle læringsniveau for børnene. Eller sikrer, at børnene faktisk mødes lige der, hvor de kan lære mest. Vi hilser det derfor meget velkomment, at skoleledelsen skal tættere på den pædagogiske praksis. Vi anbefaler dog, at Børne-ungeudvalget i denne forbindelse kortlægger hvilke af de nuværende opgaver skoleledelsen derfor i fremtiden ikke længere skal løse.

### **pædagogiske metoder med forskningsbaseret belæg**

”Medarbejdere og ledelse skal bruge ny forskningsmæssig viden til at udforske den professionelle viden og praksis”. Vi gør opmærksom på, at den forskningsmæssige viden på Specialområdet også bør indhentes udenfor København, da vores viden på området trods alt ikke er fyldestgørende.

### **Evalueringsredskaber**

Det øgede fokus på læringsmål i praksis og fokus på at skoleleder skal sikre, at der reelt følges op på, hvilken læring, eleverne opnår, kræver bedre fremtidige evalueringsmuligheder for specialområdet.

Skolebestyrelsen finder, at der i dag mangler evalueringsredskaber på specialområdet og opfordrer BUF til at udvikle sådanne redskaber, samt til at sikre, at også elever på specialskoler og deres forældre, oplever at arbejdet med læringsmål for den enkelte elev skaber resultater. Vi deltager gerne på Engskolen i dette udviklingsarbejde.

### **Dispensationsmulighed for at nedskalere understøttende undervisning til fordel for tolærerordning**

Vi bakker op om muligheden for at lave en fleksibel ordning, så understøttende undervisning kan (ikke skal) veksles til tolærerordning..

### **Modersmålsundervisning**

Engskolen afventer forvaltningens udspil angående modersmålsundervisningen. Vores erfaring på Engskolen er, at undervisningen i modersmål ikke bare er med til at udvikle elevernes modersmål, men i lige så høj grad understøtter udviklingen af elevernes 2. sprog – dansk.

## **Bilag 2. Den åbne skole**

Engskolen har allerede en del samarbejde med lokale kulturinstitutioner, klubber og foreninger og vil fortsat søge tiltag lokalt, gerne i samarbejde med områdets andre skoler.

Vi opfordrer derfor BUF til at understøtte samarbejder mellem skoler i lokalområderne, for at sikre den lokale sammenhængskraft for børnene, sikre det optimale udbytte af lokale samarbejder samt undgå en hvem-kommer-først tendens.

Vi ser, at der bliver gjort et stort arbejde med at skaffe gratis adgang til Københavns mange læringstilbud. Det bliver afgørende, at det lykkes, at få formidlet alle disse tilbud ud til det enkelte team og den enkelte lærer.

Som specialskole oplever vi ofte, at det er svært at få etableret et samarbejde med erhvervslivet. Især på baggrund af de erfaringer vi har gjort os med vores særlige 10. classes tilbud, ved vi, at det kræver mod og overskud, at fx tage en elev med særlige behov i erhvervspraktik. Skal et samarbejde mellem specialskolerne og erhvervslivet blive en succes – kræver det ekstra støtte og ekstra ressourcer. Dette beder vi Børne-Ungeudvalget tage højde for.

Vi har på Engskolen et meget fint samarbejde med den lokale Ungdomsskole. Vore elever kan ikke deltage på de almindelige ungdomsskolehold. I samarbejde med Ungdomsskolen er der derfor etableret lokale hold her på Engskolen. Dette har i høj grad været medvirkende til, at vore unge har fået en mere meningsfuld fritid og at de også i dette regi har udviklet sig fagligt og socialt..

Vi anbefaler, at Børne-ungeudvalget understøtter en fortsat udvikling af samarbejdet mellem specialskoler og Ungdomsskolen.

I vores særlige 10. classes tilbud har vi stor glæde af at samarbejde med f.eks. forskellige produktionsskoler, KKU og STU-tilbud. Vi indsamler løbende erfaringer med, hvilke ungdomsuddannelser, der er gode til elever som vores. Vi ser derfor positivt på, at også forvaltningen vil indsamle erfaringer fra samarbejder og udvikle samarbejdsmodeller til brug for skolerne.

### **Bilag 3. Rammer for skolebestyrelser og fornyet skole-hjemsamarbejde**

Skolebestyrelsen sætter stor pris på udspillet om, at skolen skal forpligtige sig til at sætte klare mål for inddragelse af forældre i det faglige arbejde, samt at skolen i praksis skal sikre sig at målene er forståelige og brugbare for både lærere og forældre. Dette er yderst vigtigt, for at sikre forældre som aktive medspillere og sikre optimale læringsvilkår også for børn med indlæringsvanskeligheder.

Vi havde dog gerne set, at BUU sætte nogle mere konkrete fælles minimumsrammer for skolernes samarbejdsforpligtigelse. Det bør præciseres, at nye principper for skole-hjemsamarbejdet også bør indeholde krav om, hvad forældre kan forvente af skolen. På hvilket niveau bliver forældrene inddraget konkret i læringsmåls- understøttelse af barnet? Hvilket minimumsniveau informerer skolen på?

Forældre "skal være med til at sætte retning" og tage ansvar og "... "inddrages i bl.a. at understøtte deres barn i forbindelse med konkrete læringsmål". Der kunne godt lægges mere vægt på at styre, hvad der konkret skal kræves af skolen for, at forældrene sikres reel indsigt og reel indflydelse på læring og læringsmål.

Der lægges stor vægt på kompetenceudvikling af lærere og skoleledelse. I forbindelse med ovenstående foreslår skolebestyrelsen, at det også gennem kompetenceudvikling af den professionelle part sikres en udvikling af kompetencer til at forældredifferentiere og til at inddrage forældre konstruktivt.

#### **Bilag 4. Nye valgfag**

Det ser vi positivt på. Det giver skolen mulighed for at kreere valgfag, der tilpasses skolens elever og dermed øges sandsynligheden for, at den læring, som vore elever opnår i valgfagene understøtter udviklingen af det gode og kompetente voksenliv.

#### **Bilag 5. Lektiehjælp og faglig fordybelse**

Så længe tilbuddet er frivilligt at deltage i på dagsbasis, kan skolen ikke på forhånd vurdere, hvilke og hvor mange børn, der vil benytte tilbuddet. Det bliver dermed, på det nærmeste umuligt, at forberede lektiehjælp og forløb med faglig fordybelse, der rammer rigtigt. Vi formoder, at dette problem kommer til at gøre sig gældende på alle folkeskoler, men med Engskolens meget fagligt graduerede elever, bliver det stort set umuligt at tilgodese formålet med tiltaget og styrke elevernes faglige niveau.

I samme periode skal lektiehjælp/faglig fordybelse fysisk finde sted på et fritidstilbud for elever i indskoling. Halvdelen af Engskolens elever (0.-10.- klasse) er tilknyttet det selvejende fritidshjem Engfrit/Klub 700, der har samme adresse som Engskolen. Resten af skolens elever er enten tilknyttet andre fritidstilbud spredt rundt i København/går hjem efter skole. Engskolen ser frem til at se indholdet af de særkilte rammer BUU vil behandle i foråret 2014 for 0.-3. klasserne, men vurderer, at tilbuddet for de af Engskolens indskolingselever, der ikke benytter det tilknyttede fritidshjem, ikke blive en reel mulighed i den frivillige fase 2014-2015.

Da tilbuddet udbydes af skolen, er det skolens leder, der skal føre tilsyn med tilbuddet, hvilket bliver problematisk. Vi anbefaler, at Børne-Ungeudvalget gennemtænker, hvordan det i praksis vil fungere, at skolen har ansvaret for en lektiehjælp placeret på det lokale fritidshjem. Hvordan forestiller man sig i praksis, at skolen skal sikre, at lektiehjælpen er af højeste kvalitet?

## **Bilag 6. Pædagogisk Råd og Fælles Pædagogisk Råd**

Engskolens skolebestyrelse ser positivt på at medarbejderindflydelsen sikres i den nye MED-struktur.

Engskolens bestyrelse ser også positivt på forslaget om, at det er skolen selv, der vurderer, om der er brug for Pædagogisk Råd – eller om man på den enkelte skole, skal lave en anden struktur, der sikrer medarbejderinddragelse. Vi anbefaler, at Børne-Ungeudvalget sikrer vejledning og støtte til de skoler, der vil lave en ny struktur, således at medarbejderne ved en eventuel nedlæggelse af Pædagogisk Råd fortsat er sikret medindflydelse, medbestemmelse og medansvar.

Det Pædagogiske Råd er med til at sikre det pædagogiske personale tryghed og inddragelse i skolens beslutninger. Derfor foreslår skolebestyrelsen tillige at man opretholder det pædagogiske råd i implementeringsfasen indtil 2016-17.

## **Bilag 7. Skoleårets start**

Ingen kommentarer

## **Bilag 8. Revideret styrelsesvedtægt**

Ingen kommentarer

## **bilag 9 Nye rammer for Ungdomsskolen**

Vi har her på Engskolen et meget fint samarbejde med den lokale Ungdomsskole. Vore elever kan ikke deltage på de almindelige ungdomsskolehold. I samarbejde med Ungdomsskolen er der derfor etableret lokale hold her på Engskolen. Dette har i høj grad været medvirkende til, at vore unge har fået en mere meningsfuld fritid og at de også i dette regi har udviklet sig fagligt og socialt.



**Skolebestyrelsen på Engskolen**

**Gitte Kornum - skolebestyrelsesformand**

## Frejaskolens hørings svar Faglig udmøntningsplan, januar 2014.

Frejaskolens skolebestyrelse konstaterer med tilfredshed, at kommunens pejlemærker og folkeskolereformens mål stemmer overens med hinanden.

Det er ligeledes tilfredsstillende, at man lægger vægt på, at reformen skal implementeres fra august 2014, men samtidig erkender, at det vil tage tid at indfri ambitionerne i reformen.

Skolebestyrelsen finder opbygningen af den faglige udmøntningsplan klar og overskuelig national lovgivning, betydning i København, konkrete tiltag, ansvarlige).

Læring og læringsmål som omdrejningspunkt for skolens fremtidige virksomhed, er vi enige i. Vi ønsker dog at påpege, at når der tales om læring dækker det elevernes faglige og sociale læring. Vi er klar over, at den sociale læring, udvikling og trivsel er væsentlig sværere at evaluere umiddelbart sammenlignet med den faglige læring, men det gør den ikke mindre væsentlig.

Vægtningen af forældres rolle og ansvar i samarbejdet omkring barnets læring og trivsel, som det kommer til udtryk i reformen, er vi overordentlig tilfredse med. Ligeledes ser vi frem til, at drøfte principper for:

- 1) Den åbne skole
- 2) Lektielæsning og faglig fordybelse
- 3) Valgfagsudbud
- 4) KKFO-leders deltagelse i Skolebestyrelsesmøder

I lovtæksten formuleres muligheden for færre timer til eleverne, hvis der er mere personalet tilstede i klassen. Vi er usikre på, hvorledes dette kan/skal/bør tolkes i forhold til specialskoler, hvor der som oftest er flere voksne tilstede i klasserummet.

Vægtningen af teamsamarbejde og ledelsessparring er i forvejen daglig praksis på Frejaskolen. Et udviklingspunkt her på skolen kunne være opprioritering af den gensidige faglige sparring lærer til lærer, pædagog til pædagog og mellem lærere og pædagoger.

I udmøntningsplan nævnes at elevernes pauser og frikvarterer kunne skæres ned for at give mere plads til den understøttende undervisning. For Frejaskolens elever er hyppige pauser med mulighed for at røre sig samt mindre pauser ved egen plads for at skabe ro og overblik, vigtige, for at få børnenes dagligdag til at hænge positivt sammen.

Bestræbelserne på at samle kommunens forskellige eksterne tilbud i "Kulturmotorvejen" er et godt initiativ i forhold til "den åbne skole".

Samlet set bakkes den faglige udmøntningsplan op, vi beder dog om, at vores børn – og i det hele taget børn med særlige behov – ikke bliver glemt i denne meget fagligt læringsbetonede indsats, hvor mange opgaver lægges hen i den understøttende undervisning, som desværre ikke gives meget tid.

Ligeledes beder vi om, at der gives vores børn og de ansatte arbejdsro til at implementere de to store reformer, Specialreformen og Folkeskolereformen, som begge slår fuldt igennem fra august 2014

Valby den 23.1. 2014

Søren Carlsen (formand for skolebestyrelsen)

Lone Beyer (skoleleder)

Til Børne- og Ungeudvalget

Høringssvar vedr. Folkeskolereform – faglig udmøntning

Skolebestyrelsen ved Gasværksvejens Skole har læst og drøftet udvalgets forslag til udmøntning af folkeskolereformen i København.

Generelt finder vi at forslaget rummer gode muligheder for at implementere folkeskolereformen så det giver mening på den enkelte skole og vi sætter stor pris på den tillidsdagsorden der præger forslaget fokus på at give skolebestyrelsen og skoleledelsen et stort råderum. Vi er enige i at den åbne skole skal ses som en central intention i reformen og ser positivt på de tiltag som beskrives i udmøntningssagen i forhold her til.

Vi har følgende specifikke bemærkninger til forslaget:

Vi vil på det kraftigste anbefale at det nuværende forsøg med lektieintegreret undervisningen fastholdes på de to skoler, hvoraf Gasværksvejens Skole er den ene. Vi finder at forslaget indeholder nogle væsentlige perspektiver i forhold til de kommunale pejlemærker og forældrenes rolle i samarbejdet om elevernes læring og motivation. Vi vil gerne have lov til at følge projektet til ende.

Vi konstaterer med tilfredshed at forvaltningen forventer at fremlægge en sag om samarbejde mellem skoler og fritidstilbud som åbner mulighed for at der kan komme mere kvalitet i undervisningen ved at øge antallet af voksne i undervisningslokalet mod at nedsætte den ugentlige undervisningstid. Det er skolebestyrelsens holdning at det ikke er skoledagens længde, men derimod skoledagens indhold og udfordringer, der er afgørende for elevernes læringsudbytte, særligt i indskoling. Vi vil gerne sikre at eleverne i skolen oplever at blive set hver dag, både med faglige og sociale briller. Mere personale i klassen betyder mere tid til den enkelte elev og dermed bedre forudsætninger for at målrette og differentiere undervisningen

Venlig hilsen

Mads Uldal

Formand for skolebestyrelsen

Gasværksvejens Skole

## Hørings svar faglig udmøntning af folkeskolereform

### Heibergskolen

Skolebestyrelsen på Heibergskolen har modtaget 'høring vedr. Folkeskolereform, faglig udmøntning' og har følgende kommentarer til udmøntningen.

Overordnet set er vi åbne over for de forandringer, reformen medfører og ser frem til komme i gang med arbejdet. At give skolen arbejdsro og sikre et godt arbejdsmiljø for lærerne står nu øverst på vores dagsorden.

*Vi har følgende opmærksomhedspunkter i udmøntningen / reformen:*

Generelt er skolebestyrelsen bekymrede for, hvordan det kommende skoleår skal kunne planlægges i god ro og orden, når vi kender så lidt til de faktiske krav og retningslinjer, fx de nye **Fælles Mål**. Det er ganske vanskeligt at planlægge såvel undervisning som det eksterne samarbejde, når vi endnu ikke ved, hvad de præcise faglige resultater skal være.

Selvom de nye arbejdstidsregler som sådan ikke er en del af reformen, kan vi ikke lade være med at nævne dette i denne sammenhæng. Vi er bekymrede for, om de nye arbejdstidsregler blandt andet vil spænde ben for den fleksibilitet, skolebestyrelsen hidtil har kunnet forvente fra lærernes side, når vi har kaldt til møder, der ikke var berammede lang tid i forvejen, eller har igangsat ad hoc udviklingsprojekter. På en skole som vores, hvor vi ønsker at kunne regere hurtigt når udviklingsmuligheder byder sig til, er vi afhængige af lærernes fleksibilitet og engagement.

Der er ingen tvivl om, at **lærernes engagement** og involvering er helt central for, at udmøntningen bliver en succes. Derfor er det vigtigt, at der i starten bistås fx med ideer til / modeller for det gode samarbejde med andre uddannelsesinstitutioner, foreninger eller organisationer, så det enkelte team / den enkelte skole ikke selv skal udtænke måder at lave **Åben skole** på - i skarp konkurrence om de gode samarbejdspartnere med andre lokale skoler.

Endvidere ønsker vi klarhed over, hvordan der kan skabes de **fysiske rammer**, der skal muliggøre, at lærerne kan forberede sig og udvikle det gode teamarbejde på skolen. Dette har vores største bevågenhed, og vi håber på en snarlig afgørelse af dette.

I forbindelse med **øget forældresamarbejde** er vi naturligvis positivt stemt over for hensigterne (beskrevet i særligt bilag 3). Der er dog ingen tvivl om, at en tydelig gensidig forventningsafstemning mellem lærere og forældre er nødvendig her.

Vi ser positivt på muligheden for at inddrage fritidshjemsleder og en anden ekstern part i **bestyrelsesarbejdet**. Der er ingen tvivl om, at der i dette arbejde bliver brug for øget rådgivning (som beskrevet bilag 3, side 3), når de nye samarbejdsflader mellem skole og forældre og nye ansvarsområder skal defineres.

**Valgfag fra 7. klasse** er en god ide, men det er uklart hvilke formkrav, der gælder særligt for valgfag, og hvordan et højt fagligt niveau sikres.

Vi glæder os til at **Lektiehjælp og faglig fordybelse** (bilag 5) bliver fuldt implementeret i 2016. Det vil med sikkerhed være med til at højne det faglige niveau for såvel de faglige stærke elever som for de faglige svage elever.

At lektiehjælpen og den faglige fordybelse i den førte periode organiseres under skolen, men varetages af pædagoger fra fritidstilbuddene, betragter vi som et spændende tiltag. Vi støtter fuldt op om, at lærere og pædagoger fremover skal indgå i et tættere og mere forpligtende samarbejde.

Vi ser positivt på, at det er den enkelte skole, der selv vurderer, om man fortsat har behov for at opretholde **Pædagogisk Råd**. Vi ønsker at kunne sikre, at skolens personale har mulighed for, at modtage og videregive de informationer, der skal være med til at sikre, at de rette beslutninger bliver truffet, og at det gode og positive arbejdsmiljø på skolen kan prioriteres højt.

Med venlig hilsen

Line Gry Knudsen

Formand for skolebestyrelsen på Heibergskolen

## **Høringsvar vedrørende Folkeskolereform - faglig udmøntning**

Vi har med stor interesse læst sagen "Folkeskolereformen – faglig udmøntning (2013-0222739)". Skolebestyrelsen på Husum Skole er enige i de overordnede forslag men vi har nogle bemærkninger til de forskellige dele.

### Afsnittet om den fremtidige folkeskole i København inkl. bilag 1:

Vi er i høj grad enige i det centrale fokus på læring og læringsmål for eleverne i den fremtidige skole.

For at sikre en helhedsorienteret indsats i forhold til læring for den enkelte elev, er det essentielt at der snarest muligt skabes klare rammer for ansvarsfordeling og vænsregler, herunder timefordeling, arbejdstids- og arbejdspladsforhold, for de forskellige grupper af medarbejdere, så vi kan sikre et produktivt samarbejde med respekt for forskellige fagligheder hos fx lærere og pædagoger.

Det er centralt for Husum Skoles bestyrelse, at der sikres tilstrækkelig evaluering og erfaringsopsamling i forbindelse med fokus på den enkelte elevs læring og det faglige løft på skolerne, der beskriver reformen. I den kommunale udmøntning af reformen bør det indtænkes, hvordan rammerne fra forvaltningen herfor kan struktureres, herunder om der kan lægges op til bedre anvendelse af elevplaner, testmaterialer etc. Det skal sikres, at lærere, pædagoger og andre medarbejdere på skolen kan opsamle erfaringer til fremtidige læringsforløb; at elever og forældre kan inddrages i læringsmål for den enkelte elev; og at skolebestyrelsen kan sikres mulighed for tilsyn med skolens faglige udvikling på området i forhold til målsætningerne.

Man forventer, at hver skole lægger en strategi for, hvordan kulturændring skal lykkes og lægger i forlængelse heraf op til lokal afklaring af en række væsentlige forhold, der kan bidrage til styrket fokus på læring. Husum Skole bestyrelse forventer, at forvaltningen i sin opfølgning på den enkeltes skoles implementering respekterer og støtter op om de lokale valg, som skolen træffer.

### Den åbne skole inkl. bilag 2:

Vi bifalder forvaltningens forpligtigelse til at stille support og muligheder til rådighed for at sikre, at skolerne i København kan gennemføre samarbejder under den åbne skole. Samspillet med lokale foreninger kan berige skolens arbejde, men vi gør opmærksom på, at samspillet med frivillige foreninger indebærer en del praktiske udfordringer (fx at frivillige foreninger er udfordret på frivillige lederkapacitet og at frivillige foreninger skal være til stede på tidspunkter, der normalt er arbejdstid). Vi forventer derfor, at samspillet mellem skole og lokalområdets foreninger vil udvikle sig langsomt. Tålmodighed til at lade samspillet gro er i denne sammenhæng en nødvendighed.

Vi vil gerne have opmærksomhed på, at også skoler som Husum Skole, der ligger i yderkanten af kommunen, får support og muligheder for lokale indsatser for den åbne skole og også stærkt opfordre til at tilbud som Musikskolen udvides til alle skoler i kommunen.

#### Nye rammer for skolebestyrelser og fornyet skole-hjem samarbejde inkl. bilag 3:

Vi er enige i, at reformens udvidede samarbejde mellem skole og fritidsinstitutioner, gør det relevant og væsentligt at have en repræsentant for fritidsområdet i skolebestyrelsen. Ligeledes skal man på ledelsesniveau sikre samarbejdet mellem skole og fritidsområdet og de fagligheder, som parterne repræsenterer.

Angående anbefalingen om eksterne repræsentanter i bestyrelsen, så lægger vi vægt på, at dette er en mulighed, som er afhængig af den aktuelle situation på den enkelte skole, når der er relevante egnede kandidater. Selvom dette evt. er udenfor en valgperiode, da der i praksis måske ikke altid vil være eksterne kandidater med tilstrækkelig bredde og interesse for hvervet.

Bestyrelsen bifalder i høj grad tilsagnet fra forvaltningen om understøttelse af arbejdet med de mange nye principper, der lægges op til i reformen og den lokale udmøntning heraf i København. Udarbejdelsen af de nye principper må kunne prioriteres på den enkelte skole i forhold til det store arbejde, der ligger heri, samt kravet om at skolen skal fungere ud fra den nye reforms krav i praksis allerede fra skoleåret 2014/15.

#### Nye valgfag inkl. bilag 4:

Vi har ingen særlige kommentarer til dette punkt.

#### Rammer for lektiehjælp og faglig fordybelse inkl. bilag 5:

De nye tiltag vedrørende lektiehjælp og faglig fordybelse kræver høje krav til kontinuitet og kendskab til den enkelte elevs niveau og læringsmål. Dette vil udgøre en særlig udfordring i overgangsperioden, når lektiehjælpen for 0-3 kl. placeres på fritidshjemmene men under instruksledelse fra skoleledelsen.

Vi opfordrer til, at forvaltningen understøtter tilrettelæggelsen af disse tilbud og skolebestyrelsernes principarbejde i forbindelse hermed.

#### Pædagogisk råd og fælles pædagogisk råd inkl. bilag 6:

Vi har ingen særlige kommentarer, da vi mener, det er bør være op til den enkelte skole at tilrettelægge.

#### Skoleårets start inkl. bilag 7:

Ingen yderligere kommentarer.

#### Konsekvensændringer af styrelsesvedtægten for folkeskolen i København inkl. bilag 8:



Ingen yderligere kommentarer.

Nye rammer for ungdomsskolen inkl. bilag 9:

Ingen yderligere kommentarer.

På vegne af Skolebestyrelsen på Husum Skole

Line Michan

skolebestyrelsesformand

## **Høringssvar vedr. faglig udmøntning af folkeskolereformen**

Som skolebestyrelse ved Hyltebjerg skole ser vi frem til at være med i arbejdet med at virkeliggøre den københavnske model for udmøntning af folkeskolereformen.

Overordnet er der tre punkter, hvor vi ser problemer med at føre reformen ud i livet som det er skitseret i nærværende dokument.

### **Forældrene som ressource:**

Forældrenes rolle fremhæves og der er et ønske om at inddrage forældrene som ressource. Som det også hedder i jeres oplæg, vil der være tale om en stor kulturændring, men vi vil advare mod, at man baserer for meget på en intensivning af forældrenes engagement i skolen.

Vores skole skulle ellers umiddelbart være et sted, hvor det kunne lykkes. Sociologisk set er distriktet et smørhul og skolen er en af byens absolut mest velfungerende med engagerede forældre, som i stort tal møder op til de årlige forældremøder og generelt er positivt indstillede over for skolen, men erfaringen viser også, at en stor gruppe af forældre oplever, at de har nok at se til i forvejen.

Som skolebestyrelse vil vi, gerne sammen med skolens ledelse og personale, forsøge at opmuntre til i højere grad at inddrage forældrenes ressourcer, men vi forestiller os, at der er tale om en kulturændring, som det vil tage år at opbygge. I paragraf 6 stk. 2 er samarbejdet mellem skole og hjem samt forældres ansvar i hjemmet fremhævet som to selvstændige punkter. Vi noterer med tilfredshed, at der under afsnittet ”. Opsummering af forslag til udmøntning af lovgivningen i København” er ideer til, hvordan skolebestyrelsens arbejde kan styrkes. I den forbindelse efterlyser vi mere konkret vejledning i, hvordan vi bedst er fødselshjælpere i forhold til en langsigtet ændring af forældre-kulturen.

### **Repræsentanter fra fritidsområdet i bestyrelsen**

Det foreslås i udkastet til nye styringsvedtægter (stk.4), at der søges dispensation så repræsentanter fra fritidsområdet kan få plads i skolebestyrelsen. I bestyrelsen ved Hyltebjerg skole har vi drøftet denne mulighed, men vi ønsker ikke at benytte os af en sådan mulighed. Der er i forvejen en livlig debat på vores møder, for også med den nuværende sammensætning er der mange stemmer, som skal høres i debatterne. At udvide denne kreds med to repræsentanter fra fritidsområdet frygter vi vil mindske fokuset på skolens kerneområder jf. københavnske pejlemærker på skoleområdet.

### **Samarbejde med lokalsamfundets kultur, folkeoplysnings-, idræts og foreningsliv**

Som skole i Københavns kommune ser vi gode muligheder for at samarbejde med kulturinstitutioner i kommunen, sådan som det er gjort mulig gennem budget 2014. Tanken om et samarbejde med lokalsamfundets foreningsliv, er vi mere tøvende over for. Nok er bydelen hjemsted for flere foreninger, men det er typisk mindre foreninger, som ikke har ressourcer til et systemiseret samarbejde med skolen. I skoledistriktet er der fx en stor fodboldklub, men her har man svært ved at finde den tilstrækkelige mængde af trænere. På den baggrund virker det usandsynligt, om skolen skulle kunne tiltrække ressourcer fra for eksempel denne klub. Vi frygter, at et sådant samarbejde vil tage mere end det vil give skolen. Der åbnes op for at skolens leder i begrænset omfang kan ansætte personer fra foreninger til at løse relevante undervisningsopgaver

eller udføre støttende undervisning. Her ser vi hellere ressourcerne brugt på at styrke pejlemærkerne på det københavnske skoleområde.

### **Succesfuld implementering**

Vi har i vores hørings svar fremhævet tre punkter, hvor vi synes det var relevant, at vi som høringspart bidrog. Overordnet har vi en forventning om, at kommunen skaffer de fornødne ressourcer og giver skolen de rammer, som er nødvendige for at implementeringen kan blive en succes – det gælder både arbejdspladser til lærerne som børnenes fysiske rammer, som gør det muligt eksempelvis at opfylde intentionerne i reformen om mere afvekslende undervisning. Konkret er vi bekymrede for, hvordan implementeringen af reformen skal spille sammen med det antal lokaler skolen råder over. Skolen har et mindre antal små undervisningslokaler, som bruges til undervisning af børn med særlige behov. Skal disse inddrages til mødelokaler og lærerarbejdspladser i forbindelse med reformen, vil et velfungerende og vigtigt arbejde på skolen kunne blive ødelagt.

Vi forstår, at skolens lærere er bekymrede for, hvilken mulighed de vil få for indflydelse i fremtiden, når Pædagogisk Råd bliver erstattet af MED-udvalg (bilag 6), ligesom flere lærere frygter, at der vil undervisningens kvalitet vil komme under pres, når de skal undervise flere timer om ugen. Skal Hyltebjerg skole styrkes på skolens kerneområder jf. københavnske pejlemærker på skoleområdet kræver det, at der skaffes de fornødne ressourcer, som kan gøre de fornemste intentioner til virkeligheden på vores københavnske folkeskole.

Skolebestyrelsen ved Hyltebjerg skole januar 2014

14. januar 2014

### Høringssvar vedr. Faglig implementering af folkeskolereformen

Skolebestyrelsen ved Katrinedals Skole har på sit møde den 13. januar 2014 drøftet B&U-udvalgets forslag til udmøntning af folkeskolereformen, benævnt ”Folkeskolereform – faglig udmøntning”.

Skolebestyrelsen finder, at forslaget rummer gode muligheder for og beskrivelse af en meningsfuld implementering af Folkeskolereformen. Vi er glade for det råderum, der gives den enkelte skoles bestyrelse og ledelse. Vi bemærker også, at reformen beskrives som en kulturforandring, der skal tilrettelægges og gennemføres som en flerårig proces med start august 2014.

Vi er yderst tilfredse med, at forslaget lægger op til, at der arbejdes videre med de erfaringer, der allerede er i København mht. lektieintegreret undervisning. Katrinedals Skole har gennem de seneste to år gjort forsøg med en sådan model, og vi stiller gerne vores erfaringer til rådighed.

Skolebestyrelsen har i forlængelse af ovenstående besluttet at søge dispensation fra §1 nr 34, §15 stk. 3 i den vedtagne reform for at kunne fortsætte forsøget med obligatoriske opgavevejledningstimer/lektiehjælp. Herudover har skolebestyrelsen besluttet at allokere forskningsmidler til at få praksiserfaringerne suppleret med forskningsbaseret viden om effekten af den obligatoriske lektieordning.

På 2 områder skal vi komme med en opfordring:

- At man uddyber, hvilken forskning man refererer til i sagsfremstillingen side 2, 5. Afsnit
- At tilbuddene under temaet den åbne skole formidles, således at de af brugerne opleves som sammenhængende, gennemskuelige og ubureaukratiske

I forbindelse med temaet ”den åbne skole” ønsker vi allerede fra august 2014 at benytte os af muligheden for at udvide skolebestyrelsen med en leder af et af de tilknyttede fritidshjem, en repræsentant for ungdomsuddannelserne og i forbindelse med skolens status som forskningsprofilskole også gerne en repræsentant for en forskningsinstitution.

Afslutningsvis skal vi tilkendegive, at vi forstår implementeringsopgaven således, at vi har råderum til at udarbejde en flerårig strategiplan, der beskriver en implementeringstakt, der giver mening på Katrinedals Skole – både hvad angår bestyrelsens arbejde med at udforme principper og skolens professionelle arbejde med at udvikle den pædagogiske praksis omkring elevernes læring.

Vi ser frem til at komme i gang med reformarbejdet.

Helle Nielsen  
Formand for skolebestyrelsen

Til rette vedkommende

Kildevældsskolen glæder sig over en folkeskolereform

Kildevældsskolen ser dog udfordringer i implementeringen af denne reform blandt andet med baggrund i:

- Den korte tidsfrist implementeringen er givet – loven er først vedtaget her i begyndelsen af dette år og skal gælde allerede fra august i dette år.
- Den meget komplekse model Københavns Kommune har valgt i forhold til at implementere pædagoger fra fritidshjemmene. Denne model vil klart betyde, at skolens ledelse skal bruge megen tid til at implementere netop denne del – tid der så vil gå fra anden implementering
- De nye arbejdstidsaftaler, der er givet for lærerne hvilket gør, at der samtidig med, at der er andet syn på lærerens opgave, skal der også foregå en kulturændring i den måde, læreren skal varetage sit arbejde på.

**I den fremtidige skole** finder vi, at de intentioner, der er sat for fremtidens skole, kan vi kun være enige i alle de overordnede mål, der opsættes.

Skolebestyrelsen studser dog over medarbejder tilstedeværelsen på skolen beskrives med gode fysiske arbejdsforhold, når vi samtidig erfarer at der kun vil arbejdspladser til forberedelse for læreren til en tredjedel pladser i forhold personalets antal. Skolebestyrelsen er fuld klar over at arbejdspladser selvfølgelig kan deles, men må samtidig erkende, at megen forberedelse vil ligge om eftermiddagen, og der derfor ikke er udmeldt arbejdspladser nok.

Skolen finder at afsnittet om en mere fleksibel udnyttelse af planlægning af pauser er uden den store vision, da det der beskrives må betragtes som en selvfølgelighed.

I henhold til skolens specialklasserække savnes der en mulighed for dispensationsmuligheder for skolens fag herunder specielt 1 og 2 fremmedsprog, da vi som skole ikke ser det hensigtsmæssigt at præsentere specialklasseeleverne for engelsk i 1. klasse og fransk/tysk i 5. klasse.

### **Den åbne skole**

Kildevældsskolen finder at intentionerne i forhold til den åbne skole særdeles positive. Skolen har sammen med andre interessenter har igennem en årrække arbejdet på mange forhold, som genkendes i den åbne skole. Her kan nævnes:

- Oprettelse af fritidsforeningen Kildevæld hvor skolebestyrelsen som den primære kraft dannede en idrætsforening som henvender sig til børn. Denne forening er ca. 5 år gammel og dækker ca. 200 af skolen og kvarterets børn.
- Skolen er udpeget til at huse et kulturcenter på Ydre Østerbro, og netop dette forhold gør, at skolen i samarbejde med det kommende kulturcenter føler sig særdeles rustet til netop denne opgave.

- Skolen har haft et nært samarbejde med diverse tekniske skoler både i forhold til kortere varende forløb til vores elever til længerevarende forløb. Skolen har dog haft enkelte problemer i forhold til nogle kurser på de tekniske skoler for vores specialklasseelever, da de er ret omkostningskrævende, og derfor svære at sende et større antal på.
- Skolen har et nært samarbejde med DR's koncerthus, hvor vores elever (primært indskoling og mellemtrin) flere gange om året deltager i koncerter.
- Skolen har et samarbejde med militæret i forhold til skolens 10. klasser.
- Skolen har for nylig startet et samarbejde med Københavns Havn
- Skolen har en meget høj ekskursionsrate, hvor mindst 2 klasser/dag (ud af skolens 44 klasser) er på ekskursion. Skolen savner en inddragelse i forhold til de tilbud, der skal ligge i den nye "kulturmotorvej".
- Et samarbejde med ungdomsskolen som nemt kunne udbygges, så skolen ser frem til de forslåede modeller, som skal udvikles. Det skal tilføjes, at samarbejde på det lokale plan er udmærket, men at en del forsøgsvirksomhed er strandet på det overordnede plan.
- Og endelig ser vi et manglende samarbejde med musikskolen trods flere forsøg på at etablere det.

I forhold til frivillige foreningers engagement på skolen ser skolen problemstillinger i forhold til at trække på frivillig arbejdskraft. Skolebestyrelsen savner en principiel afgørelse omkring mulighed for at stille midler til rådighed for at lette de frivillige foreningers administration i forhold til det kæmpe arbejde, de gør.

### **Nye rammer for skolebestyrelse og fornyet hjem samarbejde**

Skolebestyrelsen finder at den delegeringsret der skal foretages i forhold til "ansættelse" af fritidshjemmenes medarbejdere på skolen som en udfordring og undrer sig over, at fritidshjemmene ikke får repræsentation i skolebestyrelsen. Derfor understøttes det, at man søger at benytte udfordringsretten alternativt at den/de nye pladser i skolebestyrelsen, der kan tilbydes, tilbydes fritidshjemmene.

Skolebestyrelsen tager forslaget om de ekstra principper til efterretning men undrer sig over at det fremstilles eksplicit, da retten til at fastsætte principper gælder hele skolens virksomhed

Skolebestyrelsen er fuldstændig enig i de betragtninger der fremsat i forhold til forædresamarbejde.

### **Rammer for nye valgfag**

Skolebestyrelsen finder at delegationen at skolelederen får kompetence til at beslutte valgfag er positiv efter en principiel drøftelse af valgfag.

### **Rammer for lektielæsning og faglig fordybelse**

Skolen afventer forslag til rammer for den del af lektielæsningen der skal foregå i fritidshjemsregi, men finder, at placeringen af lektielæsningen på de enkelte fritidshjem er totalt forfjet.

Skolen finder at lektielæsningen skal foregå i skolens lokaliteter grundet:

- At tilgodese de børn, der ikke går i fritidshjem.
- At to børn, der kan have glæde af at læse lektier sammen, godt kan gå på 2 forskellige fritidshjem.

- At lektiehjælpen til de børn, der har behov for lektielæsning bør være ensartet således, at barn A fra et fritidshjem ikke får en anden instruktion end barn B, der går på et andet fritidshjem.
- At lektielæsningen ud fra skolens opfattelse også er at danne en fast rytme, således at børnene vænnes til, at lektiecafe er noget man går til.

Samtidig finder skolen kommunikationsopgaven i forhold til det enkelte barns mulige vanskeligheder ( og den hjælp de skal have) og den derved fastsatte individuelle målfastsættelse som kraftigt besværliggjort af, at opgaven skal løses af en anden personalegruppe end dem, der er tilknyttet 100% til skolen.

Samtidig finder skolen at kravet om lektielæsningstimer skal ligge i umiddelbar forlængelse af skoledagen som uheldig, da Kildevældsskolen gennem flere år har haft særdeles positive erfaringer med at lave lektiecafe om aftenen for eleverne fra 7.- 9. klasse.

#### **Pædagogisk råd og fælles pædagogisk råd.**

Skolebestyrelsen finder at det er positivt at skolen selv kan bibeholde et pædagogisk rådgivningsorgan – ellers har skolebestyrelsen ingen kommentarer til dette felt.

#### **Skoleåret start og revideret styrelsesvedtægt**

Skolebestyrelsen har ingen kommentarer til dette problemfelt – dog finder skolebestyrelsen det problematisk at skulle udarbejde principper for lektielæsningsområdet, når arbejdsopgaven er uddelegeret til fritidshjemmenes personale.



22.01.14

Høringssvar.

### Folkeskolereform - faglig udmøntning

Skolebestyrelsen ved Kirkebjerg Skole bakker helt op om de mål og ambitioner der fremgår af beskrivelsen af reformen i høringsmaterialet. Dette gælder de vigtige elementer som fokus på elevernes læring og opsætning af læringsmål, teamsamarbejde blandt skolens medarbejdere, den faglige ledelse og det nye forældresamarbejde.

Skolebestyrelsen ser frem til at skolen kan udnytte de nye muligheder i den "Åbne Skole" og etablere en større brug af og samarbejde med byens kulturinstitutioner. Der formuleres dog i materialet et forbehold for samarbejdet med fx Musikskolen begrundet i dens kapacitet. Her vil Skolebestyrelsen meget opfordre til at samarbejdet prioriteres højt og der tilføjes yderligere midler, så musikskolens aktiviteter kan blive en del af og på den enkelte skole. Skolebestyrelsen ser desuden store pædagogiske muligheder i at skolens tilknyttede fritidsinstitutioner kommer tættere på skolen og bliver en del af dens hverdag. Også inddragelse af foreningslivets aktiviteter og muligheden for ansættelse af andre personalegrupper i undervisningen vil give større bredde og åbne skolen mod samfundet til gavn for eleverne.

Skolebestyrelsen ser interesseret på forslaget om at udvide antallet af medlemmer i bestyrelsen med repræsentanter fra det lokale erhvervs- og foreningsliv og ser det som en god mulighed for at forankre skolen mere i lokalområdet.

Ambitionerne og målene er høje og der nævnes flere steder i materialet at det er en proces og at både borgerrepræsentation og forvaltning i denne proces vil stille support og redskaber til rådighed for de enkelte skoler og deres skolebestyrelser. Det anser skolebestyrelsen for at være centralt, da mange af de nye beføjelser og ansvarsområder som bestyrelsen får og skal fastlægge principper for kræver støtte og facilitering af processerne. Dette kunne være systematiseret videndeling, best

practice- eksempler og samarbejde på tværs af skolerne. Det har væsentlig betydning for implementeringen og sikringen af reformens succes i København..

Et helt særligt fokus må der sættes på at give lærere og medarbejderne gode fysiske og psykiske arbejdsforhold. Her er skolebestyrelsen betænkelig, da mange skoler bl.a. Kirkebjerg selv ikke har plads nok og det igangværende nybyggeri på skolen - på grund af besparelser - blev beskåret på netop lokaler til lærerforberedelse og teamrum.

Skolebestyrelsen Kirkebjerg Skole

## **Folkeskolereform – faglig udmøntning**

### **Høringsvar fra skolebestyrelsen ved Lundehusskolen.**

#### **Den fremtidige folkeskole**

Skolereformen skaber store muligheder for elever og lærere. Reformen lægger op til at alle elever udfordres samtidig med den mindsker betydningen af social baggrund. Hvis folkeskolen skal formå at lave en mere spændende og sjovere hverdag for eleverne er det vigtigt, at vi tænker skoledagen anderledes.

Vi ser frem til at der arbejdes på tværs af fag og teams og vi ser derved positivt på den kollegiale sparring, der bør opstå i forbindelse med tættere forløb på tværs af klasser og fag. Muligheden for fleksible skemaer vil gøre det nemmere at tilrettelægge undervisningen, så der i højere grad kan tages individuelle hensyn til hvert enkelt barn og derigennem sikre, at alle børn får de bedste forudsætninger for at lære på den måde, de lærer bedst.

Vi ser positivt på den nye skolereform og dens ambitioner med den anderledes opbygning af skoledagen og glæder os til at arbejdet med forskellige faggrupper på skolen.

Der er mange muligheder for at skabe en varieret skoledag i fagene og på tværs af fagene, måske lagt i moduler f. eks. i kvartaler. Vi bør fokusere på pauserne, som vi kan placere forskudt, så der kan komme et andet indhold i dem. Udgangspunktet er at fortsætte og udvikle det forpligtende teamsamarbejde, så det er lettere at lave en varieret dag. Hen ad vejen bør den stramme binding på placering og fordeling af understøttende undervisning mellem lærere og pædagoger opløses. Det er oplagt, at den ressource er medvirkende til at skabe variation i dagen og læringen.

Teamsamarbejdet er grundlag for at få lagt planer for at få bevægelse ind i fagene. Det kan være lige fra en mulighed for små bevægelser i fagene til at få pulsen op i idræt og til at inddrage trænere udefra. Alene at få børnene til at gå eller cykle til skole er bevægelse. Legepatroljen skal fortsætte og måske udvides. Skolegården og grønne områder skal indrettes til bevægelse med f. eks. udendørs motionsredskaber. Den nye hal vil også gøre det nemmere at bevæge sig. Vi er velforsynet med grønne områder og velindrettede fritidshjem, som nemt kan udnyttes. Lade sig inspirere af andre skoler, som har indrettet bevægelsesområder. Fokus på at alle børn bevæger sig i pauserne.

Skolebestyrelsen bifalder bevægelsen fra undervisningsmål til læringsmål. Skolen vil starte arbejdet med læringsmål i kommende skoleår. Arbejdet med læringsmål skal understøttes med en anden måde at arbejde med årsplaner, elevplaner og evaluering.

#### **Den åbne skole**

Skolebestyrelsen udtrykker tilfredshed med temaet. Vi vil arbejde på, at elevernes fokus på lokale foreninger bliver større. Vi er lidt på forkant med Foreningernes Dag. Vi får en ny hal, som giver

nye muligheder. Vi ønsker at udnytte at skolens lokaler er ledige en del af dagen / ugen, så vi kan trække nogle aktiviteter ind på skolen, så den bliver et kraftcenter i lokalområdet ( f. eks. Ungdomsskolen ). Det er oplagt at samarbejde med lokale kulturinstitutioner, f. eks. Dansekapellet, kirken, sightemplet o.s.v. Vi vil overveje om lejrskoler kan tænkes sammen med f. eks. FDF.

Vi kunne lave fælles projekter med de nærliggende skoler. Undervisningen kan til tider placeres på fritidshjemmene, som har meget inspirerede læringsmiljøer. Vi bør styrke friluftsliv og indtænke hvilke lokale samarbejdspartnere, der er på det felt.

### **Nye rammer for skolebestyrelser og fornyet skole-hjemsamarbejde**

Fokus på at forældrene kan blive i stand til at understøtte børnenes læring også på tværs af den enkelte families kompetencer.

Skolebestyrelsen pålægges et stort arbejde med at lave de nævnte principper. De meget tydelige opgaver kan være medvirkende til, at det er relevant at indgå i bestyrelsesarbejdet.

Når man kigger på bestyrelsens sammensætning, skal vi passe på ikke at udtynde forældreindflydelsen. Der skal være et samarbejde med fritidshjemmene, men det behøver ikke at foregå i skolebestyrelsen. Vi vil være varsomme med at udvide bestyrelsen med interessenter uden for skolen. Det bør være skolebestyrelsen, der beslutter om deltagerantallet skal udvides og i hvor lang en periode.

Skolebestyrelsen peger på, at der er brug for støtte og redskaber fra forvaltningen for at lette arbejdet med principper.

### **Nye valgfag**

Skolebestyrelsen udtrykker tilfredshed med muligheden for at etablere flere valgfag. Vi vil overveje at indgå i samarbejde med de nærliggende skoler.

### **Rammer for lektiehjælp og faglig fordybelse**

Skolebestyrelsen på Lundehusskolen værdsætter, at der nu er fokus på Lektiehjælp og Faglig fordybelse og at der med den nye folkeskolereform gives lige adgang til alle elever med tilbud om kvalificeret lektiehjælp, uanset hvilken baggrund elevens familie har for selv at kunne hjælpe. Dog er vi bekymrede for den valgte placering af hjælpen for 0. til 3. klasserne og mener, at lektiehjælpen og den faglige fordybelse bør placeres på skolen og at pædagogerne bør komme til skolen og deltage her.

Dette vil sikre, at også de elever som ellers ikke kommer på fritidshjemmene, vil kunne få tilbudt hjælp på lige fod med de elever, som gør.

Ved at lade lektiehjælpen ligge på skolen, også for indskolings elever, vil man kunne sikre at lærere og pædagoger sammen vil kunne tilbyde undervisning/hjælp, som bygger på de læringsprincipper

som allerede bruges i skolen og som eleverne er bekendte med. Dette vil sikre en god og ensartet kvalitet til alle eleverne uanset at de går på forskellige fritidshjem.

Og det vil rent praktisk gøre det reelt muligt for skolelederen at tage ansvar for lektiehjælpen.

Pædagoger og lærere vil sammen bedre kunne se på eleverne "med nye øje" og erfaringsudveksle om de enkelte elever til elevens bedste. Dette faglige samarbejde om eleverne vil muliggøre at man bedre kan nå ind til og hjælpe alle elever. Dette professionelle samarbejde imellem de 2 faggrupper, vil være til glæde for såvel de svage som de stærke elever.

Derfor indstiller vi i Lundehusskolens skolebestyrelse, at man lader Lektiehjælp og Faglig fordybelse placeres på skolens område, og lader pædagogerne komme til skolen i stedet for.

### **Pædagogiske råd og Fælles pædagogisk Råd**

Skolebestyrelsen bakker op om, at skolen selv beslutter, hvordan medarbejderinddragelsen skal foregå. Bestyrelsen har ingen kommentarer til nedlæggelse af Fælles Pædagogisk Råd.

### **Skoleårets start**

Skolebestyrelsen har ingen kommentarer til at elevernes sommerferie fastsættes til 6 uger.

### **Konsekvensændringer af styrelsesvedtægten for folkeskolen i København**

Skolebestyrelsen har ingen kommentarer til konsekvensændringerne

Venlig hilsen

Skolebestyrelsen ved Lundehusskolen

## Nørrebro Park Skole - Høring vedr. Implementeringen af FSR

Bestyrelsen har følgende bemærkninger:

- **Lokal indflydelse:**  
Skolereformen lægger op til større lokal indflydelse i forhold til både hverdagen og skolens samlede kultur. Vi vil gerne samarbejde og bidrage med erfaringer i forhold til den fremtidige skoleudvikling på NPS. Den øgede indflydelse er dog lagt ud som øget beslutningskompetence til ledelsen. Det sætter fokus på den lokale ledelse, og gør dennes kompetencer meget synlige.
- **Kompetenceløft af medarbejderne:**  
Vi oplever, at der både er behov for at afsætte ressourcer til den faglige efteruddannelse af lærerne, samt et kompetenceløft i forhold til nye organiseringsformer og samarbejdsstrukturer. Vi ser en fordel i det tætte teamsamarbejde i forhold til sparring og kvalificering af vores arbejde, som vi kender det fra vores nuværende erfaringer med samarbejde i teams. Vi er dog samtidig opmærksomme på, at det kræver ressourcer at prioritere refleksive processer, og det må ikke være på bekostning af den individuelle forberedelse og efterbearbejdning.
- **Balance mellem lærernes forberedelse og elevernes læring:**  
I forbindelse med den nye skolereform er et af målene, at eleverne skal blive så dygtige som muligt, og ingen kan være uenig i dette mål. Det er dog svært at forstå, hvorledes dette mål skal opnås gennem et højere undervisningstimetal og mindre individuel forberedelse til den enkelte lærer, som bliver en af konsekvenserne af den kommende folkeskolereforms iværksættelse. At det skulle blive et kvalitetsløft med mindre individuel forberedelse til den enkelte underviser, er svært at forstå.
- **Udvidet forældreinddragelse og åben skole:**  
Som udgangspunkt hilser vi forældrenes engagement velkommen, og vi ser gerne et samarbejde med både forældre og eksterne samarbejdspartnere. Vi har forældre der i

forvejen ikke magter skole/hjemsamarbejdet, og som vi sjældent ser. Vores bekymring går på, hvordan det er muligt at forpligte forældrene på samarbejde.

Inddragelse af eksterne samarbejdspartnere vil være en økonomisk udfordring, og vi mener, at det kommer til at koste lærerstillinger.

- Lektiecafe:  
Vi bakker – som hidtil – op om en lektiecafe i tilknytning til skolen, men kan være bekymret for, i lyset af bl.a. de norske skolers erfaringer med lektiecafe, om den obligatoriske udgave kan gå ud over de elever, vi oplever, der har mest brug for den. Det er vigtigt, at det er uddannede lærere, der varetager lektiecafeen.
- Vi ønsker at bevare klasselærerfunktionen, som vi kender den.
- Vi opfordrer til at fællesskabet prioriteres, både blandt elever og ansatte. For skolens pædagogiske personale betyder det bl.a., at vi ønsker, at der sikres anden fælles samarbejdstid for hele personalegruppen, hvis pædagogisk råd nedlægges. Dette samarbejde er vigtigt da det bl.a. sikrer:
  - Fælles fodslag og sammenhængskraft
  - Input ift. MED
  - Vidensdeling i det store fællesskab
  - Ejerskab

Venlig hilsen

Ditte Maria Bergstrøm

Formand

# Rådmandsgades Skole



## Høringsvar vedr. "Folkeskolereformen – faglig udmøntning" (2013-0222739)

Skolebestyrelsen ved Rådmandsgades Skole har med interesse læst høringsoplægget.

Skolebestyrelsen ønsker at påpege de store udfordringer, det indebærer, at skolen i det daglige arbejde i forhold til lektiehjælp, understøttende undervisning og faglig fordybelse skal samarbejde med 4 fritidshjem og 3 klubber. På trods af, at vi har et godt dagligt samarbejde, er det en besværliggørende – og didaktisk og pædagogisk set – stor udfordring, at de fritidshjems- og klubmedarbejdere, der skal varetage opgaven, ikke har en direkte ledelsesmæssig tilknytning til skolen. Det er læreren, der har ansvaret for undervisningen. Det er skolelederen, der har "instruktionsbeføjelsen". Og det er lederen af de respektive fritidshjem-/klubber, der har ledelsesansvaret. Såvel for den enkelte lærer, fritidshjems-/klubmedarbejder som for skole- og fritidshjems-/klubleder er dette en søgt og uigennemsigtig konstruktion, der, såvel fagligt som arbejdsmiljømæssigt, vil blive en stor udfordring for alle.

Ligeledes skal lektiehjælpen i 0. – 3. klasse placeres på 4 forskellige fritidshjem. Skolelederen har også her "instruktionsbeføjelse" overfor en personalegruppe, der ikke er blevet klædt professionelt på til opgaven. Dette vil på den ene side kunne indebære store frustrationer for såvel elever og forældre som for de lærere, der har givet lektierne for under nogle givne didaktiske og pædagogiske forudsætninger. På den anden side lige så store frustrationer hos de pædagoger, der er blevet bedt om at varetage en opgave, som de ikke er blevet klædt på til.

På baggrund af ovenstående står vi ligeledes uforstående overfor, hvorledes skolebestyrelsen i praksis skal bære sig ad med at udføre sin tilsynsrolle.

Der er ikke taget stilling til, hvornår samarbejdet mellem lærere og pædagoger skal foregå. Pædagogernes arbejde på deres sædvanlige arbejdspladser ligger om eftermiddagen, og ifølge værnereglerne skal lærerne have overtidsbetaling, hvis samarbejdet foregår efter et vist tidspunkt på dagen. Det er en afgørende faktor for projektets succes, at samarbejdet mellem de to faggrupper har gode rammer. Men det vil være en stor



udfordring at planlægge mødetidspunkter for de to medarbejdergrupper, hvis skolens økonomi ikke samtidig skal udhules.

Vi mener, det bliver vanskeligt at opfylde eventuelle krav om en repræsentativ fordeling i skolebestyrelsen. Det er et udmærket princip, som vi gerne vil forsøge at imødekomme, men i praksis er det en bestemt gruppe forældre, især forældre til børn i de mindre klasser, der stiller op.

Hvis lovforslaget om kommunalbestyrelsens beslutningskompetence i forhold til skolebestyrelsens sammensætning vedtages, vil det få store konsekvenser for bestyrelsesarbejdet og underminere det frivillighedsprincip, som deltagelse i skolebestyrelsesarbejdet hviler på. Vi foreslår, at punktet skal fremgå som en hensigtserklæring, evt. med redskaber til, hvordan vi motiverer forældregrupper, der ikke stiller op, men at det **ikke** vedtages ved lov.

Med hensyn til sammensætningen af skolebestyrelsen fremover, er vi uenige i det hensigtsmæssige i at have eksterne samarbejdspartnere som faste medlemmer af skolebestyrelsen. Eksterne samarbejdspartnere er ikke en del af skolens daglige liv, og vi mener derfor ikke, det giver mening at have dem som faste repræsentanter. Skolen inddrager allerede eksterne aktører i det omfang, det giver mening for skolen og de respektive aktører – og det fortsætter vi selvfølgelig med.

På vegne af skolebestyrelsen ved Rådmandsgades Skole

René Nordquist Hansen

Skolebestyrelsesformand

Lene Lunden Rønje

Skoleleder

## Høring ved Folkeskolereform – faglig udmøntning i Københavns Kommune

Skolebestyrelsen ved Skolen på Islands Brygge har drøftet forslaget til faglig udmøntning af skolereformen i Københavns Kommune og har bemærkninger til følgende områder:

### *Nye rammer for skolebestyrelser*

I materialet skrives der forslag til nye rammer for skolebestyrelser og deltagere i skolebestyrelsens møder. Her fremgår det, at kommunen lægger op til at KKKO lederen fremover skal deltage i skolebestyrelsens møder uden stemmeret. Vi undrer os over, at det skal fremgå, at KKFO lederen skal deltage i møderne, da skolens ledelse i forvejen deltager i skolebestyrelsens møder. Hvis forslaget vedtages i sin nuværende formulering, vil det fratage skolens ledelse råderum til selv at beslutte hvem i skoleledelsen, der deltager i skolebestyrelsens møder. Det fremgår endvidere ikke, hvad det præcise formål med KKFO lederens deltagelse skal være. Ligeledes finder vi det uklart, hvilken status en repræsentant fra fritidsområdet vil have i skolebestyrelsen. I forhold til at sikre sammenhæng mellem skole og fritidshjemmene, mener vi, at det rettelig hører til i ledelsessamarbejdet gennem stærkt samarbejde.

Det er godt, at der lægges op til, at Borgerrepræsentationen anbefaler, at der skal tilbydes 2 pladser i skolebestyrelsen til repræsentanter fra det lokale område. Ideen om at invitere repræsentanter ind i skolebestyrelsens arbejde rummer nogle spændende perspektiver, som kan være givende for arbejdet med udviklingen af skolen. Vi bider mærke i intentionen om, at der skabes et forpligtende samarbejde mellem skole og det lokale samfund. At der lægges op til, at det er en anbefaling, kan give rum for, at der lokalt kan arrangeres på andre måder, end det der lægges op til, f.eks. ved at holde halvårige dialogmøder med relevante lokale parter. Dette vil kunne bruges i områder, hvor der ikke umiddelbart er relevante repræsentanter, der kan indgå i et kontinuerligt arbejde på alle skolebestyrelsens mange områder gennem 2 år.

Vi ser positivt frem til, at kommunen fremover i højere grad lægger op til, at skoleledere og skolebestyrelserne skal have adgang til rådgivning og konkrete redskaber til at understøtte og styrke arbejdet i skolebestyrelsen.

### *Fornyet skole-hjem-samarbejde*

Vi er enige i, at formålet med skole-hjem-samarbejdet skal stå klart fra både lærere, pædagoger og forældre. Vi er ikke enige i, at samarbejdet mellem skal foregå i et ligeværdigt samarbejde mellem forældre og skole, da det ikke er et ligeværdigt forhold. Forholdet mellem forældre og skole skal *bygge* på ligeværd og anerkendelse, men forholdet må også bygge en erkendelse af at forældrene er i en følelsesmæssig relation til deres barn og skolen er i en professionel relation til barnet. Derudover må samarbejdet mellem forældre og skole tage udgangspunkt i, at skolen og lærerne er de professionelle i skole sammenhæng, og dermed er dem, som sætter rammerne. Som teksten er formuleret i udkastet, kan det være vanskeligt at bruge som udgangspunkt for et fornuftigt samarbejde.

### *Skoleårets start*

Vi vil gerne bemærke, at det er ærgerligt, at de enkelte skoler bliver frataget muligheden for selv at tilrettelægge skoleårets start grundet den nationale lovgivning.

#### *Lektiehjælp og faglig fordybelse*

Vi ser frem til en beskrivelse af udmøntning af beslutningen om at lægge lektiehjælp og faglig fordybelse for 0.-3. Klasse under skolens ansvar, men med placering på fritidshjemmene. Umiddelbart ser vi vanskeligheder i at få sammenhæng mellem elevernes læringsmål og de tilbud, der kan gives i fritiden.

Kbh. 23. januar 2014

Til Børne- og Ungdomsudvalget,

Skolebestyrelsen på Sølvgades Skole har læst "Folkeskolereformen – faglig udmøntning (2013-0222739)" med stor interesse og har følgende bemærkninger:

### 1 Den fremtidige folkeskole i København – skolen i centrum

- Vi er generelt positive over for faglig udmøntnings intentioner om opprioritering af teamsamarbejde og skoleledelsens deltagelse i den faglige og pædagogiske udvikling af skolen. Vi vil gerne have skoleledelsen tættere på det, der foregår i klasseværelserne, og ønsker, at skoleledelsen tager medansvar for, at der foregår vidensdeling mm. blandt medarbejderne.
- Vi er enige i, at elevernes læring og læringsmål bliver centralt i den fremtidige folkeskole i København. Dog vil vi også påpege, at der er en risiko forbundet med et ensidigt fokus på synlige læringsmål og dermed en resultatorienteret didaktik. Vi er bekymrede for, at der med et ensidigt fokus på elevernes synlige læringsresultat, kun bliver arbejdet med indholdsområder, hvor lærerne har mulighed for at vurdere nogle lette målbare handlinger, og at der dermed bliver et for ensidigt fokus på, at specificere og konkretisere forventningerne til læringsresultatet frem for til læreprocessen. Vi mener, at det skal være tydeligt formuleret, at elevernes alsidige udvikling og læreprocesser er *ligeså* centrale som læringsresultat, og at man skal forholde sig til den processuelle og kontekstuelle side af læring, så man ikke adskiller forbindelsen mellem proces og produkt.
- Vi er glade for princippet om lokal forankring, men siger ja tak til, at kommunen udarbejder guides til implementeringen, gode forslag tilpasset de forskellige bydeles skoler mm., samt forestår vidensdeling af 'de gode eksempler' fra andre skoler.

### 2 Den åbne skole

- Vi mener, at fleksibel eller modulbaseret skemalægning er afgørende for, at intentionerne kan føres ud i livet. Sølvgades Skole har, som mange af Københavns byskoler, få kvadratmeter pr. elev, både inde og ude, hvilket kan afstedkomme stress, støj, konflikter mm. Derfor ser skolebestyrelsen meget positivt på muligheden for at komme ud af huset og måske endda ud af byen, evt. i forbindelse med understøttende undervisning – fx ved at have en fast udeskoledag eller en fast

skolehavedag på et særligt klassetrin. Hvis reformen ikke udnyttes til at give mulighed for ud-af-huset-undervisning, kan det være vores bekymring, at udvidelsen af timetallet bliver en belastning for elever og personale pga. de mangelfulde fysiske rammer. Faglig udmøntnings generelle intention om mere fleksibel skemalægning mener vi derfor er en forudsætning for en succesfuld implementering. På samme måde kan man forestille sig, at de udmærkede lokaler på tilknyttede fritidshjem kan bruges som en aflastning for skolen – fx ved skemalægning af en ugentlig skoledags undervisning til et af fritidshjemmene. Her vil eleverne både kunne modtage traditionel undervisning, værkstedsundervisning og understøttende undervisning i rolige rammer.

- Vi er positive over for faglig udmøntnings forslag om dispensation til to-lærer-undervisning, hvilket igen kan være relevant fx ved ekskursioner.
- Særligt mht. 'den åbne skole': Vi ser det som væsentligt, at forvaltningen medvirker til at sikre en fair fordeling af de kommunale tilbud som fx svømmehalstider, skoletjenester, skolehaver, museer, billed- og musikskole, så disse ikke fordeles efter først-til-mølle-princippet, netværk mv.

### **3 Nye rammer for skolebestyrelser og fornyet skolehjem-samarbejde**

- Særligt vedr. forældresamarbejde: Hvis der i faglig udmøntnings intentioner ligger en forventning om generel øget forældredeltagelse, er det vigtigt med opmærksomhed på, at ikke alle har ressourcer til denne øgede deltagelse, og at det ikke må begrænse elevens muligheder, at hjemmene ikke har mulighed for at deltage.
- Vi finder det uhensigtsmæssigt for skolehjem-samarbejdet, hvis principper om fuld tilstedeværelse for lærerne uden fleksibilitet vil afstedkomme, at placeringen af forældremøder og mere uformelle klassearrangementer (fester, picnic, optræden mv.) efter kl. 17 vanskeliggøres.

### **4 Rammer for nye valgfag**

- Som lille skole – men i fysisk nærhed med andre folkeskoler – har vi behov for at få etableret samarbejde med de andre skoler i indre by om udbud af nye valgfag. Det samme gælder, hvis der skal etableres en særlig linje for udskolingen.

### **5 Rammer for lektiehjælp og faglig fordybelse**

- Hvis lektiehjælpen fra 0.-3. klasse skal ligge på fritidshjemmene, rejser det nogle udfordringer for, hvordan skolebestyrelsen skal føre tilsyn. Sølvgades Skole har tre tilknyttede fritidshjem uden reference til skoleledelsen.

Med venlig hilsen

Skolebestyrelsen på Sølvgades Skole.

Til børne- og ungdomsudvalget

### **Høringssvar vedrørende faglig implementering af folkeskolereformen**

Skolebestyrelsen på Sønderbro Skole har på sit møde den 19. december 2013 drøftet forslag til udmøntning af folkeskolereformen, ”Folkeskolereform – faglig udmøntning” og indsender hermed sit høringssvar.

Skolebestyrelsen er generelt positiv over for forslaget, der rummer gode muligheder for skolerne. Især det øgede råderum for den enkelte skole modtages positivt. Som musik-kreativ profilskole har Sønderbro Skole i flere år arbejdet med elementer, der nu bliver en del af den nye reform. Dette gælder eksempelvis samarbejde med eksterne og den åbne skole. I den forbindelse ser vi også meget positivt på muligheden for at skabe nye valgfag. Dette kan være med til at styrke skolens profil.

Skolebestyrelsen stiller sig også positiv over for de nye muligheder for forældresamarbejde og – inddragelse, der ligger i reformen. Øget forældreinddragelse kræver dog også god rådgivning af skolebestyrelserne og mulighed for råd og vejledning i forhold til, hvordan det konkret kan gribes an. Særligt i et område som vores, der er præget af forældre med mange forskellige kulturelle baggrunde.

Vi ser dog også et par udfordringer i forslaget:

Lektiehjælp: vi synes det er positivt, at man har valgt at udvide begrebet om lektiehjælp, men er bekymrede for beslutningen om at lægge lektiehjælpen på fritidshjemmene. Vores bekymring handler især om de svage børn, der ikke er tilknyttet et fritidshjem, eller ikke kommer der så tit. Placering af lektiehjælp på skolen, vil give skolen bedre mulighed for at tilbyde disse børn lektiehjælp.

Vi ser desuden en del udfordringer i den praktiske udførelse af lektiehjælpen. Sønderbro Skole har fire fritidshjem af forskellig størrelse, og selv om skolebestyrelsen udarbejder principper for lektiehjælpen, blive det svært at sikre, at disse principper følges på alle fire fritidshjem.

Modersmålsundervisning: denne nævnes ikke i forslaget, og vi er bekymrede for, at modersmålsundervisningen bliver udfordret af længere skoledage. Sammen med lektiehjælp efter skoletid, risikerer fritidsdelen helt at forsvinde for nogen børn, og vi frygter at dette kan bidrage til, at nogle vil fravælge lektiehjælp eller modersmålsundervisning fuldstændig. Et løsningsforslag kan være at lægge modersmålsundervisningen i den understøttende undervisning.

På vegne af skolebestyrelsen på Sønderbro Skole,  
Formand Christina Hartmann Nielsen

**Børne- og Ungdomsudvalget anmoder om bemærkninger til Folkeskolereform – faglig udmøntning.**

**Materialet har været behandlet på skolebestyrelsesmøde 21.01.14.**

## **Utterslev Skoles skolebestyrelse og ledelse har følgende bemærkninger til forslaget:**

### **1. Den fremtidige folkeskole i København – skolen i centrum**

Utterslev Skole har vi gennem mere end 10 år høstet mange erfaringer og skabt gode resultater med et tæt samarbejde på tværs af faggrupper, årgange og fag. Derfor bifalder vi, at reformen netop peger på det stærke samarbejde som et centralt punkt i arbejdet med elevernes læring og læringsmål.

I forhold til ønsket om at rykke skoleledelsen tættere på de professionelle læringsfællesskaber efterlyser vi overvejelser om, hvordan ledelsen kan frigøre tid til dette. Hvilke ledelsesopgaver kan fx nedprioriteres eller effektiviseres?

Vi efterlyser også større tydelighed i forhold til, hvordan man vil støtte skoleledelserne i den store opgave? På Utterslev Skole ser vi selv netværk og videndeling som en del af svaret, fordi tværgående samarbejde kan understøtte og inspirere ledelsen i det praktiske reform-arbejde og i forandringsledelsen. Derfor anbefaler vi, at forvaltningen skaber realistiske rammer og betingelser for netværksmøder og videndeling mellem skolerne og deres ledelser. Helt konkret kunne forvaltningen fastlægge faste mødedage eller temadage og udmelde datoerne så tidligt, at skolerne kan tænke dem ind i planlægningen af året.

I forhold til reformens ord om en mere fremtrædende forælderrolle ift. at styrke børns læring, så oplever vi, at tydelig og løbende forventningsafstemning mellem skole og hjem er afgørende. Vi mener også, at et fornyet og styrket skole-hjem-samarbejde bør udvikles i en dialog mellem skole og forældre. Samarbejdet kan både handle om at indføre nye modeller og metoder, der kan fremme kommunikationen mellem skole og hjem – fx hjemmebesøg eller mere engagerende mødeformer til forældremøder – men det kan også handle om at udnytte potentialet i det eksisterende skole-hjem-samarbejde endnu bedre.

### **2. DEN ÅBNE SKOLE**

Reformens intention om at inddrage lokalsamfund, erhvervsliv, foreningsliv m.v. i folkeskolen er god, og det er helt i tråd med Utterslev Skoles måde at arbejde på. Forudsætningen er dog, at der er faciliteter og kapacitet – fx i form af åbningstider og haltider i nærliggende svømmehaller, idrætsanlæg, kulturinstitutioner m.v.

### **3. NYE RAMMER FOR SB OG FORNYET SKOLE-HJEM SAMARBEJDE**

I dag har Skolebestyrelsen en fritvalgsordning, hvor SB har mulighed for at invitere andre personer til orienteringspunkter på møderne, og såfremt SB har eksternt deltagelse, deltager de uden stemmeret. Vi ønsker at bevare den integritet, således at SB kan beslutte hvilke eksterne personer der deltager på møderne, men at denne deltagelse sker uden stemmeret.

### **4. RAMMER FOR NYE VALGFAG**

Vi er positive stemt over for en udvidelse af Valgfagsordningen og at afgørelsen mht. hvilke fag ligger lokalt på skolen. Vi bifalder at der i den faglige implementeringsplan står skrevet, at valgfag kan trækkes ind i projektopgaven i 9.klasse. Vi bifalder den faglige binding, der vil skærpe valgfaget, og da projektopgaven bliver vedlagt eksamensbeviset, vil det hænge rigtig godt sammen.

### **5. RAMMER FOR LEKTIEHJÆLP OG FAGLIG FORDYBELSE**



Hvis lektieindsatsen ikke skal være en videreførelse fra den 'gamle reform', men videreudvikling ind i den nye folkeskolereforms 'ånd', er det vigtigt at lektiecafeen og indsatsen her, skal underbygge elevens samlede læringsudbytte.

Vi hilser derfor 'termen' *faglig fordybelse* velkommen i den inkluderende skole.

Timerne til faglig fordybelse ville dog leve op til reformens målsætninger, hvis:

1. timerne kan placeres fleksibelt i løbet af dagen
2. være en naturlig del (forlængelse) af undervisningen og elevens udbytte heraf, hvilket vil bidrage til at den samstemning af elevens læringsmål i undervisningstiden med tiden til faglig fordybelse finder sted.
3. den faglige fordybelse organiseres periodevis på årgangen og med fleksible indhold, der relaterer til årgangens overordnede årsplan, og periodevis fastsatte læringsmål.

## **6. PÆDAGOGISK RÅD OG FÆLLES PÆDAGOGISK RÅD**

Vi er ikke enige i at PR skal nedlægges. Det Pædagogiske Råd skal bibeholdes, og vi er bekymret for demokrati underskuddet, når det repræsentative nedlægges. Det vil være katastrofalt hvis PR nedlægges, da det er et meget vigtigt organ, hvor der tales pædagogisk, hvor hele lærergruppen kan komme med sparring til skolens ledelse. Oprettelse af Pædagogiske Råd på skoler skal derfor være bibeholdes og være obligatorisk.

## **7. SKOLEÅRETS START**

Vi har ingen kommentarer.

## **8. REVIDERET STYRELSESVEDTÆGT**

Københavns kommune skal vedtage en vedtægt for folkeskolen. I forlængelse af skolereformen giver dette anledning til ændringer. En del af ændringer kommer som konsekvens af nye regler og samtidig har forvaltningen set det muligt i forlængelse af andre ting at få rettet i vedtægten. Efter som der er tale om ændringer, der afspejler den faglige udmøntningsplan vil nogle kommentarer formentlig være dobbelte.

## **§ 5 Skolebestyrelsen**

Med vedtægten indføres en ud over mindst 7 en uafgrænset mængde skolebestyrelsesmedlemmer. Med den nye vedtægt kan en skolebestyrelse således bestå af hele skolens tilknyttede forældre. Og det bliver op til skolen at afgøre hvor mange personalerepræsentanter ud over 2. Dette bifaldes at skolen får indflydelse, men det bør måske præciseres at antallet ligesom med eksterne repræsentanter skal fastsættes af den afgående bestyrelse for at sikre uoverensstemmelser og en ramme for valget. Vi bifalder endvidere at KKFO lederen skal deltage i møderne.

§5, stk. 4 Inddragelse af eksterne bestyrelsesmedlemmer – uden stemmeret.

Vi bifalder at der er tale om en frivillig ordning. Vores ønske er pt. ikke at inddrage eksterne i bestyrelsen og vores umiddelbare vurdering er, at det tillige er vanskeligt at engagere eksterne med en begrænset interesse i skolens generelle virke. Dette engagement uden aflønning er givet af virksomheders incitament til at skabe forbindelse til skolen for at sikre en fast kunde. Det kan vi godt være en smule skeptiske i forhold til.

Ønsker kommunen at operere med professionelle bestyrelser kræver dette en aflønningsstruktur for at sikre kvaliteten i bestyrelsernes virke.

## **§5, stk. 5 Valgprocedure**

Kan det tilføjes at ”Børne- og Ungdomsforvaltningen i god tid i forvejen udsender en vejledende procedure for valget, samt rammer for procedurer, hvor-indenfor at skolernes egne valgprocedurer kan godkendes”.

## **§6 Skolebestyrelsens opgaver**

Skolebestyrelsen udtrykker bekymring for det ekstra store arbejde man pålægger skolebestyrelsesmedlemmerne. Man skal ikke kimse af mere indflydelse, og det ser ganske fornuftigt ud og giver nogle ganske gode muligheder for skolebestyrelsen at sætte præg på reformens udmøntning. Men der bliver lagt utrolig mange ekstra opgaver ud til forældre-repræsentanterne og vi kan blive bekymret for om forældrene kan overskue dette og ønsker at deltage i dette store skolebestyrelsesarbejde.

Med de nye ændringer tilføjes en lang række af opgaver som skolebestyrelsen skal bære. Det er ikke udførelse af opgaver og mange af dem kræver en god portion faglig indsigt. Dette skal naturligvis balanceres med den tid de frivillige forældre og elever har med de kompetencer der er og den tid, der er til rådighed – overfor muligheden for at rekruttere forældre til det frivillige arbejde.

## **§6, stk. 5 – læseplaner**

Vi undrer os over, at på alle fag skal læseplaner indstilles fra SB til godkendelse i kommunen, mens læseplaner fra valgfag kan besluttes af lederen. Vi finder at der ville være ræson i at bestyrelsen vedtager læseplaner for alle fag ud fra en samlet ramme udsendt af BUF.

## **§8 Skolens leder**

§8, stk. 4. I forhold til hvorvidt skolens leder skal sikre tilstrækkeligt testgrundlag så vi fra Utterslev skole gerne at det blev korrigeret til ”...sikre tilstrækkeligt grundlag...”. Vi ønsker en helhedsudvikling af vores børn som ikke blot kan reduceres til et testmateriale. Jf. endvidere KK’s tillidsreform.

§8, stk. 5. ”Skolens leder skal sikre, at der er det fornødne fokus på skolens læse- og matematikundervisning gennem hele skoleforløbet.” – Det giver egentlig sig selv, men det er vores opfattelse at skolelederen skal holde fokus på at der er den fornødne fokus på hele skolens virke og fagudbud. Vi kan ikke reducere dette til læse- og matematikundervisningen.

Med venlig hilsen

Utterslev Skole

Skolebestyrelsesformand Jane Pihl Nygaard og kst. skoleleder Alice Jacobsen

København V, den 22. januar 2014

## Høringssvar fra Skolebestyrelsen på Vesterbro Ny Skole vedr. Folkeskolereformen

Børne- og ungdomsforvaltningen har den 29. november 2013 sendt forslag om **Folkeskolereform - faglig udmøntning** i høring.

Skolebestyrelsen på Vesterbro Ny Skole vil i den forbindelse gerne afgive følgende høringssvar:

### Indledning

Vi vil gerne give udtryk for, at vi synes forvaltningen har gjort en stor indsats for at inddrage og understøtte bestyrelsernes arbejde i forhold til at finde ud af, hvad rammerne for den nye reform er og på hvilke områder, bestyrelsen kan gøre en forskel. Det er vi glade for

Helt overordnet synes vi, at de skitserede rammer er fornuftige. Vi ønsker Vesterbro Ny Skole, får mulighed for at tænke stort og ambitiøst i forbindelse med udmøntningen af folkeskolereformen.

Vi ser reformen som en enestående mulighed for både at videreføre de mange gode tiltag og erfaringer, vores dygtige medarbejdere på skolen har, men samtidigt udnytter muligheden for at skabe en moderne og udfordrende skole med fokus på, at det er vigtigt og sjovt at lære og blive dygtigere.

I de enkelte afsnit nedenfor har vi gjort opmærksom på en række ting, som vi ser som væsentlige i forhold til afsnittenes overskrifter. Vi er overordnet af den opfattelse, at vores ønsker kan rummes indenfor forslaget om faglig udmøntning af reformen, men skulle dette ikke være tilfældet, ser vi gerne, at der skabes mulighed herfor, evt. ved at der i en forsøgsperiode kan gives dispensation til at gennemføre forslagene.

*Skolen i centrum*

Bestyrelsen er positivt stemt overfor de overordnede visioner for Folkeskolereformen og enig i overvejelserne om vigtigheden af de nye Fælles Mål

Vi bakker op om, at elevernes læring og læringsmål skal være omdrejningspunktet i en ny længere, men også mere afvekslende og alsidig skoledag. I den forbindelse vil vi gerne have at der kommer meget mere bevægelse og motion, og vi er positive overfor forslaget herom, og på Vesterbro Ny Skole ser vi gerne endnu mere bevægelse integreret i undervisningen end de mindstekrav, som forslaget lægger op til.

Vi ser gerne at der under implementeringen af Folkeskolereformen bliver mulighed for i øget omfang at arbejde projektorienteret med inddragelse af mange forskellige fag i projekterne. Det er en stor fordel, at der ikke er krav om et jævnt antal timer fordelt over alle skoleårets uger, men at man kan have lange dage i en periode, hvor et projekt kører på fuld tryk og derefter en periode med kortere dage.

Vi ser også gerne at inddragelse af pædagoger vil kunne ske fleksibelt, så der både er mulighed for at det pædagogiske personale kan sættes ind i situationer eller perioder med særlige behov i elevgrupper, i forbindelse med f.eks. projektarbejde og udflugter, men at de pædagogiske ressourcer også kan benyttes i det løbende udviklingsarbejde, f.eks. som pædagogisk sparringspartner for teams'ne, i forbindelse med planlægning af behov for indsatser, der kan ramme forskellige behov for indlæringsstyper hos eleverne, eller andre tiltag, der kan medvirke til sikring af at alle elever bliver involveret og inspireret til mest mulig deltagelse og læring.

Vi ser en stor styrke i reformens fokus på faglige ledelse, hvor skoleledelsen kommer tættere på teamenes pædagogiske overvejelser og styrker dem i deres pædagogiske problemløsning gennem udvikling af teamsamarbejdet mellem medarbejderne til professionelle læringsfællesskaber, samt videst mulig fokus på elevernes aktive medansvar for egen læring. Vi ser derfor også positivt på oplæggets omtale af teamets frihed til at planlægge skemaet, f.eks. på en årgang, ligesom vi gerne ser, at der er mulighed for at kunne planlægge undervisningsforløb på tværs af årgange, eksempelvis i forhold til supplerende faglige indsatser.

#### *Nye rammer for skolebestyrelser og fornyet skole-hjem samarbejde*

Vi ser også store muligheder i reformens fokus på forældrenes rolle, herunder hvordan det sikres at forældrene kan bidrage mest muligt til elevernes læring. Det er vores opfattelse, at de dokumenterede forskningsmæssige resultater om forældrenes rolle i elevernes faglige udvikling bakkes op af et stærkt ønske hos alle forældre om at bidrage til deres børns optimale udvikling. Som bestyrelse vil vi gerne deltage aktivt i udviklingen af et stærkere skole-hjem-samarbejde, og vi er enige i, at det vil være en fordel, at der kommer klare udmeldinger om ansvar, forventninger og muligheder.

#### *Den åbne skole*

Bestyrelsen er umiddelbart positivt stemt overfor princippet om den åbne skole. Vi har ikke fuldt overblik over, om der er et reelt ønske hos det lokale erhvervs- og foreningsliv om aktiv deltagelse i skolebestyrelsesarbejdet, men vi er principielt positive overfor at styrke eksterne samarbejder og muligheder. I det omfang det giver bedre mening, vil en sådan styrkelse også kunne ske via øget samarbejde udenfor de formelle bestyrelsesmøder.

Med henblik på øget samarbejde med ungdomsuddannelser opfordrer vi til at genetablere Københavns UddannelsesRåd under Ungechef Jacob Eberholst med repræsentanter fra københavnske ungdomsuddannelser og folkeskoler; herunder folkeskoler med 10. klasseafdelinger.

### *Nye valgfag*

Vi er også positive overfor muligheden for at få tilladelse til nye typer valgfag. Der er mange muligheder for at tænke den fremtidige folkeskoles fag mere kreativt. I den forbindelse synes vi det er vigtigt, at der ved godkendelsesprocedurer gives mulighed for at skolerne kan tænke kreativt, og at der er "højt til loftet" i forhold til at tænke og afprøve nye fagkombinationer, herunder at de markedsføres utraditionelt (eksempelvis kan et fag der hedder computerspil for fagnørder evt. dække over paratviden indenfor historie eller matematik eller strategi på et højt niveau og samtidigt tiltrække unge mennesker på en anden måde, end hvis man kalder faget et navn, der svarer til det formålet med fagets faglige udbytte).

### *Rammer for lektiehjælp og faglig fordybelse*

Vi synes tilbuddet om lektiehjælp på skolen er et centralt element i forhold til at sikre reformens mål om chancelighed. Samtidigt så vi gerne, at lektiecaféen kan danne rammerne om et fagligt udviklingsmiljø, som foregår uden for de skemalagte timer, og som kan sikre alle elever muligheden for et fagligt fristed under andre rammer, hvilket kan være en fordel for nogle elever eller i nogle perioder af et barn skolegang.

Lektiehjælpen vil også – også set i lyset af den længere skoledag – kunne medvirke til at sikre at eleverne har fri (fortrinsvist) uden lektier efter skoledagens afslutning.

Med henblik på øget fleksibilitet foreslår vi, at det bliver muligt at placere den frivillige lektiecafé for udskolings elever også fra skoledagens begyndelse, uanset om skolen allerede har etableret morgenlektiecafé.

### *Pædagogisk Råd og Fælles Pædagogisk Råd*

Det er afgørende for bestyrelsen, at der i forbindelse med udmøntningen af reformen sikres, at skolens medarbejdere får den fornødne information og mulighed for at påvirke det arbejde, der kommer til at foregå på skolerne til opnåelse af de fastsatte mål.

I det omfang medarbejderinddragelsen kan sikres via MED-strukturen har bestyrelsen ingen indvendinger imod at den hidtidige struktur med et pædagogisk råd nedlægges.

### **Afslutning**

Skolebestyrelsen for Vesterbro Ny Skole imødeser med forventning de støtteredskaber og vejledninger, som høringsbrevet lægger op til, vil blive udarbejdet af forvaltningen.

Med venlig hilsen

På Skolebestyrelsens vegne

Anette Dybdal Fenger

Formand for Skolebestyrelsen

## Høringsvar vedrørende folkeskolereformen

### Skolebestyrelsen på Øster Farimagsgades Skole.

Først og fremmest vil vi gerne give udtryk for at skolereformen og implementeringen heraf er meget spændende og udfordrende for skolen - også for skolebestyrelsen.

Øster Farimagsgades Skole er en veldreven og velfungerende skole, og vi er af den opfattelse, at skolen allerede er godt på vej i forhold til mange af de opgaver, som reformen rammesætter. Det skyldes også, at skolen er i fuld gang med at implementere en udvikling fra 2 til 3 spor. I denne udvikling tænkes skolereformens tanker og elementer ind. Skolen har mange udviklingsaktiviteter med inddragelse af lokale institutioner og virksomheder. Derfor er vi også godt med i forhold til tankerne om den åbne skole.

-Vi har følgende bemærkninger:

- Vi ønsker, at det i reformteksten tydeligere understreges, at tiltag vedrørende toning og profilering på den enkelte skole sker i et samarbejde med skolebestyrelsen. I den nuværende tekst er det, modsat flere andre områder, ikke fremhævet som et område for hvilket skolebestyrelsen skal udarbejde principper.
- I gennem toning og profilering vil skolerne kunne forme sig meget forskelligt, blandt andet som følge af i hvilket område af København skolen er placeret. Vi vil gerne udtrykke bekymring for, at denne differentiering kan skabe og øge ulighed skolerne imellem i uheldig retning. Vi ønsker, at der også i fremtiden er et fælles grundlag for folkeskolen! Vi har en bekymring om, at der på sigt kan ske en skævvridning af folkeskolen som et ensartet tilbud til alle borgere i København.
- 
- Skolebestyrelsen ønsker at påpege, at der er punkter i reformteksten, som vi anser som så ambitiøse, at de vil være vanskelige at operationalisere, f.eks. i forhold til den gennemgående individualisering på elevniveau. F.eks. finder vi det meget ambitiøst, at de valgfag, den enkelte elev vælger inden for såvel som uden for skolens rammer skal indgå i

den obligatoriske projektopgave. Det lyder som en yderst vanskelig opgave for en lærer med en klasse med 28 elevers individuelle valgfagsprofiler.

- Vi har også en bekymring vedr. forældrenes understøtning af elevernes læringsmål. Det kan være en vanskelig opgave for mange forældre.
- Vi er positive overfor det øgede samarbejde med det omkringliggende samfund – ikke mindst institutionerne og ungdomsskoler, men vi kan dog igen se udfordringer mht. logistik, da skemalægningen allerede er en vanskelig opgave.

Som allerede bemærket er vi positivt stemte over for skolereformen og håber at den videre implementering tager udgangspunkt i åbenhed, demokratiske løsninger, lydhørhed og samarbejde mellem alle involverede parter.

Med venlig hilsen

Skolebestyrelsen på Øster Farimagsgades Skole

[Anne Therese Schultz-Petersen, formand](#)



## Folkeskolereformen- faglig udmøntning

Skolebestyrelsen ved Øresundsskolen har følgende høringsvar:

I den reviderede styrelsesvedtægt for Folkeskolen i Københavns Kommune (det vedlagte bilag 8 til den fremsendte høring) foreslås følgende tilføjelse til § 7, stk. 1:

§ 7, stk. 1: Ved hver KKFO oprettes et forældreråd med rådgivende kompetence. Skoler med KKFO kan beslutte, at skolebestyrelsen også udgør forældrerådet. Beslutningen om, at skolebestyrelsen også udgør forældrerådet, træffes af skolebestyrelsen ved konstituering efter ordinært valg. Hvis der træffes beslutning om, at skolebestyrelsen også udgør forældrerådet, overgår forældrerådets opgaver til skolebestyrelsen.

Forslaget fremsendes på baggrund af, at Øresundsskolen i 2002 fik Borgerrepræsentationens tilladelse til dette. Skolen har gode erfaringer med denne integration af skolebestyrelsens og forældrerådets opgaver.

På vegne af skolebestyrelsen ved Øresundsskolen

Peter Stennicke  
Skoleleder

Jette Strother  
Formand

København NV, den 23. januar 2014

## **Høringssvar fra skolebestyrelsen på Charlotttegården vedrørende folkeskolereformen og den faglige udmøntning**

Høringssvaret er udformet i henhold til bilagene 2-7 og 9 i referatet fra Børne- og Ungdoms-udvalgets møde den 27. november 2012. Charlotttegården er en af Københavns Kommunes specialskoler for normalt begavede børn med diagnoserne ADHD og/eller autisme.

### **1. Den åbne skole**

#### **Forslag:**

I København ses den åbne skole som en central intention i reformen. Målet med den åbne skole er, at reformens fokus på at flytte skolernes perspektiv fra undervisning til elevernes læring fremmes gennem nye og varierede læringsformer og –arenaer, herunder at der skabes mere motiverende, engagerende og praktisk undervisning. Det foreslås, at Borgerrepræsentationens *mål* for den åbne skole dels bliver, at skolernes indsatser i den åbne skole skal styrke børnenes faglige resultater og personlige og sociale udvikling gennem mere variation og differentiering i skolens rammer for børnenes læring. Dels, at den enkelte skole skal beslutte egne indsatser for den åbne skole inden for den kommunale ramme og de lokale muligheder på baggrund af skolebestyrelsens principper.

#### **Høringssvar:**

Da Charlotttegårdens elever i kraft af deres iboende vanskeligheder har behov for en struktureret og forudsigelig hverdag, må man forudse, at en for varierende hverdag (i forhold til både rammer og personale) kan begrænse det enkelte barns mulighed for trivsel og indlæring. Implementeringen af ”den åbne skole” bør derfor på Charlotttegården foregå i overensstemmelse med det enkelte barns formåen og i et indgående samarbejde skole og hjem imellem.

### **2. Nye rammer for skolebestyrelser og fornyet skole-hjem samarbejde**

#### **Forslag:**

Det foreslås bl.a., at der søges dispensation til/udfordringsretten udnyttes til, at en repræsentant fra fritidsområdet skal deltage i skolebestyrelsens møder uden stemmeret, at der gives mulighed for, at der her også kan sidde indtil to eksterne repræsentanter, at forvaltningen udarbejder forslag til valgprocedure og sammensætning af skolebestyrelsen med tilhørende vejledning/inspirationsmateriale, som skolerne kan vælge at følge. Skolen kan også vælge at lave deres egen plan. Som en del af rammen for et fornyet skole-hjem samarbejde og i overensstemmelse med intentionerne i reformen foreslås det også, at et af de københavnske pejlemærker for skoleområdet justeres, så forældrene skrives direkte ind i pejlemærket

#### **Høringssvar:**

Skolebestyrelsen bifalder forslaget.

### **3. Nye valgfag**

#### **Forslag:**

Forandringerne i den fremtidige folkeskole skal forankres så tæt på praksis på skolerne som muligt, da det er afgørende for at lykkes med intentionerne i reformen, at den enkelte skole har ejerskab til ændringerne. Samtidig er der et behov for at sikre ideudvikling og koordinering på tværs af skolerne. Derfor foreslås det, at skolerne gives brede rammer til at etablere nye valgfag, og at forvaltningen samtidig får ansvaret for at sikre, at der koordineres og tænkes på tværs af skolerne. Skolebestyrelserne fastsætter principper for valgfagene som en del af fastlæggelsen af skolens profil. Valgfagene kan udvikles i samarbejder på tværs af folkeskolerne og/eller med eksterne aktører, fx ungdomsskolen og ungdomsuddannelser. På den måde bliver der god mulighed for at tænke valgfagene på tværs af de traditionelle fag og udarbejde dem i et samarbejde mellem medarbejdere med forskellige faglige kompetencer og fra forskellige faggrupper - med fokus på elevernes læringsmål.

#### **Hørings svar:**

Med udgangspunkt i, at ”eksterne aktører” også indbefatter private og offentlige virksomheder, bifalder skolebestyrelsen forslaget.

### **4. Rammer for lektiehjælp og faglig fordybelse**

#### **Forslag:**

For det samlede tilbud om lektiehjælp og faglig fordybelse for 0.-9 klasse foreslår forvaltningen, at det nuværende krav til skolerne om valg af én ud af tre modeller for lektiehjælp eller argumentation for valg af en egen lokal model bortfalder. I stedet stilles der bl.a. krav til skolebestyrelserne om at udarbejde principper for lektiehjælp og faglig fordybelse. Det nuværende forsøg med lektieintegreret undervisning på to skoler fastholdes, og - hvis det er nødvendigt - søges der om dispensation hertil fra Undervisningsministeriet. Endelig er det forudsat, at kommunens nuværende samarbejdsaftale under Socialforvaltningen med Dansk Flygtningehjælp om bl.a. lektiehjælp fastholdes uændret til og med udgangen af 2014, hvor aftalen udløber. Der forventes taget politisk stilling til en samarbejdsaftales fremtidige form i forbindelse med budget 2015.

#### **Hørings svar:**

Skolebestyrelsen bifalder forslaget.

## **5. Pædagogisk Råd og Fælles Pædagogisk Råd**

### **Forslag:**

Med den nye lovgivning forventes det at blive frivilligt for kommuner og skoler, om der skal oprettes et Pædagogisk Råd på hver skole. Det foreslås, at skolerne selv får mulighed for at vurdere, om der fortsat på den enkelte skole er behov for at opretholde Pædagogisk Råd og i givet fald i hvilket omfang, eller om medarbejderinddragelsen bedst sker på anden vis. Medarbejderinddragelse på alle skoler sikres via den nye MED-struktur i København. Det foreslås endvidere, at Fælles Pædagogisk Råd nedlægges, og at Rådets hidtidige funktion sikres i stedet via løbende dialog med repræsentanter for hhv. skoleledelser og lærere, høringer mv. på samme måde, som det oftest sker i dag.

### **Hørings svar:**

Skolebestyrelsen har bedt PR på Charlotttegården om rådgivning i dette spørgsmål. PR har desværre ikke haft mulighed for at drøfte spørgsmålet, og skolebestyrelsen kan derfor ikke på nuværende tidspunkt udtale sig om, hvorvidt PR med fordel bør fastholdes eller nedlægges, eller om nedlæggelse af Fælles Pædagogisk Råd er hensigtsmæssigt. På den baggrund kan skolebestyrelsen ikke på nuværende tidspunkt bifalde forslaget.

## **6. Skoleårets start**

### **Forslag:**

Det fremgår af udkastet til ny lovgivning, at elevernes sommerferie begynder den sidste lørdag i juni, og at kommunalbestyrelsen skal tage stilling til, hvornår skoleåret starter. Det foreslås, at sommerferien fastsættes til 6 uger, og at det nye skoleår dermed starter 6 uger efter det foregående skoleår er afsluttet.

### **Hørings svar:**

Skolebestyrelsen bifalder forslaget.

## **7. Nye rammer for Ungdomsskolen**

### **Forslag:**

Forvaltningen udarbejder i samarbejde med ungdomsskolen modeller for samarbejder/partnerskaber mellem folkeskoler og ungdomsskolen og yder support til at sådanne samarbejder kan indgås lokalt, så potentialet for ungdomsskolen styrkede rolle ind i folkeskolen udnyttes.

### **Hørings svar:**

Skolebestyrelsen bifalder forslaget.

På vegne af Charlotttegårdens skolebestyrelse,

Trine Kongstad  
(Skolebestyrelsesformand)

## Den Classenske Legatskole - Høring

Skolebestyrelsens bemærkninger til den faglige udmøntning af folkeskolereformen i Københavns Kommune

### 1. Den fremtidige folkeskole i København – skolen i centrum

Skolebestyrelsen tilslutter sig det synspunkt, at omdrejningspunktet i FSR er et perspektiv-skifte fra et fokus på lærernes undervisning til elevernes læring. Det er bestyrelsens opfattelse at dette vil være en stor kulturændring, som erfaringsmæssigt vil strække sig over en årrække. Bestyrelsen ser frem til, at den i samarbejde med skolens ledelse tager fat på at formulere en strategi for en kulturændring med dette sigte.

En endnu højere grad af inddragelse af forældrene som jævnbyrdige samarbejdspartnere omkring elevernes læring, et tættere samarbejde mellem lærere og elever omkring formuleringen af læringsmålene, styrket samarbejde og videndeling i lærerteamene sammen med en større åbning af skolen mod de omkringliggende institutioner er nogle af de vigtige omdrejningspunkter i den forestående kulturændring.

Bestyrelsen hilser inddragelse af andre medarbejdere – pædagoger – velkommen i meget høj grad. Vi er overbeviste om at de andre faggrupper kan tilføre elevernes skolegang mange positive pædagogiske aspekter og læringspotentialer. For vores skole præsenterer reformens forventninger om varierede læringsformer og bevægelse imidlertid en udfordring på grund af skolens tætte bygningsmasse og særdeles begrænsede udendørs arealer. Noget af denne problematik kan muligvis løses ved en større grad af udnyttelse af fritidsinstitutionerne, også for de ældre årgange.

Et andet element i FSR er indretning af arbejdspladser til lærerne. Bestyrelsen ser det som et positivt element i reformen, at der forventes en højere grad af tilstedeværelse på skolen for lærerne, i kraft af de dermed øgede samarbejdsmuligheder. Imidlertid udgør skolens bygningsmæssige forhold også i denne henseende et sårbart område for en vellykket implementering af reformen. Bestyrelsen opfordrer forvaltningen til at gå utraditionelle veje for at imødekomme behovet for etablering af arbejdspladser; det kunne fx bestå i at leje lokaler til dette formål.

for at imødekomme behovet for etablering af arbejdspladser; det kunne fx bestå i at leje lokaler til dette formål.

Bestyrelsen noterer sig, at skolens ledelse i højere grad skal virke som ledere af pædagogisk arbejde i klasserne. Dette støtter vi, men må imidlertid pointere, at indsatsens succes må stå i forhold til den ledelsestid, der er til rådighed til det.

## 2. Den åbne skole

Bestyrelsen hilser mulighederne for at udvidet samarbejde med områdets institutioner velkommen. Bestyrelsen har noteret sig de gode resultater af samarbejdet, der har udviklet sig mellem skolen og Arbejdmuseet og ser gerne, at tilsvarende samarbejdsflader kan etableres med andre institutioner og virksomheder. Det ville være optimalt, hvis sådant samarbejde tillige kunne indeholde mulighederne for at tilbyde eleverne korttidspraktik og drop-praktik i større udstrækning end det er tilfældet i dag, også gerne på lavere klassetrin end de nugældende 8. og 9. klassetrin. Bestyrelsen vil opfordre forvaltningen til at arbejde for opfyldelsen af dette mål.

I denne forbindelse skal det tillige anføres, at den udvidede brug af skolens faciliteter nødvendigvis vil medføre et større slid og behov for rengøring end tilfældet er i dag. Bestyrelsen finder det ikke urimeligt at dette forhold afspejler sig i skolens bevillinger på området indvendig vedligeholdelse og rengøring på samme måde, som FSR afspejler sig i øgede bevillinger, fx i kraft af længere åbningstid.

## 3. Nye rammer for skolebestyrelser og fornyet skole-hjem-samarbejde

Muligheden for at inddrage eksterne repræsentanter, der ”spejler skolens profil”, som det hedder i høringen, kan tilføre skolebestyrelsens arbejde ny energi og nyttige synsvinkler. Bestyrelsen vil i de kommende måneder overveje, i hvilket omfang bestyrelsen ønsker at gøre brug af denne mulighed.

## 4. Rammer for nye valgfag

Bestyrelsen noterer sig med tilfredshed, at reformen indeholder mulighederne for samarbejde med naboskoler omkring valgfag. Bestyrelsen ser gerne at dette løses således, at skolerne udveksler lærere og dermed ikke pålægger eleverne unødvendig transport gennem byen.

Skolebestyrelsen for den Classenske Legatskole

Jesper Mølgård  
Formand

## Til Borne- og Ungdomsudvalget

Skolebestyrelsen på Dyvekeskolen har med interesse gennemlæst Borne- og Ungdomsudvalgets "Folkeskolereformen – faglig udmøntning".

Vi er enige i og støtter generelt op omkring de fire centrale punkter, der ligger i planen for den fremtidige folkeskole i København. I skolebestyrelsen ser vi dog med bekymring på de nye rammer for Lektiehjælp og faglig fordybelse, som beskrives i bilag 5. Specielt omkring lektiehjælp og faglig fordybelse for 0.-3. klasse, har vi en bekymring omkring, hvordan vi sikrer den faglighed og den rette faglige støtte til de fritidshjem, som skal varetage denne vigtige opgave.

Ydermere ligger alle de tilknyttede fritidshjem uden for Dyvekeskolens organisatoriske og ledelsesmæssige ansvar, og skolebestyrelsen har derfor svært ved at se, hvordan vi skal kunne sikre, at principperne for lektiehjælp og faglig fordybelse opfyldes på de enkelte fritidshjem. I stedet kunne man overveje at placere lektiehjælpen på skolen under skolens ledelse. Så har både skolens ledelse og Skolebestyrelse større indsigt i, hvordan lektiehjælpen foregår.

Hensigten med principperne omkring Den åben skole, beskrevet i bilag 2, er efter vores mening rigtig gode og vi har på Dyvekeskolen en stor interesse i at involvere lokalområdet, fritidstilbud og foreninger. Vi er dog usikre på i hvilket omfang dette er muligt inden for skoledagen samt hvorledes vi sikrer fokus på læring og læringsmål i denne sammenhæng.

Slutteligt ser vi med spænding frem til hvorledes den i bilag 3 beskrevne rådgivning og de konkrete redskaber til at understøtte og styrke arbejdet i skolebestyrelserne, mere konkret udmøntes i Københavns Kommune.

Med venlig hilsen

På vegne af skolebestyrelsen på Dyvekeskolen

Flemming Kjærgaard Nielsen



Frederiksgårds Allé 13, 2720 Vanløse

Dato: 15/1-14

**Skolebestyrelsen ved Frederiksgård Skole har på skolebestyrelsesmødet d. 14/1-14 drøftet folkeskolereformen og har følgende kommentarer til høringsmaterialet vedr. "Folkeskolereformen – faglig udmøntning" (2013-0222739)**

**Overordnet:**

Skolebestyrelsen ved Frederiksgård Skole støtter i det store og hele op om intentionerne i udmøntningen af Folkeskolereformen, og planerne for en realisering af den fremtidige folkeskole i København. Det er dog vigtigt at pointere, at den forandringsproces der bliver sat i gang med folkeskolereformen vil være af flerårig karakter, og der derfor må gives rum og plads til denne proces på den enkelte skole.

Skolebestyrelsen på Frederiksgård Skole, som er en specialskole for elever med generelle indlæringsvanskeligheder, er endvidere optaget af hvilke evt. dispensationsmuligheder Københavns kommune vil give mulighed for i forhold til at dispensere for færre timer i skoledelen, med henblik på at have mere personale i klasserne til den fagfaglige undervisning. Det fremgår ikke af høringsmaterialet hvilke procedurer og tidsfrister, der vil være i denne forbindelse. Der skal endvidere tages højde for en evt. økonomi til fritidsdelens evt. udvidede varetagelse af den tid børn og unge kan opholde sig i fritidsdelen.

I forhold til de ændringer folkeskolereformen indebærer med bl.a. indførelse af tidligere fremmedsprog i indskoling og på mellemtrinnet ønsker skolebestyrelsen, at der fortsat kan tages højde for muligheder for evt. fritagelse for undervisning i disse fag på specialskoleområdet.

Vedrørende modersmålsundervisning hvor det af budget 2014 fremgår at organisering og tilrettelæggelse af modersmålsundervisningen skal analyseres nærmere, er det vigtigt for Skolebestyrelsen at pointere at for de elever i vores skoletilbud, som modtager denne undervisning at ressourcen til dette bevares og implementeres inden for rammerne af folkeskolereformen, og dermed forsat giver mulighed for elevernes store udbytte af modersmålsundervisningen.

**Vedr. bilag 3, nye rammer for skolebestyrelsen:**

Skolebestyrelsen er betænkelig ved, at der kan sidde op til 2 eksterne medlemmer med stemmeret i skolebestyrelsen, da det ikke er defineret hvem eller hvad de repræsenterer.





Frederiksgårds Allé 13, 2720 Vanløse

Vi ser skolebestyrelsen som det forum, hvor forældrerepræsentanter varetager forældrenes interesser omkring deres børns udvikling, læring og trivsel. Skolebestyrelsen har i sin nuværende form allerede mulighed for at invitere eksterne aktører til møder i skolebestyrelsen, når det giver mening.

Skolebestyrelsen må også fremover primært være et forum, hvor forældrene har indflydelse på den hverdag deres børn tilbringer i skolen.

**Vedr. bilag 5, rammer for lektiehjælp og faglig fordybelse:**

Skolebestyrelsen ønsker at gøre opmærksom på at eleverne i 0.-3. klasse, som ikke går på skolens tilknyttede fritidshjem, også skal sikres at have mulighed for at benytte lektiehjælp og tilbuddet om faglig fordybelse. For elever om har transportordning/kørselsordning i forlængelse af skoledagens afslutning skal der tages særlige hensyn.

**Vedr. bilag 6, pædagogisk råd:**

For at understøtte den store forandringsproces omkring realiseringen af folkeskolereformen henstiller skolebestyrelsen på Frederiksgård Skole til at pædagogisk råd fastholdes som et supplement til MED-, aftalen, der netop stiller store krav om at skabe en samarbejdskultur, som er præget af demokrati og høj grad af medindflydelse, medbestemmelse og medansvar hos skolens ledelse og medarbejdere. For at sikre at der fortsat er en god dialog mellem skolens ledelse og det pædagogiske personale om skolens udvikling m.v., finder skolebestyrelsen det mest hensigtsmæssigt at bevare et pædagogisk råd, som i dag er et velfungerende fora for pædagogiske drøftelser.

På vegne af skolebestyrelsen på Frederiksgård Skole

Gunilla Bender/SB formand

## Guldberg Skole - Høringssvar vedr. Folkeskolereform – faglig udmøntning

I mail af 2. december 2013 anmoder Børne- og Ungdomsudvalget om bemærkninger til Folkeskolereform – fagligudmøntning.

Materialet har været behandlet på skolebestyrelsesmøde 15.01.14.

### **Skolebestyrelsen har følgende bemærkninger til forslaget.**

- Skolebestyrelsen ser positivt på folkeskolereformen.
- Høringsmaterialet er præget af, at der er meget få konkrete udmøntninger at kommentere på og forholde sig til. Skolebestyrelsen finder det problematisk at afgive høringssvar på denne baggrund.

Trine S. Uldall

*Skolebestyrelsesformand*

## **Vedrørende:**

Folkeskolereform - Faglig udmøntning.

Sagsnummer: 2013-0222739

## **Skolebestyrelsen på Højdevangens Skole har behandlet indstillingen og har følgende kommentarer:**

Børne- og Ungdomsudvalget beder i det omfattende materiale skolebestyrelserne om noget nær en umulig opgave.

Nemlig at forholde sig til den faglige udmøntning af en folkeskolereform som på nuværende tidspunkt end ikke har afsluttet lovgivningsarbejdet.

L52 der angår ændringerne til Lov om folkeskolen er endnu ikke tilgængelig i form af en bekendtgørelse. Med dette forbehold - har bestyrelsen følgende kommentarer:

### **Bilag 1: Den fremtidige folkeskole i København - skolen i centrum**

Der lægges i bilaget op til en stor kulturændring. Dette gælder for eleverne, skolens personale og forældrene.

Bestyrelsen ser skeptisk på i hvor stor udstrækning forventningerne kan indfries da der ikke på nuværende tidspunkt

er fremlagt tal for den økonomi som den faglige udmøntning bakkes op med fra forvaltningens side.

For eksempel lægges der op til at:

- Elvernes læring og læringsmål er omdrejningspunkt i en længere skoledag
- Udvidet teamsamarbejde med bl.a. pædagoger på de tilknyttede fritidshjem
- Mere samarbejde mellem ledelsen og lærergruppen så de kommer tættere på teamenes pædagogiske overvejelser
- Øget indsats fra forældrenes side. Skal fx være med til at sætte fokus på læring og læringsmål for skolen
- Øget inddragelse af forskningsmæssig viden

Dertil kommer at skolerne skal åbne sig og øge samarbejdet med det omgivne samfund.

Alt sammen noget der som sådan er tillokkende- og uden tvivl vil kunne stykke fagligheden i skolen.

Men - det indebærer et forøget tids/ressource-forbrug. Det er svært at se på de budgetudmeldinger der ligger at der er

en fornuftig økonomi bag.

### **Bilag 2: Den åbne skole**

Skolebestyrelsen kan kun tilslutte sig at Københavns skoler åbner op mod det øvrige samfund.

Men - igen stiller det forøget krav til økonomien da et øget samarbejde mellem skoler og erhvervsliv, mellem skoler og

foreninger etc, jo IKKE kommer af ingenting. Det kræver en øget resourcetildeling.

### **Bilag 3: Nye rammer for skolebestyrelsen og fornyet skolehjem-samarbejde**

Bilaget opridser en række områder hvor forældrene forventes at øge indsatsen betragteligt.

En øget udarbejdelse af principper for bla den åbne skole, forældre ansvar, valgfag, lektiehjælp mm.

At skolerne udarbejder et øget antal principper for skolens virksomhed er selvfølgelig udmærket.

Men - allerede i dag er det meget begrænset i hvor stor udstrækning det sker på byens skoler.

Selvom skolerne allerede i dag forventes at have opdaterede principper for vikardækning, skole/hjem samarbejde etc.

- afspejler skolernes hjemmeside en anden virkelighed.

Her er der langt mellem opdaterede principper - hvis de i det hele taget eksisterer.

## **Ændringer i bestyrelsens sammensætning.**

Forvaltningens forslag om at der vælges en leder fra et lokalt fritidshjem eller dagtilbud.

Det er oplagt at et bedre og tættere samarbejde med tilknyttede fritidshjem er en fordel, men dette mener bestyrelsen at kunne gøres ved eksempelvis samtænkning og ikke ved at en leder fra ét af de tilknyttede fritidshjem bliver en del af skolebestyrelsen.

Det bør generelt være den enkelte skoles bestyrelse som fastsætter hvor mange personer bestyrelsen skal udvides med - også i hvor lang en periode disse personer er valgt. Valg af eksterne deltagere bør foretages først foretages efter et nyvalg - af den nyvalgte bestyrelse. Ligeledes skal det være op til medlemmerne valgt af bestyrelsen om de eksterne deltagere har stemmeret.

I bilaget nævnes også at "Samtidig skal skoleledere og skolebestyrelserne have højere grad af adgang til rådgivning og konkrete redskaber til at understøtte og styrke arbejdet i skolebestyrelsen."

Bestyrelsen forventer meget snart et udspil fra forvaltningen mht. disse redskaber og hvem der stiller disse ressourcer til rådighed for skolebestyrelsen og skolelederen og i hvilket omfang, der kan trækkes på disse ressourcer.

## **Bilag 4: Rammer for nye valgfag**

Ingen kommentarer

## **Bilag 5: Rammer for lektiehjælp og faglig fordybelse**

Bestyrelsen støtter en ønsket fokus på lektiehjælp, så også elever fra hjem med begrænsede muligheder for at yde

lektiehjælpen, kan få den nødvendige støtte.

Forvaltningens indstilling om at lektiehjælpen for 0-3 klassetrin lægges på tilknyttede fritidshjem - er forkert.

Dels er der børn, som ikke går på fritidshjem - disse vil måske af den grund fravælge lektiehjælpen - og vi mener derfor at al lektiehjælp bør lægges på skolen.

Det bør sikres, at der i lektiecafeerne er en klar overvægt af personer, som kan yde kompetent faglig støtte til eleverne.

## **Bilag 6: Pædagogisk Råd og Fælles Pædagogisk Råd**

Vi støtter, at det er op til skolebestyrelsen at fastsætte hvordan medarbejderne på skolen inddrages.

## **Bilag 7: Skoleårets start**

Ingen kommentarer

## **Bilag 8: Revideret styrelsesvedtægt for Folkeskolen i Københavns Kommune**

Ingen kommentarer

## **Bilag 9: Nye rammer for Ungdomsskolen**

Ingen kommentarer

## **Afsluttende bemærkninger**

Der er ingen tvivl om at folkeskolen er under pres i disse år.

Endnu inden inklusionsreformen har fået fodfæste, vil folkeskolereformen blive indført fra næste skoleår, med en

øgede forventninger til elever, forældre og personale.

Også skolebestyrelserne vil opleve den store "kulturændring" som omtales flittigt i bilagene. Bestyrelsen ønsker at

henstille til forvaltningen, at man snarest får processerne på plads omkring forårets valg til skolebestyrelsen.

Det har ofte været svært på skolerne, at få det nødvendige antal forældre til at stille op.

De øgede opgaver, som uundgåeligt stiller væsentlige større krav til de forældre i bestyrelsen, kan få dette til at

tippe til begge sider.

- På grund af den nye spændende opgaver kan det tiltrække flere forældre.
- Det kan også afskrække mange forældre fra at stille op fordi opgaven synes for stor, ansvarsfuld og sandsynligvis vil kræve et noget større tidsforbrug.

En mulighed som man bør overveje er om muligheden for at yde enten fast vederlag til forældre- og elevrepræsentanter eller diæter. Set i lyset af det arbejde der kræves i bestyrelserne – vil det være et positivt moment.

Presset er selvfølgelig også på lærere, ledelse og de øvrige ansatte på skolerne.

Der er rigeligt at bekymre sig om mht. at implementere folkeskolereformen på så god en måde som muligt – uden at man nærmest dagligt skal høre fra politisk side, at den og den skal fyres hvis.....

Senest Overborgmesterens slet skjulte trussel mod skolelederne den 23. januar.

Det er absolut ikke noget der gavner situationen – og bestyrelsen vil gerne opfordre BUU til at medvirke til at dæmpe den slags ytringer.

På vegne af skolebestyrelsen

Ib Pedersen.

Formand for skolebestyrelsen

Hørings svar fra Nyboder Skole

## **Folkeskolereform – faglig udmøntning**

Skolebestyrelsen på Nyboder Skole er overordnet enig i at det er godt at bevæge sig fra undervisningsmål til læringsmål. Det er ligeledes godt at de fem københavnske pejlemærker for skoleområdet er sammenfaldende med de nye nationale mål.

Arbejdet med at implementere de fire centrale punkter er i fuld gang:

- Elevernes læring og læringsmål som omdrejningspunktet i en ny længere skoledag
- Udviklingen af teamsamarbejdet mellem medarbejderne til professionelle læringsfællesskaber med elevernes læring og læringsmål i centrum for samarbejdet
- Den faglige ledelse, hvor skoleledelsen kommer tættere på teamenes pædagogiske overvejelser og valg og er med til at understøtte et klart fokus på elevernes læring. Udviklingen af skolen som organisation og ledelsens rolle som leder af professionelle læringsfællesskaber bliver dermed central.
- Forældrenes rolle. Det er forskningsbaseret viden, at elevernes læring styrkes, når forældrenes ressourcer inddrages i skolen - det skal både ske via et fornyet skolehjemssamarbejde og ved, at forældrene via skolebestyrelserne er med til at sætte den nye retning med fokus på læring og læringsmål for den enkelte skole.

Det er, som det fremgår af høringsmaterialet, en markant kulturændring, der kræver tid til implementering og vil kræve meget af lærerne, eleverne, forældrene og ledelsen. Det vil imidlertid også kræve meget af politikere og forvaltning, der også skal vænne sig til en ny skolehverdag med fokus på nye områder og nye arbejdsopgaver for skolens personale. Det må bl.a. betyde, at skolerne i fremtiden skal løse færre registreringsopgaver og i det hele taget løse færre administrative opgaver.

Reformen er meget inspireret af det der sker i Ontario i Canada. Der har politi-kerne holdt det samme fokus i en årrække, hvilket har været stærkt medvirkende til den succes skolen oplever der. Vi vil derfor opfordre til at reformen gives den nødvendige tid og ro til at blive indarbejdet i skolens hverdag.

Med venlig hilsen

Skolebestyrelsen ved Nyboder Skole  
Formand Nina Høst-Madsen

# Skolebestyrelsen for Rødkilde Skole

Godthåbsvej 274, 2720 Vanløse

**Børne- og Ungeudvalget  
Københavns Kommune  
Rådhuset**

## Høringssvar om implementering af Folkeskolereformen i Københavns Kommune

På skolebestyrelsens møde mandag d. 20. januar 2014 drøftede vi høringsmaterialet. Her er resultatet:

### **Kommentar til Bilag 1.**

Vi synes, at det er spændende at komme i gang med denne forandringsproces. Men alle forandringsprocesser kræver som bekendt investering i tid og økonomi.

Vi er derfor i skolebestyrelsen bekymrede for at skulle i gang med denne opgave med de få resurser, der er til rådighed. Her tænkes ikke mindst på ledelsens mange opgaver.

### **Kommentar til Styrelsesvedtægten.**

Forslag om at valgproceduren for skolebestyrelsens skrives mere klart paragraf 5, stk. 3.

Forslag om at paragraf 6, stk 7 ændres til: "Skolebestyrelsen kan afgive udtalelse..."

Forslag om at paragraf 6, stk 8 tilføjes: Skolebestyrelsen kan udpege en eller to deltagere i ansættelsesudvalg.

Forslag om at paragraf 6, stk. 5 ændres. Rødkilde skoles bestyrelse mener ikke, at BUU skal godkende skolens læseplaner og beskrivelser. Det vil være en alt for omfangsrig opgave, som ikke giver mening. Alternativt bør punktet præciseres.

Med venlig hilsen

Ivar Tønnesen

formand for skolebestyrelsen

## HØRING - Folkeskolereform - faglig udmøntning – Skolen i Sydhavnen

Til Københavns Kommune, Børne- og Ungdomsudvalget

Bestyrelsen for Skolen i Sydhavnen har modtaget "Folkeskolereform - faglig udmøntning (2013-0222739), jf. det

udsendte høringsbrev fra Børne- og Ungdomsforvaltningen dateret 29. november 2014, dokument nr. 2013- 0222739-19.

Skolebestyrelsen har følgende bemærkninger:

Skolebestyrelsen kan konstatere, at det endelige udspil på reformens indhold afventes på det tidspunkt, hvor høringen er iværksat. Det indebærer, at bestyrelsens mulighed for at forholde sig til og svare kvalificeret på høringen ikke kan foldes fuldt ud.

Iflg. Børne- og Ungdomsforvaltningen bakkes de nye aktiviteter op med økonomi, men skolens ledelse har kun lige modtaget de første budgetudmeldinger, så man mangler at gå i dybden med dette for at kunne vurdere, om der er balance mellem de nye tiltag og den medfølgende økonomi.

Skolebestyrelsen skal fastsætte langt flere principper, når reformen træder i kraft. Skolebestyrelsen kan ikke af det fremsendte se, hvilke pejlemærker der er for fastsættelsen af principperne. Det er centrale forhold, som bestyrelsen skal tage stilling til, og det er for bestyrelsen oplyst, at der kun findes lille evidensbaseret forskning på området, som skolebestyrelsen kan læne sig op ad. Principperne skal forankres i den lokale skole. Skolebestyrelsen skal derfor efterlyse en indsats fra kommunen på dette område, der kan understøtte bestyrelsen i arbejdet med principperne, herunder med en udvidet opkvalificering af bestyrelsen. De understøttende redskaber, der er nævnt, bør foldes mere ud/beskrives mere konkret.

Oplægget nævner, at en bestyrelse bl.a. skal tage stilling til sin fremtidige sammensætning, dvs. om den ønsker at tilbyde pladser til eksterne repræsentanter. I bilag 3 om nye rammer for skolebestyrelser og fornyet skole-hjem samarbejde angives, at Borgerrepræsentationen anbefaler, at den enkelte skole tilbyder to pladser i skolebestyrelsen til repræsentanter fra det lokale erhvervs- eller foreningsliv. Det er tilmed anført, at de eksterne repræsentanter deltager i bestyrelsens møder med stemmeret.

Bestyrelsen finder, at det kan være forbundet med fordele for en skole, at den har dialog med f.eks. lokale foreninger og virksomheder. Men bestyrelsen udtrykker også bekymring for, at inddragelsen sker i form af pladser i skolebestyrelsen.

Bestyrelsen finder det f.eks. ikke oplagt, at virksomheder og foreninger skal deltage i udarbejdelsen af skolens principper for f.eks. lektiehjælp, forældrenes ansvar i samarbejdet, holddannelse og meget andet. Bestyrelsen anerkender, at de rette kræfter fra virksomheder og foreninger kan give nye og relevante input, og måske ligefrem kvalificere arbejdet, men finder til syvende og sidst, at disse parter ikke har tilstrækkeligt med sammenfaldende interesser med de øvrige medlemmer af bestyrelsen til, at de skal være medlemmer. En bestyrelse kan også behandle personfølsomme sager, der f.eks. angår skolens personale eller elever, og især på dette punkt findes det særdeles uholdbart, at virksomhedsrepræsentanter eller foreninger deltager. Selv om disse repræsentanter vil være underlagt tavshedspligt som de øvrige medlemmer, vil deres tilstedeværelse i sådanne sager findes uheldig, og kan muligvis hindre, at visse sager tages op. I bilag 8, revideret styrelsesvedtægt for folkeskolen i København, er i paragraf 5, stk. 2, anført, at elevrepræsentanter ikke må overvære behandlingen af sager vedrørende enkeltpersoner og har ikke stemmeret i disse sager. Bestyrelsen finder helt overordnet, at dette også skal gælde på de skoler, hvor man måtte indvælge repræsentanter for lokale virksomheder, virksomheder eller lignende, altså at disse repræsentanter ikke må overvære behandlingen af sager vedrørende enkeltpersoner og



ikke have stemmeret i disse sager, såfremt Borgerrepræsentationen vil fastholde, at anbefale, at sådanne repræsentanter kan vælges til bestyrelsen.

Bestyrelsen efterlyser en bredere palette af muligheder for inddragelse af virksomheder og foreninger, så indtrædelse i bestyrelsen med stemmeret ikke står alene. Man kunne fx tænke sig muligheden for at tilbyde bestyrelses-pladser til lokale foreninger og virksomheder *uden* stemmeret, muligheden for at oprette et advisory board af lokale aktører, muligheden for at have faste kvartalsvise møder mellem bestyrelsen og lokale aktører mv. – alle tiltag, der vil kunne kvalificere bestyrelsens arbejde og forankre skolen bedre i lokalområdet. Skolebestyrelsen vil opfordre til, at formuleringen gøres bredere, så de mange mulige tiltag er sidestillede.

Bestyrelsen har noteret sig bilag 2 om den åbne skole, der bl.a. nævner mulighederne for samarbejde med foreninger og virksomheder og finder, at kommunen sætter ind her med en mere videregående inddragelse, f.eks. med et Advisory Board som nævnt ovenfor.

Bestyrelsen skal f.s.v.a Pædagogisk Råd, jf. bilag 6, understrege vigtigheden af medarbejderinddragelse, og at der sikres et godt arbejdsmiljø, hvis dette råd nedlægges, og delvis erstattes af den nævnte MED-struktur.

Bestyrelsen har noteret sig, at skolens ledelse afventer den nye styrelsesvedtægt, der bl.a. skal angive antallet af tilstedeværelsestimer og undervisningstimer, samt hvordan der evt. skal optælles og kontrolleres.

Bestyrelsen kan forstå, at der forhandles om værneregler ift. lærerne, som vil indeholde vejledninger ift. bl.a. varsling af skemaændringer, aftenmøder, weekend-skoledage, lejrskoler mv.

Bestyrelsen håber, at der skabes gennemsækelighed omkring arbejdstid og arbejdsvilkår.

Arbejdstilstedeværelses-plads er i høj grad et spørgsmål om mødelokaler. Arbejdsmiljøet findes ikke tilstrækkeligt beskrevet i oplægget, og bestyrelsen skal opfordre til, at der hurtigst mulig tages fat på dette.

Bestyrelsen skal i lyset af de nævnte usikkerheder opfordre til, at skolebestyrelserne på ny inddrages, når mere konkrete forslag til udmøntning foreligger.

På skolebestyrelsens vegne.

Anders Edstrand

Formand for skolebestyrelsen for Skolen i Sydhavnen

### **HØRINGSSVAR FRA SKOLEBESTYRELSEN PÅ SKOLEN VED SUNDET.**

Skolebestyrelsen på SvS takker for muligheden for at kommentere på høringsmaterialet vedr. den faglige udmøntning af Folkeskolereformen i Københavns Kommune som udsendt af Børne- og Ungeforvaltningen den 29.11.2013.

Skolebestyrelsen byder muligheden for at anvende to-lærer ordning i indskolingen og sikre kortere skoledag/flere timer i fritidsordninger for de mindste klasser velkommen. SvS forventer at arbejde videre med denne mulighed i forbindelse med planlægningen af det/de kommende skoleår.

Skolebestyrelsen er enig i de fire centrale punkter: elevernes læring og læringsmål, udvikling af teamsamarbejdet, den faglige ledelse og forældrenes rolle.

Skolebestyrelsen har i sit svar fokuseret på bilagene til hovedteksten, da det er her den mest uddybede version af udmøntningen findes. Vi har følgende kommentarer til høringsmaterialet:

#### **Bilag 1: Den fremtidige folkeskole i København – skolen i centrum**

Omsættelse af de nye fælles mål til læringsmål for den enkelte elev og gruppe af elever på hver enkelt skole: Vi finder det problematisk at de nye fællesmål ikke vil foreligge før skoleårets start (august 2014). Hvordan ønsker man fra Kbh. kommunes side at skolerne planlægger det nye skoleår i lyset heraf? Skal skoleåret 2014/15 planlægges med udgangspunkt i de nuværende fællesmål, for så at revideres i løbet af skoleåret, eller skal hele skoleåret afvikles på baggrund af de nuværende fællesmål. Kommer der yderligere vejledning herom?

I bilag 1 nævnes, at udmøntningen af FSR 14 blandt andet skal tage hensyn til de fysiske faciliteter på skolerne. SvS har på dette område nogle helt særlige udfordringer, idet der er tale om en fredet skole, som samtidig er meget søgt og har et højt elevtal. Skolebestyrelsen ønsker, at der snarest muligt etableres en dialog med Københavns Kommune om de særlige udfordringer, Skolen ved Sundet som fredet skole er underlagt, og hvordan der sikres faciliteter på SvS, som kan understøtte implementeringen af FSR 14. Der vil i denne sammenhæng være behov for at tænke i radikale løsninger f.eks. med henblik på at sikre plads

til spiseordning, fysisk udfoldelse, morgenmodtagelse af elever, nye valgfag, lærerforberedelse på skolen med mere.

Det bemærkes at de fysiske rammer også har stor indflydelse på de pædagogiske muligheder for at realisere mere bevægelse i undervisningen og understøttende undervisning og det derfor er afgørende at få opgraderet de fysiske forhold på skolen.

#### **Bilag 2: Den åbne skole**

Skolen ved Sundet værdsætter intentionen om, at skolen skal åbne sig mere mod det omgivende samfund og er allerede i gang med at udforske mulige samarbejder med relevante institutioner og foreninger i lokalområdet. Samtidig finder skolebestyrelsen det essentielt/vigtigt, at der afsættes ressourcer til, at skolerne faktisk kan drage nytte af disse tilbud (transportmuligheder, andet).

Det bemærkes, at såfremt Musikskolen i højere grad skal kunne gennemføre musikundervisning på SvS (herunder individuel musikundervisning), vil dette kræve udbygning af de fysiske faciliteter, eller inddragelse af de omkringliggende institutioner, som eksempelvis klubber der allerede har eksisterende musikfaciliteter.

#### **Bilag 3: Nye rammer for skolebestyrelser og fornyet skole-hjem samarbejde**

Skolebestyrelsen på SvS har ingen kommentarer til forslagene til udmøntning af de nye rammer for skolebestyrelser og fornyet skolehjem samarbejde.

#### **Bilag 4: Rammer for nye valgfag**

Skolebestyrelsen på SvS er positiv overfor de muligheder oplægget rummer for nytænkning ift. valgfag (herunder samarbejde med ungdomsskolen og med naboskoler). Men vi finder det vigtigt at rammerne for hvilke valgfag, der fremover vil kunne godkendes, ikke bliver for snævre.

Skolebestyrelsen værdsætter også muligheden for at der fremover kan tilbydes et 3. fremmedsprog som valgfag, men understreger, at dette vil kræve en gradvis udbygning af kompetencer samt evt. udbygning af fysiske rammer.

#### **Bilag 5: Rammer for lektiehjælp og faglig fordybelse**

Skolebestyrelsen finder det uddybede forslag til udmøntning af lovgivningen vedr. lektiehjælp og faglig fordybelse (herunder specielt forslaget om at lektiehjælp og faglig fordybelse for 0. – 3. klasserne organiseres under skolen, men placeres på fritidshjem og KKFOer) dybt problematisk. Det vil blandt andet blive mere end vanskeligt at sikre en høj faglig standard i lektiehjælpen på fritidshjemmene.

Overgangsperioden er specielt problematisk, idet det bliver meget vanskeligt at planlægge med den frivillige ordning (uklart hvor mange ressourcer der skal afsættes til den frivillige lektiehjælp). Det virker umiddelbart sandsynligt, at lektiehjælpsordningen først for alvor bliver et konstruktivt element i FSR 14, når ordningen fra 2016 bliver obligatorisk.

I lyset af at der allerede i en række sammenhænge i Københavns Kommune arbejdes med lektieintegreret undervisning, opfordrer vi til, at der snarest muligt udarbejdes et katalog med erfaringerne herfra og ideer til organisering af lektiehjælp, der virker – baseret på erfaringer og forskning.

Skolebestyrelsen foreslår, at fokus fastholdes på læringsmålene og opnåelse heraf. Vi bakker op om at lektiehjælp og faglig fordybelse samtænkes i videst muligt omfang - og at forskningsfaglig viden om nytteværdien af lektier indtænkes i udformningen af fremtidens skole.

**Bilag 6: Pædagogisk Råd og Fælles Pædagogisk Råd**

Skolebestyrelsen på SvS finder det væsentligt at fastholde en høj grad af medarbejderinddragelse i udformningen af FSR 14 og fremtidens skole.

**Bilag 7, 8 og 9:**

Ingen bemærkninger

Med venlig hilsen

Skolebestyrelsen på Skolen ved Sundet

## Høring: Folkeskolereform – faglig udmøntning

Skolebestyrelsen ved Sundbyøster Skole har på sit bestyrelsesmøde den 15.01.2014 drøftet høringsmaterialet vedrørende den faglige udmøntning af folkeskolereformen i Københavns Kommune og har følgende bemærkninger:

Vi opfordrer til, at man udnytter dispensationsmuligheden for at reducere skoledagens længde for eleverne i indskolingens mod til gengæld at kunne indsætte ekstra personale i undervisningstimerne maksimalt. Vi ser frem til forvaltningens konkretisering af rammerne.

Vi anser henlægningen af lektiehjælp og faglig fordybelse for indskolingens til fritidshjemmene i skoleåret 2014/15 for problematisk. Sundbyøster Skole samarbejder med fire forskellige fritidshjem, og det vil blive overordentligt vanskeligt og arbejdskrævende for alle involverede parter at løse denne opgave uden at risikere i processen at tabe de elever, der har allermest behov for støtte. Vi venter stadig på en konkretisering af, hvilke af lærernes hidtidige opgaver, der skal bruges mindre tid på, når der skal bruges mere tid på undervisning. Med de rammer og mål, der opsættes i folkeskolereformen, forekommer det ikke indlysende, at der for eksempel er mulighed for at reducere den tid, der skal anvendes til forberedelse og evaluering.

Vi ser ingen umiddelbar grund til, at Borgerrepræsentationen skal anbefale, at der indsættes eksterne medlemmer med stemmeret i skolebestyrelserne i København. Skolebestyrelsens medlemmer medbringer i forvejen deres erfaringer fra erhverv og foreninger uden for skoleverdenen, og det er af hensyn til skolebestyrelsesmødernes afvikling ikke nødvendigvis givtigt at udvide deltagerkredsen med interessenter, hvis hovedfokus ikke er skolens arbejde. Såfremt skolebestyrelsen skulle have behov for yderligere input, vil der med de kommende eksterne samarbejder være rige muligheder for at løse dette problem. Derimod anser vi det for vigtigt at kunne inddrage en repræsentant for fritidshjemmene i skolebestyrelsesarbejdet.

Endelig anbefaler vi, at valg til skolebestyrelserne tilrettelægges således, at forældrerepræsentanterne i bestyrelsen vælges forskudt hvert andet år. Det letter rekrutteringen af bestyrelsesmedlemmer, hvilket er vigtigt for os som basisskole, og det sikrer en højere grad af kontinuitet i bestyrelsens arbejde.

På skolebestyrelsens vegne  
Laila Fischer, formand

# Hørings svar

## Folkeskolen – faglig udmøntning

### Indledningsvis betragtning vedr. Sankt Annæ Gymnasium som profilskole i folkeskolereformen 2014

Folkeskoleafdelingen ved Sankt Annæ Gymnasium er Københavns Kommunes Sangskole og kommunens ældste profilskole.

Sankt Annæ Gymnasiums grundlag er et samspil mellem korarbejde på internationalt niveau og almen undervisning i folkeskole og gymnasium.

Skolens mål er at skabe veluddannede, musiske mennesker med arbejdsglæde, sans for kvalitet og respekt for eget og andres værd.

Vi optager eleverne i 3. klasse og efter 3 års intensiv og omfattende sangundervisning udgør drengene Københavns Drengekor i 6.-7.klasse og pigerne Sankt Annæ Pigeekor i 6.-9.kl.

De mange timer i sang- og hørelære ud over folkeskolens øvrige fag betyder, at vores elever allerede har en skoleuge, der timemæssigt tilsvares, og på nogle årgange overstiger, timetallet i Reform 2014. Dertil kommer at korene udgøres af elever fra flere årgange, hvilket giver skemamæssige bindinger.

Sankt Annæ Gymnasium vil derfor fremover få en udfordring med at leve op til kravene om antallet af timer til understøttende undervisning samt kravet om fleksibelt skema og mindre pausetid. Vi har derfor set os nødsaget til at tolke sangundervisningen ind som en stor del af den understøttende undervisning, der på denne måde omsættes til udbygning af den faglige undervisning i faget musik.

Vi kan heldigvis med stor tilfredshed konstatere, at skolens elever allerede på nuværende tidspunkt i vid udstrækning lever op til reformens tre målsætninger:

- Mindst 80 % af eleverne skal være gode til at læse og regne i de nationale tests
- Andelen af de allerdygtigste elever i dansk og matematik skal stige år for år
- Andelen af elever med dårlige resultater i de nationale tests for læsning og matematik skal reduceres år for år
- Elevernes trivsel skal øges.

Elevernes afgangsprøver ligger i top på ministeriets liste, Københavnerbarometeret viser at elevernes trivsel ligger over gennemsnittet, professor Vibeke Hetmar lavede i forlængelse af Københavnerpisaen en forskningsprojekt for BUF, hvor hun undersøgte, hvilke faktorer der gør at vores elever præsterer mere end forventeligt. Sidst, men ikke mindst, fremhæver hjerneforsker Kjeld Fredens Sankt Annæ Gymnasium som et eksempel på sangundervisningens transfereffekt på læring.

Der er således tilgængelig forskningsbaseret evidens for vores resultater, hvorfor vi forventer, at det fremadrettet er muligt for kommunen og skolen, at udarbejde en timeplan, der både tager hensyn til folkeskolereformen 2014 og skolens profil.

Sankt Annæ Gymnasium har ingen KKFO eller tilknyttet SFO, men har indeværende skoleår indledt et samarbejde med det nærliggende Sjælør Fritidscenter (SFC). Dette samarbejde forventer vi udvides næste skoleår med en morgenåbning i SFC, lektiecafé for vores 3.klasser i SFC samt inddragelse af pædagoger i vores skoledag.

3 ud af 4 forældre i nuværende 3.kl. har tilkendegivet, at de ville benytte morgenåbningen, hvis den havde eksisteret i år. P.t. er der ikke udmeldt bevilling til SFC til morgenåbning for 2014-15.

### Øvrige bemærkninger til høringsmaterialet

"børn" bedes udskiftet med "elever" i hele dokumentet

#### 1. Den fremtidige folkeskole i København – skolen i centrum

- a. s.4 af 8: Vedr. skolernes valg af *pædagogisk metode, der er forskningsmæssigt belæg for, har fungeret godt i andre sammenhænge.*

Vi noterer os, at forskerne ikke er enige. Hvordan forventer BUF, at skolens medarbejdere får et overblik over og indsigt i denne viden? Vil BUF sikre formidlingen af og kendskabet til gode metoder således, at de bliver tilgængelige og praksisorienterede for de pædagogiske medarbejdere?

- b. S.6 af 8 ... *mere spændende og sjovere at gå i skole..*

Bedes udgå, da ordvalget virker nedladende på de mange kompetente lærer, der udøver masser af kvalificeret undervisning.

- c. Kommentar; Rammerne for skole-hjemsamarbejdet opleves af lærerne som forringet, da der ikke længere vil være mulighed for at ringe og maile til forældrene om aftenen, når der er ro og tid.

#### 2. Den åbne skole

- a. S. 1 af 4 Der savnes overordnede rammer for samarbejdet med foreninger m.fl.
- b. S.2 af 4 De to dots vedr. mål for den åbne skole. Der savnes en præcisering af målene.
- c. S.3 af 4

I nederste afsnit om kommunale tilbud vil vi gerne have tilføjet Sangskolen. Sankt Annæ Gymnasium har tilbud både til elever og lærere og vil gerne udvide tilbudene .

#### 3. Nye rammer for skolebestyrelser og fornyet skole-hjemsamarbejde

- a. S. 3 af 5 – *Arbejdet med læringsmål (med inddragelse af den øvrige forældregruppe)*  
Dette ønskes uddybet

- b. S. 4 af 5 Første afsnit *Kort oprids af....*Afsnittet bedes udgå, da det er et postulat

- c. C. Afsnit i kursiv ; *"Samarbejdet om....*

Hvilke ressourcer sætter kommunen til rådighed for at kunne løfte denne opgave?

#### 4. Rammer for nye valgfag

#### 5. Rammer for lektiehjælp og faglig fordybelse

#### 6. Pædagogisk Råd og Fælles pædagogisk Råd

- a. S. 1 af 2. Vi anbefaler det indskrives, at hvis Pædagogisk Råd nedlægges, skal det erstattes af et andet forum, hvor den pædagogiske medarbejdergruppe kan drøfte skolens udvikling.

#### 7. Skoleårets start

#### 8. Revideret styrelsesvedtægt

##### § 5 Skolebestyrelsen

Generelt:

*Skolebestyrelsen ved Sankt Annæ Gymnasium har en særlig vedtægt i henhold til den særlige bemyndigelse til Københavns Kommune til at drive Sankt Annæ Gymnasium i henhold til § 1 nr. 1, i lov nr. 590 af 24. juni 2005.*

*Efter oprettelsen af Europaskolen i København, jf. lov 170 om oprettelse af en europaskole i tilknytning til SAG, af 2. maj 2013 (forslag til lov om ændring af lov om institutioner for almengymnasiale uddannelser og almen voksenuddannelse m.v. og lov om folkeskolen (Etablering af en europaskole), har bestyrelsen i juni 2013 indsendt forslag til ændring af vedtægten, således at den indbefatter bestemmelserne i lov 170. Da dette forslag endnu ikke er behandlet, vil vi i høringssvaret referere til den gældende vedtægt, der trådte i kraft 1.1.2007, jf. vedlagte bilag 1. De her fremsatte kommentarer tager udgangspunkt i ovenstående forhold, men vi forventer, at der snarest skal forhandles en ny vedtægt for den samlede institution. De her fremsatte kommentarer må derfor tages med forbehold overfor en sådan fremtidig vedtægt, der under alle omstændigheder må være en særordning for den nye campus der opstår med etableringen af Europaskolen København i tilknytning til Sankt Annæ Gymnasium. Dog forventer vi, at de overordnede principper for bestyrelser i Københavns Kommune skal overholdes, så langt det er muligt, når vi både indeholder en folkeskole med særlig sangafdeling, et gymnasium og en europaskole med Nursery, Primary og Secondary.*

Ad. Stk. 1: I den gældende vedtægts §1 stk. 2 fastslås det, at de udefrakommende medlemmer inkl. forældremedlemmerne skal have flertal. Vi forventer at det stadig vil være gældende i en revideret vedtægt. Der er 3 medlemmer udpeget af skolens ansatte og 2 repræsentanter for eleverne.

Ad. forskellige matrikler: SAG og ESCPH (European School Copenhagen) vil i en overgangsperiode ligge på forskellige matrikler. Også her må der være en særrregel, idet der f.eks. det første år kun vil være elever fra Nursery og Primary 1.

Ad. Stk. 4: SAG har i dag 4 eksterne medlemmer af bestyrelsen. Formanden vælges blandt disse. Vi forventer ikke principielle ændringer heri.

##### § 6 Skolebestyrelsens opgaver

Her skal den eksisterende vedtægt og den nye vedtægt under alle omstændigheder revideres i lyset af folkeskolereformen og den nye folkeskolelov.

Ad. Stk. 2. Vi har med interesse bemærket Stk. 2 bestemmelse om dispensationsmuligheder for at ”nedskalere tiden til understøttende undervisning og samtidig øge tiden til undervisningstimer i



fagene med yderligere personale i klassen.” En dispensationsmulighed vi vil søge om, idet vores sangundervisning for folkeskoleafdelingen vil gøre det ud for understøttende undervisning på SAG, jf. side 1 i høringssvaret.

Ad. Stk. 5. Vi vil gerne fastholde bestyrelsens ret til at ”indstille” og ikke kun ”udtale” sig vedr. forsøgs- og udviklingsarbejde.

#### §8 Skolens leder

Vi forventer en særlig ledelsesstruktur på Sankt Annæ Gymnasium med Europaskole. Det er nærmere beskrevet i det tidligere omtalte i juni 2013 indsendte forslag, hvorfor vi vil henvise til det.

#### § 10 Det Pædagogiske Råd

Vi indstiller, at det bliver muligt for de enkelte skoler at organisere sig, så der stadig kan vælges pædagogiske rådgivende organer til støtte for den pædagogiske udvikling på skolerne.

Stk. 2, pkt. 4: Sætningen skal konsekvensrettes sprogligt i forhold til de andre tre punkter

## **9. Nye rammer for Ungdomsskolen**

Afslutningsvis tilslutter vi os Cecilia Lonning-Skovgaards (V) protokolbemærkning i høring materialet vedr. timingen i udmøntningen.

Med venlig hilsen

Bestyrelsen for Sankt Annæ Gymnasium

## **Høringssvar vedr. Faglig udmøntning af Folkeskolereformen**

Skolebestyrelsen ved Blågård Skole er overordnet positivt indstillet over for den foreslåede udmøntning af reformen.

Vi har dog en del bemærkninger, som fremgår nedenfor under de enkelte forslag:

### **Den fremtidige folkeskole i København**

Skolebestyrelsen ser et stort potentiale i et fokusskifte fra undervisningsmål til læringsmål, og at der følges op på disse i alle aktiviteter på skolen. Det ligger i god tråd med skolens hverdag og værdier.

I forlængelse heraf støtter vi, at de organisatoriske rammer for undervisningen blødes op, og planlægningen bliver mere fleksibel uden dog, at det sker på bekostning af elevernes oplevelse af struktur og overskuelighed i hverdagen.

Vi støtter mere fleksibel afvikling af pauser, men vil gøre opmærksom på, at pauser for eleverne både er hvil OG socialisering samt relationsdannelse og -vedligeholdelse, som også skal have plads i skoledagen, - derfor skal skoler skabe rum for dette også.

Bestyrelsen er meget positiv for mere bevægelse i skolen og den store variation, man tænker med bevægelse. Forældreressourcer findes ikke kun i det individuelle samarbejde om det enkelte barn eller i skolebestyrelsen. Kommunen bør betone, at skolerne skal arbejde med, hvordan forældregruppen bredt kan være med til at understøtte læringen. Hvordan får man den brede forældregruppes ressourcer inddraget i skolens læring?

### **Den åbne skole**

Bestyrelsen hilser "Den åbne skole" velkommen og ser den i sammenhæng med vores allerede etablerede arbejde bl.a. som Lokal Profilskole. Vi kan allerede nu se, at samarbejde med andre aktører kan støtte op om elevernes læring, - særligt når forældrenes ressourcer med lokalkendskab og - engagement i bydelen også bringes i spil, hvorfor vi opfordrer til at fremme, at forældrene tænkes med som en ressource i den åbne skole.

### **Nye rammer for skolebestyrelser og fornyet skole-hjem-samarbejde**

#### **Skole-hjemsamarbejde**

Bestyrelsen er generelt overordentlig tilfreds med disse tiltag, som anerkender forældrenes rolle i børnenes læring og medfører en tydeliggørelse af, hvad forældrenes ansvar er, samtidig med at det pointeres, at det er skolernes ansvar at invitere til og sætte rammer for samarbejdet.

Kommunen bør dog tydeliggøre, at skolernes professionelle ansvar indebærer, at de tilrettelægger/udvikler deres skole-hjemsamarbejde differentieret og tilpasser metoder til den forældregruppe, de har, - kun herved kan ligeværdighed opnås. Dette gælder også, når bestyrelsen skal fastlægge principper for samme.

#### **Skolebestyrelsen**

Vi hilser det velkomment med større støtte til skolebestyrelsernes arbejde. Der er ikke et rådgivningstilbud i BUF-regi målrettet forældre, som det er nu. Det bør ændres.

Vi er tilfredse med, at evt. udvidelse af skolebestyrelsen med medlemmer fra fritidsforeninger og erhvervsliv lægges op til lokal beslutning, hvis det giver mening i den pågældende bydel.

En udvidelse af skolebestyrelsen med en repræsentant fra fritidshjem/klub skal ske med en grundig beskrivelse af formålet og en beskrivelse af, hvorledes repræsentanten dækker alle fire fritidshjem og klub.

Der skal med ændringen ske en øget koordinering og bedre samarbejde mellem skole og fritidstilbud.

### **Rammer for nye valgfag**

Godt, at udbuddet af valgfag skal tage udgangspunkt i elevernes læringsmål, og at det ikke begrænses af de valgfag, der findes i 'Fælles Mål'.

### **Rammer for lektiehjælp og faglig fordybelse**

Vi støtter forslaget om udmøntning af lektiehjælp og faglig fordybelse.

Vi ser det som et plus, at træning af færdigheder, der kræver indblik og/eller kompetencer hos lektiehjælperen (for eksempel regnemetoder, retskrivning, grammatiske regler m.m.), kommer ind i skoletiden med "lektiehjælp og faglig fordybelse" og dermed væk fra ulvetimen hos travle og pressede forældre.

Det er imidlertid fortsat vigtigt, at forældrene får indblik i børnenes læring. Nye metoder og hjemmeopgaver, som involverer forældrene, må tages i anvendelse. Fra Blågård Skole kan vi anbefale "tale-lektier", som vi kender fra projektet *Forældre som ressource*. En lektieform, der har vist sig at have væsentlig højere grad af gennemførelse og forældreinvolvering end mere traditionelle lektieformer.

### **Pædagogisk Råd og Fælles Pædagogisk Råd**

Vi vurderer, at der stadigvæk er behov for at opretholde en form for Pædagogisk Råd, da vi mener, at det er med til at bevare medarbejderinddragelsen. Der er i høj grad brug for, at lederne rådfører sig med det pædagogiske personale. Dette sikrer også, at medarbejderinddragelsen bliver bredt ud. Inddragelsen vil desuden medvirke til at kvalificere beslutninger og øge den fælles forståelse for de beslutninger, der bliver taget. Det er der i høj grad behov for i forhold til de omfattende forandringer, der kommer, og måden hvorpå de er blevet gennemført

### **Skoleårets start**

Ingen bemærkninger.

### **Revideret styrelsesvedtægt**

Vi ønsker en afklaring af hvilke konsekvenser §5 i styrelsesvedtægten har for vores skole, idet vi reelt ligger på to matrikler, - men med kort afstand. Vi tænker os som en samlet skole. Følges ordlyden, ville det medføre, at vi skulle have en elev fra indskolingen med i skolebestyrelsen, og det er ikke hensigtsmæssigt.

### **Nye rammer for Ungdomsskolen**

Vi støtter forslaget. Ingen bemærkninger

Venlig hilsen

Skolebestyrelsen ved Blågård Skole

## Hørings svar faglig udmøntning af folkeskolereform

### Heibergskolen

Skolebestyrelsen på Heibergskolen har modtaget 'høring vedr. Folkeskolereform, faglig udmøntning' og har følgende kommentarer til udmøntningen.

Overordnet set er vi åbne over for de forandringer, reformen medfører og ser frem til komme i gang med arbejdet. At give skolen arbejdsro og sikre et godt arbejdsmiljø for lærerne står nu øverst på vores dagsorden.

*Vi har følgende opmærksomhedspunkter i udmøntningen / reformen:*

Generelt er skolebestyrelsen bekymrede for, hvordan det kommende skoleår skal kunne planlægges i god ro og orden, når vi kender så lidt til de faktiske krav og retningslinjer, fx de nye **Fælles Mål**. Det er ganske vanskeligt at planlægge såvel undervisning som det eksterne samarbejde, når vi endnu ikke ved, hvad de præcise faglige resultater skal være.

Selvom de nye arbejdstidsregler som sådan ikke er en del af reformen, kan vi ikke lade være med at nævne dette i denne sammenhæng. Vi er bekymrede for, om de nye arbejdstidsregler blandt andet vil spænde ben for den fleksibilitet, skolebestyrelsen hidtil har kunnet forvente fra lærernes side, når vi har kaldt til møder, der ikke var berammede lang tid i forvejen, eller har igangsat ad hoc udviklingsprojekter. På en skole som vores, hvor vi ønsker at kunne regere hurtigt når udviklingsmuligheder byder sig til, er vi afhængige af lærernes fleksibilitet og engagement.

Der er ingen tvivl om, at **lærernes engagement** og involvering er helt central for, at udmøntningen bliver en succes. Derfor er det vigtigt, at der i starten bistås fx med ideer til / modeller for det gode samarbejde med andre uddannelsesinstitutioner, foreninger eller organisationer, så det enkelte team / den enkelte skole ikke selv skal udtænke måder at lave **Åben skole** på - i skarp konkurrence om de gode samarbejdspartnere med andre lokale skoler.

Endvidere ønsker vi klarhed over, hvordan der kan skabes de **fysiske rammer**, der skal muliggøre, at lærerne kan forberede sig og udvikle det gode teamarbejde på skolen. Dette har vores største bevågenhed, og vi håber på en snarlig afgørelse af dette.

I forbindelse med **øget forældresamarbejde** er vi naturligvis positivt stemt over for hensigterne (beskrevet i særligt bilag 3). Der er dog ingen tvivl om, at en tydelig gensidig forventningsafstemning mellem lærere og forældre er nødvendig her.

Vi ser positivt på muligheden for at inddrage fritidshjemsleder og en anden ekstern part i **bestyrelsesarbejdet**. Der er ingen tvivl om, at der i dette arbejde bliver brug for øget rådgivning (som beskrevet bilag 3, side 3), når de nye samarbejdsflader mellem skole og forældre og nye ansvarsområder skal defineres.

**Valgfag fra 7. klasse** er en god ide, men det er uklart hvilke formkrav, der gælder særligt for valgfag, og hvordan et højt fagligt niveau sikres.

Vi glæder os til at **Lektiehjælp og faglig fordybelse** (bilag 5) bliver fuldt implementeret i 2016. Det vil med sikkerhed være med til at højne det faglige niveau for såvel de faglige stærke elever som for de faglige svage elever.

At lektiehjælpen og den faglige fordybelse i den førte periode organiseres under skolen, men varetages af pædagoger fra fritidstilbuddene, betragter vi som et spændende tiltag. Vi støtter fuldt op om, at lærere og pædagoger fremover skal indgå i et tættere og mere forpligtende samarbejde.

Vi ser positivt på, at det er den enkelte skole, der selv vurderer, om man fortsat har behov for at opretholde **Pædagogisk Råd**. Vi ønsker at kunne sikre, at skolens personale har mulighed for, at modtage og videregive de informationer, der skal være med til at sikre, at de rette beslutninger bliver truffet, og at det gode og positive arbejdsmiljø på skolen kan prioriteres højt.

Med venlig hilsen

Line Gry Knudsen

Formand for skolebestyrelsen på Heibergskolen

Høringssvar vedr. sagsnr.

2013-0222739

Høring: Folkeskolereform – faglig udmøntning

Nørrebro 21/1-2014

Bestyrelsen på Fensmarkskolen ønsker hermed, at afgive høringssvar til sagen om faglig udmøntning af Folkeskolereformen. Bestyrelsen hilser reformen velkommen, og ser positivt på reformens overordnede målsætning om, at øge fokus på elevernes læring og udvikling.

Særligt reformens mål om 45 minutters daglig fysisk aktivitet, dokumentation af elevens udvikling og formulering af målbare mål, den åbne skole, skolebestyrelsens ændrede opgaver og kompetencer samt det øgede fokus på forældrene som ressource finder bestyrelsen vil være særligt relevante i forhold til Fensmarkskolens elevgruppe. Det er bestyrelsens opfattelse, at reformen skal være meningsbærende for alle elever, således også for eleverne i den vidtgående specialundervisning. Reformen vil derfor blive implementeret på Fensmarkskolen i en form, der tager udgangspunkt i elevernes behov, og med respekt for reformens intentioner og målsætninger i videst mulige omfang.

Bestyrelsen undrer sig over sammenfaldet af specialreformen, hvor der er sket en udskiftning af faggrupper med særlig viden på specialområdet til faggrupper, der ikke besidder den samme uddannelsesmæssige baggrund for arbejdet, og skolereformen, som jo netop er en læringsreform, der særligt fokuserer på en øget læring hos eleverne, og dermed vel også på de faglige kompetencer hos medarbejderne.

Bestyrelsen finder endvidere, at Fensmarkskolen har været i 2 gennemgribende reformer på samme tid, idet indfasningen af specialreformen jo først færdiggøres med udgangen af skoleåret 2013-2014, og samtidigt skal skolereformen forberedes. Sammenfaldet af de 2 reformer er en stor udfordring for skolens medarbejdere, og bestyrelsen ønsker derfor, at skolen i en periode fremover får mulighed for alene at fokusere på kvalificering og udvikling af skolens pædagogiske tilbud.

Berit Welleberg Johansen  
Formand for skolebestyrelsen