

## Aftale mellem regeringen (Socialdemokratiet) og Venstre, Dansk Folkeparti, Socialistisk Folkeparti, Radikale Venstre, Enhedslisten, Det Konservative Folkeparti, Liberal Alliance og Alternativet om håndtering af faglige udfordringer hos elever i grundskolen og på ungdoms- og voksenuddannelser

1. juni 2021

---

Corona-krisen har sat sit tydelige præg på hele samfundet. Det gælder også på skoler og uddannelsesinstitutioner, hvor nødundervisning og sundhedsmæssige retningslinjer har forandret elevernes hverdag og undervisning. På trods af, at alle elever nu er vendt fysisk tilbage, og der overalt gøres en stor indsats for, at alle elever kan få en god afslutning på skoleåret, må det forventes, at nogle elever vil vende tilbage til det kommende skoleår med et fagligt efterslæb.

Elever på nogle uddannelser har haft vanskeligere vilkår under hjemsendelsen end andre. Fx er skoleundervisningen på erhvervsuddannelserne i høj grad praktisk orienteret, og der er fortsat elever på erhvervsuddannelserne, som mangler undervisning i praktiske fag, før de kan afslutte deres uddannelse. Hertil har perioden medført, at elever, der tidligere ikke havde faglige eller trivselsmæssige problemer, nu befinder sig i mere sårbare positioner.

Derfor er aftalepartierne enige om en opsamlende indsats i efteråret 2021 som supplement til den betydelige investering, der blev lavet med *Aftale om håndtering af faglige udfordringer og indsatser for at styrke trivsel hos elever og kursister i grundskolen og på ungdoms- og voksenuddannelser frem mod sommeren 2021* af 18. februar 2021. Aftalepartierne er enige om, at der – ud over de 600 mio. kr. som allerede er afsat – afsættes en ramme på yderligere 295 mio. kr. til at understøtte et fagligt løft i 2021. Samtidig forlænges fristen for anvendelsen af tilskuddet til lokale indsatser fra aftalen af 18. februar 2021 til udgangen af 2021. Aftalepartierne noterer sig, at der er igangsat forhandlinger om udmøntning af 'Rammeaftale om sommer- og erhvervs-pakke samt udfasning af hjælpepakker', herunder en særlig indsats for sårbare, mennesker med handicap, børn, unge og ældre, der har været hårdt ramt af nedlukningen.

Aftalepartierne er desuden enige om at videreføre en række af de særlige frihedsgrader, som skolerne har haft i indeværende skoleår, til også at gælde skoleåret 2021/22.

Der igangsættes følgende indsatser, jf. boks 1.

### **Boks 1 Indsatser til håndtering af faglige udfordringer mv.**

***Der afsættes en ramme på 295 mio. kr. i 2021 til håndtering af faglige udfordringer mv., herunder***

1. Udvidede frihedsgrader i skoleåret 2021/2022
2. Ramme til skoler, SFO'er samt fritids- og klubtilbud mv. 107 mio. kr.
3. Uddannelsesforlængelser og initiativer på eud 121,9 mio. kr.
4. Uddannelsesforlængelser på FGU 40,8 mio. kr.
5. Forlængelse af frist for tilskud givet med aftale af d. 18. februar 2021
6. Tilskud til Danske Skoleelever og elevorganisationerne på ungdomsuddannelserne 10 mio. kr.
- 7: Ramme til fagligt løft på de gymnasiale uddannelser 15 mio. kr.

Herudover pågår der pt. forhandlinger om udmøntning af 'Rammeaftale om sommer- og erhvervsplan samt udfasning af hjælpepakker', herunder en særlig indsats for sårbare, mennesker med handicap, børn, unge og ældre, der har været hårdt ramt af nedlukningen.

### **Konkrete initiativer for at støtte elever og kursisters faglige udvikling**

#### *1. Udvidede frihedsgrader i skoleåret 2021/2022*

Aftalepartierne er enige om, at undervisere, ledere og medarbejdere i den forangående periode har udvist stor kreativitet og omstillingsevne, og at de har leveret undervisning af høj kvalitet under vanskelige betingelser. Aftalepartierne har derfor også stor tillid til, at skolerne kan håndtere de faglige udfordringer, som eleverne måtte have, hvis de får de rette rammer, og at det bedste afsæt for et fagligt løft er, at eleverne hurtigst muligt kommer tilbage til en så normal skoledag som muligt.

De almindelige uddannelseslovgivninger giver skoler og institutioner vide rammer for at tilrettelægge undervisningen, så de kan imødegå de faglige udfordringer, eleverne står med. Aftalepartierne opfordrer skoler og uddannelsesinstitutioner til at udnytte disse frihedsgrader til at finde lokale løsninger, som imødekommer de lokale behov.

I folkeskolen drejer det sig fx om, at skolerne har frihed til at vælge, hvor mange timer, der undervises i de enkelte fag (undtagen dansk og matematik i 1.-9. klasse og historie i 3.-9. klasse), og variere timetallene over skoleåret, at samle timer i fagblokke, at undervise på mindre hold, at bruge tolærerordning og at afkorte skoledagen. Skolerne har desuden frihed i forhold til valg af undervisnings- og arbejdsformer, metoder, undervisningsmidler samt mulighed for at gøre brug af udeundervisning og åben skole. Aftalepartierne er enige om, at der iværksættes en kommunikationsindsats om disse frihedsgrader.

Herudover er aftalepartierne enige om at videreføre nogle af de særlige frihedsgrader, der har været gældende under corona-krisen. Konkret foreslår aftalepartierne, at folkeskoler og kommuner skal have mulighed for (1) ikke at udarbejde elevplaner og (2) kvalitetsrapporter. Aftalepartierne har dog en klar forventning om, at kommuner og skoler fortsat løbende forholder sig til elevernes faglige udvikling og trivsel. Denne systematiske vurdering er om muligt endnu vigtigere nu grundet det seneste års nedlukninger og perioder med nødundervisning. Aftalepartierne foreslår desuden, (3) at folkeskolerne i det kommende skoleår skal have mulighed for at fravige målsætningen om, at lærerne skal have undervisningskompetence i de fag de underviser i (målsætningen om fuld kompetencedækning), så skolerne får en større grad af frihed til at prioritere andre pædagogiske hensyn, fx ”få-lærer-princippet”, så klasserne i højere grad kan have de samme lærere i løbet af skoledagen samt (4) at skolerne får mulighed for at konvertere alt understøttende undervisning i det kommende skoleår med henblik på tilrettelæggelse af andre aktiviteter, der udløser et tilsvarende personaleforbrug i undervisningen, fx til tolærer- og tovoksenordninger, flere fagtimer, holddeling eller turboløb i udvalgte fag, hvis skolen vurderer, at det er den rigtige løsning for at sikre klassens faglige udvikling. Konverteringen af understøttende undervisning forudsætter således, at de frigivne personaleressourcer fortsat bliver på skolen.

Aftalepartierne ønsker desuden at sikre, at nye elever på de gymnasiale uddannelser får de bedste muligheder for opstart på deres valgte uddannelse på lige vilkår med tidligere årgange. Der er derfor behov for, at de gymnasiale uddannelser gives fleksibilitet til at indrette undervisningen mest hensigtsmæssigt, så der kan sikres tid til at indhente eventuelle faglige huller fra grundskolen ved skoleårets begyndelse. De gymnasiale uddannelser får derfor frihed til at flytte timer i de obligatoriske fag, der skal indgå i grundforløbet, som fx engelsk og samfundsfag til et senere tidspunkt og dermed prioritere mellem fagene i forhold til elevernes behov. Dette vil kunne frigive tid til en særlig indsats, hvor eleverne kan sikres ekstra undervisning med et fagligt løft i de fag, hvor det lokalt vurderes at være nødvendigt. Der vil kunne anvendes timer fra elevernes individuelle timepulje, hvormed timerne til det faglige løft supplerer de enkelte fags samlede timetal. Anvendelse af timer fra timepuljen giver ligeledes mulighed for en ekstra indsats for nye elever på den to-årige hf. Børne- og Undervisningsministeriet udarbejder vejledning med eksempler på en mulig struktur for grundforløbet og anvendelsen af timepuljen til et fagligt løft af nye elever.

## *2. Ramme til skoler, SFO'er samt fritids- og klubtilbud mv.*

Aftalepartierne er enige om, at der afsættes en ramme på 107 mio. kr. til folkeskoler, SFO'er, fritids- og klubtilbud samt fri- og privatskoler, efterskoler og frie fagskoler. Midlerne kan anvendes til indsatser, som sikrer et fagligt løft for de elever, som har det største behov samt til indsatser, som kan bidrage til at genstarte de gode fællesskaber og styrke trivslen, som er en forudsætning for læring. I grundskolen kan det fx være indsatser målrettet de fagligt svageste elever, som perioden med nedlukning og nødundervisning forventes at have haft de største negative konsekvenser for, herunder eleverne i udskolingen, som inden for de kommende

år skal videre på en ungdomsuddannelse. I SFO'er samt fritids- og klubtilbud kan midlerne fx anvendes til indsatser, der skal få de børn og unge, som måtte have forladt tilbuddene i perioden med nedlukninger, tilbage, og til opsøgende indsatser samt til forbyggende og motiverende aktiviteter og øvrige trivselsfremmende indsatser. Midlerne kan anvendes til aktiviteter i sommerferien og henover efteråret.

Som led i udmøntningen af aftalen af d. 18. februar 2021 pågår der pt. arbejde med at etablere et fondssamarbejde om et nationalt initiativ for de mest udsatte børns trivsel og læring efter COVID-19. Partierne vil snarest blive orienteret yderligere om rammerne for fondssamarbejdet sammen med socialordførerne.

### *3. Uddannelsesforlængelser og initiativer på erhvervsuddannelserne*

Aftaleparterne er enige om, at der gives mulighed for op til én supplerende undervisningsuge i erhvervsuddannelsernes hovedforløb frem til 31. december 2021 til fagligt løft som følge af manglende praktisk undervisning i skoleperioderne. Initiativet støtter således op om anbefalingen fra Ungdomspanelet om forlængelse af uddannelsesforløb. Det faglige udvalg beslutter, om uddannelsestiden forlænges. Elev og virksomhed beslutter, om uddannelsesaftalen kan forlænges. Muligheden for forlængelse vil også gælde for elever i skolepraktik. Muligheden for uddannelsesforlængelse gælder også fodterapeutuddannelsen, som ikke er en egentlig erhvervsuddannelse, men en uddannelse med primært praktisk indhold. Fodterapeutuddannelsen var ikke omfattet af *Aftale om håndtering af faglige udfordringer og indsatser for at styrke trivsel hos elever og kursister i grundskolen og på ungdoms- og voksenuddannelser frem mod sommeren 2021* af 18. februar 2021 og det vurderes, at der samlet er behov for 8 ugers forlængelse på fodterapeutuddannelsen i 2021. Der afsættes 100,3 mio. kr. i 2021 til uddannelsesforlængelser på erhvervsuddannelserne og fodterapeutuddannelsen.

Aftalepartierne anerkender, at uddannelsesforlængelserne er under forudsætning af, at arbejdsmarkedets parter bakker op om den supplerende undervisning på erhvervsuddannelsernes hovedforløb, herunder at udgifter til lønrefusion, som er en forudsætning for, at eleverne vil kunne deltage i den supplerende hovedforløbsundervisning, der finansieres af AUB.

### *Midlertidig suspendering af regel om antal forsøg på grundforløbets 2. del for elever, som har påbegyndt tredje GF2-forløb i 1. halvår 2021*

Erhvervsuddannelseselever kan i dag højst blive optaget tre gange på grundforløbets 2. del (GF2). Som følge af forårets COVID-19-nedlukning blev reglen om antal forsøg på GF2 suspenderet i 2020. Aftaleparterne er enige om, at suspenderingen af reglen forlænges for elever, som er påbegyndt deres tredje GF2-forløb i 1. halvår 2021. Denne elevgruppe får dermed mulighed for et fjerde GF2-optag i 2021. Det vil også være muligt for eleverne at starte på det samme grundforløb. Dette er også muligt i dag, hvor det også tæller som et forsøg. Initiativet skønnes at medføre udgifter på i alt 22 mio. kr. i 2021 fordelt på taxametertilskud og SU.

#### 4. Uddannelsesforlængelser på den forberedende grunduddannelse

Nogle FGU-elever rammer til sommer loftet for uddannelsesforløbet varighed på maksimalt 2 år. Forlængelser udover 2 år kræver kommunalbestyrelsens godkendelse og er med delt statslig og kommunal finansiering. Disse kan dog maksimalt udgøre 10 pct. af en institutions aktivitet i det foregående år. Forlængelser herudover finansieres alene af kommunerne. Elevers mulighed for forlængelse pga. faglige udfordringer som følge af COVID-19 er med nugældende regler afhængig af det øvrige behov for forlængelser på FGU og kommunernes godkendelse. Aftalpartierne er enige om, at der afsættes 40,8 mio. kr. til COVID-19 relaterede forlængelser af FGU-forløb til elever, der har været ramt af nedlukning og af den grund ikke kan nå målene i deres uddannelsesplan, og som, i lyset af de særlige omstændigheder, finansieres fuldt statsligt. De afsatte midler udmøntes som en ugekvote til hver institution efter elevtal. Forlængelser inden for denne ugekvote er uden kommunal medfinansiering og er ud over institutionernes eksisterende pulje til forlængelser, der kan udgøre maksimalt 10 pct. af institutionens aktivitet i det foregående år. Da behovet for forlængelse afhænger af den enkelte elevs situation, er det op til den enkelte institution at træffe beslutning om anvendelse af ugekvoten. Udgangspunktet er en forlængelse på op til maksimalt otte uger, men institutionerne kan i særlige tilfælde vælge at forlænge udover otte uger inden for deres kvote. Den afsatte ramme svarer til, at der i alt kan laves forlængelser i otte uger for 1.405 elever. Forlængelsen koordineres med og godkendes af kommunen, der justerer elevens uddannelsesplan, som tilfældet også er i forhold til forlængelse generelt.

Den afsatte økonomi til initiativer på erhvervsuddannelser og FGU fremgår af tabel 1.

<b>Tabel 1</b>	
<b>Udgifter til initiativer på erhvervsuddannelserne og forberedende grunduddannelse (FGU)</b>	
Mio. kr.	2021
<b>Erhvervsuddannelser mv.</b>	
- Forlængelser af hovedforløbet med op til 1 uge på erhvervsuddannelserne*	98,5
- Midlertidig suspendering af regel om antal forsøg på GF2 for udvalgte elever**	21,6
- Uddannelsesforlængelse for fodterapeutuddannelsen***	1,8
<b>Forberedende grunduddannelse</b>	
- Forlængelse af FGU-forløb svarende til i alt 11.240 uger****	40,8
<b>I alt</b>	<b>162,7</b>

\*I beregningerne er det lagt til grund, at 50 pct. af eleverne på hovedforløbet, der er omfattet af nedlukning primo 2021, vil i gennemsnit modtage 1 uges supplerende undervisning i 2021.

\*\* I beregningen er der taget højde for, at initiativet omfatter elever, der i dag er på deres tredje forsøg, og således får mulighed for et fjerde optag i 2021, hvis de frafalder. I beregningen er der medregnet SU-udgifter efter tilbageløb.

\*\*\* I beregningen er der lagt til grund, at elever startet på uddannelsen i januar 2020 vil have behov for i alt 8 ekstra uger, som vil falde i 2021. I beregningen er der medregnet SU-udgifter efter tilbageløb.

\*\*\*\* Beregningen tager afsæt i, at det forventede behov for forlængelse er 1.405 forløb pr. uge i otte uger, hvilket medfører merudgifter for 5,1 mio. kr. pr. uge, herunder 3,2 mio. kr. i driftstilskud og 1,9 mio. kr. til skoleydelse. Udgifter til samlet driftstilskud tager udgangspunkt i gældende takster for driftstilskud og udslusningstilskud. Udgifter til skoleydelse er inkl. forsørgertillæg og tager udgangspunkt i vægtede gennemsnitstakster.

*5. Forlængelse af frist for tilskud givet med aftale af 18. februar 2021*

Aftaleparterne er enige om, at fristen for anvendelse af tilskud givet med aftale af 18. februar 2021 rykkes fra udgangen af juli 2021 til udgangen af december 2021. Tilskud til folkeskolen, elevråd i folkeskolen, klubber og PPR – alle udmøntet via bloktilskuddet – der ikke er anvendt inden udgangen af juli 2021, kan herefter anvendes inden for formålene, som indgik i aftalen af 18. februar 2021, eller kan anvendes inden for de formål, som er besluttet med indeværende aftale. Det vil blandt andet sikre, at kommunerne har mulighed for at videreføre den forøgede PPR-indsats til elever, som har haft det svært eller fået det værre både fagligt, socialt og trivselsmæssigt under nedlukningen, resten af året. Opfølgningen på kommunernes anvendelse af tilskud givet med aftalen af 18. februar 2021 sammenlægges med opfølgningen på indeværende aftale. Der vil således blive fulgt op på de samlede tilskud til kommunerne ved drøftelserne i juni 2022 om kommunernes økonomi for 2023.

Frist for anvendelse af tilskud til fagligt løft givet med aftale af 18. februar 2021 til fri- og privatskoler, efterskoler, frie fagskoler, institutioner for forberedende grunduddannelse, erhvervsskoler, gymnasiale uddannelsesinstitutioner og voksenuddannelsescentre rykkes ligeledes fra udgangen af juli 2021 til udgangen af december 2021 og kan anvendes inden for formålene givet med aftalen af 18. februar 2021.

*6. Tilskud til Danske Skoleelever og elevorganisationerne på ungdomsuddannelserne*

Nedlukningsperioden har betydet, at der er skoler og uddannelsesinstitutioner, der ikke har fået etableret elevråd. For at understøtte, at elevdemokratiet kommer godt i gang alle steder, afsætter aftalepartierne hhv. 2 mio. kr. til Danske Skoleelever (DSE) og 5 mio. kr. til elevorganisationerne på ungdomsuddannelsesområdet; Danske Gymnasieelevers Sammenslutning (DGS), Landssammenslutningen af Handelsskoleelever (LH), Erhvervsskolernes Elevorganisation (EEO) og Modstrøm med henblik på at understøtte oprettelsen af elevråd på alle skoler og ungdomsuddannelser hurtigst muligt.

Herudover er aftalepartierne enige om at afsætte 3 mio. kr. til Center for Elevrådgivning. Tilskuddet skal være med til at styrke rådgivningsindsatsen til børn og unge oven på corona-krisen, da nogle elever oplever at være blevet distanceret fra fællesskabet under nedlukningen og er i risiko for mistrivsel. Initiativet ligger således i tråd med Ungdomspanelet's anbefalinger om unges trivsel.

*7. Ramme til fagligt løft på de gymnasiale uddannelser på 15 mio. kr.*

Undervisningen på de gymnasiale fuldtidsuddannelser har været vanskelig i de perioder, hvor uddannelsesinstitutionerne har været nedlukkede. Særligt undervisningen i fag med praktisk/eksperimentel dimension som fx fysik, kemi, teknikfag, musik m.fl. har været vanskelig. Af den grund er aftalepartierne enige om at af-

sætte 15 mio. kr. til særtilskud til gymnasiale uddannelser, som fordeles efter ordinær aktivitet. Disse midler kan uddannelserne vælge at målrette et fagligt løft i fag med praktisk/eksperimentel dimension. Her kan midlerne fx anvendes til ekstra undervisningstimer, tolærerordninger eller lignende, der kan give eleverne ekstra tid i laboratorie, værksted, musiklokale, idrætsfaciliteter mv., hvor eleverne kan sikres et fagligt løft i forhold til fagenes praktiske/eksperimentelle dimension. Der stilles dog ikke særskilte krav til anvendelse af midlerne, hvormed der gives mulighed for – ud fra en lokal vurdering af, hvor behovet er størst i forhold til en ekstra indsats i fx særlige fag eller i forhold til særlige elever – at træffe beslutning om, hvordan midler bedst kan anvendes ift. at indhente et fagligt efterslæb.

*Udmøntning af 'Rammeaftale om sommer- og erhvervspakke samt udfasning af hjælpepakker'*  
Aftalepartierne noterer sig, at der er igangsat forhandlinger om udmøntning af 'Rammeaftale om sommer- og erhvervspakke samt udfasning af hjælpepakker', herunder en særlig indsats for sårbare, mennesker med handicap, børn, unge og ældre, der har været hårdt ramt af nedlukningen.

### **Udmøntning af aftalen**

Aftalepartierne er enige om, at der er behov for løbende at tage temperaturen på, hvordan det går på skoler og uddannelsesinstitutioner i det kommende skoleår, og at der skal være en tæt dialog med sektoren. Børne- og undervisningsministeren vil derfor sørge for, at der indkaldes til et corona-statusmøde med undervisningsordførerne og interessenterne på de respektive områder i det nye skoleår, som har til formål at give mulighed for erfaringsudveksling.

Der er enighed om, at nødloven forlænges til d. 16. november 2021, så der parallelt kan fremsættes lovforslag om de udvidede frihedsgrader til skoler og kommuner. Det forudsætter tilslutning fra folkeskoleforligskredsen. Frem til ikrafttrædelse af lovforslaget udstedes en bekendtgørelse, der sikrer, at skoler og kommuner kan gøre brug af de udvidede frihedsgrader fra begyndelsen af skoleåret 2021/2022. Det er op til kommunerne og fri- og privatskoler, efterskoler og frie fagskoler, der bliver tilgodeset med rammen målrettet skoler, SFO'er samt fritids- og klubtilbud mv. at beslutte, hvorledes de afsatte midler skal anvendes lokalt. Tilsvarende kræver de foreslåede frihedsgrader tilslutning fra gymnasieforligskredsen.

Aftalepartierne er dertil enige om, at midler afsat til uddannelsesforlængelser på erhvervsuddannelserne og den forberedende grunduddannelse udmøntes inden for rammerne af de almindelige aktivitetsindberetninger og tilskudsudbetalinger. Det forudsætter tilslutning fra aftalekredsen for FGU.

Initiativerne udmøntes i overensstemmelse med specifikationen i tabel 2

Tabel 2

## Principper for udmøntning af initiativ 2 - 8

Udmøntning	
2. Ramme til skoler, SFO'er samt fritids- og klubtilbud mv. (107 mio. kr.)	<p>Folkeskoleeleverne udgør i skoleåret 2019/2020 78 pct. af alle grundskoleelever. Af den grund fordeles 78 pct. eller 83 mio. kr. af de afsatte 107 mio. kr. som tilskud til kommunerne.</p> <p>Med henblik på at mindske bureaukrati og administration udmøntes midlerne til kommunerne via bloktilskuddet i forbindelse med midtvejsreguleringen for 2021, hvor tilskuddet fordeles forholdsmæssigt mellem kommunerne på baggrund af indbyggertal.</p> <p>De resterende midler, 24 mio. kr., af de afsatte 107 mio. kr. fordeles til fri- og privatskoler, efterskoler og frie fagskoler på baggrund af skolernes seneste kendte aktivitet.</p>
3. Uddannelsesforlængelser på erhvervsuddannelserne (121,9 mio. kr.)	Midlerne udmøntes via almindelige aktivitetsindberetninger og tilskudsudbetalinger, som det også gjorde sig gældende med Aftale om håndtering af faglige udfordringer og trivsel af 18. februar 2021. Dertil vil der være afledte udgifter i Arbejdsgivernes Uddannelsesbidrag (AUB) på 162 mio. kr., der er arbejdsgiverfinansieret.
5. Uddannelsesforlængelser på den forberedende grunduddannelse (FGU) (40,8 mio. kr.)	Rammen udmøntes som en ugekvote til hver institution pba. årselevaktivitet. Institutionerne skal indberette aktiviteten særskilt for det forlængede forløb, så det kan sikres, at rammen overholdes.
6. Tilskud til Danske Skoleelever og elevorganisationerne på ungdomsuddannelserne (10 mio. kr.)	<p>Danske Skoleelever gives et tilskud på 3 mio. kr. til en styrket rådgivningsindsats i regi af Center for Elevrådgivning. Danske skoleelever gives herudover 2 mio. kr. til aktiviteter for at støtte oprettelsen af elevråd på alle skoler</p> <p>Elevorganisationerne på ungdomsuddannelserne modtager i alt 5 mio. kr. til at understøtte oprettelsen af elevråd på alle skoler og ungdomsuddannelser hurtigst muligt. Midlerne fordeles på baggrund af antallet af elever på de respektive uddannelser, og fordeles derfor på følgende vis:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Danske Gymnasieelevers Sammenslutning 1,9 mio. kr. (38 pct. af elever)</li> <li>- Landssammenslutningen af Handelsskoleelever 0,9 mio. kr. (19 pct. af elever)</li> <li>- Erhvervsskolernes Elevorganisation 1,9 mio. kr. (38 pct. af elever)</li> <li>- Modstrøm 0,3 mio. kr. (5 pct. af elever) *</li> </ul>
7. Ramme til fagligt løft på de gymnasiale uddannelser	Rammen udmøntes pba. af ordinær årselevaktivitet.

Anm.: Der ikke er tilgængelige bestandstal for FGU i 2020. Bestanden på FGU i 2020, er derfor sammensat af tilgangstallene for de seneste fire tilgængelige kvartaler som er 3. kvartal 2019 til og med 2. kvartal 2020.

Børne- og undervisningsministeren orienterer kommunerne om de givne tilskud samt vilkår for anvendelse og opfølgning i forlængelse af indeværende aftale. Midlerne skal anvendes inden udgangen af 2021. Der vil blive fulgt op på kommunernes anvendelse af tilskuddene ved drøftelserne i juni 2022 om kommunernes økonomi for 2023 (ØA23).