



Aflæggerbordnotat

Status på Plads til forskellighed december 2021

Børne- og Ungdomsudvalget får hermed den kvartalsvise status på implementering og udvikling af indsatser i Plads til forskellighed samt en opfølgning på konferencen om inkluderende fællesskaber. Endvidere orienteres udvalget om, at en række evalueringsaktiviteter er udskudt pga. corona.

Implementering af indsatser

Siden 2020 er der udviklet nye metoder og værktøjer til at arbejde med inkluderende læringsmiljøer i dagtilbud og skoler.

På skoleområdet er flere større kompetenceudviklingsinitiativer igangsat. Hen over vinteren og foråret 2021/22 er fokus på at implementere og forankre de mange nye arbejdsgange og praksisser i skoler og dagtilbud, som grundet corona har været forsinket.

Det gælder for følgende modeller og værktøjer:

- Ledelsesinformation til dagtilbud og skoler
- Rammemodel for Ressourcecentre og Pædagogiske læringscentre (skole)
- Kvalitetsværktøj for inkluderende læringsmiljøer (skole)
- Flexteams (skole)
- Styrket overgang fra dagtilbud til skole for børn med brug for støtte (dagtilbud)
- Ressourceforum (dagtilbud)
- Rammemodel for basispladser (dagtilbud)
- Model for godkendelse og kapacitetsstyring af basispladser

Herudover fortsætter den udbredelse, som grundet corona har været forsinket, af kompetenceudvikling i co-teaching, aktionslæringsforløb og konflikthåndteringsmetoden på skoleområdet. En mere detaljeret status på de enkelte indsatser findes i bilaget: "Status på Plads til forskellighed".

I udbredelsen af indsatserne vil der blive lagt særlig vægt på det resourceorienterede børnesyn og forældredialogen i dagtilbud og skoler.

04. november 2021

Sagsnummer
2020-0805666

Dokumentnummer
2020-0805666-8

Fagligt Center
Dagtilbud, Fritid og Unge
Gyldenløvesgade 15
1600 København V

EAN-nummer
5798009383730

Udvikling af indsatser

I 2020 blev iværksat et pilotprojekt om styrket revisitation fra special til almen på 6 skoler. Projektet er nu i gang med at blive tilpasset med fokus på en mere bydækkende udbredelse og afsøgning af mulighed for at, der kan igangsættes pilotforsøg på flere skoler i løbet af 2022/2023.

Evaluering og opfølgning

Da corona har forsinket implementeringen af indsatserne er de planlagte evalueringsaktiviteter udskudt og vil først blive gennemført i foråret 2022. Der vil op mod sommer 2022 blive arbejdet med en midtvejsstatus på indsatsernes konkrete effekt.

Videre proces efter konferencen om inkluderende læringsmiljøer

I forlængelse af Børne- og Ungdomsudvalgets konference om inkluderende fællesskaber, som blev af holdt d. 24. september, bliver der arbejdet på at formidle nøglebudskaber fra bl.a. Thomas Nordahl om det resourceorienterede børnesyn og forældresamarbejde til medarbejdere i hele sektoren. Konkret vil forvaltningen arbejde med film, vejledninger, pjecer og præsentationsoplæg til forældre og medarbejdere.

Bilag 1: Statusoversigt Plads til forskellighed december 2021

Hovedaktiviteter i indsatsen	Forventet effekt	Institutioner og skoler der er i gang med forløb pr. december 2021	Status for indsats pr. december 2021
1. Styrkelse af skolernes ressourcer (9,9 mio. kr.)			
A. Udvikling af bydækkende ramme- og kvalitetsmodel for skolernes ressourcentre (RC) og pædagogiske læringscentre (PLC)	Løft af kvaliteten i skolernes arbejde med inkluderende læringsmiljøer gennem tydelig organisering, styrket systematik, dokumentation og en klar ansvarsfordeling i skolernes ressourcentre. Der er udviklet en rammemodel for RC/PLC og et forskningsbaseret kvalitetsværktøj for inkluderende læringsmiljøer.	Udrulles på alle københavnske folkeskoler fra september 2020. Alle områder har i aug. 2020 fået udmeldt midler til at understøtte arbejdet i RC/PLC.	Rammemodellen for RC/PLC og kvalitetsværktøjet for inkluderende læringsmiljøer er færdigudviklede og i gang med at blive implementeret. Der gennemføres en midtvejsevaluering af indsatsen og implementeringen heraf hen over februar-maj 2022.
B. Kapacitetsopbygge byens skoler i at arbejde med co-teaching	Kompetenceudvikling af lærere og pædagoger Alle elever i klasser med co-teaching opnår bedre faglige resultater. Indsatsen skal medvirke til at forebygge, at elever med særlige behov visiteres til specialtilbud.	Forløb er igangsat på 9 skoler i skoleåret 19/20 (bølge 1): <ul style="list-style-type: none"> • Bavnehøj Skole • Bellahøj Skole • Korsager Skole • Gerbrandskolen • Lergravsparken Skole • Lundehusskolen • Nyboder Skole • Valby Skole • Ålholm Skole Forløb er igangsat på 15 skoler i skoleåret 20/21 (bølge 2): <ul style="list-style-type: none"> • Amager Fælled Skole • Brønshøj Skole • Dyvekeskolen • Ellebjerg Skole • Grøndalsvængets Skole • Holbergskolen • Husum Skole • Kildevældskolen • Langelinieskolen • Rådmandsgades Skole • Skt. Annæ gym. (folkeskoleafdelingen) • Skolen ved Sundet • Tingbjerg Skole • Tove Ditlevsens Skole • Ørestad Skole Der er igangsat nye forløb på fire skoler i skoleåret 2021/22 (bølge 3): <ul style="list-style-type: none"> • Gasværkvejens Skole • Sluseholmens Skole • Skolen på Amagerbro • Skolen på Islands Brygge 	Der er igangsat kompetenceudviklingsforløb på i alt 27 skoler fordelt i følgende bølger: <ul style="list-style-type: none"> • Bølge 1: 9 skoler (igangsat i 2019/20). • Bølge 2: 15 skoler (igangsat i 2020/21). • Bølge 3: 3 skoler (igangsat 2021/22). Der planlægges kompetenceløft på alle byens alment skoler frem mod 2023. Der planlægges midtvejsevaluering i 2022.
2. Styrkelse af kompetencecentre (4,5 mio. kr.)			
C. Styrket kompetencecentersupport	Den øgede support fra kompetencecentre forventes at have betydning for et løft af elevernes faglige resultater i klasser, hvor der indgår elever med særlige behov, samt at færre elever med særlige behov visiteres til specialundervisning.	Alle 8 kompetencecentre på specialområdet/inkluderende fællesskaber indgår i udviklingsprocessen: <ul style="list-style-type: none"> • Frejaskolen • Skolen i Charlotttegården • Hafnia (Skolen på Strandboulevarden) • Øster Farimagsgades Skole • Blågård Skole • Engskolen • Eksperimetalinstitutionen (dagtilbud) • Specialklyngen (dagtilbud) 	Der er gennemført kompetenceudvikling for de seks kompetencecentre på skoleområdet i forhold til styrkelse af supportrollen. Forløbet afrundes ved udgangen af 2021. Kompetencecentre fortsætter med selv at arrangere erfaringsudveksling på tværs. Der er implementeret nye samarbejds- og evalueringsdokumenter, som skal

			<p>understøtte samarbejdet mellem kompetencecentre og skoler eller dagtilbud.</p> <p>Der er igangsat en plan for de to kompetencecentre på dagtilbud mhp. at optrappe og styrke supporten på dagtilbud.</p> <p>Kompetencecentrenes supportkatalog er blevet opdateret. Der planlægges yderligere tiltag for at formidle supportmulighederne til skolerne.</p>
D. Kapacitetsopbygning af kompetencecentre i co-teaching	Kompetenceopbygning af lærere og pædagoger i to af kommunens kompetencecentre, så de kan understøtte alment skolernes arbejde med co-teachingforløb	<p>De to kompetencecentre som understøtter co-teaching forløb er:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Frejaskolen • Øster Farimagsgades Skole <p>Det fremgår af indsats B, på hvilke skoler, der er igangsat forløb.</p>	<p>Der er igangsat kompetenceudviklingsforløb på i alt 27 skoler fordelt i følgende bølger:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bølge 1: 9 skoler (igangsat i 2019/20). • Bølge 2: 15 skoler (igangsat i 2020/21). • Bølge 3: 3 skoler (igangsat 2021/22). <p>Der planlægges kompetenceløft på alle byens alment skoler frem mod 2023.</p> <p>Der planlægges midtvejsevaluering i 2022.</p>
3. Styrkelse af specialsupporten (PPR) til lærere og pædagoger (10,1 mio. kr.)			
E. Aktionslæringsforløb i klasser på alment skoler med PPR-psykologer fra den tværfaglige support.	<p>Supportens specialviden kommer direkte i spil i praksis, og der sker et kvalitetsløft i lærere og pædagogers måde at møde elever på. Flere elever trives fagligt og socialt i de fleksible tilbud og færre elever visiteres til specialtilbud.</p> <p>Kvalitetsløft i skolens arbejde med elever i fleksible tilbud.</p>	<p>Forløb er igangsat på 9 skoler i skoleåret 19/20 (bølge 1):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Damhusengens Skole • Dyvekeskolen • Oehlenschlägersgades Skole • Peder Lykke Skolen • Rødkilde Skole • Skolen i Sydhavnen • Strandvejsskolen • Tove Ditlevsens Skole • Utterslev Skole <p>Forløb er igangsat på 10 skoler i skoleåret 20/21 (bølge 2):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kalvebod Fælled Skole • Sundbyøster Skole • Kirkebjerg Skole • Katrinedals Skole • Blågård Skole • Tagensbo Skole • Lykkebo Skole • Kirsebærhavens Skole • Ålholm Skole • Skolen på Strandboulevarden <p>Der er igangsat nye forløb på seks skoler i skoleåret 2021/22 (bølge 3):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ellebjerg Skole • Valby Skole • Vesterbro Ny Skole • Sankt Annæ Gymnasium (folkeskoleafdelingen) • Gasværksvejens Skole • Skolen på Amagerbro 	<p>Der er igangsat kompetenceudviklingsforløb på i alt 27 skoler fordelt i følgende bølger:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bølge 1: 9 skoler (igangsat i 2019/20). • Bølge 2: 10 skoler (igangsat i 2020/21). • Bølge 3: 6 skoler (igangsat 2021/22). <p>Der planlægges kompetenceløft på alle byens alment skoler frem mod 2023.</p> <p>På grund af COVID-19 har der været en række ændringer i aktiviteterne, og der er udvalgt færre skoler til at opstarte nye forløb, fordi der i skoleåret 2021/22 fortsat vil være fokus på at understøtte bølge 1 og 2 skolerne.</p> <p>Som en del af det planlagte kompetenceudviklingsforløb afholdes områdevis erfaringscafeer i foråret 2022, hvor der samtidig hentes viden til brug for en midtvejsevaluering.</p>

F. Aktionslæring i dagtilbud	Supportens specialviden kommer i spil i praksis, og der sker et kvalitetsløft i pædagogers måde at møde børn på, hvormed færre børn visiteres til specialtilbud.	Bydækkende pr. 1. aug. 2020	Midler afsat til aktionslæring i dagtilbud blev af styregruppen for indsatsplanen for inkluderende fællesskaber besluttet indlemmet i indsats J "Styrket sammenhæng mellem dagtilbud og skole for børn med støttebehov" (indsats G) under Tidlig Indsat i Dagtilbud.
4. Styrkelse af den tidlige indsats i dagtilbuddene (3 mio. kr.)			
G. Styrket dialog om kommende skole-startere	Indsatsen skal understøtte, at alle børn der har brug for støtte for at kunne starte i et alment skoletilbud får dette, og at der sættes tidligt ind med en fokuseret indsats.	Bydækkende fra august 2020	Model og årshjul for styrket dialog om kommende skole-startere er kommunikeret ud til sektoren. Daginstitutionen har i april 2021 første gang identificeret skolestartende børn med behov for støtte ud fra de ny data og årshjul i modellen Der gennemføres en midtvejsevaluering af indsatsen og implementeringen heraf hen over februar-maj 2022.
H. Styrket model for ressourceteams i dagtilbud	Den ny model for Ressourceforum erstatter den gamle model for ressourceteams fra 2016. Det forventes, at modellen understøtter, at supporten kommer oftere ud i praksis og yder support med afsæt i de konkrete problemstillinger, daginstitutionerne står med ift. læringsmiljøet. Herudover vil den ny model for Ressourceforum styrke det forebyggende og foregribende arbejde med børn i udsatte positioner.	Bydækkende indsats. I drift pr. 1. august 2021.	En ny model for Ressourceforum er udviklet og i drift på dagtilbudsområdet. Modellen erstatter den gamle model for Ressourceteams. Den ny model for Ressourceforum er både en ny samarbejdsstruktur og samarbejdsform mellem områdesupporten og dagtilbuddene. Med den nye model vil support altid foregå i den enkelte institution og supporten vil have et styrket fokus på forebyggende og foregribende tiltag. Der gennemføres en midtvejsevaluering af indsatsen og implementeringen heraf hen over februar-maj 2022.
I. Styrket sammenhæng mellem dagtilbud og skole for børn med behov for støtte	En model for styrket sammenhæng ml dagtilbud og skole for børn med behov for støtte, herunder tidlig inddragelse af distriktsskolen og tilknytning af støttepædagog. Modellen forventes at reducere antallet af børn, der starter deres skolegang direkte i et specialtilbud. (hvad er forskellen mellem denne og G?)	Bydækkende fra august 2021	2 rul af børn med brug for støtte i overgang fra dagtilbud til skole er identificeret i april 2021 og tilknyttet en støttepædagog, der følger opgaven omkring barnet frem til efterårsferien i 0. klasse. Der gennemføres en midtvejsevaluering af indsatsen og implementeringen heraf hen over februar-maj 2022.
J. Kvalitetsudvikling af basispladser	Via rammebeskrivelse for basisinstitutionernes arbejde skal planer for systematisk opfølgning på alle basisbørn sikre, at de får den rette pædagogiske indsats, og dermed mulighed for, at de kan indgå i et almenfællesskab med reduceret støttebehov - også ved skolestart.	Bydækkende. Under implementering.	Et nyt materiale om udvidet forældresamarbejde og det pædagogiske arbejde med barnets handleplan er udarbejdet og implementeret. Det pædagogiske tilsynskoncept er tilpasset så det er obligatorisk at lave observationer på "stuer" med basispladser i de institutioner, hvor der er basispladser. Der er udviklet en rammemodel for basispladser, der præciserer kerneopgaven i basispladser, visitation og re-visitiation til basispladser og kapacitetsstyring af

			basispladser. Implementeringen af rammemodellen forventes igangsat pr. januar 2022.
5. Fleksible indsatser (4,2 mio. kr.)			
K. Bydækkende model for flex-teams	<p>Etableringen af en bydækkende model for flex-teams skal sikre, at skoler med elever i BUF-flex kan trække på kompetente medarbejdere med specialpædagogisk og -didaktisk viden. Det er hensigten, at flex-teamet skal levere support til elever med BUF-flex og bidrage til udvikling af inkluderende læringsmiljøer samt kapacitetsopbygning på skolen.</p> <p>Indsatsen forventes at medføre, at færre BUF-flex-elever visiteres til et segregeret specialundervisningstilbud, og at flere elever revisiteres fra BUF-flex til almen uden indgribende støtte.</p>	Flexteams er etableret i alle områder. Det varierer fra område til område, hvor mange skoler som har fået mulighed for at trække på flexteamet, da det fortsat er under implementering.	<p>Områdernes flex-teams er blevet etableret løbende i 2020 og er alle implementeret ved udgangen af januar 2021.</p> <p>Der gennemføres et kompetenceudviklingsforløb for alle flex-teams fra september 2021 - april 2022 med henblik på at styrke medarbejderens specialpædagogiske kompetencer og klæde dem på til at understøtte skolerne i BUF-flex.</p> <p>Der indhentes viden fra udvalgte workshops til brug for en midtvejsevaluering af indsatsen.</p>
L. Styrket kvalitet i BUF-flextilbud	<p>Kvalitetsløftet af arbejdet med BUF-flex forventes at medføre, at færre BUF-flex-elever visiteres til et segregeret specialundervisningstilbud, og at flere elever revisiteres fra BUF-flex til almen uden indgribende støtte.</p> <p>Dette skal ske gennem tydeligere retningslinjer, videndeling, øget gennemsigtighed ifm. anvendelse af midler, styrket forældresamarbejde samt øget fokus på elevens progression og tilbageslutning.</p>	Nye skabeloner og retningslinjer forventes implementeret på alle skoler i 2021.	<p>Der er i 2020 implementeret en mere fleksibel udmelding af midler til BUF-flex.</p> <p>Det er i 2021 blevet besluttet, at alle skoler skal bruge det pædagogiske notat ifm. BUF-flex, hvor handleplanen for tilbuddet skal beskrives.</p> <p>Der er udviklet en opdateret vejledning til BUF-flex inkl. gode råd til at styrke kvaliteten af tilbuddet samt et forældrebreve til forældre med børn i BUF-flex. Materialerne forventes implementeret i november 2021.</p>
6. Styrket visitation og re-visitation (1 mio. kr.)			
M. Udvikling af visitationsprocessen, og styrket fokus på opfølgning og re-visitation.	En mere effektiv og kvalitetsbevidst visitationsproces.	Indsatsen er i gang som pilotprojekt i foreløbig to områder og med involvering af seks skoler. Der arbejdes på at udbrede projektet til flere områder og skoler.: Nørrebro/Bispebjerg og Vesterbro/Vanløse/Kongens Enghave	Pilotprojekt om en 2årig visitationspraksis på skoleområdet er under udarbejdelse. Piloten skal understøtte en styrket re-visitation af børn tilbage til almenmiljøet. Piloten er igangsat april 2021 og omfatter på nuværende tidspunkt r to områder (VVK og NB), men projektet skal udvikles med fokus en mere bydækkende udbredelse.
N. Udvikling af fælles skabelon for et pædagogisk notat.	Det pædagogiske notat skal bl.a. sikre kvalitet i det forebyggende og forgribende arbejde med børn/unge der vurderes med behov. Derudover skal det pædagogiske notat fungere som dokumentationsredskab ved visitation af børn til specialtilbud.	Den nye skabelon for det pædagogiske notat implementeres på alle almenskoler fra september 2020.	<p>Der er med inddragelse af sektoren udarbejdet en ny skabelon til det bydækkende pædagogisk notat.</p> <p>Skabelonen er implementeret.</p> <p>Skabelonen for det nye pædagogiske notat og implementeringen heraf midtvejsevalueres i januar 2022.</p>

M. Ny skabelon for pædagogisk psykologisk vurdering	Den nye PPV-skabelon skal understøtte kvaliteten i arbejdet samtidig med, at den gøres mindre omfattende. PPV'en kobles med det pædagogiske notat og inddrager bl.a. forældre- og elevperspektiv, elevens ressourcer og formål med foranstaltningen/ barnets udviklingsmål.	Skabelonen udbredes i alle områder. Den anvendes på alle nye visitationer så vidt det er muligt frem til december 2020, hvorefter den gøres obligatorisk.	Skabelonen er implementeret. Der planlægges midtvejsevaluering i 2022.
7. Systematisk opfølgning og ledelsesinformation (1,1 mio. kr.)			
O. Datapakker til skolerne	Ved at følge specialdata på hver skole skabes der et bedre overblik over udviklingen. Arbejdet med data skal især sikre, at der hele tiden er fokus på de børn, der er bekymring for, og hvor skolen skal gøre en indsats for, at barnet - så vidt muligt - kan blive på skolen. Data understøtter derudover en bedre styring af området.	Alle kommunale almenskoler	Datapakkerne til skoler og områdeledelse er udarbejdet og i drift. De er udsendt månedligt fra okt. 2019. Fra 2021 er det blevet besluttet, at datarapporterne udsendes kvartalsvist (feb., maj, sept. og nov.) i stedet for månedligt og samtidig er der sket en mindre justering i indholdet, så der fokuseres på de mest relevante data. Data-rapporterne indeholder fra 2021 følgende: Forebyggende/foregribende niveau: <ul style="list-style-type: none"> • Opgørelse af antal elever i særlig risiko for at få brug for et specialundervisningstilbud • Antal psykolog- og talehøresager. Indgribende niveau: <ul style="list-style-type: none"> • Antal indstillinger til specialundervisning fra skolen • Andel af elever på skolen i fleksible tilbud • Andel af skoledistriktets elever i segregerede tilbud.
P. Datapakker til dagtilbud	Arbejdet med data skal især sikre, at der hele tiden er fokus på de børn, der er bekymring for, og hvor institutionen skal gøre en indsats for at understøtte barnet udvikling og progression, så barnet så vidt muligt kan forblive i almenområdet – også ved skolestart. Ved en tættere opfølgning på udviklingen for hvert dagtilbud/klynge forventes det, at der kan skabes et bedre overblik og at dette vil understøtte en bedre styring af området.	Alle klyngeledere for kommunale institutioner.	Kommunale klyngeledere modtager en opgørelse af aktive sager (psykolog, talehøre og støtte) og indstillinger til specialtilbud til brug ved de halvårslige dialoger i hhv. november og april med PL-teamet om kommende skolestartere. Første leverance blev leveret til mødet i november 2020, og er derefter blevet leveret til møderne i hhv. april og november 2021.
Q. Status til BUU	BUU bliver orienteret om udviklingen og kan træffe eventuelle prioriteringer, hvis nødvendigt.	Det er en administrativ indsats	Der er udviklet måltal til BUU-strategien, som er godkendt af BUU d. 18. december 2019. BUU får opfølgning på mål for inkluderende fællesskaber ifm. orientering om indikatorer for kvalitet. Næste gang er i marts 2022. Derudover får BUU 3 gange årligt ifm. regnskabsprognoserne en opgørelse over indstillinger, visitationer og klager.

<p>R. Udarbejdelse af 3 årlige prognoser for forventningstal til alle områder.</p>	<p>Prognoserne estimerer, hvor mange elever der forventes at være indskrevet i BUF's specialtilbud i det næstkommende skoleår med henblik på at vurdere, i hvilket omfang antallet af specialelever forventes at afvige fra niveauet i 2019, jf. BUU-målsætning.</p> <p>Det forventes, at prognoserne og den tættere ledelsesopfølgning, vil understøtte en bedre aktivitets-, økonomi- og kapacitetsstyring ift. specialundervisning.</p>	<p>Det er en administrativ indsats på centralt niveau og områdeniveau.</p>	<p>Der er udarbejdet en model for aktivitetsstyring i områderne. Aktuelt vil områderne i løbet af november få tilsendt en endelig opgørelse over overholdelse af forventningstallene i 2021 samt detaljerede ark til brug for den tætte opfølgning i området.</p>
<p>8. Forebyggelse af konflikter, vold og trusler (1,275 mio. kr.)</p>			
<p>S. Tilpasse og implementere konflikthåndteringsværktøjet på alment skolerne.</p>	<p>Flere elever i trivsel.</p> <p>Øget sikkerhed og sundhed for medarbejdere.</p>	<p>To alment skoler testede i 2019/20 det oprindelige værktøj til specialskolerne og gradvist taget det i brug:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guldberg Skole • Peder Lykke Skolen <p>Det reviderede konflikthåndteringsværktøj blev i efteråret 2020 pilottestet på følgende skoler:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Grøndalsvængets skole • Bavnehøj Skole • Amagerbro Skole • Holbergskolen • Ellebjerg Skole <p>Status april 2021: Følgende alment skoler er udpeget af OC til udrulning af metoden i skoleår 21/22:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Rødkilde skole 2. Brønshøj skole 3. Bellahøj skole 4. Gasværksvejens Skole 5. Skolen i Sydhavnen 6. Vesterbro Ny Skole 7. Vigerslev Alle Skole 8. Oehlenschlägersgades Skole 9. Hanssted skole 10. Amager Fælled skole 11. Skolen ved sundet 12. Ørestad Skole 13. Utterslev skole 14. Nørre Fælled skolen 15. Rådmandsgades skole 16. Kildevældsskolen 17. Nyboder skole 18. Christianshavns skole <p>Udover disse har følgende to alment skoler bedt om og fået gennemført et forløb i efterår 21:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Harrestrup Å skole - Lunde hus skole 	<p>Implementeringsforløb er planlagt på alle 18 udpegede skoler og oplæringsworkshops afholdt på 10 skoler, mens der er planlagt oplæringsworkshops på de resterende 8 skoler i foråret 2022.</p> <p>Udover de 8 skoler har følgende to alment skoler bedt om og fået gennemført et forløb i efterår 21:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Harrestrup Å skole - Lunde hus skole <p>Dermed er Konflikthåndteringsmetoden nu blevet implementeret på i alt 19 alment skoler.</p> <p>I perioden november – januar afholdes statusmøder med henblik på evaluering og opfølgning på de skoler, der har gennemført oplæringsworkshops i efterår 2021.</p> <p>Som del af kompetenceudviklingsforløbet afholdes lokale evalueringsmøder i november 2021, hvorfra der indhentes viden til midtvejsevaluering. Derudover indhentes data fra elevtrivselsmålinger og data fra safety-net om antal vold og trusler til brug for midtvejsevaluering i maj 2022.</p>
<p>9. Inklusionsdrøftelse i skolebestyrelserne</p>			
<p>T. Skolebestyrelserne skal årligt drøfte inklusion (BUU-mål 5)</p>	<p>Drøftelsen skal sikre det tætte samarbejde om udviklingen af inkluderende fællesskaber på skolen</p>	<p>Alle kommunale alment skoler – indsatsen er ikke implementeret endnu.</p>	<p>Der er i samarbejde med Skole & Forældre udarbejdet et sæt materialer, der kan understøtte drøftelserne.</p>

	og kan fx give anledning til at justere skolens principper.		Materialet blev færdigt i maj 2021, og er sendt ud til skolerne med ugepakken i juni 2021.
--	---	--	--